

ПРИНЯТ
на заседании педагогического совета
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 49»
Протокол № 5 от 31.03.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
С.П.Осетров
Приказ № 137 от 31.03.2023 г.

**Отчет о результатах
самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 49»
за 2022 год**

Структура отчёта о самообследовании

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации.

Раздел 2. Аналитическая часть отчёта о самообследовании.

2.1. Оценка образовательной деятельности

2.2. Система управления ОО

2.3. Содержание и качество подготовки учащихся

2.4. Организация учебного процесса

2.5. Кадровое обеспечение учебного процесса

2.6. Инфраструктура общеобразовательной организации (учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база)

2.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Раздел 3. Результаты анализа показателей деятельности организации.

Общие выводы

Раздел I. Общие сведения

о МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49»

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 49» проводится в соответствии с приказом по учреждению от 31 марта 2021 г. №137 «О проведении самообследования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49».

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №49».

Местонахождение:

юридический адрес: Российская Федерация, Курская область, 305047, город Курск, улица Дейнеки, 36

фактический адрес: Российская Федерация, Курская область, 305047, город Курск, улица Дейнеки, 36

Телефон: 8(4712)35-65-7, 8(4712)35-19-33, факс: 8(4712)35-55-96

Устав утвержден приказом комитета образования города Курска от 24 декабря 2015 года №1318.

Учредитель: муниципальное образование «Город Курск», функции и полномочия учредителя Учреждения от имени муниципального образования «Город Курск» осуществляет комитет образования города Курска, в ведении которого Учреждение находится.

Организационно-правовая форма:

тип – общеобразовательное учреждение;

вид - средняя общеобразовательная школа.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 46 №001626779, 03.02.2000г., выдано инспекцией ФНС по г.Курску, ИНН4630025467.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 46 № 001635980, 10.12.2011г., выдано инспекцией ФНС по г. Курску, ОГРН 1024600957700;

Свидетельство о государственной регистрации права: серия 46 АМ №009343, 24.08.2012г., выдано управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Курской области; серия 46 АМ №009344, 24.08.2012г., выдано управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Курской области.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 46 ЛО1 №0000548, дата выдачи 02.09.2016 г., бессрочная, выдана комитетом образования и науки Курской области, рег. № 2386.

Приложение к лицензии: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49» имеет право ведения общеобразовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

- дополнительное образование детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 46А 01 №0000080, дата выдачи 25.03.2015г., срок действия до 24.03.2027 г., выдана комитетом образования и науки Курской области, рег. № 1396

Перечень общеобразовательных программ, прошедших государственную аккредитацию МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49»:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

В целях сохранения единого образовательного пространства и обеспечения качества образования школа руководствуется в своей деятельности федеральными законами, решениями органов управления образованием, Уставом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №49». Сформирован пакет нормативных документов, полностью обеспечивающих нормативно-правовую базу школы в соответствии с ее статусом. Имеется полноценная правовая основа для разделения основных, дополнительных образовательных услуг, а также для регламентации жизнедеятельности школы.

Администрация, члены педагогического коллектива ознакомлены и руководствуются в практической деятельности следующей нормативно-правовой базой:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№273 от 26.12.2012г.
- Национальная доктрина образования РФ;
- Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения;
- Стандарты образования по учебным предметам;
- Закон Курской области от 9 декабря 2013 г. N 121-ЗКО "Об образовании в Курской области"
- Региональный базисный учебный план;
- План работы комитета образования города Курска на текущий год;
- Приказы, распоряжения, постановления вышестоящих организаций
- Список учебно-методической литературы, используемой в ОО РФ и другие.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49» сформировано локально-правовое поле, состоящее из следующих документов:

- Устава ОУ;
- Лицензии;
- Свидетельства о государственной аккредитации;
- Коллективного договора;
- Свидетельства о постановке на учет в налоговых органах;
- Локальных актов;
- Правил внутреннего трудового распорядка;
- Инструкций по технике безопасности;
- Должностных инструкций.

Сформированная в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49» нормативно-правовая база, локально-правовое поле позволяют ОО функционировать в режиме развития, успешно осуществлять свои основные функции по образованию, воспитанию и развитию обучающихся.

Наличие филиалов: нет.

Выводы: организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49» соответствует требованиям действующего законодательства в области образования.

Раздел II.

Аналитическая часть отчета о самообследовании

2.1. Оценка образовательной деятельности

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

1 уровень - Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

2 уровень - Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

3 уровень - Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования основана на дифференциации содержания образования с учётом образовательных потребностей, интересов обучающихся, их состоянием здоровья. Кроме того, в классах, занимающихся по общеобразовательной программе, на условиях инклюзии обучаются дети по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной образовательной программедля обучающихся с ЗПР, адаптированной образовательной программе для обучающихся с РАС.

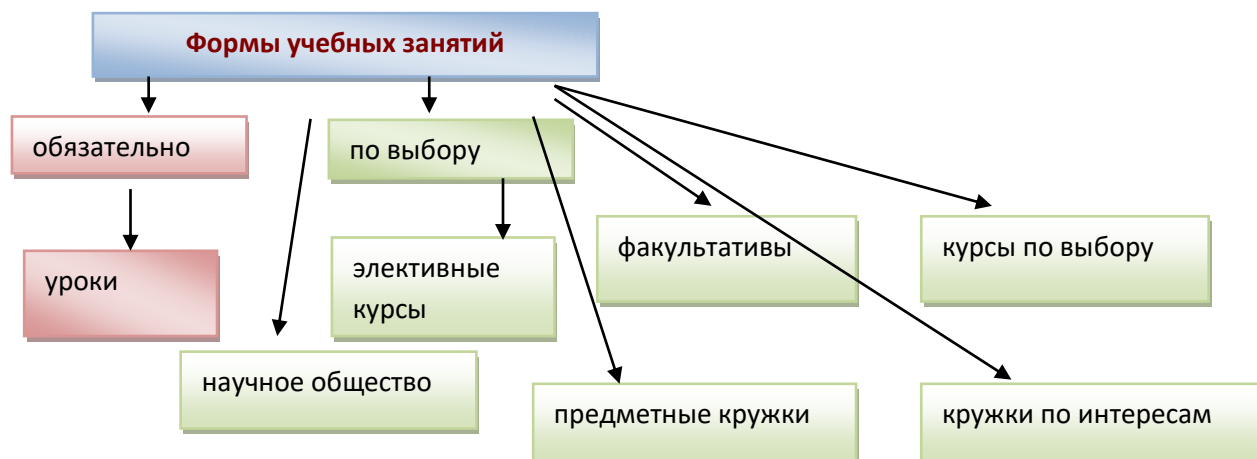
На уровне основного общего образования созданы кадетские классы по профилю МЧС. На уровне среднего общего образования образованы профильные классы социально-экономического и гуманитарного профиля.

Общей чертой используемых в школе технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления;

- исследовательских умений в теоретической и научно-практической деятельности;
- коммуникативной культуры, т.е. умений участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты творческих работ;
- умений рефлексии и саморефлексии, волевых качеств;
- потребности в непрерывном образовании.

Обучающимся предоставляется возможность дополнения своего учебного плана занятиями по выбору.



Содержание образования в школе определяется имеющимися в полном объеме необходимыми программами, разработанными на основе примерных образовательных программ, курсов дисциплин.

Оценка результатов деятельности общеобразовательного учреждения представлена следующими показателями:

- Доступность качественного образования.
- Качество предоставления образовательных услуг.
- Ресурсное обеспечение образовательного процесса.
- Результативность образовательной деятельности.
- Эффективность образовательной деятельности.

В школе реализуются общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Содержание общего образования в школе определяется образовательной программой, разработанной и реализуемой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов. Образовательные программы направлены на решение таких задач как формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных программ.

Анализ статистики результатов государственной итоговой аттестации за три года в 9,11 классах показывает, что выпускники удовлетворительно осваивают содержание общеобразовательных программ при стабильном качестве знаний. Выпускники 9,11 классов на каждой ступени обучения получают не только определенную сумму знаний, но и готовность использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Это позволяет выпускникам школы в последующем успешно обучаться в вузах и ссузах города и за его пределами.

Обеспечивая повышение общеобразовательных знаний обучающихся старших классов и профессиональную направленность, углубляющую подготовку школьников к

дальнейшему обучению в вузах, а также в целях обеспечения более детальной подготовки к ЕГЭ в 11-х классах были введены элективные курсы по математике, русскому языку.

На всех уровнях обучения сформированы общеучебные умения, навыки и способы деятельности обучающихся, что содействует как целостному представлению содержания школьного образования, так и деятельностному его освоению. Формируется устойчивая мотивация к здоровому образу жизни. Система дифференцированного обучения позволяет оптимально решать задачи вариативности и индивидуализации обучения в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями обучающихся, что способствует успешной подготовке обучающихся к дальнейшему профильному обучению, а также повышению эффективности работы отдельных учителей и школы в целом.

Обучающиеся школы успешно участвуют в предметных городских и областных олимпиадах, являясь призерами и победителями.

Обеспечивая целостность и функционирование системы школьного образования, педагогический коллектив осуществляет путем установления соответствия результатов учебно-воспитательного процесса нормативным требованиям, выясняет причины несоответствия и принимает решения в случае отступления от нормы, определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности.

В целях создания необходимых условий для достижения качества образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №49» проведена оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки обучающихся, созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся за счет использования эффективных методов обучения, организации мониторинга состояния здоровья детей, обеспечены дифференциация и индивидуализация образования. Согласно штатному расписанию МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №49» предусмотрены и действуют должностные лица, которые непосредственно несут ответственность за создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, соматического и нравственного здоровья обучающихся: заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагоги-психологи, учитель-логопед.

Включили в программу воспитания школы в 2022 году церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

Провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

С 1 сентября 2022 года ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, у которого есть опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 7 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- привлекает педагогов, обучающихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания;

- вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты рабочих программ воспитания;
- организовывает отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;
- организовывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов;
- помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Советник по воспитанию позволил систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №49» имеются 2 спортивных зала, открытый школьный стадион, гимнастический городок, актовый зал, кабинет психологической разгрузки, кабинет ритмики, кабинет кадетских классов, которые оборудованы в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и рационально используются для проведения учебных занятий, динамических пауз, спортивно-массовой работы, физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается медицинским персоналом МУЗ «Детская поликлиника №7» и наряду с администрацией и педагогическими работниками несет ответственность за проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания обучающихся.

С целью сокращения сроков адаптации, обучающиеся каждого уровня обучения обеспечены необходимой медико-социально-психологической помощью, привлечением родителей к процессу обучения и развития детей.

С 2018 года школа работает в режиме 5-дневной учебной недели в одну смену. В школе сформированы группы продлённого дня (на базе начальной школы и в кадетских классах).

Одна из основных задач школы - сохранение и увеличение контингента обучающихся. За 5 лет наблюдается положительная динамика по увеличению численного состава учеников нашей школы. На конец 2022 г. в ОО обучалось 895 обучающихся.

Календарный год	Кол-во учащихся на конец года	Сохранность %
2018	755	100%
2019	805	100%
2020	832	100%
2021	852	100%
2022	895	100%

Порядок приема и отчисления обучающихся регламентируется Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273, Уставом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49» и локальными актами, регламентирующими прием и отчисление обучающихся. Личные дела обучающихся сформированы и хранятся в

соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что отчисление происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются грамотно, с обоснованием, на всех выбывших имеются подтверждения.

ПАРАМЕТРЫ СТАТИСТИКИ	На конец 2021-2022уч.года
1. Обучалось на конец года всего	856
2.Количество выпускных классов на уровне ООО/кол-во выпускников	3/82
2.1. Из них аттестатов с отличием	14
3.Количество выпускных классов на уровне СОО/кол-во выпускников	1/16
3.1.Из них с золотой медалью	3
3.2.Из них с серебряной медалью	0
4. Не получили аттестат, из них	0
4.1. Об основном образовании	0
4.2. О среднем общем образовании	0
5. Оставлены на повторный курс обучения	0
VI.Переведены в следующий класс с академической задолженностью	3
VI.1. в начальной школе	3
VI.2. в основной	0
VI.3. в средней	0
VII. Закончили школу с аттестатом особого образца за курс основной школы	3
VIII. С золотой медалью	3
IX. С серебряной медалью	0

В соответствии с современными требованиями ФГОС к организации образовательного и воспитательного процессов обучения школьников в ОУ реализуется Комплекс мер по модернизации общего образования с использованием дистанционного обучения. Несмотря на то, что в школе нет детей-инвалидов, занимающихся в форме дистанционного обучения, школа ежемесячно принимала участие в проведении учебных занятий, направленных на подготовку выпускников 9, 11 классов к ГИА, в режиме дистанционного обучения с использованием каналов видеоконференцсвязи. Обучающиеся школы с учителем-предметником присутствовали на данных занятиях в режиме онлайн в кабинете информатики, где в режиме видеоконференции занимались с преподавателями вузов, колледжей подготовкой к ГИА по математике, русскому языку, обществознанию, физике и др., а также обучающиеся 8, 10-х классов участвовали в занятиях предпрофильного направления.

Учебный план школы разработан на основе Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273,ФГОС НОО, ООО, СОО. Учебный план утвержден на заседании педагогического совета и введен в действие приказом директора школы. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели. Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части (9-11 классы). Инвариантная часть составлена в соответствии с учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план.

Образовательный процесс в школе является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

С 2011 года обучение в МБОУ «СОШ № 49» по программе начального общего образования осуществлялось в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Обучение в школе 1 уровня образования ведется по УМК «Школа России» и «Перспектива». Учителя осуществляют системно-деятельностный подход, применяют различные образовательные технологии (проблемно-поисковые, здоровьесберегающие, проектные и др.) Это позволяет школе достичь высоких образовательных результатов.

Яркой отличительной особенностью Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является включение в учебный план раздела «Внеурочная деятельность» (10 часов в неделю).

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность в условиях внедрения ФГОС приобретает новую актуальность, это ресурс, позволяющий школе достичь нового качества образования. Внеурочная деятельность позволяет ребенку выбрать область интересов, развить свои способности.

В рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49» проводятся занятия по внеурочной деятельности для обучающихся по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Занятия проводятся учителями и педагогами дополнительного образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49»

Информирование родителей о переходе на ФГОС НОО, ООО, СОО обеспечивалось через проведение классных и общешкольных родительских собраний, где родителям была дана информация о переходе школы на новые ФГОС.

Первые итоги работы по новым стандартам: увлеченные ученики, которые воспринимают процесс обучения как процесс творческого познания мира, ученики, которые умеют работать сообща и могут анализировать, оценивать итоги своего труда.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2022 года были направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий.

Образовательные технологии в школе реализовывались в процессе решения учебных и практических задач: дискуссии, коллективные решения творческих задач. Работают временные творческие объединения, осуществляется подготовка к олимпиадам.

На уровне начального образования в 4-ых классах, реализовывался комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». По результатам анкетирования выбран модуль «Основы православной культуры».

В школе имеется дополнительное образование (кружки, секции) и создана система воспитательной работы, что обеспечивает занятость и развитие учащихся во внеурочное время.

Техническая направленность:

«Юный программист»

Художественная направленность:

«В ритме танца»

«Вокал»

«Хореография в кадетских классах»

«Поём вместе»

«Ритмика и танцы»

«Волшебная кисточка»

«Живое слово»

«Умелые руки»

«Азбука танца»

«Театр моды «АТЕЛиЯ»»

«Театр «Живые кулисы»

Естественнонаучная направленность:

«Азбука природы»;

Социально-гуманитарная направленность:

«ОПК»

ДЮО «Юнармейский отряд им.В.И.Климкина»

"Финансовая грамотность"

"Мир профессий"

" На шаг впереди"

"ДЮП»

"ЮИД"

"Волонтерство"

"На пороге открытия"

"Медиатор"

"Английский для всех»

"Военная история»

Физкультурно-спортивная направленность:

«Волейбол»

«Футбол»

«Шахматы»

«Бокс»

«Основы пожарно-спасательного дела».

Туристско-краеведческая направленность:

«Азимут»

«Музей «Интернационалист».

Данная структура школы соответствует функциональным задачам государственного образовательного учреждения и Уставу школы.

Образовательная политика школы строилась в соответствии с социальным заказом общества, с учётом социального окружения школы. Приоритетными направлениями являются:

- личностно ориентированный подход в обучении через создание общеобразовательных классов, профильных классов;

- создание условий для самореализации творческих способностей обучающихся через ведение курсов по выбору, элективных предметов, привлечения обучающихся к работе в научном обществе «Знатоки», в детской общественной организации «Родник», «РДДМ», юнармейском отряде им. В.Климкина, в объединениях дополнительного образования;

- организация медицинского, логопедического, психологического, педагогического, социального и родительского сопровождения образовательного процесса;

- нормативно-правовое, научно-методическое, кадровое, оздоровительно спортивное, материально-техническое, финансовое обеспечение;

- взаимодействие с внешними учреждениями и социальными институтами.

Перспектива развития образовательной организации связывается с совершенствованием данной системы.

С целью выявления общественного мнения по наиболее значимым вопросам деятельности школы используются различные формы: социологические опросы, интервьюирование.

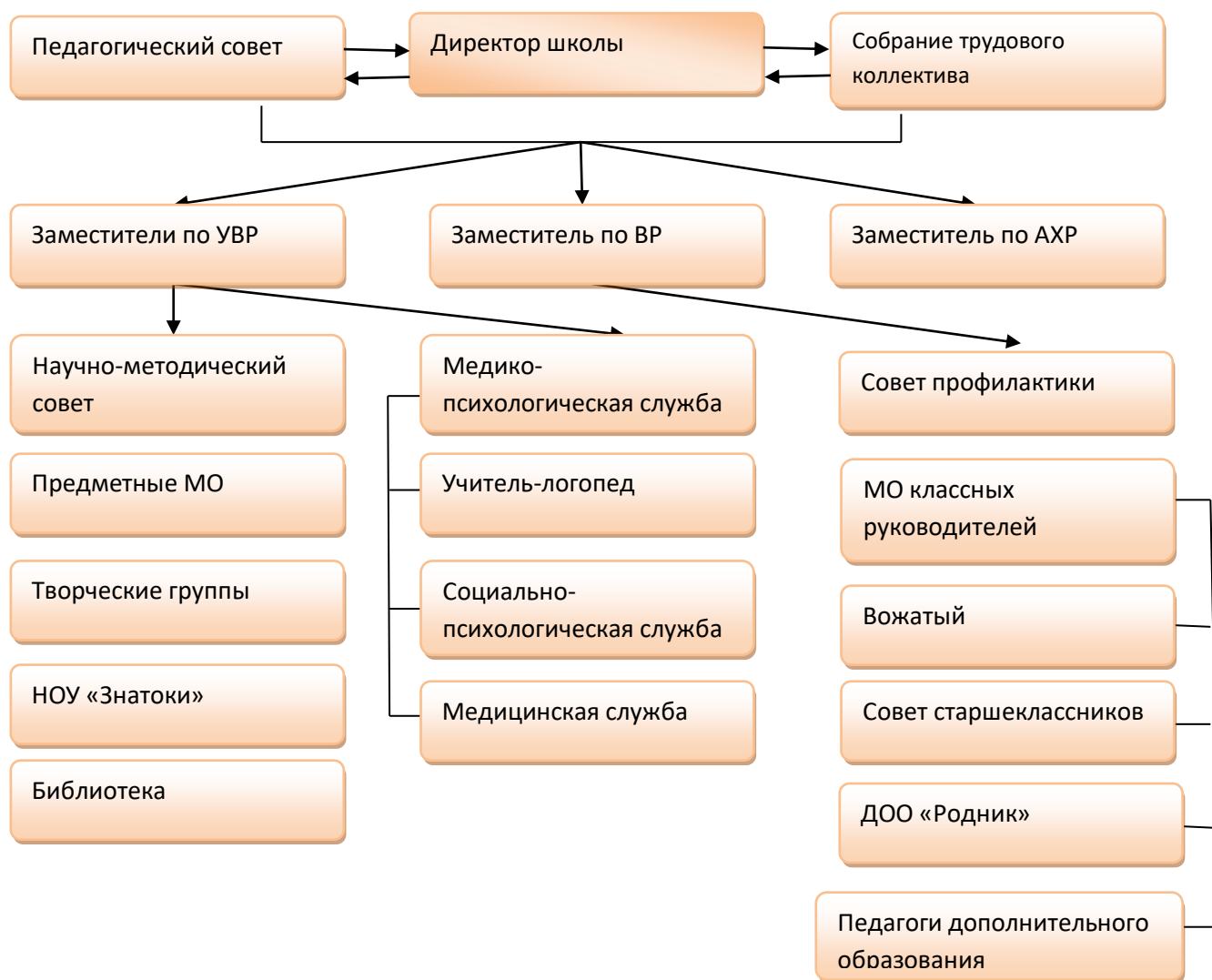
Дни открытых дверей, школьная газета «Школьный звонок», сайт школы в Интернете, ежегодные отчёты о самообследовании, родительского комитета обеспечивают доступность и открытость информации о ситуации в школе. Положительная деятельность школы отражена в средствах массовой информации: (<https://vk.com/komobrkursk>, <https://vk.com/public187518270>, <https://vk.com/club129077197>, <https://vk.com/public199192881>).

Вывод: организация образовательной деятельности в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49» соответствует требованиям ФГОС. Образовательные программы выполнены в полном объёме.

2.2. Система управления ОО

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49». В реализации общеобразовательных программ и в учебном процессе участвуют администрация, учителя, психологи, логопед, библиотекарь. Деятельность методического совета, методических объединений, недели методического мастерства, предметные недели составляют основу методического обеспечения учебного процесса. В управленческой деятельности школы важны такие умения, как умение диагностировать состояние образовательного процесса; умение обеспечивать системный контроль, анализ и коррекцию деятельности всех участников педагогического процесса; умение прогнозировать.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет руководство деятельностью образовательной организации. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.



Основным объектом управления является организация образовательного процесса, реализация образовательных программ и качество подготовки выпускников ОУ. Регулирование и коррекция управленческой деятельности осуществляется на основе образовательного мониторинга. Постоянный мониторинг за качеством учебного процесса, результатов обучения школьников становится особенно актуальным в условиях модернизации школы, обновления содержания образования, введения ФГОС ООО и реализации ФГОС НОО, нормализации учебной нагрузки обучающихся.

Положительные тенденции развития образовательного процесса в ОО:

1. Индивидуализация процесса обучения.
2. Гуманно-личностная направленность обучения.
3. Вариативность процесса обучения.
4. Учет возрастных, физических, психологических особенностей учащихся при организации образовательного процесса.
5. Постоянная работа каждого учителя над повышением своего уровня преподавания.
6. Работа учителей над формированием УУД средствами предмета.
7. Состоявшаяся система оценки знаний учащихся. Единые требования к оценке знаний учащихся.
8. Четкость и грамотность учебно-методического обеспечения образовательного процесса.
9. Четко налаженная работа по осуществлению связи с семьей, общественными организациями.
10. Предупреждение неуспеваемости учащихся.

Основным объектом управления является организация образовательного процесса, реализация образовательных программ и качество подготовки выпускников ОУ. Регулирование и коррекция управленческой деятельности осуществляется на основе образовательного мониторинга. Постоянный мониторинг за качеством учебного процесса, результатов обучения школьников становится особенно актуальным в условиях модернизации школы, обновления содержания образования, введения ФГОС ООО и реализации ФГОС НОО, нормализации учебной нагрузки обучающихся.

Положительные тенденции развития образовательного процесса в ОО:

1. Индивидуализация процесса обучения.
2. Гуманно-личностная направленность обучения.
3. Вариативность процесса обучения.
4. Учет возрастных, физических, психологических особенностей учащихся при организации образовательного процесса.
5. Постоянная работа каждого учителя над повышением своего уровня преподавания.
6. Работа учителей над формированием УУД средствами предмета.
7. Состоявшаяся система оценки знаний учащихся. Единые требования к оценке знаний учащихся.
8. Четкость и грамотность учебно-методического обеспечения образовательного процесса.
9. Четко налаженная работа по осуществлению связи с семьей, общественными организациями.
10. Предупреждение неуспеваемости учащихся.

О качестве управления школой свидетельствуют результаты подготовки выпускников и качественный состав педагогического персонала. Мониторинговые исследования управления качеством педагогического коллектива позволили выявить следующие тенденции:

- отмечается стабильность педагогического коллектива на протяжении последних пяти лет. Непрерывному повышению профессионально-педагогической компетентности педагогов способствует система управления, различные формы организации методической работы, направленные на активную самостоятельную деятельность педагогов работников;

- тематические педсоветы;
- работа школьных методических объединений;
- методические предметные недели и методические дни;
- приказы руководителя о направлении на курсы повышения квалификации;
- мониторинговые исследования уровня профессионального мастерства педагогов и уровня подготовки выпускников школы.

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49» Осетров Сергей Петрович в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе

Директор Осетров Сергей Петрович осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности школы в соответствии с ее Уставом и законодательством РФ. Определяет структуру управления школой, должностные обязанности работников. Координирует деятельность всех подчиненных структур и их руководителей. Обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество всех внутренних структур с органами местного самоуправления и вышестоящими органами.

Заместители директора по УВР (Металиченко Р.К., Подколзина О. В.) осуществляют организацию текущего и перспективного планирования деятельности педагогического коллектива; координируют

работу по разработке необходимой учебно-методической документации; обеспечивают контроль над состоянием учебно-методической документации: классные журналы, рабочие программы педагогов, выполнение учебных планов и программ, учет за состоянием личных дел.

Заместитель директора по ВР Дмитриева О.Н. создает условия развития личности, талантов и способностей, формирования общей культуры обучающихся; организует школьное самоуправление, осуществляет связи администрации с советом старшеклассников; контролирует деятельность детских организаций, патриотического отряда школы, кадетского движения.

Формы координации деятельности аппарата управления ОУ

Высший коллегиальный орган управления образовательным учреждением:

- Педагогический совет (анализ работы, диагностика, корректировка результатов, решение, выполнение решений).

Формы самоуправления:

- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет
- Родительские комитеты
- Совет старшеклассников.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «СОШ № 49».

Основные формы координации деятельности:

- план работы МБОУ «СОШ № 49» на год;
- план внутришкольного контроля;
- план реализации воспитательной программы школы.

Управление реализацией программы

Управление осуществляется на основании педагогического мониторинга по следующим направлениям:

Диагностика образовательных стандартов.

Психолого-личностная диагностика обучающихся.

Физические возможности ребенка.

Социальный запрос на образование (интересы ребенка и запросы родителей).

Возможности школы (кадры, материально-техническая база).

Выводы: организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

2.3. Содержание и качество подготовки учащихся

Образовательной программой МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49» в прошедшем году определялось функционирование программы «Школа России» (1а, 1в, 2в, 2г, 3б, 3в, 4в, 4г классы) и «Перспектива» (1б, 1б, 2а, 2б, 3а, 4а, 4б классы), реализация ФГОС ООО в 5-9-х классах и ФГОС СОО - в 10-11 классе.

Большое внимание уделялось формированию общеучебных умений и навыков, повышению качества знаний, проведению промежуточной и итоговой аттестации.

Основной целью обучения является развитие ребёнка в процессе освоения новых знаний. Такая система обучения обеспечивает построение учебного процесса, при котором усвоение содержания учебного материала, воспитание культуры и развитие интеллекта являются единым процессом.

Естественно, при этом не снимается вопрос усвоения знаний, но в данном случае это средство достижения основной цели.

Показатель-индикатор качества знаний по результатам Всероссийских проверочных работ
В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х и 10-х классах, в сентябре и октябре – в 5–9-х классах. В компьютерной форме проводили ВПР в 6-х классах по предметам «история» и «биология», в 7–9-х – по предметам «история», «биология», «география». Качество образования обучающихся классов соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Обучающиеся показали оптимальный уровень освоения общеобразовательных программ.

Показатель-индикатор качества образования по образовательным программам основного общего образования

Главная задача государственной итоговой аттестации обучающихся выпускных классов – проверить качество усвоения обучающимися учебного материала, умение применять полученные знания, умения и навыки при решении практических задач.

На основании результатов аттестации 68 выпускников 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании. 14 выпускников получили аттестаты с отличием. Средний балл по русскому языку – 3,75. Средний балл по математике – 3,75. Качество образования обучающихся 9 классов соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Обучающиеся показали средний уровень освоения образовательных программ основного общего образования.

Показатель-индикатор качества образования по образовательным программам среднего общего образования

Из 16 выпускников 11 классов 16 освоили образовательные программы среднего общего образования и получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 3 - с отличием. В 2022 году в основной период ГИА по программам среднего общего образования сдавали ЕГЭ 16 выпускников.

Результаты ЕГЭ выпускников 2022года

Предмет	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ	Средний балл
Математика	12/4	База 4.33/профиль 62,5
Русский язык	16	65,75
Обществознание	8	54
История	1	81
Литература	2	39
Биология	4	59,66
Физика	3	63,25
Химия	2	47,5
Информатика и ИКТ	2	78,7

Медалью «За особые успехи в учении» Российской Федерации награждены следующие выпускники: Сабельникова Татьяна Александровна, Попов Роман Витальевич, Пашнева Елизавета Юрьевна.

Качество образования обучающихся 11 классов соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Уровень сформированности ключевых компетентностей оптимальный.

Результаты государственной итоговой аттестации являются следствием упорной и кропотливой работы учителей, работающих в 11 классах, которые, проводили систематическую работу по подготовке обучающихся как на уроках, так и во внеурочное время. Экзамены проходили организованно, без опозданий выпускников.

Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ позволяет не только унифицировать саму аттестацию, но и дает возможность педагогическому коллективу в целом подвести итог своей деятельности, глубоко проверить знания и умения обучающихся, обнаружить пробелы, достижения и недостатки в преподавании отдельных предметов. Для успешной подготовки школьников к ЕГЭ учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение обучающимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- выполнение программных практических работ;
- понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способность четко формулировать свои мысли;
- изучение вопросов, вызвавших затруднение обучающихся при написании экзаменационной работы 2022 года;
- с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания.

Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педсоветов, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до участников образовательного процесса и родителей выпускников (или лиц их заменяющих). Нормативная документация оформлена в срок, для учителей и обучающихся были оформлены стенды в соответствии с инструкциями. Обучающиеся 9,11-х классов и их законные представители были под роспись ознакомлены с основными требованиями и положениями по процедуре проведения ГИА.

Промежуточная аттестация в 1-8, 10 классах

На 31 мая 2022г. в ОУ было 33 класса-комплекта, в которых обучалось 856 человек. Практически все ученики усвоили программу полностью, с академической задолженностью переведены в следующий класс 3 обучающихся (3 об-ся на уровне НОО, 0 об-ся – на уровне ООО).

Главными статистическими показателями работы являются результаты промежуточной и итоговой аттестации. Согласно «Положению о системе оценок, форме, порядке и периодичности текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся» обучающиеся 2 – 8, 10 классов проходили промежуточную аттестацию в форме административных контрольных работ в соответствии с календарным учебным графиком. Большинство обучающихся удовлетворительно справилось с итоговыми контрольными работами, т. е. основная масса обучающихся подтвердила уровень своих знаний по предметам.

Успеваемость обучающихся по итогам 2021-2022 учебного года

Уровень образования	Количество обучающихся	Успевают	Не успевают	«5»	«4», «5»	«3»	% успеваемости	% качества
НОО	383/подлежали аттестации 282	282	0	55	137	90	100%	67%
ООО	428	428	0	42	171	215	100%	50%
СОО	45	45	0	6	19	20	100%	56%
Итого	856/ подлежали аттестации 755	755	0	103	327	325	100%	57%

По итогам каждой четверти до 20 обучающихся заканчивает с одной тройкой и до 15 человек с одной четверкой. Т.о. в школе есть резерв для повышения качества знаний.

Важнейшим критерием оценки качества образования являются результаты 1, 2, 3 этапов Всероссийской олимпиады школьников. Олимпиады проведены по общеобразовательным предметам, перечень которых утверждается Министерством образования и науки Российской Федерации. Олимпиады проводились по заданиям на основе общеобразовательных программ, реализуемых на уровнях начального, основного общего и среднего общего образования. I этап Всероссийской олимпиады школьников проводился по олимпиадным заданиям, разработанным предметно-методической комиссией муниципального этапа Олимпиады, с учетом методических рекомендаций центральных предметно-методических комиссий Олимпиады. Олимпиады проведены по общеобразовательным предметам, перечень которых утвержден Министерством просвещения Российской Федерации. Команда учащихся школы принимала участие во II этапе (муниципальном). Результаты 2 этапа ВсОШ (муниципальный этап):

Победители и призёры:

Победитель олимпиады по ОБЖ (региональный уровень) Гатилова М., 9Б, призёр олимпиады по ОБЖ (муниципальный уровень) Васильев М., 9Б, Загоруй Н., 10А. Пед. Иванов В.А.

Призёр олимпиады по технологии (муниципальный уровень) Рассадникова Т., 7А, пед. Макашова Е.Г.

Результативность участия обучающихся в предметных конкурсных мероприятиях и олимпиадах

Всероссийский уровень:

- 1) Олимпиада Учи.ру. по математике для 1-11 классов. Дипломы победителей (Митрофанова А., 9Б, Козлова П., 9Б, Атаханов В., 9Б) Пед. Чернова Н.А.
- 2) Всероссийская олимпиада по русскому языку на Учи.ру для учеников 1-9 классов (дипломы победителей у учеников 5Б: Данилов Д., Леонидова А., Путьтова П., Шмаков Д.) пед. Митасова Н.Г.
- 3) Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству на платформе Учи.ру (победители и призёры 5А, 6В, 8А, 8В, 9Б) пед. Ануфриева М.Н., Чернова Н.А.
- 4) Международный фестиваль – конкурс «Пробуждение» Локтионова В., 6В, лауреат 2 степени, пед. Сахненко Т.А.
- 5) Конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» (Щелкунов И., 2а, победитель) пед. Лоскутова Л.Г.
- 6) 13 открытая (с межрегиональным участием) научно-практическая конференция «Творчество. Поиск. Открытие» Шумилина Д., 9В, призёр.
- 7) Всероссийский конкурс «Разговоры о важном» Деменчуковы Алёна и Алина 1 место, Селиванов Николай, 2 место (1А)
- 8) Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» Ворфоломеев Сергей, 2А Диплом победителя.
- 9) Всероссийский конкурс осенних поделок с Международным участием «Волшебный сундучок осени» Иванов Василий, Диплом лауреата I степени (2а)
- 10) Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» Богомазова У. (4в) Диплом призёра
- 11) Всероссийская олимпиада по русскому языку, по математике для учеников 1-9 классов на платформе Учи.ру. Дипломы победителей 5Б кл.)
- 12) Всероссийский детский творческий конкурс, посвящённый Дню народного единства «В дружбе народов – единство страны». Кривошапов Иван, 3Б, Диплом за 1 место.
- 13) Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» (конкурс рисунков) 1 место Безруких А., 7А
- 14) Межрегиональная Вахта Памяти - 2022 Грамоты кадетам 9А кл. (5 человек)

Региональный уровень:

- 1) Первенство Курской области по боксу 1 место Шахпазян А., 11А Пед. Сулименко А.В.
- 2) Кубок Курской области по пулевой стрельбе из пневматического оружия (Самаренов Н., Константинов И., 8а – 3 разряд) пед. Новиков Д.М.
- 3) второй региональный конкурс «Патриотический марафон» (Матвеева О., 10А)
- 4) третий областной конкурс творческих работ обучающихся, посвящённый Международному дню родного языка, «Язык есть исповедь народа» (Носов В., 6А) пед. Мальцева С.Н.
- 5) 3 этап Лиги ВПК международных армейских игр - 2022. 3 общекомандное место юнармейского отряда, пед. Новиков Д.М.
- 6) региональный этап детско-юношеской военно-спортивной игры «Зарница», команда кадетских классов, 1 место на этапе «Стрельба», 1 м. на этапе «Пожарно-спасательная полоса», «Разборка – сборка АК», пед. Толстых А.А.
- 7) Региональный чемпионат по оказанию первой помощи для школьников, организованный Курским региональным отделением Российского Красного Креста. Команда кадет школы – 3 место.
- 8) Областные соревнования «Школа безопасности» (1 место в технической трассе (преодоление пожарной полосы препятствий и боевое развертывание) 1 место в разборке-сборке автомата Калашникова 1 место в конкурсе топографии По итогам общего конкурса команда заняла 3 место среди 25 команд Курской области).
- 9) Межрегиональный этап всероссийского лагеря «Юный пожарный», 3 место в соревнованиях по пожарно-спасательному спорту.
- 10) Соревнования, посвящённые Дню российского казачества. Команда кадетских классов 2 место.
- 11) Региональный этап «Всероссийской интеллектуально-киберспортивной школьной лиги» Первенство Курской области. Брезинский В., 11А 2 м. в дисциплине «Поиск в сети Интернет».
- 12) Соревнования по тактической стрельбе среди ВПК Курской области. Команда – призёр (кадеты школа).
- 13) Региональный этап олимпиады по избирательному праву «Софиум» Петрияненко В., Барбашёва А. (10Б) – призёры.

Муниципальный уровень:

- 1) 1 место у команды МБОУ «СОШ №49» в интеллектуальной игре «История войн и Вооружённых Сил России» в рамках ГВП «Патриот», пед. Иванов В.А.;
- 2) Диплом 2 степени в городском конкурсе по финансовой грамотности (научная работа «Финансовая грамотность – залог успешного будущего») Букреева Ю. 9А, пед. Винская В.В.
- 3) Конкурс «Мир деревьев» в рамках ГВП «Горизонты» (1м. Шеметов Ярослав, 4В, 2 место Старков А., Ерёмкина А., Макушев К., 4в) Пед. Тамаева С.П.
- 4) 2 место в городском конкурсе «Птичьи рассказы» Ефремова Е., 7В, пед. Селиванова В.Е.
- 5) интеллектуально-правовой конкурс «Поступок, правонарушение, преступление» Воробьёв Роман 1 место, Пронская А., 2 место, пед. Хомякова Е.А.
- 6) Городская олимпиада «Знатоки правил дорожного движения» Команда 4Г, пед Володина А.Ю.
- 7) «Юный санинструктор!» команда школы 1 место, пед. Иванов В.А.
- 8) Фестиваль «Таланты Курского края» Номинация «Хореография». Мл.гр. Анс «Новое поколение», лауреат 1 степени, пед. Голобокова Т.Н.
- 9) «Безопасное колесо» Команда школы, 1 место. Пед. Иванов В.А.
- 10) Городской открытый конкурс детского творчества «Соловьиный перезвон – 2022, Калужских Р., лауреат 2 степени, пед. Щелкунова Е.А.
- 11) Исторический диктант « В 41 ушли, чтобы был 45-й». Безруких А., 6А., 3 место
- 12) Конкурс «Усы, лапы, хвост» в рамках городского экологического марафона «Природа рядом с нами» (ГВП «Горизонты» Бондарева Валерия. Грамота за 1 место.
- 13) Конкурс кормушек «Гостинчик для синичек» Коновалов Матвей, 1 место
- 14) Соревнования «Меткий стрелок» Самаренов Н.1 м., Загоруй Н. , 1м., Суворов И., 2м.

15) Маршрутная игра «Музейное дело» в рамках ГВП «Школа музейных наук» (активисты музея «Интернационалист», 2 место).

16) Деловая игра «Заседание школьных СМИ» (ученики 7А)

Лауреаты 1 и 2 степени.

17) Конкурс чтецов «У каждого в душе свой город» (дипломант 3 степени – Носов В., 7А, лауреат 3 степени Локтионова В., 7В, лауреат 1 степени – Лысенко Е., 10А)

18) Городской квест по ПДД (команда школы 1 м., рук. Иванов В.А.)

19) Конкурс рисунков и фотографий «Я горжусь своим отцом!» Шилин М., 1Г - 1 м.; Брежнев А. – 2 м.

20) Первенство по туризму памяти Героя РФ А.Хмелевского. Команда «Сокол» 3 м.

21) Выставка-конкурс работ из природного материала «осенняя фантазия» в рамках ГВП «Мир прекрасного» Локтионова В., 7В 2 место

22) Фотокросс «Природа в объективе» Науменко А., 7А – 2 место.

Сведения о реализации инновационных программ и технологий.

Инновационная деятельность в школе направлена:

1. На формирование готовности к сознательному выбору профессии, развитие одаренности у обучающихся и включает:

- разработку учебного плана по реализации предпрофильного обучения;
- разработку методических рекомендаций учителям по составлению рабочих программ учебных предметов и элективных курсов;
- опытно-экспериментальную деятельность, разработку образовательных проектов, мультимедийных обучающих программ по предметам;
- проведение методических семинаров;
- экспертизу программ элективных курсов;
- введение инновационных элементов учебного плана в учебный процесс;
- организацию мониторинга учебной и внеучебной деятельности;
- состояния здоровья обучающихся, работу по введению новых систем оценивания достижений школьников;
- подготовку и проведение экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ и решение всех вопросов связанных с ними.

2. Создание оптимальных условий для успешного перехода на ФГОС общего образования:

- модернизация информационной инфраструктуры школы;
- создание информационно-образовательной среды управленческо-мониторинговой деятельности администрации школы;
- создание автоматизированных рабочих мест учителя и обучающегося на базе предметных кабинетов;
- создание информационно-библиотечного центра;
- создание лабораторий для учебно-исследовательской деятельности участников образовательного процесса;
- создание многофункционального ресурсного центра методического кабинета школы;
- организация деятельности информационных площадок общественного диалога по вопросам введения ФГОС и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы основного общего образования;
- разработка и реализация программы непрерывного профессионального образования.

3. Организация работы стажировочной площадки по предмету основы безопасности жизнедеятельности.

4. Создание информационного поля по введению ФГОС ООО.

Данная форма деятельности обеспечивает подготовку школы к введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В связи с переходом на новые образовательные стандарты инновации в образовательных технологиях педагоги МБОУ «СОШ № 49» используют в практике:

- технологию развития критического мышления;
- проблемное обучение;
- проектные методы обучения;
- игровое моделирование;
- коллективную систему обучения;
- интерактивные технологии;
- развивающее обучение;
- блочно - модульное обучение;
- обучение в сотрудничестве;
- информационно-компьютерные технологии;
- диалоговые технологии (учебная дискуссия, диспут);
- тестовые технологии;
- дифференциация и индивидуализация учебного процесса;
- здоровьесберегающие технологии;
- лекционно-семинарскую систему организации обучения.

В управлении и методическом обеспечении УВП внедряются следующие инновации:

- информатизация школы;
- мониторинговое сопровождение образовательного процесса;
- педагогическая диагностика;
- мастер-классы;
- творческие отчеты педагогов;
- самообразовательная деятельность педагогов и школьников;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

5. Работа по программе «Одаренные дети».

Работа по данной программе проводится с целью подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников по учебным предметам, олимпиадам, конкурсам, смотрам, выявления одарённых детей, создания благоприятных условий для развития интеллектуальной, эмоциональной сферы и сохранения здоровья детей.

В соответствии с планом работы школы с учащимися, мотивированными на учёбу и способными учащимися в течение учебного года с октября по апрель проводятся следующие мероприятия:

- школьный предметный марафон для учащихся 5 – 11 классов;
- малая предметная олимпиада для учащихся 2 – 4 классов.

В течение года осуществляется сбор информации и материалов по всем аспектам деятельности одаренных детей и систематизация их в методическом кабинете. В фойе школы, в школьной газете систематически размещается информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются Почетными грамотами в торжественной обстановке. Ежегодно среди обучающихся школы есть стипендиаты главы города Курска.

На протяжении последних лет в школе стали популярны заочные олимпиады по предметам:

- ✓ Всероссийская заочная олимпиада для младших школьников;
- ✓ Олимпус (зимняя и весенняя сессия);
- ✓ Олимпиада им. Колмогорова по математике;
- ✓ Русский медвежонок (русский язык);
- ✓ Учи.ру;

✓ Олимпиада по экологическому воспитанию и др.

б. *Научное общество учащихся*(НОУ «Знатоки») - добровольное объединение школьников, которое стремится к более глубокому изучению достижений в различных областях знаний, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности, аналитического подхода к собственной деятельности, совершенствованию умений и навыков учебно-исследовательской, опытно-экспериментальной работы.

В содержание и формы работы НОУ входит:

1. Разработка проектов и тем исследований.
2. Решение рационализаторско - изобретательских задач.
3. Участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, интеллектуальных играх на уровне школы, города, области.
4. Проведение семинаров, научно-практических конференций.
5. Выступление с лекциями, докладами, сообщениями, творческими отчетами.
6. Подготовка творческих работ.

Реализация ученической исследовательской деятельности осуществляется на следующих основных этапах:

1. Выявление способных детей, желающих заниматься исследовательской работой, формирование исследовательских групп;
2. Выбор тем, постановка задач, определение научных результатов;
3. Индивидуальная работа с членами НОУ, сбор материала;
4. Оформление исследовательских работ;
5. Заседания научно-практических конференций по секциям с публичным отчетом о проделанной работе.

Отслеживание результатов, анализ олимпиадной, научно-исследовательской работы проводится по программе мониторинга качества образования, находит отражение в материалах ежегодного анализа деятельности школы.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что заинтересованность учащихся исследовательской работой возрастает.

Диагностика общего количества участников НОУ «Знатоки», занимающихся научно-исследовательской деятельностью

№ п/п	Секция	Количество участников
1.	«Знайки»	27
2.	Филологическая	14
3.	Иностранные языки	16
4.	Естественно-географическая	10
5.	Историческая	11
6.	Технологическая	2

Члены НОУ принимают участие в заочной олимпиаде «Олимпус». Обучающиеся, занявшие места с 1 по 5 получили дипломы лауреатов и книгу в подарок, места с 6 по 10 – дипломы лауреатов, все остальные получили дипломы участия. Учителя-организаторы получили дипломы за организацию. Анализ работы НОУ «Знатоки» показывает, что научное общество полностью реализует поставленные задачи:

- пропагандировать значимость исследовательской деятельности для формирования образовательного пространства учащихся;
- вовлекать большее количество детей, педагогов, родителей в научно-исследовательскую работу.

**Востребованность выпускников МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №49»
по итогам 2021-2022 учебного года**

Распределение выпускников 9-х, 11-х классов по итогам 2021 года выглядит следующим образом:

Количество выпускников 9-х классов	82
Из числа выпускников 9-х классов:	
1. Трудоустроены	-
- в том числе временно	-
2. Поступили в учебные заведения:	
2.1. в 10 классы	33
- из них в 10 класс вечерней школы	-
2.2. в учреждения СПО (в том числе СПО при ВУЗах)	48
2.3. продолжили обучение в иных формах:	1
- повторное обучение в 9 кл.	0
- повторное обучение в 9 кл. вечерней школы	0
1. Количество выпускников 11 классов	0
2. Поступили в учебные заведения:	<i>1 уехала в другой город (Самара)</i>
2.1. высшего профессионального образования	
2.2. среднего профессионального образования	
2.3. военное училище	
2.4. курсы	
3. Другое (указать):	
3.1. РА	
3.2. уход за ребенком	
3.3. семья выехала за пределы России	
4.1. Обучаются на бюджетной основе	
4.2. Обучаются на внебюджетной основе	
5.1. Обучаются в Курске	
5.2. Обучаются в других городах	
6. Трудоустроены	
7. Не заняты	
- призыв в РА	
- иное (указать что именно)	
3. Остались не занятыми	

Вывод: количество выпускников, продолживших обучение в высших учебных заведениях, стабильно высокое. Качество образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49» позволяет выпускникам реализовать свои образовательные запросы.

Воспитание и дополнительное образование детей в образовательной организации

В школе реализуется рабочая программа воспитания на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №49». Программа строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, искусство, природа, человечество. Основная идея программы в соответствии с

федеральными государственными образовательными стандартами – личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Соответственно, и рабочая программа воспитания направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, на приобщение к национальным российским ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Для организации и полноценного функционирования такого образовательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: школы, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Психологической службой школы совместно с классными руководителями была проведена диагностика уровня воспитанности обучающихся 4х-11х классов по методике Н.П. Капустиной.

Цель: определить уровень нравственной воспитанности обучающихся, выявить особенности ценностных ориентаций к жизни, к людям, к самому себе.

Результаты диагностики выявили, что средние показатели уровня воспитанности обучающихся школы №49 располагаются в пределах от 4,3 до 4,4, что соответствует *хорошему* уровню. Стоит отметить, что такие параметры, как коллективизм и гуманизм и трудолюбие имели одинаковое количество баллов (4,4). А параметры любознательность и прекрасное в моей жизни имели самый высокий балл (4,5).

Наилучшие результаты показали обучающиеся 4А,4Б,5А,5В,6Б,7А,7Б,7В,8Б,10А уровень воспитанности которых является *хорошим* практически по всем параметрам, изучаемой методики.

Наиболее успешными оказались результаты обучающихся 4А, 4Б, 5Б, 9Б и 11А классов продемонстрировавшие *высокий* уровень воспитанности, по четырем параметрам данной методики.

Наименее успешными оказались результаты обучающихся 4В, 8А, 8В, 9А и 9В классов продемонстрировавшие *низкий* уровень воспитанности, по одному параметру данной методики.

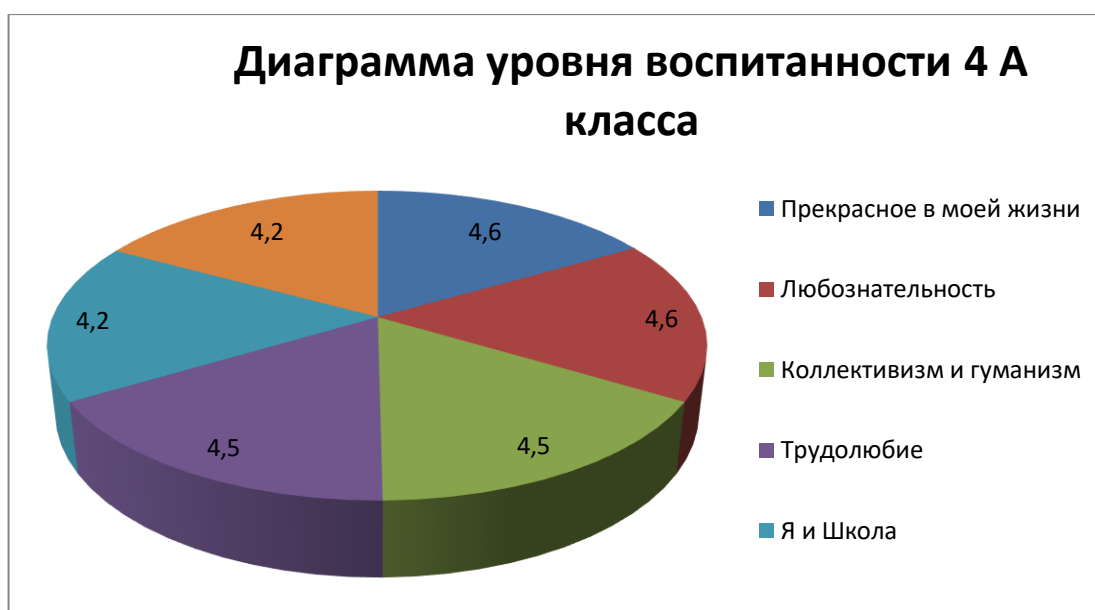
По результатам методики определения уровня воспитанности обучающихся с учетом возрастных особенностей и индивидуального развития школьников можно сделать заключение *о хорошем уровне воспитанности* обучающихся школы №49.

Психологическая служба рекомендует классным руководителям, завучу по воспитательной работе, старшей вожатой, социальному педагогу обратить особое внимание на коллектив 6В класса в плане более активного привлечения обучающихся в воспитательные внеклассные и внешкольные мероприятия, способствующих формированию ответственности и самоорганизованности.

Уровень воспитанности 4 А класса.

	Высокий уровень 5-4,5	Хороший уровень 4,5-3,9	Средний уровень 3,8-2,9	Низкий уровень Ниже2,8
Любознательность	4,6			
Коллективизм и гуманизм	4,5			
Трудолюбие	4,5			
Я и Школа		4,2		
Самостоятельность и организованность		4,2		
Прекрасное в моей жизни	4,6			

**Диаграмма уровня воспитанности 4 А
класса**



Высокий уровень 5- 4,5

Средний уровень 3,8 - 2,9

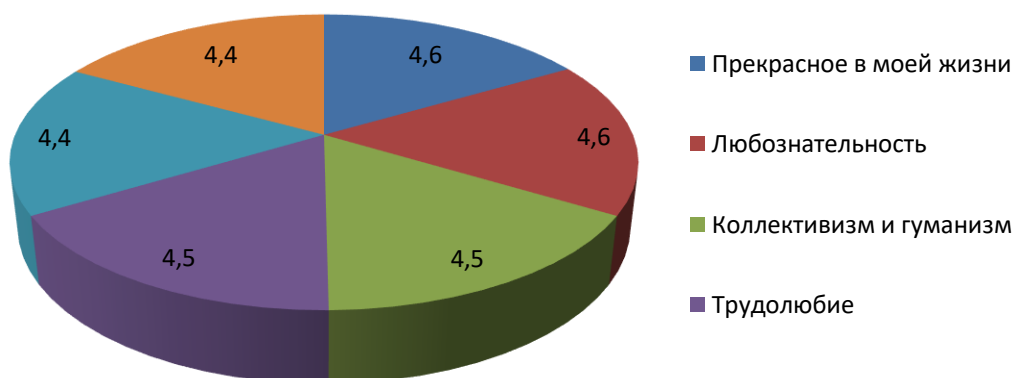
Хороший уровень 4,5 - 3,9

Низкий уровень ниже-2,8

Уровень воспитанности 4 Б класса.

	Высокий уровень 5-4,5	Хороший уровень 4,5-3,9	Средний уровень 3,8-2,9	Низкий уровень Ниже2,8
Любознательность	4,6			
Коллективизм и гуманизм	4,5			
Трудолюбие	4,5			
Я и Школа		4,4		
Самостоятельность и организованность		4,4		
Прекрасное в моей жизни	4,6			

Диаграмма уровня воспитанности 4Б класса



Высокий уровень 5- 4,5

Средний уровень 3,8 - 2,9

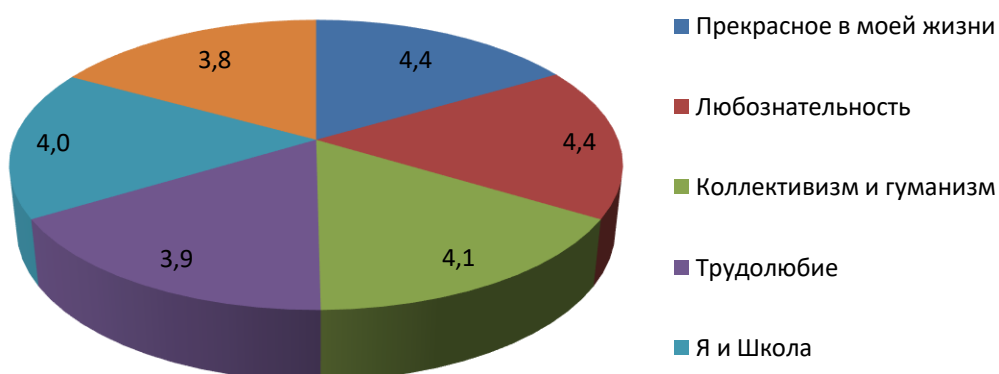
Хороший уровень 4,5 - 3,9

Низкий уровень ниже-2,8

Уровень воспитанности 4 В класса.

	Высокий уровень 5-4,5	Хороший уровень 4,5-3,9	Средний уровень 3,8-2,9	Низкий уровень Ниже2,8
Любознательность		4,4		
Коллективизм и гуманизм		4,1		
Трудолюбие		3,9		
Я и Школа		4,0		
Самостоятельность и организованность			3,8	
Прекрасное в моей жизни		4,4		

Диаграмма уровня воспитанности 4 В класса



Высокий уровень 5- 4,5

Средний уровень 3,8 - 2,9

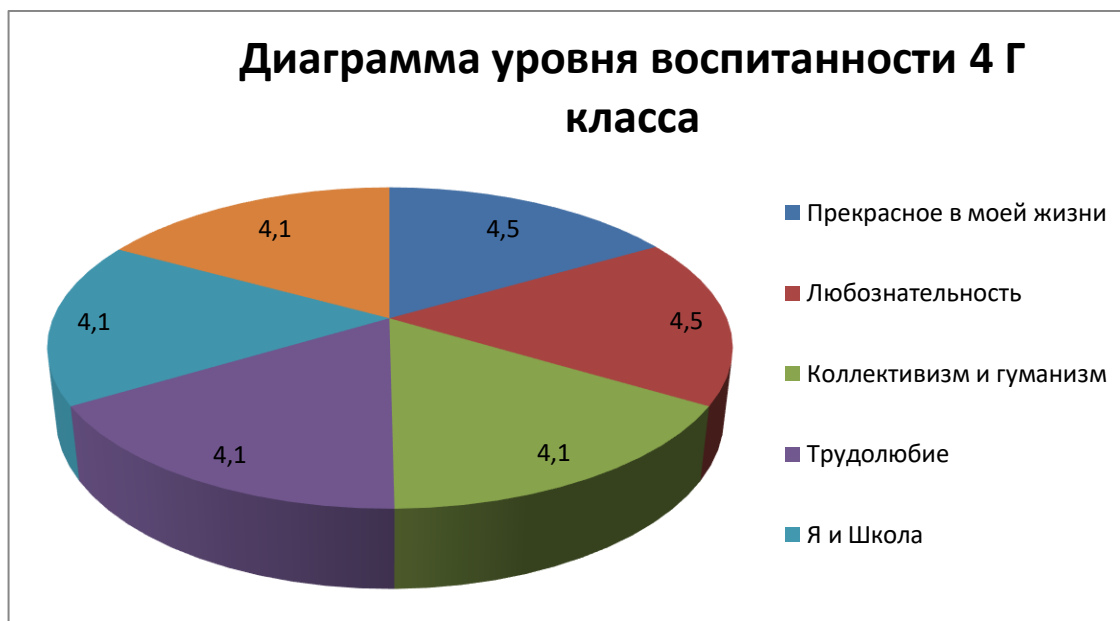
Хороший уровень 4,5 - 3,9

Низкий уровень ниже-2,8

Уровень воспитанности 4 Г класса.

	Высокий уровень 5-4,5	Хороший уровень 4,5-3,9	Средний уровень 3,8-2,9	Низкий уровень Ниже2,8
Любознательность	4,5			
Коллективизм и гуманизм		4,1		
Трудолюбие		4,1		
Я и Школа		4,1		
Самостоятельность и организованность		4,1		
Прекрасное в моей жизни	4,5			

Диаграмма уровня воспитанности 4 Г класса



Высокий уровень 5- 4,5

Средний уровень 3,8 - 2,9

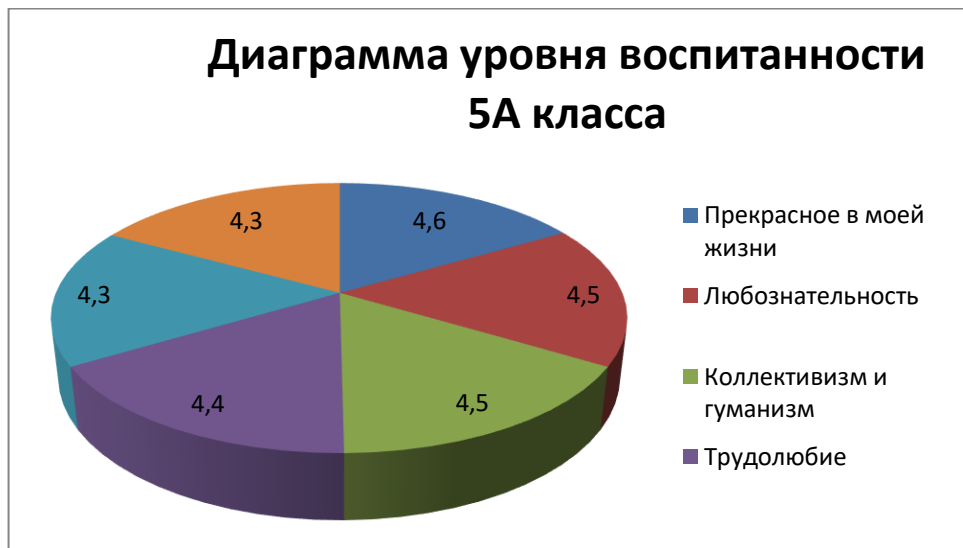
Хороший уровень 4,5 - 3,9

Низкий уровень ниже-2,8

Уровень воспитанности 5 А класса.

	Высокий уровень 5-4,5	Хороший уровень 4,5-3,9	Средний уровень 3,8-2,9	Низкий уровень Ниже2,8
Любознательность	4,5			
Коллективизм и гуманизм	4,5			

Трудолюбие		4,4		
Я и Школа		4,3		
Самостоятельность и организованность		4,3		
Прекрасное в моей жизни	4,6			



Высокий уровень 5- 4,5

Средний уровень 3,8 - 2,9

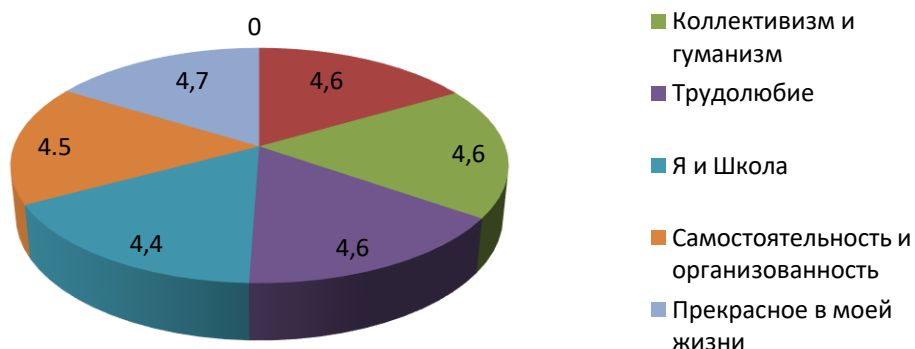
Хороший уровень 4,5 - 3,9

Низкий уровень ниже-2,8

Уровень воспитанности 5 Б класса.

	Высокий уровень 5-4,5	Хороший уровень 4,5-3,9	Средний уровень 3,8-2,9	Низкий уровень Ниже2,8
Любознательность	4,6			
Коллективизм и гуманизм	4,6			
Трудолюбие	4,6			
Я и Школа		4,4		
Самостоятельность и организованность	4,5			
Прекрасное в моей жизни	4,7			

Диаграмма уровня воспитанности 5Б класса



Высокий уровень 5- 4,5

Средний уровень 3,8 - 2,9

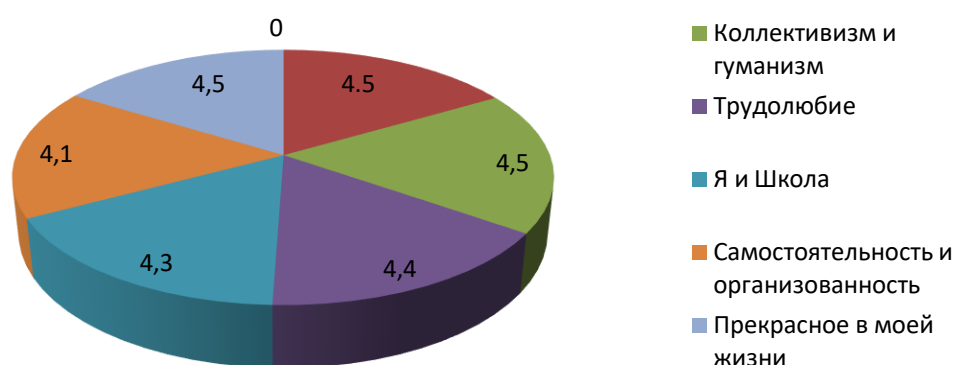
Хороший уровень 4,5 - 3,9

Низкий уровень ниже-2,8

Уровень воспитанности 5 В класса.

	Высокий уровень 5-4,5	Хороший уровень 4,5-3,9	Средний уровень 3,8-2,9	Низкий уровень Ниже2,8
Любознательность	4,5			
Коллективизм и гуманизм	4,5			
Трудолюбие		4,4		
Я и Школа		4,3		
Самостоятельность и организованность		4,1		
Прекрасное в моей жизни	4,5			

Диаграмма уровня воспитанности 5В класса



Высокий уровень 5- 4,5

Средний уровень 3,8 - 2,9

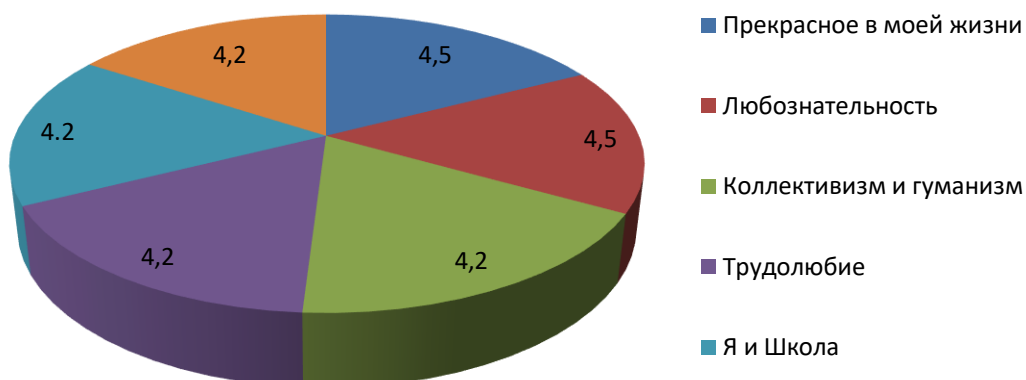
Хороший уровень 4,5 - 3,9

Низкий уровень ниже-2,8

Уровень воспитанности 6 А класса.

	Высокий уровень 5-4,5	Хороший уровень 4,5-3,9	Средний уровень 3,8-2,9	Низкий уровень Ниже2,8
Любознательность	4,5			
Коллективизм и гуманизм		4,2		
Трудолюбие		4,2		
Я и Школа		4,2		
Самостоятельность и организованность		4,2		
Прекрасное в моей жизни	4,5			

Диаграмма уровня воспитанности 6А класса



Высокий уровень 5- 4,5

Средний уровень 3,8 - 2,9

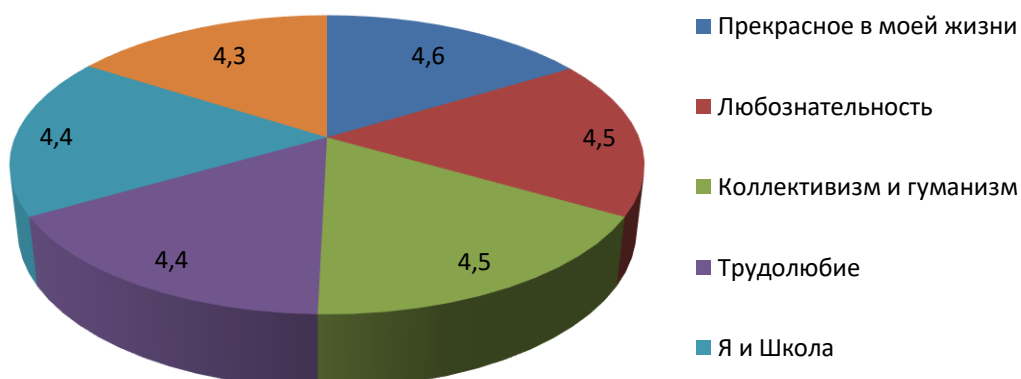
Хороший уровень 4,5 - 3,9

Низкий уровень ниже-2,8

Уровень воспитанности 6Б класса.

	Высокий уровень 5-4,5	Хороший уровень 4,5-3,9	Средний уровень 3,8-2,9	Низкий уровень Ниже2,8
Любознательность	4,5			
Коллективизм и гуманизм	4,5			
Трудолюбие		4,4		
Я и Школа		4,4		
Самостоятельность и организованность		4,3		
Прекрасное в моей жизни	4,6			

Диаграмма уровня воспитанности 6Б класса



Высокий уровень 5- 4,5

Средний уровень 3,8 - 2,9

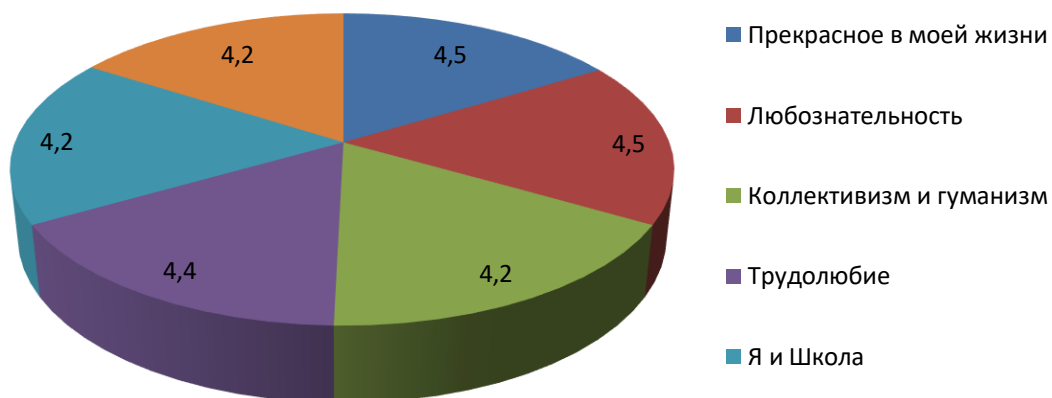
Хороший уровень 4,5 - 3,9

Низкий уровень ниже-2,8

Уровень воспитанности 6В класса.

	Высокий уровень 5-4,5	Хороший уровень 4,5-3,9	Средний уровень 3,8-2,9	Низкий уровень Ниже2,8
Любознательность	4,5			
Коллективизм и гуманизм		4,2		
Трудолюбие		4,4		
Я и Школа		4,3		
Самостоятельность и организованность		4,2		
Прекрасное в моей жизни	4,5			

Диаграмма уровня воспитанности 6 В класса



Высокий уровень 5- 4,5

Средний уровень 3,8 - 2,9

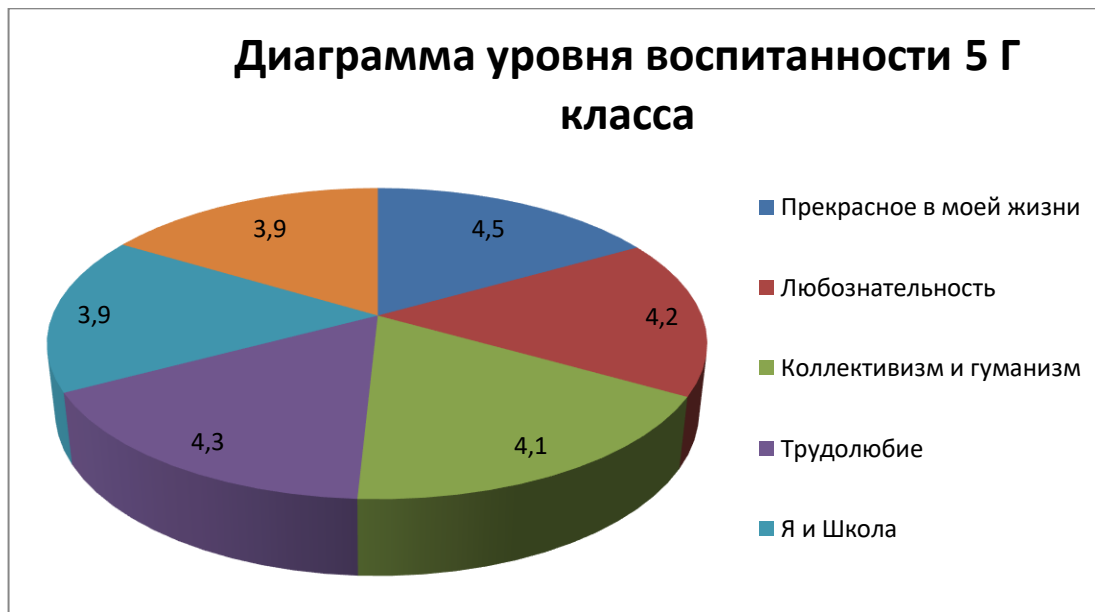
Хороший уровень 4,5 - 3,9

Низкий уровень ниже-2,8

Уровень воспитанности 6Г класса.

	Высокий уровень 5-4,5	Хороший уровень 4,5-3,9	Средний уровень 3,8-2,9	Низкий уровень Ниже2,8
Любознательность		4,2		
Коллективизм и гуманизм		4,1		
Трудолюбие		4,3		

Я и Школа		3,9		
Самостоятельность и организованность		3,9		
Прекрасное в моей жизни	4,5			



Высокий уровень 5- 4,5

Средний уровень 3,8 - 2,9

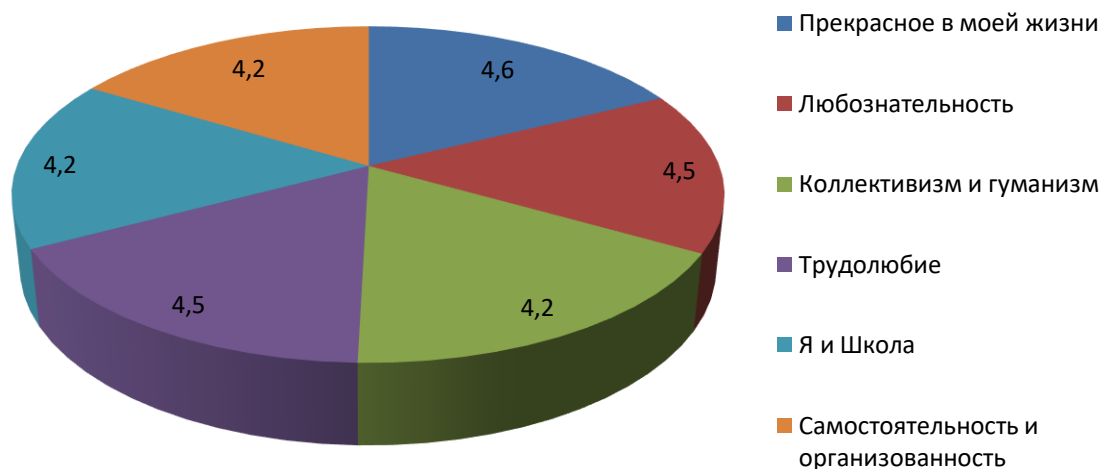
Хороший уровень 4,5 - 3,9

Низкий уровень ниже-2,8

Уровень воспитанности 7А класса.

	Высокий уровень 5-4,5	Хороший уровень 4,5-3,9	Средний уровень 3,8-2,9	Низкий уровень Ниже 2,8
Любознательность	4,5			
Коллективизм и гуманизм		4,2		
Трудолюбие	4,5			
Я и Школа		4,2		
Самостоятельность и организованность		4,2		
Прекрасное в моей жизни	4,6			

Диаграмма уровня воспитанности 7А класса

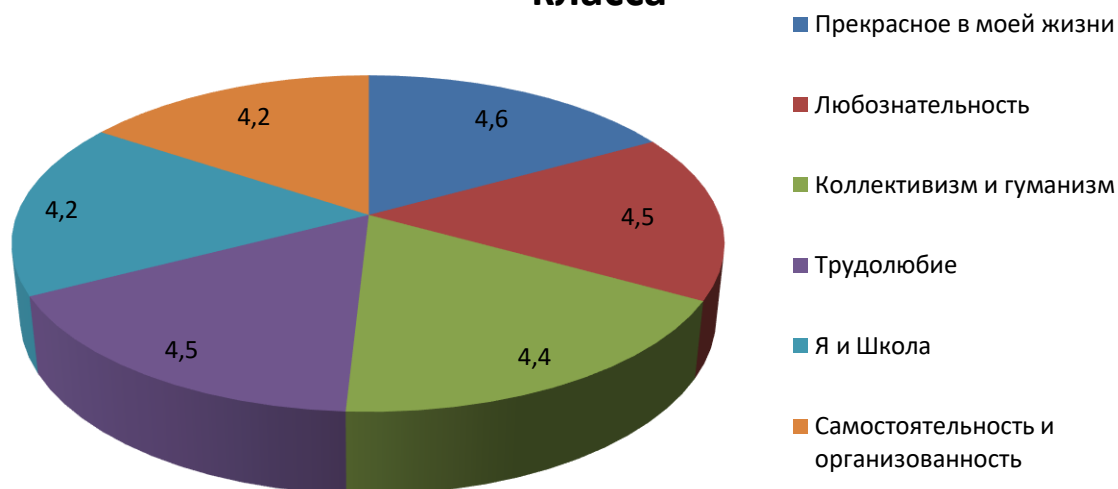


Высокий уровень 5- 4,5
 Хороший уровень 4,5 - 3,9
 Средний уровень 3,8 - 2,9
 Низкий уровень ниже- 2,8

Уровень воспитанности 7Б класса.

	Высокий уровень 5-4,5	Хороший уровень 4,5-3,9	Средний уровень 3,8-2,9	Низкий уровень Ниже 2,8
Любознательность	4,5			
Коллективизм и гуманизм		4,4		
Трудолюбие	4,5			
Я и Школа		4,2		
Самостоятельность и организованность		4,2		
Прекрасное в моей жизни	4,6			

Диаграмма уровня воспитанности 7Б класса



Высокий уровень 5- 4,5

Средний уровень 3,8 - 2,9

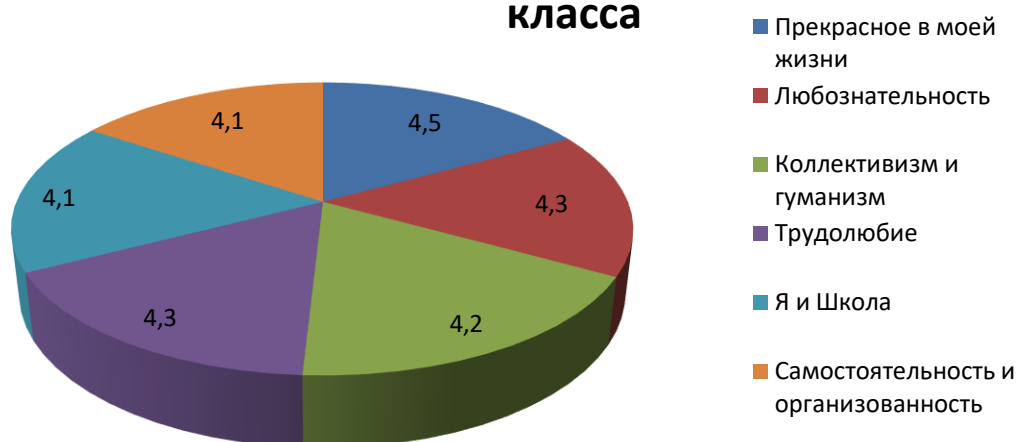
Хороший уровень 4,5 - 3,9

Низкий уровень ниже-2,8

Уровень воспитанности 7В класса.

	Высокий уровень 5-4,5	Хороший уровень 4,5-3,9	Средний уровень 3,8-2,9	Низкий уровень Ниже2,8
Любознательность	4,5			
Коллективизм и гуманизм	4,5			
Трудолюбие		4,3		
Я и Школа		4,1		
Самостоятельность и организованность		4,1		
Прекрасное в моей жизни	4,5			

Диаграмма уровня воспитанности 7В класса



Высокий уровень 5- 4,5

Средний уровень 3,8 - 2,9

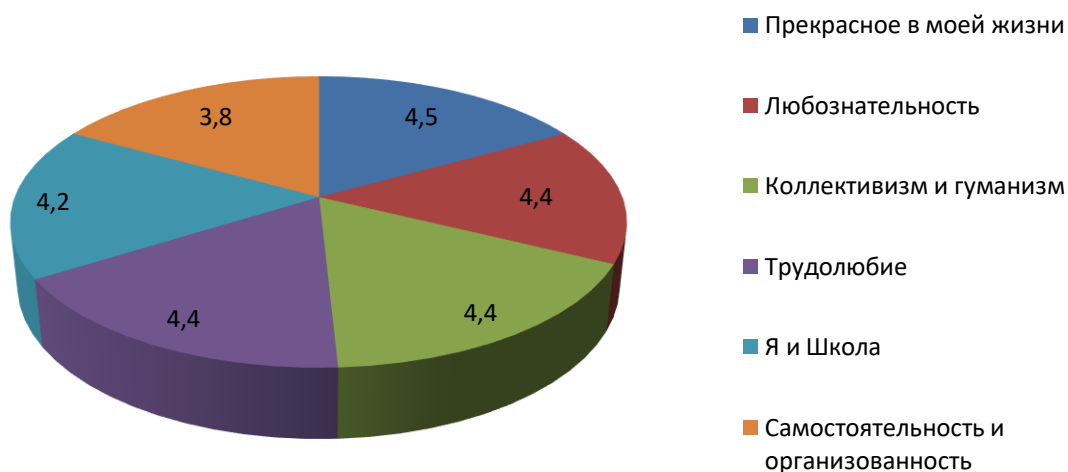
Хороший уровень 4,5 - 3,9

Низкий уровень ниже-2,8

Уровень воспитанности 8А класса.

	Высокий уровень 5-4,5	Хороший уровень 4,5-3,9	Средний уровень 3,8-2,9	Низкий уровень Ниже2,8
Любознательность		4,4		
Коллективизм и гуманизм		4,4		
Трудолюбие		4,4		
Я и Школа		4,2		
Самостоятельность и организованность			3,8	
Прекрасное в моей жизни	4,5			

Диаграмма уровня воспитанности 8А класса



Высокий уровень 5- 4,5

Средний уровень 3,8 - 2,9

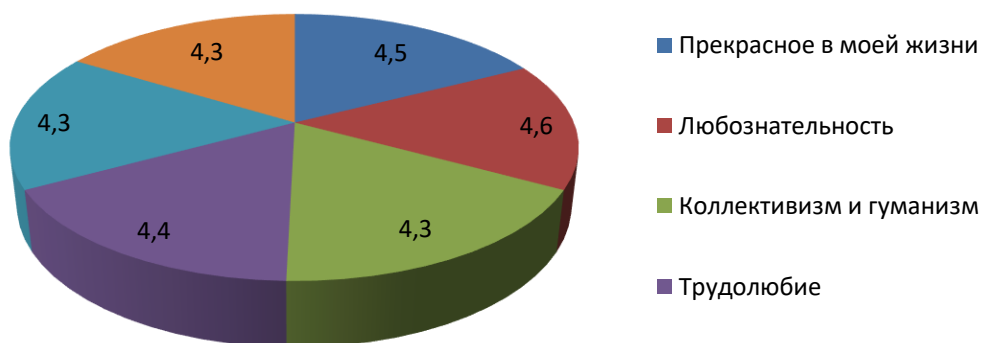
Хороший уровень 4,5 - 3,9

Низкий уровень ниже-2,8

Уровень воспитанности 8Б класса.

	Высокий уровень 5-4,5	Хороший уровень 4,5-3,9	Средний уровень 3,8-2,9	Низкий уровень Ниже2,8
Любознательность	4,6			
Коллективизм и гуманизм		4,3		
Трудолюбие		4,4		
Я и Школа		4,3		
Самостоятельность и организованность		4,3		
Прекрасное в моей жизни	4,5			

Диаграмма уровня воспитанности 8Б класса



Высокий уровень 5- 4,5

Средний уровень 3,8 - 2,9

Хороший уровень 4,5 - 3,9

Низкий уровень ниже-2,8

Уровень воспитанности 8В класса.

	Высокий уровень 5-4,5	Хороший уровень 4,5-3,9	Средний уровень 3,8-2,9	Низкий уровень Ниже2,8
Любознательность		4,1		
Коллективизм и гуманизм		4,1		
Трудолюбие		4,4		
Я и Школа		4,3		
Самостоятельность и организованность			3,6	

Прекрасное в моей жизни		4,3	
-------------------------	--	-----	--

Диаграмма уровня воспитанности 8В класса



Высокий уровень 5- 4,5

Средний уровень 3,8 - 2,9

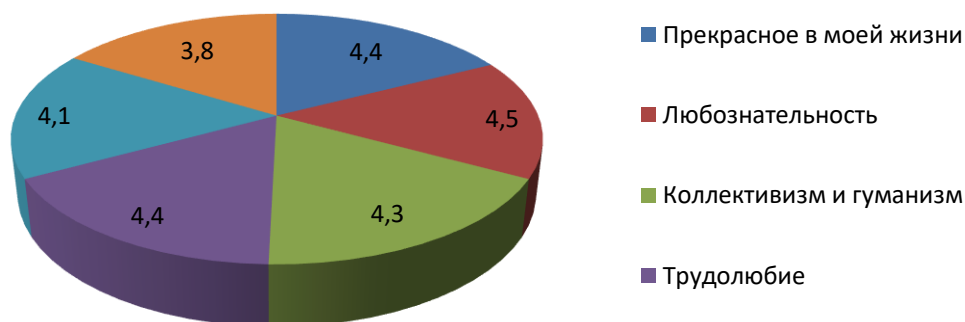
Хороший уровень 4,5 - 3,9

Низкий уровень ниже-2,8

Уровень воспитанности 9А класса.

	Высокий уровень 5-4,5	Хороший уровень 4,5-3,9	Средний уровень 3,8-2,9	Низкий уровень Ниже 2,8
Любознательность	4,5			
Коллективизм и гуманизм		4,3		
Трудлюбие		4,4		
Я и Школа		4,1		
Самостоятельность и организованность			3,8	
Прекрасное в моей жизни		4,4		

Диаграмма уровня воспитанности 9А класса



Высокий уровень 5- 4,5

Средний уровень 3,8 - 2,9

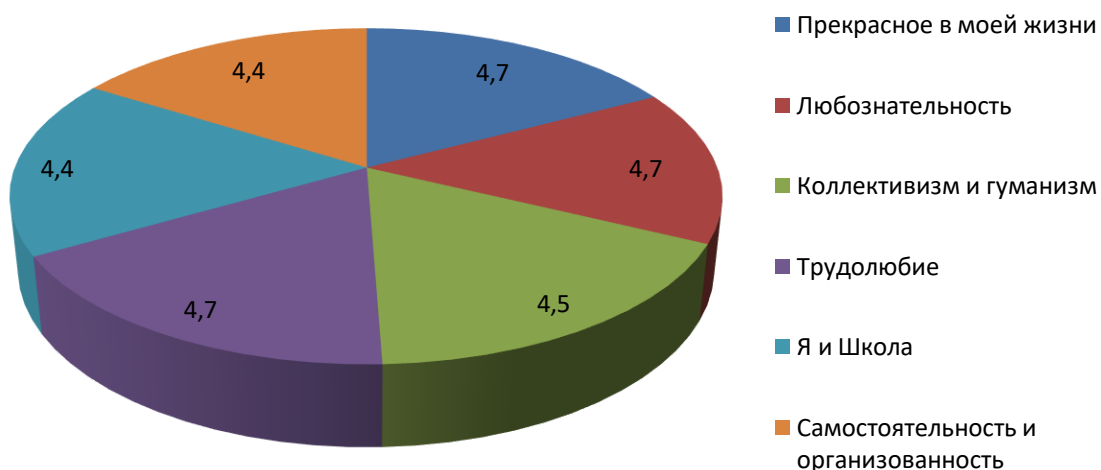
Хороший уровень 4,5 - 3,9

Низкий уровень ниже-2,8

Уровень воспитанности 9Б класса.

	Высокий уровень 5-4,5	Хороший уровень 4,5-3,9	Средний уровень 3,8-2,9	Низкий уровень Ниже2,8
Любознательность	4,7			
Коллективизм и гуманизм	4,5			
Трудолюбие	4,7			
Я и Школа		4,4		
Самостоятельность и организованность		4,4		
Прекрасное в моей жизни	4,7			

Диаграмма уровня воспитанности 9 Б класса



Высокий уровень 5- 4,5

Средний уровень 3,8 - 2,9

Хороший уровень 4,5 - 3,9

Низкий уровень ниже-2,8

Уровень воспитанности 9В класса.

	Высокий уровень 5-4,5	Хороший уровень 4,5-3,9	Средний уровень 3,8-2,9	Низкий уровень Ниже2,8
Любознательность	4,5			
Коллективизм и гуманизм		4,4		
Трудолюбие		4,4		
Я и Школа		4,2		
Самостоятельность и организованность			3,8	
Прекрасное в моей жизни	4,5			

Диаграмма уровня воспитанности 9 В класса



Высокий уровень 5- 4,5

Средний уровень 3,8 - 2,9

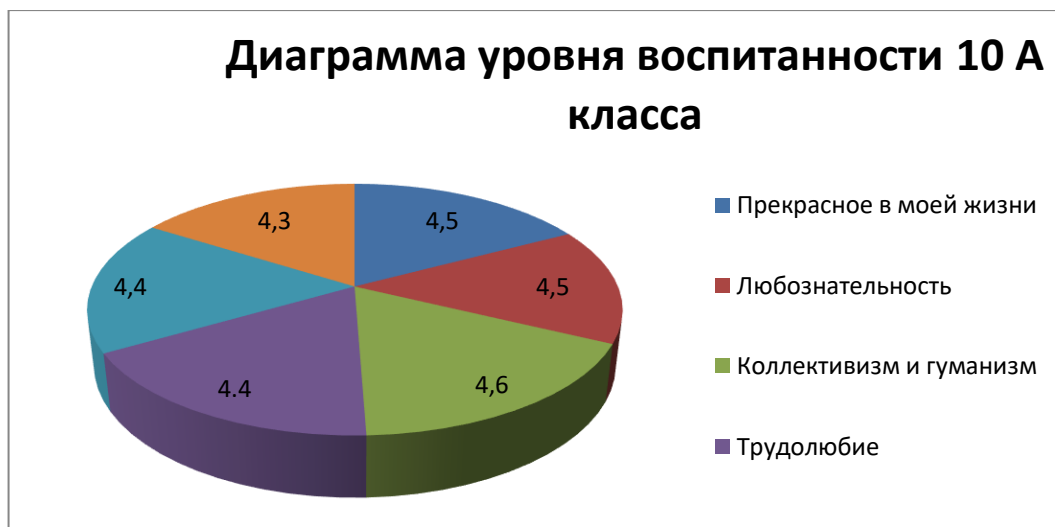
Хороший уровень 4,5 - 3,9

Низкий уровень ниже-2,8

Уровень воспитанности 10А класса.

	Высокий уровень 5-4,5	Хороший уровень 4,5-3,9	Средний уровень 3,8-2,9	Низкий уровень Ниже2,8
Любознательность	4,5			
Коллективизм и гуманизм	4,6			
Трудолюбие		4,4		
Я и Школа		4,4		

Самостоятельность и организованность		4,3		
Прекрасное в моей жизни	4,5			



Высокий уровень 5- 4,5

Средний уровень 3,8 - 2,9

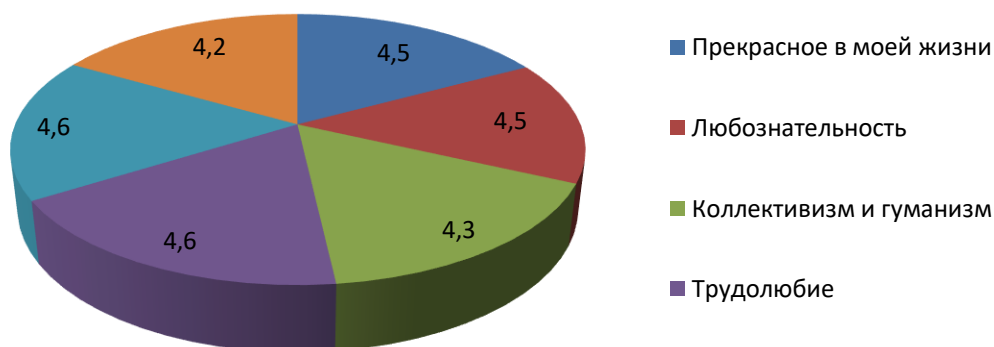
Хороший уровень 4,5 - 3,9

Низкий уровень ниже-2,8

Уровень воспитанности 11А класса.

	Высокий уровень 5-4,5	Хороший уровень 4,5-3,9	Средний уровень 3,8-2,9	Низкий уровень Ниже2,8
Любознательность	4,5			
Коллективизм и гуманизм		4,3		
Трудолюбие	4,6			
Я и Школа	4,6			
Самостоятельность и организованность		4,2		
Прекрасное в моей жизни	4,5			

Диаграмма уровня воспитанности 11 А класса



Высокий уровень 5- 4,5

Средний уровень 3,8 - 2,9

Хороший уровень 4,5 - 3,9

Низкий уровень ниже-2,8

Уровень воспитанности обучающихся школы №49

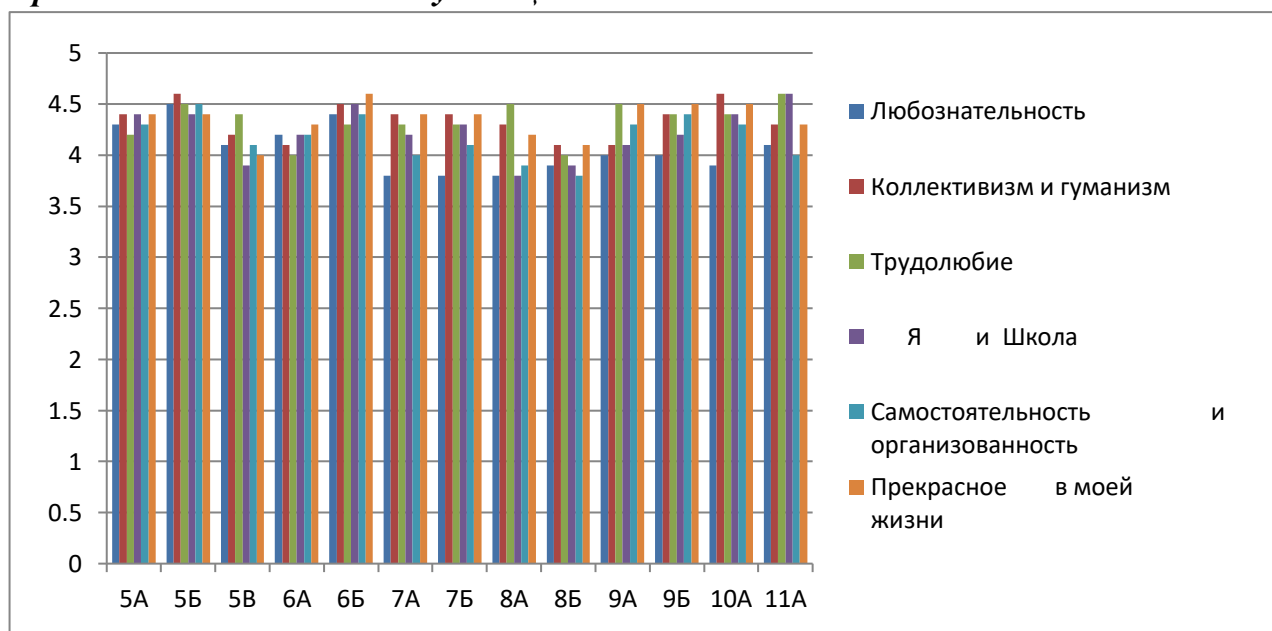


Таблица уровня воспитанности.

	Любознательность	Коллективизм и гуманизм	Трудолюбие	Я и Школа	Самостоятельность и организованность	Прекрасное в моей жизни
4 А	4,6	4,5	4,5	4,2	4,2	4,6
4 Б	4,6	4,5	4,5	4,4	4,4	4,6
4В	4,4	4,1	3,9	4,0	3,8	4,4
4Г	4,5	4,1	4,1	4,1	4,1	4,5
5А	4,5	4,5	4,4	4,3	4,3	4,6
5Б	4,6	4,6	4,6	4,4	4,5	4,7
5В	4,5	4,5	4,4	4,3	4,1	4,5

6А	4,5	4,2	4,2	4,2	4,2	4,5
6Б	4,5	4,5	4,4	4,4	4,3	4,6
6В	4,5	4,2	4,4	4,3	4,2	4,5
6Г	4,2	4,1	4,3	3,9	3,9	4,5
7А	4,5	4,2	4,5	4,2	4,2	4,6
7Б	4,5	4,4	4,5	4,2	4,2	4,6
7В	4,5	4,5	4,3	4,1	4,1	4,5
8А	4,4	4,4	4,4	4,2	3,8	4,5
8Б	4,6	4,3	4,4	4,3	4,3	4,5
8В	4,1	4,1	4,4	4,3	3,6	4,3
9А	4,5	4,3	4,4	4,1	3,8	4,4
9Б	4,7	4,5	4,7	4,4	4,4	4,7
9В	4,5	4,4	4,4	4,2	3,8	4,5
10А	4,5	4,6	4,4	4,4	4,3	4,5
11А	4,5	4,3	4,6	4,6	4,2	4,5
Ср. знач	4,5	4,4	4,4	4,2	4,2	4,5

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ работы классных руководителей.

За многие годы работы в школе сложился творческий коллектив учителей, сумевших увидеть её рациональные зерна, накопивших большой опыт работы, увлекших своим энтузиазмом не только детей и своих коллег, но и родителей, и стали главными помощниками. Это учителя начальной школы Симакова Н.В., Подколзина О.В., Пучкова Е.В., Лоскутова Л. Г., Гайдукова В.Н., Перькова Ю.А., Архангельская О.А., Дмитриева О.Н. Программу они реализуют в теснейшей связи уроков и внеурочных дел владеют самыми разнообразными методами и приемами образовательной воспитательной работы. Дети постигают тайны природы, истории, литературы с помощью проводчиков - сказочных образов, которых нередко придумывают сами. Они участвуют в конкурсах рисунков, сочинений, поделок, сами составляют задачи, кроссворды, шарады, учатся самостоятельно добывать знания, работая в школьной и детской библиотеках. Учителя способствуют развитию творческих способностей детей, поощряя их занятия в кружках школы, учреждении дополнительного образования и культурно-просветительных учреждений, участие в конкурсах, концертах, смотрах. Итоговые дела навсегда бывают настоящим праздником для всех детей, родителей, учителей, ведь каждый ребенок является участником и показывает, чему он научился, растет его авторитет в коллективе, преодолевается застенчивость, приобретаются первоначальные навыки культуры общения со сверстниками, взрослыми, знакомыми и незнакомыми людьми, с окружающим миром. Результатом работы является то, что дети полностью готовы к усвоению программы на уровне основного общего образования. Быстро проходит их адаптация в 5 классе. Сохраняется устойчивый интерес к знаниям, они умеют самостоятельно работать, и их работоспособность достаточно высока. На уровне среднего общего образования создаются благоприятные условия для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Анализ, проводившийся по выявлению уровня воспитанности учащихся показал, что он ближе к высокому, а отношения между детьми и родителями становятся близкими и доверительными.

Классные руководители нашей школы создают условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и развития каждой личности, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства. В классах проводились различные диагностики: анонимное анкетирование старшеклассников на выявление употребления наркотиков, определение психологического климата в классе, определение уровня воспитанности учащихся, анкетирование родителей и знакомство с сайтом школы. Много было проведено занятий со старшеклассниками по подготовке к экзаменам и по профориентации.

Классные руководители вели большую профилактическую работу. Это дало свои положительные результаты: снизилось количество правонарушений и детей, стоящих на профилактических учетах. В течении года эта деятельность проводилась как с учащимися, так и с их родителями. Например, проводились беседы по вопросам экстремизма, по вопросам профилактики употребления наркотиков «Как уберечь ребенка от наркотиков. Диалог между родителями и детьми», беседа «Виды правонарушений несовершеннолетних и ответственность за них».

Для учащихся по профилактике проводилось большое количество мероприятий: «Народов дружная семья», классные часы «Дороги, которые мы выбираем», «Ключик к сердцу - доброта», «Письма, опалённые войной». В школе уже который год действует «Совет по профилактике», на который вызываются учащиеся, нарушающие Устав школы, а так же их родители.

С помощью различных форм внеклассной воспитательной работы классные руководители, формируя познавательный интерес у учащихся, любовь и уважение, умение видеть прекрасное, прийти на помощь в любое время, быть нужным людям, быть интересной, творческой, интеллектуальной личностью.

В школе стало хорошей традицией проведение мероприятий, посвященных Дню знаний, Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дню учителя, к Дню Матери, Новому году, 8 Марта, 23 февраля, 12 апреля, 9 Мая, Дню последнего звонка и т.д. Все они проходили на высоком уровне.

В школе каждый год оформляют выставки рисунков, фото, поздравительных плакатов, открыток к различным праздникам: День учителя, День Героев Отечества. Большая работа была проведена по оформлению школьного лагеря.

В целях формирования и развития у детей, мотивации на здоровый образ жизни, привлечения внимания общественности к проблеме сохранения и укрепления здоровья детей в апреле проводился месячник «За здоровый образ жизни». Были организованы мероприятия, посвященные борьбе со СПИДом, Дни здоровья. Охвачены данными мероприятиями были все классы.

Классные руководители стараются привлечь учащихся к общественно-полезной деятельности, потому что на ребят положительно воздействует совместная работа, особенно любой труд. Это разные виды работ в школе, от ежедневной уборки в классах до благоустройства территории. Труд помогает школьникам в выборе будущей профессии.

Большую работу в этом году вели классные руководители с родителями. Они проводили тематические родительские собрания, рассматривали такие вопросы, как знакомство родителей и изменениями в ФЗ №273 «Об образовании в РФ» в вопросах воспитания, «Переходный возраст: особенности контакта с подростком», «Как научить ребенка защитить себя в ситуации насилия на улице», «Мотивация подростка к самообразованию», «Нравственное воспитание подростка» и т.д. Кроме этого проводились индивидуальные консультации, встречи с учителями-предметниками, встречи со специалистами.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- ✓ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- ✓ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ✓ организация на базе класса и школы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Особое внимание в системе воспитательной работы уделяется профилактике правонарушений, безнадзорности, пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся.

В 2021-2022 уч. году количество учащихся, состоящих на профилактических учётах, составляло 5 человек. В КДН – 2, в ПДН – 2, ВШУ - 1 чел. на 01.06.2022г. Детей из семей в СОП - 7 человек (7 семей). Поддерживается систематический контакт с инспектором ОПДН Западного ОП.

Основные направления профилактической работы:

- ✓ пропаганда здорового образа жизни через воспитательную и спортивно-массовую работу среди учащихся и их родителей.
- ✓ планирование работы с учащимися во время каникул.
- ✓ вовлечение учащихся «группы риска» в работу кружков дополнительного образования, исходя из интересов и возможности детей, целей и задач воспитательной работы с ними
- ✓ спортивные соревнования: «Веселые старты», «А ну-ка, парни, «Вперёд, мальчишки!»;
- ✓ подвижные перемены; динамические паузы;
- ✓ проведение бесед с учениками по пропаганде ЗОЖ;
- ✓ конкурс рисунков «За здоровый образ жизни».
- ✓ профилактика наркомании: просмотр презентаций, фильмов, проведение совместных мероприятий с ЛП;
- ✓ социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов (выявление раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ).

Развитие школьного самоуправления.

Самоуправление - один из основных принципов деятельности ученического коллектива. Сущность его состоит в реальном участии школьников в управлении делами школы, класса. Настоящее самоуправление предполагает, что его органы не только обладают правами, но и несут реальную ответственность за свою работу. Деятельность органов ученического самоуправления: советы классных коллективов, совет командиров, совет старшеклассников, детская организация «Родник». В школе действует цепочка взаимодействия: Совет старшеклассников и коллектив старшеклассников шефствуют над младшими (детская **организация** «Родник») и являются организаторами всех общешкольных дел. Совет старшеклассников и детское объединение «Родник» работают в тесном контакте с администрацией школы и общественными объединениями в соответствии с действующим законодательством.

Главный смысл самоуправления состоит в том, что с его помощью участники школьной жизни получают возможность влиять на школьную политику – как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация учебного заведения, так и через собственную активность в управлении внутришкольными процессами. Самоуправление делает школьную жизнь предметом совместного творчества всех её участников.

Участвуя в работе органов школьного самоуправления, обучающиеся приобретают целый ряд привычек и навыков, умений и знаний. У них развиваются определенные нравственные качества и черты характера. Смысл ученического самоуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе. Самоуправление школьников - необходимый компонент

содержания современного воспитания личности. С помощью ученического самоуправления создаются условия, способствующие непрерывному личностному росту каждого школьника.

Организация детского самоуправления.

Тип модели детского самоуправления, её основные компоненты	Нормативно-правовая база функционирования ученического самоуправления	Основные направления деятельности ученического самоуправления	Социально значимые программы, акции, операции ученического самоуправления	Педагогические консультанты
<p>Детское самоуправление представлено Советом старшеклассников и Советом командиров.</p> <p>Совет старшеклассников: в состав входят по 2 представителя от 9-11 классов. Во главе Совета-председатель и заместитель, который выбирается из представителей классовых коллективов старшеклассников</p> <p>Совет командиров: в состав входят по 2 представителя от 5-8 классов. Во главе Совета-председатель и заместитель, который выбирается из представителей классовых коллективов. В составе Советов действуют сектора: учебный, СМИ, спортивный, культурно-массовый, административно-хозяйственный.</p>	<p>Конституция РФ, Закон «Об образовании РФ», Устав школы, Локальный акт «Об организации ученического самоуправления»</p>	<p>Организация взаимодействия школьного самоуправления, педагогического коллектива и администрации школы в решении вопросов жизнедеятельности школы, защиты прав учащихся, организации различных мероприятий.</p>	<p>благотворительные акции «Помоги ближнему», «Детский дом», «Цветы ветеранам», «Милосердие», операции: «Сбережём книгу», «Школа-наш дом», «Забота о природе»</p>	<p>Терещенко О.В.</p>

Деятельность детских и молодёжных общественных организаций и объединений

Общественные организации	Название	Профиль	Состав участников	Возрастной ценз	Педагогические консультанты
Детские					

	Детское объединение «Родник» РДШ	Социальный («Добру дорога»; «Долг памяти»; «Милосердие»).	5-8 классы 2-11 классы	11-15 лет 8-18 лет	О.В.Терещенко
	Отряд «ЮИД»	Социально-гуманитарный	5-8 классы	11-15 лет	В.А.Иванов
	Отряд «ДЮП»	Социально-гуманитарный	5-8 классы	11-15 лет	В.А.Иванов
	ДО «Азбука природы»	естественно научный	1-4 классы	7-10 лет	С.А.Михайлова
	Театр мод «АТЕЛиЯ»	Художественный	5-9 классы	11-15 лет	Е.Г.Макашова
	Отряд «Юнармия» («Мы – патриоты!»)	Социально-гуманитарный	5В, 7А, 8А, 9А.	11-16 лет	Толстых А.Ю.
Молодёжные					
	Совет старшеклассников	социальный	9-11 классы	15-17 лет	О.В.Терещенко
	Совет музея «Интернационалист»	социальный	5-11 классы	12-17 лет	Д.Н. Рожкова
	Волонтёрский отряд «Жизнь»	социальный	8-11 класс	14-17 лет	Т. Н. Голобокова
	Спортклуб «Физ-Ра»	спортивно-оздоровительный	5-11 классы	10-17 лет	А.Ю.Сокольников

Профориентационная деятельность - одно из важнейших направлений, так как профессиональная ориентация школьника является составной частью педагогического процесса, решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу её профессионального самоопределения.

Этапы профориентации школьников:

1. Профессиональное просвещение – ознакомление школьников с различными видами труда в обществе, разнообразием профессий, тенденциями их развития, а также потребностями страны в целом и конкретного региона в кадрах, путями получения профессии и т.д.

Беседы, классные часы, встречи с представителями различных образовательных учреждений, экскурсии в вузы и ссузы, на предприятия.

2. Предварительная профессиональная диагностика – выявление способностей, склонностей, интересов, ценностных ориентаций с помощью всевозможных практикумов, тестирований.

3. Профессиональная консультация выступает как центральное звено воздействия на процесс профессионального самоопределения школьников, помогает в выборе профессии, соответствующей индивидуально-психологическим особенностям школьника, корректирует профессиональный выбор, указывает на противопоказания. Здесь трудно переоценить роль педагога, классного руководителя, знающего ребёнка в течение длительного времени.

Классные руководители в соответствии с возрастной категорией обучающихся организуют классные мероприятия по данному воспитательному направлению.

На трех ступенях обучения проведены классные часы - «Мой труд каждый день, дома», «Все профессии важны», «Самые важные профессии», «Кем быть», «Профессия моих родителей», «Кем хочу стать», «Почему важен правильный выбор профессии», «Они покоряют космос», «Профессии села и города», «Профессии мира спорта»; проведены классные часы для обучающихся 8-9 классов о преимуществах обучения в ссузах.

В 2021-2022 г. совершались и выездные профориентационные мероприятия: выезды в автошколу, ЗАО «Конти-Рус», экскурсии в криминалистическую лабораторию КГУ, посещение Дней открытых дверей (дистанционно); проводились профориентационные беседы, лекции с представителями различных вузов, НПО, СПО.

Сфера внеурочной деятельности и дополнительного образования. Основное значение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности.

Целью дополнительного образования является формирование всесторонне развитой личности обучающегося (выпускника) с навыками для успешной социальной адаптации, личности, способной строить жизнь, достойную человека.

Система дополнительного образования в школе складывается из: урочного дополнительного образования в школе (факультативы, спецкурсы и др.) и внеурочного дополнительного образования.

Ежегодно участники кружковой деятельности демонстрируют свои умения на выставках, соревнованиях, фестивалях и конкурсах окружных, городских, областных, где занимают призовые места.

Внеурочная школьная деятельность – это дополнительная школьная сфера для развития ребенка. Технические, художественные кружки, музыкальные студии, спортивные секции, творческие клубы, объединения по интересам - все это организационные формы детского самоуправления и творчества, призванные предоставить дополнительные условия для выявления задатков и способностей школьников, которые не нашли себя в учебе. Глубоко неверно, что данная сфера второстепенная по сравнению с уроками, что ее задача - «Занять» свободное время ребенка. Известно, что у маленького человека нет свободного времени, он развивается каждую минуту и каждую секунду. Подлинно гуманное отношение к ребенку возможно лишь тогда, когда признают, уважают все области самоопределения человека.

Развитию системы внеклассной и внешкольной воспитательной работе способствует: согласованность всех видов планирования (корректировка учебных и воспитательных программ, общешкольного плана и планов классных руководителей, руководителей детских объединений дополнительного образования и т.д.), совместная работа школы и социальных педагогов, инспектора ПДН, коллектива медиков консультации №7, учреждений дополнительного образования и культуры, спортивных школ, советом ветеранов округа, методическая работа с классными руководителями и учителями-предметниками.

Педколлектив, администрация школы проводят большую работу по вовлечению данных учащихся вразличного рода деятельность. В школе столько объединений, сколько нужно, чтобы каждый ученик мог найти себе место, чтобы каждый знал, что его там ждут, что его обязательно примут. Ребенок имеет право менять объединение, чтобы попробовать себя во всех или в большинстве и в результате найти дело, соответствующее его способностям, а значит найти себя. Объединением руководят профессионалы, чья задача помочь ребенку выявить свой талант.

Также воспитательная работа в школе направлена на организацию досуга и занятости обучающихся. Проводятся различные конкурсы и тематические мероприятия, в которых организаторами являются сами школьники (лекция с элементами игры «Курение убивает!», конкурс

рисунков, посвященных Всемирному дню без табака, интеллектуальная игра-дискуссия по здоровому образу жизни). Помимо этого обучающиеся участвуют в тематических окружных и городских мероприятиях. Составляется план организации досуговой деятельности обучающихся в каникулярное время. В школе работают секции по футболу, баскетболу, волейболу, лёгкой атлетике, боксу, пожарно-спасательному делу, кружки художественного, естественнонаучного, социально-гуманитарного, технического, туристско-краеведческого направления, куда привлекаются дети из «группы риска», состоящие на различных видах учёта, дети из неблагополучных семей.

Реализация музейного дела.

Одна из главных ролей в военно-патриотическом воспитании подрастающего поколения отводится музеем «ИНТЕРНАЦИОНАЛИСТ», который был создан 15 сентября 1990 года. Летом 2013 года был произведён капитальный ремонт музея. В нём действуют постоянные экспозиции:

- ✓ «История ДРА»
- ✓ «Апрельская революция»
- ✓ «История Афганской войны в лицах»
- ✓ «Афганцы» - курыне, погибшие в Афганистане»
- ✓ «Деятельность общественных организаций воинов – интернационалистов».

В соответствии со своим профилем и задачами музей «Интернационалист» проводит следующую работу:

-планомерно комплектует (собирает), учитывает, хранит, изучает предметы материальной и духовной культуры, имеющее отношение к Афганской войне 1979 – 1989 гг. и предоставляющие историческую, научную, художественную или иную ценность;

-на основе своих фондов и других материалов совместно с учреждениями, занимающимися деятельностью подобного профиля, проводит массовую научно-просветительскую, пропагандистскую и культурно-воспитательную работу среди учащихся и других групп населения: оказывает содействие коллективам организаций, предприятий и учебных заведений в проведении выставок, экскурсий, лекций, торжественных ритуалов, семинаров, экскурсий, лекций и других мероприятий.

На базе музея проводятся различные типы занятий для обучающихся школы:

- ✓ проблемные занятия (могут быть целиком посвящены отдельным темам музея);
- ✓ практикумы (предназначены для организации самонаблюдения, самоизучения, самоанализа обучающимися предложенных тем или материала - ролевые игры;
- ✓ праздники;
- ✓ «Час вопросов и ответов».

Организация взаимодействия школы со средой.

Чрезвычайно важно работать с окружающей средой, превращая ее в средство воспитания, используя ее потенциал для личностного роста школы.

Школе принадлежит ведущая роль во взаимодействии с социальной средой, поэтому школа постоянно выявляет воспитательный потенциал окружения, устанавливает связи.

1. Реализация воспитательной системы школы невозможна без взаимодействия с Администрацией Сеймского округа г. Курска, Комитета образования.
2. Формирование единого воспитательного пространства, создание условий для личностного развития и самореализации школьников и педагогов позволяет осуществлять нам взаимодействие со спортивными школами № 2, 4, 6, с пожарной частью №20, ДШИ №6, кинотеатром «Ассоль», детско-юношеской библиотекой №2, МОУ ДОД №115, ДДТ СО, Краеведческим и Археологическим музеем.

3. В профилактике антиобщественных проявлений в молодежной среде мы опираемся на взаимодействие с органами социальной защиты, инспектором ПДН, ТКДН, органами опеки и попечительства.

Такое содружество расширяет сферу отношений обучающихся, расширяет круг интересов старшеклассников помимо учебной деятельности.

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что мы постоянно ведём работу по повышению качества воспитания, т.е. модернизируем систему управления качеством воспитания, анализируем воспитательную работу в школе, занятость детей и подростков в свободное от уроков время, реализуем программы по профилактике детской и подростковой преступности, по профилактике алкоголизма, наркомании среди обучающихся, формированию и пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся, участвуем в городских, окружных, областных конкурсах и фестивалях, олимпиадах, семинарах, проводим различные праздничные мероприятия, организуем летний отдых школьников и т.д., что фиксируется в школьных медиа (школьная группа «ВКонтакте» и официальный сайт школы).

Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах личности, общества и государства решается педагогическим коллективом школы на нормативно-правовой основе с ДДТ, музыкальной школой № 6, спортивными школами №2, 4, 6, ЦПП № 88, 115 и др. учреждениями образования и воспитания. Поэтому на культурную атмосферу ОУ влияет то, что школа располагается в благоприятном социально-культурном окружении. В микрорайоне школы находятся учреждения дополнительного образования детей, культуры и спорта, здравоохранения. Возможности культурно-спортивных центров школа использует в организации внеклассной и внешкольной работы. Таким образом, воспитательная система школы ориентируется на культурный потенциал окружающей ее социальной, предметно-эстетической и природной среды.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Педагоги имеют четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. В помощь педагогам проводятся обучающие семинары, заседания ШМО, педсоветы. Школьной администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания. Педагоги, в т.ч. классные руководители направляются на курсы повышения квалификации в очной и дистанционной форме (в 2021-2022 учебном году из 33 классных руководителей очно прошли обучение ___ человека, дистанционно – __ человек). Школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками, высокие достижения и результативность премируются в денежном эквиваленте.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в школе.

Образовательный и воспитательный процесс в школе оснащен учебным оборудованием, техническими средствами обучения и воспитания. Материально-техническое оснащение школы находится в удовлетворительном состоянии. Образовательное учреждение на 90% обеспечено необходимой школьной мебелью (ученические столы и стулья). Кабинеты оборудованы средствами информационно-коммуникационных технологий, имеются компьютеры, мультимедиа-проекторы, экраны или телевизоры, имеется необходимая мебель для демонстрационного и дидактического материала. В школе обеспечен доступ в сеть Интернет, постоянно функционирует электронная почта, имеется свой сайт. Информатизация проводится по трем взаимосвязанным направлениям:

1. Оснащение школы компьютерной техникой.
2. Обучение информационным технологиям преподавательского и управленческого состава.

3. Полное использование компьютерной техники и использование информационных технологий в образовательном процессе и во внеурочной деятельности как учащихся, так и учителей.

В школе имеется актовый зал, кабинет психологической разгрузки, кабинет кадетских классов. Для проведения занятий по дополнительному образованию и проведения внеклассной работы имеется музыкальная аппаратура, пианино, микрофоны, музыкальный центр. Широко используются ресурсы школьной библиотеки. Востребованность библиотечного фонда в целом по школе в 2021-2022 учебном году имеет выраженную положительную динамику.

Занятия физической культурой и спортом проходят в спортивном зале, зале бокса, оснащенные необходимым спортивным инвентарем. В основном спортивном зале оборудован скалодром. В школьном дворе для занятий физкультурой и игровыми видами спорта оборудовано футбольное поле, гимнастический городок, баскетбольная площадка. Есть весь необходимый инвентарь для развития туристско-краеведческой деятельности.

Кадровый резерв для обеспечения высоких показателей воспитательного процесса находится в удовлетворительном состоянии. Педагогов, задействованных в воспитательном процессе – 52. Из них 35 классных руководителей, 7 педагогов дополнительного образования, 2 педагога-психолога, социальный педагог, 1 учитель-логопед.

Вывод: воспитательная система в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49» структурирована, обеспечивает устойчивую положительную динамику в развитии духовно-нравственного потенциала учащихся.

2.4. Организация учебного процесса

Образовательный процесс был организован в соответствии с требованиями в условиях распространения коронавирусной инфекции.

При составлении учебного плана учтены основные принципы обновления содержания образования школы:

- личностная ориентация содержания образования;
- гуманизация, целесообразность, отражение в содержании образования на каждом этапе обучения всех аспектов человеческой культуры;
- приоритет сохранения здоровья обучающихся;
- оптимизация объема учебной нагрузки.

На каждом уровне в необходимом объеме сохраняется содержание предметных областей, являющихся обязательными. Базисный компонент включает учебные предметы, позволяющие заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту образования.

В школе дети обучаются в одну смену. Количество детей – 856 человек. Количество групп продленного дня – 12 (300 человек). В группе по 25 человек; охвачено трехразовым горячим питанием – 175 человек, двухразовым – 125 человек.

В учебном плане на 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебный год установлено соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом общеобразовательного учреждения (для 11 классов), соотношение федерального компонента и компонента общеобразовательного учреждения в ООП ООО определено как соотношение 70%:30%.

Третий час учебного предмета «Физическая культура» в 1-4 классах используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания. При разработке содержания образования, предусмотренного на третий час физической культуры, учитываются «Методические рекомендации о введении третьего

часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации», разработанные Департаментом развития системы физкультурно-спортивного воспитания Министерства образования и науки Российской Федерации.

1. НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №49», реализующего основную образовательную программу начального общего образования (далее — учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебный план состоит из 2-х частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

МБОУ «СОШ № 49» работает в режиме 5-дневной учебной недели для обучающихся 1-11-х классов

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в МБОУ «СОШ № 49», реализующем основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательные предметные области учебного плана: «Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №49» самостоятельно в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (научное общество, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных требованиями ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы начального общего образования, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов» основной образовательной программы НОО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №49».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой учебной нагрузки обучающихся (в 1 классе эта часть отсутствует в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.1.3678-20),

использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов обязательной части.

Для обучающихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней, предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка составляет 21 час в неделю.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в первом классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся 1 классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов - 4 урока и 1 день в неделю - 5 уроков, за счёт урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4-х классов - не более 5 уроков.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый);

во 2-4х классах продолжительность уроков составляет 45 минут.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом классе в первом полугодии приводит к сокращению количества часов в неделю. Для выполнения учебной программы школа руководствуется письмом Минобрнауки РФ от 20.04.2001 № 408/13-13 «О рекомендациях по организации обучения первоклассников в адаптационный период».

2. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В целях сохранения единого образовательного пространства и единых требований к уровню подготовки выпускников каждая обязательная предметная область представлена следующими учебными предметами:

Русский язык и литература: русский язык, литература.

Родной язык и родная литература: родной язык, родная литература.

Иностранные языки: иностранный язык, второй иностранный язык.

Математика и информатика: математика, алгебра, геометрия, информатика.

Общественно-научные предметы: история, обществознание, география

Естественно-научные предметы: биология, химия, физика

Искусство: музыка, изобразительное искусство

Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности: физическая культура, ОБЖ

Технология: технология

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения.

При проведении занятий по иностранному языку, информатике, технологии осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

3.СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профильное обучение. Гуманитарный профиль.Социально-экономический профиль обучения

Учебные планы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 49» - нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и учебным годам.

Учебные планы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 49» составлены на основании ФГОС СОО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" Учебные планы фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебные планы состоят из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Учебный план для 10-11 классов (ФГОС СОО) **социально-экономического профиля** отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Обязательные учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

На углубленном уровне изучаются предметы «История», «Право», «Математика».

На базовом: «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Иностранный язык», «География», «Экономика», «Обществознание», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Элективные курсы: 11 класс: «Алгебра +», «Деловой стиль русского языка».

Учебный план для 10-11 классов (ФГОС СОО) **гуманитарного профиля** отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Обязательные учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

На углубленном уровне изучаются предметы «История», «Право», «Русский язык».

На базовом: «Литература», «Родной язык», «Иностранный язык», «География», «Экономика», «Обществознание», «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Элективные курсы: 11 класс: «Алгебра +», «Деловой стиль русского языка».

Максимально допустимая недельная нагрузка в 10-11-х классах 34 часа при пятидневной учебной неделе.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 34 часов в неделю).

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов¹. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

Заключение

По всем предметам в параллелях разработаны рабочие программы, программное и методическое обеспечение, составлены графики контрольных работ.

При проведении учебных занятий по Иностранному языку, Технологии, Информатике и ИКТ осуществляется деление класса на подгруппы.

Использование данного учебного плана в 2021 – 2022 учебном году предполагает удовлетворение образовательных задач обучающихся, повышение качества их знаний, умений и навыков, создание каждому ученику условий для самоопределения и развития.

2.5.Кадровое обеспечение учебного процесса

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить хороший уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников. В течение 5 лет наблюдается стабильность кадров. В школе работает 5 преподавателей с педагогическим стажем до 5 лет.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 60 педагогических работников.Из них: 4 представляют администрацию.

<i>Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания</i>	
Нагрудным знаком «Отличник народного просвещения»	1
Нагрудным знаком «Почётный работник сферы образования РФ»	3
Нагрудным знаком«Почетный работник общего образования РФ»	7
Нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»	1
Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ	2
Почетными грамотами комитета образования и науки Курской области	5
Почетными грамотами Главы города	1
Почетными грамотами комитета образования города Курска	4

Классификация педагогических работников

а) по уровню образования:

Категория специалистов	Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее специальное
Педагогические работники.	58	1	1

б) по квалификационным категориям (учителя):

Работники с высшей категорией	Сквалификационной категорией	Молодые специалисты
18	14	3

в) по возрасту:

Моложе 25 лет	25-35 лет	35-55лет	55-60 лет	свыше 60 лет
3	9	39	5	4

г) по полу:

мужчины	женщины
8 чел.	52 чел.

Анализ сравнительных данных за последние три года позволяет сделать вывод, что наблюдается увеличение количества работников с первой квалификационной категорией. Также увеличилось число учителей, работающих по соответствию занимаемой должности, этот факт объясняется возрастом учителей: 4 человека свыше 60 лет и наличием в коллективе молодых специалистов.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Повышение квалификации педагогических кадров

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей.

Руководитель школы и заместители руководителя прошли обучение по программе «Менеджмент в образовании: управление общеобразовательным учреждением». Повысился уровень профессиональной компетентности учителей. Учителя овладели конструированием и самоанализом урока, проблемно-поисковым методом обучения, творчески подошли к овладению современными технологиями. Все педагоги школы обладают высокой профессиональной квалификацией и добросовестно относятся к выполнению своих должностных обязанностей

Аттестация педагогических работников школы в 2022 году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений, приказом Комитета образования и науки Курской области и на основании личных заявлений.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлены папки по аттестации, в которых помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления; права аттестуемого; приказ комитета образования и науки Курской области.

Аттестацию на присвоение первой и высшей квалификационных категорий прошли все педагоги, подавшие заявление. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Для успешного прохождения аттестации, а также в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта педагоги школы обучались на курсах повышения квалификации.

Выводы: обучение на курсах учителя школы проходят по плану и сверх запланированного плана.

Педагогический состав МБОУ «СОШ № 49»:

1. Количество педагогических работников – 60 человек
2. Наличие вакансий – 0

Сведения о повышении квалификации педагогических и руководящих кадров.

	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Курсы повышения квалификации	7	7	9	25

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

2.6. Инфраструктура общеобразовательной организации

Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В условиях информатизации современного общества особую актуальность приобретает формирование информационной культуры личности, перед которой открываются широкие перспективы эффективного использования накопленных человечеством информационных ресурсов. Требуются специальные поисковые знания. И не обойтись без них сегодня никому: ни ученому, ни преподавателю, ни студенту, ни учащемуся, да и самому библиотекарю, который должен не только обладать поисковыми данными, но и уметь их привить пользователям информации.

Возникает потребность в специальных посредниках между документами и потребителями. И в качестве таких посредников могут выступать библиотеки.

Библиотека - это именно та среда, где ребенок может получить информацию, научиться самостоятельно находить эту информацию и обучиться информационной культуре в целом.

Время вносит коррективы в деятельность многих библиотек, в том числе и школьных. Меняются задачи, школьные библиотеки приобретают новый статус и называются либо "информационный центр", либо "учебный центр". Пришло понимание, что школьная библиотека не только место для выдачи книг, она является индикатором образования. Кроме этого школьная библиотека должна еще учить самостоятельности в поиске информации. Ведь учащийся, становясь независимым в поиске знаний, может добиться большего и в школе, и во взрослой жизни. Он будет способен видеть и оценивать разные точки зрения, судить о них разумно. А научить самостоятельно мыслить может в первую очередь библиотека, которая имеет дело с одним и тем же читателем, но на разных этапах его развития (дошкольник — школьник — студент — специалист). Первый читательский опыт во многом определяет дальнейшую жизнь ребенка.

Программы по информационной культуре включают следующие традиционные разделы:

- ✓ категория книги, ее структура, научный аппарат;
- ✓ развитие книгоиздания;
- ✓ история возникновения и развития библиотек, в том числе особенности библиотек разных типов;
- ✓ школьная библиотека, ее особенности и специфические функции;
- ✓ справочно-библиографический аппарат библиотеки (каталоги, картотеки, энциклопедические издания, библиографические издания);
- ✓ библиографирование документов, принципы создания указателей, списков, обзоров;

- ✓ аналитико-синтетическая переработка документов (создание аннотаций, рефератов, конспектов, другие формы свертывания и переработки информации);
- ✓ реальные приемы работы с текстом, в том числе психология чтения и техники продуктивного чтения;
- ✓ характеристика информационных ресурсов в государственном и региональном аспектах;
- ✓ поиск информации и работа с ней в компьютерных сетях, в частности - в Интернете; ресурсы и сервисы Интернета;
- ✓ принципы организации и использования библиографических, фактографических и полнотекстовых баз данных по различной тематике;

Занятия по информационной культуре вне зависимости от того, кто их проводит - школьный библиотекарь или учитель, являются образовательной услугой. Она может быть включена в основной учебный процесс. Если курс информационной культуры ведется в качестве факультатива, то это дополнительная услуга библиотеки. Факультативный курс - необязательный учебный предмет, изучаемый по желанию учащихся в целях углубления и расширения их научно-теоретических знаний. Если рассматривать курс как сопровождающий, то это не ведение специального курса, а информационная поддержка, оказываемая библиотекой учащимся, овладевающим информационной культурой путем самообразования, и поддержка учителей, которые в рамках преподавания различных дисциплин вводят изучение информационной культуры.

Информация

о наличии (количестве) учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса

Фонд библиотеки школы формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения. Библиотека обладает универсальным по составу фондом. Наряду с художественной литературой, фонд библиотеки составляет профильная литература, а также справочная и энциклопедическая, научно-популярная литература, методическая литература, учебная литература, документы на электронных носителях информации по предметам и внеклассной работе. Фонд учебной литературы на 01.01.2015г. составляет 8016 экземпляров.

В 2011 году, в связи с введением ФГОС второго поколения, началось поэтапное обеспечение учебниками за счет средств из областного бюджета обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №49».

В 2013-2014 учебном году обучающиеся 1-4 классов школы были обеспечены учебниками по всем учебным предметам в количестве 4540 экземпляров.

В 2014-2015 учебном году бесплатными учебниками были обеспечены обучающиеся 5-7 классов и частично 8 классы в количестве 2274 экземпляра.

С 2018 учебного года в ОУ 100% обеспеченность учебниками учащихся 1-11 классов.

Фонд художественной, справочной, методической и другой литературы на 01.01.2022 г. составил 14153 экземпляра, в том числе 463 экземпляра на электронном носителе.

С конца 2011 года началось поступление художественной литературы и электронных ресурсов для начальной школы в количестве 937 экземпляров и 438 экземпляра произведений на электронном носителе.

В 2012 году продолжилось поступление литературы для обучающихся 5-9 и 10-11 классов в количестве 179 экземпляров и методической литературы – 44 экземпляра. А также 25 экземпляров на электронном носителе в помощь учителям для проведения уроков. (Анализ фонда художественной и учебной литературы представлены в виде таблиц)

**Анализ фонда художественной литературы библиотеки
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №49»**

п/п	Фонд литературы	Всего фонд составляет, (экз)	Приобретение литературы, (экз)				Литература, приобретенная с 2012 по 2022 год, (экз)			
			2012	2013	2014	2015	Из средств субъекта РФ (обл.)	Из средств муниципалитета (гор.бюджет)	Из средств ОУ	Из средств родителей
1	Художественная литература, справочная и энциклопедическая литература и др.	14153	937	179	0	74	1190	0	0	0
2	Методическая литература	165	0	44	0	0	44	0	0	0
3	На электронных носителях	463	438	25	0	0	463	0	0	0
4	Всего	14781	1375	248	0	74	1697	0	0	0

Общее количество единиц хранения фонда учебной и художественной литературы – 2

Объем фонда учебной литературы – 18200 экземпляров.

Пополнение и обновление фонда происходит за счет бюджетных средств. Имеющаяся в фонде библиотеки учебная литература соответствует существующим требованиям, библиотечный фонд востребован обучающимися и учителями МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №49».

Оценка материально-технической базы

Для учебного процесса оборудованы 40 учебных кабинетов, а также актовый зал, кабинет-музей «Интернационалсит», комната детских организаций. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами в школе есть специализированные кабинеты:

кабинета физики и одна лаборатория укомплектованы оборудованием, учебными и наглядными пособиями; компьютерный класс укомплектован компьютерными столами, креслами, оргтехникой;

кабинет химии имеет лаборантскую, укомплектован оборудованием, оргтехникой, учебными и наглядными пособиями; кабинет биологии имеет лаборантскую, укомплектован ученической мебелью, учебными и наглядными пособиями.

Учебные кабинеты оснащены оборудованием, дидактическими материалами, наглядными пособиями, приборами, инвентарем.

Школа имеет стоматологический кабинет, медицинский кабинет, имеющие лицензию, соответствующую санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам помещений и оборудования.

Для укрепления физического здоровья обучающихся в школе созданы условия, способствующие укреплению здоровья учащихся средствами физической культуры и спорта. В школе имеются два спортивных зала, в соответствии с требованием СанПин, оборудованных раздевалками для мальчиков и девочек, душевыми комнатами и санитарными кабинами. Спортивные залы укомплектованы оборудованием: шведскими стенками, гимнастическими лавами, гимнастическими матами, подкидным гимнастическим мостиком, дисками, штангой, турниками, стойкой для прыжков в высоту, гимнастическими канатами, волейбольными сетками, теннисными столами, футбольными, волейбольными и баскетбольными мячами.

Для организации школьного питания имеется столовая. Кухня столовой оснащена современным оборудованием: холодильным оборудованием, стеллажами для кухонной посуды, разделочными столами, тестомесом, мармитами для 2-х и 1-х блюд, электрической плитой и т.д. Обеденный зал на 80 посадочных мест. В обеденном зале расположен школьный буфет.

Для проведения праздничных мероприятий имеется актовый зал, оборудованный мягкими креслами, необходимой оргтехникой, современной музыкальной аппаратурой.

2.7.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Направления мониторинга	Формы, методы мониторинга	Сроки, периодичность мониторинга	Ответственные (субъекты мониторинга)	Форма представления итоговой информации
I. Оценка качества образовательных результатов обучающихся.				
1.1. Уровень и качество общеобразовательной подготовки обучающихся и выпускников.				
Оценка общего уровня усвоения обучающимися 5-8, 10-х классов базовых умений по общеобразовательным предметам.	1.Административные контрольные работы, тестирование учащихся. 2.Посещение уроков.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Металиченко Р.К.	Аналитические справки.
Оценка общего уровня усвоения обучающимися 2-3-х классов базовых умений по общеобразовательным предметам.	1.Административные контрольные работы, тестирование учащихся. 2.Посещение уроков.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Подколзина О. В.	Аналитические справки.
Оценка уровня развития УУД обучающихся 1-3-х классов. Оценка общего уровня овладения обучающимися метапредметными умениями.	1.Собеседование с классными руководителями по итогам года. 2.Посещение уроков 3.Статистическая обработка информации.	Один раз в год (апрель)	Зам. директора по УВР Подколзина О. В.	1. Аналитические справки. 2. Таблицы наблюдений за развитием УУД.
Анализ качества знаний выпускников 4-ых классов по русскому языку, математике и чтению (в том числе, ККР).	1.Административные контрольные работы, тестирование учащихся. 2. Посещение уроков.	Два раза в год (декабрь, май)	Зам. директора по УВР Подколзина О. В.	Аналитические справки.
Анализ уровня подготовки обучающихся 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации.	1. Репетиционные экзамены. 2. Посещение уроков.	Три раза в год (2-3 четверть)	Зам. директора по УВР Металиченко Р.К.	Аналитические справки.

Анализ качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов	1.Протоколы результатов экзаменов. 2.Анализ данных.	Один раз в год (май-июнь).	Зам. директора по УВР Металиченко Р.К.	1. Диаграммы. 2. Аналитическая справка.
Анализ качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов	1.Протоколы результатов экзаменов. 2.Анализ данных.	Один раз в год (май-июнь).	Зам. директора по УВР Металиченко Р.К.	1. Диаграммы. 2. Аналитическая справка.
Диагностика учебных достижений обучающихся (промежуточная и текущая аттестация обучающихся).	1. Данные промежуточной аттестации и их анализ. 2. Отчеты классных руководителей и учителей- предметников по итогам четвертей, года. 3. Проверка классных журналов.	В конце каждого отчетного периода (для текущей аттестации); два раза в год (для промежуточной аттестации)	Зам. директора по УВР Металиченко Р.К.	1. Аналитические справки. 2. Сводный отчет успеваемости по школе.
Мониторинговое исследование обучающихся 1-х классов «Готовность к обучению в школе и адаптация».	1. Посещение уроков. 2. Диагностика.	Один раз в год (сентябрь).	Зам. директора по УВР Подколзина О. В., психолог Михайлова С. А.	Аналитические справки.
Анализ участия учащихся и результативности в школьных, районных, городских и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.	Статистическая обработка информации.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, ВР	Аналитические справки, диаграммы.
1.2. Сформированность личностных и социальных компетентностей.				
Анализ динамики движения обучающихся.	Статистическая обработка информации	Каждый месяц в течение учебного года	Зам. директора по УВР Металиченко Р.К. Подколзина О. В.	Сводный отчет по движению обучающихся.

Количественный анализ обучающихся, систематически пропускающих занятия.	Статистическая обработка информации.	Каждый месяц в течение учебного года.	Зам. директора по ВР Дмитриева О.Н.	Сводный отчет посещаемости занятий обучающимися.
Количественный анализ выпускников, выбывших из школы без документов об образовании.	Статистическая обработка информации.	Один раз в год (июнь).	Зам. директора по УВР Металиченко Р.К.	Диаграммы.
Количественный анализ выпускников, закончивших школу аттестатом особого образца (11, 9 кл.).	Статистическая обработка информации.	Один раз в год (июнь).	Зам. директора по УВР Металиченко Р.К.	Диаграммы.
Анализ сохранения контингента обучающихся.	Статистическая обработка информации.	Каждый месяц в течение уч. года.	Зам. директора по УВР Металиченко Р.К.	Диаграммы.
Анализ данных по дальнейшему обучению и трудоустройству выпускников школы.	Статистическая обработка информации.	Один раз в год (сентябрь).	Зам. директора по ВР Дмитриева О.Н.	Диаграммы.
II. Оценка качества организации образовательного процесса.				
Оснащенность учебных кабинетов средствами обучения, методическими материалами.	Анализ данных.	Один раз в год (март).	Зам. директора по УВР, ВР, АХР	Аналитические справки.
Оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием.	Анализ данных.	Один раз в год (март).	Зам. директора по УВР, ВР, АХР	Аналитические справки.
Обеспеченность методической и учебной литературой учебных кабинетов.	Анализ данных.	Один раз в год (март).	Зам. директора по УВР, ВР	Аналитические справки.
Анализ уровня соответствия методической и материально-технической базы учебных кабинетов современным требованиям и нормам.	Анализ данных	Один раз в год (август)	Зам. директора по УВР, ВР, АХР	Аналитическая справка.
Анализ оснащенности библиотеки	Анализ данных	Один раз в год (июнь).	Зам. директора по УВР, АХР	Аналитические справки.

Мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса организацией и качеством образования по программам профильного обучения.	Анализ данных	Два раза в год (январь, май)	Зам. руководителя по УВР, ВР	Аналитические справки.
Анализ уровня соответствия материально-технической базы современным требованиям и нормам.	Анализ данных.	Один раз в год (январь).	Зам. директора по АХР	Аналитическая справка.
Анализ использования компьютерной техники (время доступа к персональным компьютерам для учителей и учащихся).	Анализ данных.	Один раз в год (апрель).	Зам. директора по УВР Металиченко Р.К. Подколзина О.В.	Аналитические справки.
Программно-информационное обеспечение, наличие интернета, наличие сайта и эффективность его использования.	Анализ данных.	Один раз в год (апрель).	Зам. директора.	Аналитические справки.
Оценка соответствия охраны труда сотрудников и обеспечение безопасности обучающихся на уроках нормативным документам.	1. Анализ данных. 2. Посещение уроков.	Один раз в год (февраль).	Зам. директора по УВР Металиченко Р.К.	Аналитические справки.
III. Оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования.				
Анализ аттестации педагогического состава.	Анализ данных.	Один раз в год (июнь).	Зам. директора по УВР	Диаграммы.
Владение педагогами разнообразными технологиями, методами, приемами обучения.	1. Посещение уроков. 2. Анкетирование. 3. Собеседование.	По плану ВШК	Зам. директора.	Аналитические справки.
Анализ уровня преподавания предметов.	1. Посещение уроков. 2. Собеседование.	По плану ВШК	Зам. директора по УВР.	Аналитические справки.
Анализ повышения педагогического мастерства педагогов (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.).	Анализ данных.	Каждый месяц в течение учебного года.	Зам. директора по УВР.	Диаграммы.
Анализ инновационной и	Анализ данных.	Два раза в год	Зам. директора по УВР	Аналитические

экспериментальной деятельности педагогов.		(январь, май)		справки.
Анализ участия педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня.	Анализ данных.	Каждый месяц в течение учебного года.	Зам. директора по УВР.	Диаграммы.
Анализ образовательных достижений учащихся.	Анализ данных.	Каждый месяц в течение учебного года.	Зам. директора по УВР, ВР	Диаграммы.
IV. Оценка системы дополнительного образования.				
Анализ степени соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям.	Анализ данных.	Два раза в год (сентябрь, январь)	Зам. директора по ВР Дмитриева О.Н.	Аналитические справки.
Реализация направленности программ дополнительного образования, заявленных в лицензии.	Анализ данных.	Один раз в год (октябрь)	Зам. директора по ВР Дмитриева О.Н.	Аналитическая справка.
Доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием	Статистическая обработка информации.	Каждый месяц в течение учебного года.	Зам. директора по ВР Дмитриева О.Н.	Аналитические справки.
V. Оценка качества воспитательной работы.				
Анализ степени вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей.	Статистическая обработка информации.	Два раза в год (декабрь, апрель).	Зам. директора по ВР Дмитриева О.Н.	Аналитические справки.
Качество планирования воспитательной работы.	Анализ данных.	Один раз в год (сентябрь).	Зам. директора по ВР Дмитриева О.Н.	Аналитические справки.
Охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям.	Анкетирование.	Один раз в год (ноябрь).	Зам. директора по ВР Дмитриева О.Н.	Аналитические справки.
Наличие детского самоуправления.	Статистическая обработка информации.	Два раза в год (декабрь, май).	Зам. директора по ВР Дмитриева О.Н.	Аналитические справки.
Удовлетворенность обучающихся и	Анкетирование.	Один раз в год	Зам. директора по ВР Дмитриева О.Н.	Аналитические

родителей воспитательным процессом.		(январь).		справки.
Анализ уровня воспитанности и социализации обучающихся.	Анкетирование, статистическая обработка информации.	Два раза в год (декабрь, май).	Зам. директора по ВР Дмитриева О.Н.	Аналитические справки, диаграммы.
Анализ динамики количества правонарушений и преступлений обучающихся.	Статистическая обработка информации.	Два раза в год (декабрь, май).	Зам. директора по ВР Дмитриева О.Н.	Аналитические справки.
Анализ качества воспитательных мероприятий.	Статистическая обработка информации.	Два раза в год (декабрь, май).	Зам. директора по ВР Дмитриева О.Н.	Аналитические справки.
VI. Оценка состояние здоровья обучающихся.				
Анализ оснащенности медицинского кабинета.	Анализ данных.	Два раза в год (сентябрь, январь)	Врач школы	Аналитические справки.
Регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий.	Анализ данных.	В течение года	Врач школы	Аналитические справки.
Анализ заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы.	Анализ данных.	В течение года	Врач школы	Аналитические справки.
Анализ эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время).	Анализ данных.	Два раза в год (октябрь, апрель)	Врач школы	Аналитические справки.
Анализ состояния физкультурно-оздоровительной работы.	Анализ данных.	Два раза в год (декабрь, март)	Зам. директора по ВР, врач школы	Аналитические справки.
Диагностика состояния здоровья обучающихся.	Анализ данных.	В течение года	Врач школы	Аналитические справки.

Раздел III. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	856 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	383человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	428человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	45человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	430человек/ 57%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,75
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,75
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65,75
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62,5(профильная) 4,33 (базовая)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	14человек/17%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3человека/19%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	578человек/ 67,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	358человека/ 42%
1.19.1	Регионального уровня	85человек/ 10%
1.19.2	Федерального уровня	32человек/ 4%
1.19.3	Международного уровня	38человек/ 5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	45человек/ 5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	120человек/ 14%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	60человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	58человека/ 96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	58человека/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32человек/ 53%
1.29.1	Высшая	18человек/ 30%
1.29.2	Первая	14человек/ 23%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%

1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 8%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек/ 25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 13%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек/ 85%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/ 52%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,03 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,4 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	856 человека 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	общая площадь - 1980,35 кв. м/в расчете на одного ученика 2,4 кв. м

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 49» соответствует требованиям действующего законодательства в области образования.
2. Условия функционирования МБОУ «СОШ № 49» позволяют качественно реализовывать образовательный процесс.
3. Содержание образования в МБОУ «СОШ № 49» соответствует требованиям ФГОС (ГОС - до завершения реализации в ОУ).
4. Условия обеспечения образовательного процесса (научно-методическое обеспечение, кадровый потенциал, информационно-технологическое обеспечение, материально-техническая база и медико-социальные условия пребывания обучающихся) соответствуют требованиям ФГОС (ГОС - до завершения реализации в ОУ), отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс.
5. Качество образования обучающихся и выпускников соответствуют требованиям ФГОС (ГОС - до завершения реализации в ОУ).

Продумано, проінформовано
І скреплено печаткою

С. П. Осетров
Директор МБОУ «СОШ №49»



