

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №49»**

Принята на заседании
педагогического совета
протокол №17 от 01.08.2023 г.
Председатель ПС
_____ /Р.К.Металиченко/

«Утверждаю»
Директор школы
Приказ № 331/1 от 01.08.2023 г.
_____/С.П.Осетров/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«ОДНКНР»
5-6 класс

2023-2024 учебн

Пояснительная записка (5-6 классы)

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся в школе является важнейшей составляющей многих предметов. В процессе изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» младшие школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные знания и представления об окружающем мире, о прошлом и настоящем родной страны, духовно-нравственной культуре, осмысливать свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны.

Данный курс имеет культурологическую направленность, раскрывает общечеловеческие общероссийские ценности, в отборе которых в процессе общественного развития участвовали различные религии.

Цель изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» – приобщение младших школьников к культурному наследию народов нашей страны, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию.

Задачи курса:

- расширение и систематизация знаний и представлений учащихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории российского общества;
- формирование основ морали, семейных ценностей, ориентированное на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед семьей, страной;
- воспитание патриотических чувств; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов России, толерантно отношение к людям другой культуры;
- развитие информационной культуры учащихся (об источниках информации, её отборе и применении), возможностей для их активной самостоятельной познавательной деятельности.

В соответствии базисным учебным планом, курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается в 5 -6 классе по 1 часу в неделю. Общий объём учебного времени составляет 68 часов.

Общая характеристика учебного предмета.

Отбор содержания курса осуществляется в соответствии с ФГОС, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. При этом учитываются возрастные возможности школьников и их собственный социальный опыт. Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности и воспитание патриотических чувств к своей Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), исторической памяти.

Материал курса представлен на «микроуровне» и «макроуровне». В первом случае, это – малая Родина, этническая группа, семья, культурные и религиозные традиции, помогающие учащимся актуализировать, имеющие у них знания, расширить и углубить их, получив представления об исторических корнях и традициях народа, к которому принадлежит семья учащегося. Во втором – актуализация представлений о России в целом, как многонациональном, поликонфессиональном государстве, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями.

Культурологическая направленность курса предполагает приобщение учащихся к культурному наследию народов нашей страны путём обращения к:

- географии России (сведения о природе и населении);
- истории России и народов её населяющих;
- нравственным заповедям традиционных российских религий;
- произведениям литературы, искусства, историческим источникам, фольклору народов России, СМИ.

Знания, которые получает ученик в школе от класса к классу, как бы накладываются друг на друга, включаются в прочные ассоциативные связи. Известно, что материал оптимально усваивается не когда он абсолютно нов, а когда он включается в уже известное, имеющее корни в сознании учащегося, его воображении. Этому способствует и то, что младший школьный возраст – период интенсивной социализации, обогащения познавательной и эмоционально-ценностной сфер личности ребёнка. Младшие школьники не относятся бесстрастно к сообщаемым сведениям, своим наблюдениям, им свойственно эмоциональное отношение к фактам, поступкам людей, деление их на добрых и злых, плохих и хороших.

Положительный нравственный пример из прошлого или настоящего пробуждает у школьников стремление к подражанию, способствует нравственному воспитанию.

Учащиеся ориентированы на персонифицированные идеалы – яркие, привлекательные образы людей, содержащиеся в истории нашей страны, религиозных и культурных традициях народов России. Они побуждают учеников к эмоциональному отношению к событиям прошлого и настоящего, их участникам, обогащают нравственный опыт личности. Детям особенно интересны люди, жившие в другую эпоху, действующие в иных, чем нынешние условиях. Понять этих людей, увидеть нравственный пример в их поступках – один из приёмов нравственного воспитания школьников.

В формировании духовно-нравственных основ народов России большое значение имеет диалог друг с другом, учителем, родителями и другими родственниками. Диалог в данном случае:

- является источником новых знаний, актуализации, обобщения и систематизации изученного материала;
- способствует формированию эмоционально-личностного отношения к обсуждаемому материалу, выработке собственной системы ценностей, активизации процессов мышления учащихся;
- развивает культуру общения, повышает интерес к учебе.

Диалоговой форме общения на уроках и дома способствуют интерактивная познавательная деятельность, в первую очередь задания под условными знаками «Работай в паре», «Работай в группе», а также беседы на темы, которые дают возможность включить в работу детей их родителей и других родственников.

При изучении курса у учеников развиваются познавательные способности: извлекать и анализировать (с учётом возраста) различного вида информацию, представленную в учебнике, справочной и дополнительной литературе, интернете и др. для ответа на вопросы, подготовки небольших сообщений; анализировать и описывать памятники культуры (жилища, культовые объекты, произведения искусства и т.д.);

Сравнивать бытовые объекты (жилища, одежду и т.д.), авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям; приводить мотивированные оценочные суждения о поступках людей, их поведении, положительных качествах личности и т.д.

Предметом внеклассной работы может быть региональный и местный материал, который формирует чувство причастности, к тому, что рассматривается на уроках, способствует эмоционально окрашенному восприятию природных, исторических и культурных объектов.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии базисным учебным планом, курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается в 5 классе по 1 часу в неделю. Общий объём учебного времени составляет 34 часа.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», а также актуализации полученных знаний и умений по другим предметам в школе, у учеников будут сформированы предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Личностные результаты изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России». У ученика будут сформированы:

- осознание своей идентичности как гражданина России, члена этнической и религиозной группы, семьи, гордость за своё Отечество, свой народ, уважительное отношение к другим народам России, их культурным и религиозным традициям;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого, внимательного отношения между её членами;
- знания основных нравственных норм, ориентация на их выполнение;
- способность эмоционально (неравнодушно) реагировать на негативные поступки одноклассников, других людей, соотносить поступки общероссийскими духовно-нравственными ценностями;
- стремление участвовать в коллективной работе (парах, группах);
- готовность оценивать своё поведение (в школе, дома и вне их), учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.

У школьника могут быть сформированы:

- стремление к саморазвитию, соизмерение своих поступков с общепринятыми нравственными нормами, умение сотрудничать, прислушиваться к оценкам своих поступков другими (одноклассниками, родственниками, учителем);
- осознание культурного и религиозного многообразия окружающего мира, стремление больше узнать о жизни и культуре народов России в прошлом и настоящем, первоначальный опыт толерантности;
- зарождение элементов гражданской, патриотической позиции, терпимости к чужому мнению, стремление к соблюдению морально-этических норм в общении с людьми с ограниченными возможностями, представителями другой национальности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия *Ученик научится:*

- организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их;
- оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

Учащийся получит возможность научиться:

• оценивать свои достижения по овладению знаниями и умениями, осознавать причины трудностей и преодолевать их; • проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения; • самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные универсальные учебные действия Ученик научится:

- осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников;
- осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал), наблюдений исторических и культурных памятников, общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов;

Школьник получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать её;
- осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочной деятельности. Коммуникативные универсальные учебные действия Ученик научится:
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);
- сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий, осуществлять помощь одноклассникам;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам. *Школьник получит возможность научиться:*
- принимать во внимания советы, предложения других людей (учителей, одноклассников, родителей) и учитывать их в своей деятельности;
- правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса (исторические, культурологические, обществоведческие и др.); вести диалог со знакомыми и незнакомыми людьми;
- проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы;
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, сочинения, презентации).

Предметные результаты

В результате изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» ученик научится:

- находить на карте национально-территориальные образования Российской Федерации;
- определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;
- описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника;
- рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;
- готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях;
- характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;
- различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;
- рассказывать о составе семьи, своих обязанностях в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;

- оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;
- использовать полученные в курсе «Окружающий мир» знания о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о России, как общем доме для народов её населяющих;
- объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;
- приводить примеры беззаветного служения Родине – России. *Школьник получит возможность научиться:*
- использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;
- сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;
- находить на карте столицы национально-территориальных образований России;
- соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;
- различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;
- использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по духовно - нравственному направлению является формирование следующих компетенций:

- Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить **Регулятивные УУД:**
- определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать своё предположение (версию), учиться работать по предложенному учителем плану (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.);
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях (средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)); **Познавательные УУД:**
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков). **Коммуникативные УУД:**
- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог));

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; • учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); • привлечение родителей к совместной деятельности.

Освоение школьниками учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить следующие предметные результаты:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование уважительного отношения к различным духовным и светским традициям;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развитие культурных и духовных ценностей. **Предметные результаты:**

-развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с историческими памятниками культуры и архитектуры;

-знание достопамятных событий отечественной истории, имён и подвигов величайших просветителей, государственных деятелей, героев и святых людей России;

-умение видеть в памятниках письменности и произведениях русской классической литературы их необычные формы и понимать их смысл; -приобщение к духовно-нравственным ценностям своего народа;

-усвоение нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей культурой России, имеющей особое значение в истории России, становлении её духовности и культуры;

-приобретение устойчивых представлений о нравственности и духовности в рамках понятий *добро – зло, правда – ложь, свобода и ответственность, совесть и долг*;

-формирование потребности в нравственном совершенствовании.

Содержание учебного

предмета Раздел «Народы России»

Россия – многонациональная страна. Каждый народ России – неотъемлемая её часть. Коренные народы России: русские, народы Поволжья и Урала, Северного Кавказа, Крайнего Севера, Сибири и Дальнего Востока – их историческая Родина, язык, традиции и обычаи, народные праздники, художественные промыслы, вхождение в состав России.

Национально-территориальные образования Российской Федерации на карте страны. Уважительное отношение к своему народу, традициям и обычаям других народов многонациональной России. **Раздел «Религии народов России»**

Многообразие религий – обогащение духовно-нравственной культуры народов нашей страны. Знакомство с традиционными для народов России религиями: православием, исламом, буддизмом, иудаизмом: когда появились, какие народы исповедуют, основатели религий, священные книги, символы веры и святые, культовые сооружения и искусство, нравственные заповеди и др. Уважение религиозных чувств россиян, терпимость к иным верованиям.

Раздел «Духовно-нравственные нормы и ценности народов России»

Человек – член общества. Главное богатство страны – люди. Взаимоотношение человека с другими людьми. Общечеловеческие ценности. Духовно-нравственные черты народов России: любовь к Родине, терпимость, отзывчивость, великодушие, гостеприимство, дружелюбие, щедрость, трудолюбие, доброта, сострадание, милосердие и др. Оценка своего поведения, поступков людей (одноклассников, друзей) с позиций общечеловеческих, общероссийских нравственных ценностей. Расширение представлений о семье – самом близком окружении ребёнка. Семейные традиции в истории

народов России. Забота о чести семьи. Семейные взаимоотношения: любовь родителей к детям, уважение родителей детьми, почитание старших и забота о младших членах семьи. Уважение мнения других. Обязанности ребёнка в семье. Художественная литература, фольклор, СМИ, непосредственные наблюдения за поступками людей (в том числе одноклассников) – источники знаний о нравственных ценностях.

Раздел «Наш дом – Россия»

Наша Родина – Российская Федерация (Россия). Любовь к Родине. Понятие «россиянин».

Русский язык – государственный язык нашей страны, средство межнационального общения. Великая русская культура – один из источников объединения народов России. Общероссийские законы и символы. Обязательное исполнение законов, уважение символов страны (гимна, герба, флага). **Содержание учебного предмета.**

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов (всего)	Содержание	Вид занятий: контрольные работы, проектные работы, лабораторные работы, практические работы, экскурсии (количество часов)		
				Контр.и проект. работы	Лаборатор. и практич. работы	Экскурсии
1	В мире культуры	4	Вводный урок. Что изучает курс «Основы духовнонравственной культуры народов России» Величие многонациональной российской культуры Человек творец и носитель культуры Законы нравственности – часть культуры общества		4	
2	Нравственные ценности русского народа	10	«Береги землю любимую, как мать родимую» Жизнь ратными подвигами полна. Образцы нравственности в поступках наших предков и современников. В труде – красота человека. «Плод добрых трудов славен» Люди труда. Бережное отношение к природе. Семья – хранитель духовных ценностей. Семья – первый трудовой коллектив. Обобщающее повторение по разделу «Нравственные ценности русского народа»	1	8	1

3	Религия и культура	9	Роль религии в развитии культуры Христианская вера и образование в Древней Руси. Культура ислама. Образование и наука в исламе. Иудаизм и культура. Иудейская история в произведениях живописи. Культурные традиции буддизма. Обобщающее повторение по разделу «Религия и культура»	1	8	
4	Как сохранить духовные ценности	3	Забота государства о сохранении духовных ценностей. Культурное наследие христианской Руси. Хранить память предков.		3	
5	Твой духовный мир	8	Что составляет твой духовный мир. Твоя культура поведения. Твои нравственные качества. Нравственные ценности человеческого общества Любовь к Родине, верность Родине Обобщающее повторение по разделу «Твой духовный мир»	1	6	1
			ИТОГО:	3	29	2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	конт роль ные рабо ты	практи ческие работы				
Раздел 1. В мире культуры								

1. 1	Вводный урок. Что изучает курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	1	0	1	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать ОДНК. Работа со структурой учебника и условными обозначениями. Раскрыть содержание предмета Работа со структурой учебника, исследуя содержание рубрик параграфа.	Устный опрос; Практическая работа;	http://fcior.edu.ru / http://school-collection.edu.ru / Интернет-портал «ProШколу.ru» http://experimentopk.pravolimp.ru/ http://www.vestnik.edu.ru http://svetoch-opk.ru http://www.pravoslavie.ru
---------	--	---	---	---	--	---------------------------------------	---

1. 2	Величие многонациональной российской культуры	1	0	1		Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.	Устный опрос; Практическая работа;	http://ihtik.lib.ru – электронная библиотека http://www.lib.ru – электронная библиотека http://_scool- collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	
1. 3	Человек творец и носитель культуры	1	0	1		Работа с текстом «Зачем человек рождается».	Устный опрос; Практическая работа;	http:// artclassic.edu.ru - Коллекция: мировая художественная культура	
1. 4	Законы нравственности – часть культуры общества	1	1	1		Написание рассказа «Человек родившийся среди себе подобных, должен научиться быть человеком». Подготовка проекта «Кто на кого похож»	Устный опрос; Проект	http://ihtik.lib.ru – электронная библиотека http://www.lib.ru – электронная библиотека http://_scool- collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	
Итого по разделу		4							
Раздел 2. «Нравственные ценности русского народа»									
2. 1	«Береги землю любимую, как мать родимую»	1	0	1	06.09.2022 08.09.2022	Составление рассказа «Для чего человеку нужно самообразование?». Творческая работа «Книга- друг человека». Написание эссе «Самообразование – путь к успеху»	Устный опрос; Практическая работа;	http:// www.hrono.ru - Всемирная история в интернете http:// www. istorya. ru - История стран и цивилизаций	
2. 2	Жизнь ратными подвигами полна	1	0	1		Составление рассказа «Гражданин – Отечества достойный сын»	Устный опрос; Практическая работа;	http://ihtik.lib.ru – электронная библиотека http://www.lib.ru – электронная	

						Написание эссе «Кого можно считать гражданином России?»		библиотека http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
2. 3	Образцы нравственности в поступках наших предков и современников.	1	0	1		Составление рассказа «Для чего человеку нужно самообразование?». Творческая работа «Книга- друг человека». Написание эссе «Самообразование – путь к успеху»	Проектноисследовательская работа	http://ihtik.lib.ru – электронная библиотека http://www.lib.ru – электронная библиотека http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
2. 4	В труде – красота человека	1	0	1		Осознание учащимися того, что добрые дела, труд человека приносят славу не только ему, но и Отечеству Работа с понятием «труд» Стихотворение (обсуждение) Работа с пословицами	Устный опрос; Практическая работа;	http://ihtik.lib.ru – электронная библиотека http://www.lib.ru – электронная библиотека http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов

2. 5	«Плод добрых трудов славен»	1	0	1		Описание иллюстрации к картине Т.Н.Яблонской «Хлеб». Составление рассказа «Творчество и ремесло». Творческая работа (составление и художественное оформление) «Пословицы и поговорки о труде»	Устный опрос; Практическая работа;	http:// artclassic.edu.ru - Коллекция: мировая художественная культура
2. 6	Люди труда	1	0	1		Давать определения основным понятиям: самоотверженный труд, колхозник, Нобелевская премия Формирование у обучающихся новых знаний о	Устный опрос; Практическая работа;	http://ihtik.lib.ru – электронная библиотека http://www.lib.ru – электронная библиотека http:// _scool- collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов

						людях труда в различных профессиях и исторических эпохах, внёсших значимый вклад в развитие России, в том числе о тружениках родного города.		
2.7	Бережное отношение к природе	1	0	1		<p>Давать определение понятиям «народы севера», «амулет», «культ», «заказник», «заповедник»; называть не менее 4-х нравственных качеств, характеризующих нравственное поведение человека;</p> <p>делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций, обосновывать свой выбор</p>	Устный опрос; Практическая работа;	http:// artclassic.edu.ru - Коллекция: мировая художественная культура
2.8	Семья – хранитель духовных ценностей	1	0	1		Описание иллюстрации к картине З.Серебряковой « Автопортретс дочерьми». Составление рассказа «Нужна ли семья человеку».	Устный опрос; Практическая работа;	http://ihtik.lib.ru – электронная библиотека http://www.lib.ru – электронная библиотека http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
2.9	Семья – первый трудовой коллектив	1	0	0		Выполнение проекта «Дом счастья»	Устный опрос;	http:// artclassic.edu.ru - Коллекция: мировая художественная культура
2.10	Обобщающее повторение по разделу «Нравственные ценности русского народа»	1	1	0		Творческая работа(подбор и художественное оформление) «Пословицы и поговорки о семье».	Устный опрос; Практическая работа;	http://ihtik.lib.ru – электронная библиотека http://www.lib.ru – электронная библиотека http://scool-collection.edu.ru -

3.4	Образование и наука в исламе	1	0	1		Выполнение проекта: Ислам в России и в мире	Устный опрос;	http://www.gumer.info/bogoslov – электронная библиотека
3.5	.Иудаизм и культура	1	0	1		Создание условий для усвоения знаний по теме. Знак Иудаизм мировой религией представлений об и; иудейской культуре	Устный опрос; Практическая работа;	http://www.gumer.info/bogoslov – электронная библиотека
3.6	Иудейская история в произведениях живописи	1	0	1		Творческая работа по народным сказкам	Устный опрос; Практическая работа;	http://www.gumer.info/bogoslov – электронная библиотека
3.7 3.8	Культурные традиции буддизма	1	0	1		Создание условий для усвоения знаний по теме. Знакомство с мировой религией - буддизм, жизнью её основателя Творческая работа: изобразить Будду каким вы его представляете.	Устный опрос; Практическая работа;	http://www.gumer.info/bogoslov – электронная библиотека
3.9	Обобщающее повторение по разделу «Религия и культура»	1	1	0			Устный опрос; Практическая работа;	
Итого по разделу		9 часов					Устный опрос; Практическая работа;к	

Раздел 4. «Как сохранить духовные ценности»

4.1	Забота государства о сохранении духовных ценностей	1	0	1		<p>Описание репродукции картины Б.М. Костодиева «Земская школа в Московской Руси».</p> <p>Творческая работа «Школа в древности, создать генеалогию своей семьи.</p> <p>Написание эссе «Мир освещается солнцем, а человек</p>	<p>;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;;</p>	<p>http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов</p>
						<p>— знанием». Написание рассказа «Чему учит школа сегодня».</p>		

4. 2	Культурное наследие христианской Руси.	1	0	1		<p>Рассказывать (привлекая знания из других курсов начальной школы, дополнительные источники, свои наблюдения) о праздниках, обычаях и традициях коренных народов России. Приводить примеры (на основе фольклора) отношения отдельных народов России к своему языку, обычаям и традициям. Обобщать знания о народах России; объяснять, что каждый народ России - её неотъемлемая часть. Обсуждать ситуации, касающиеся отношений между людьми разных национальностей</p>	Практическая работа;	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
---------	---	---	---	---	--	--	----------------------	--

4. 3.	Хранить память предков	1	0	0		Показывать, как государство защищает духовные ценности. Объяснять, что такое веротерпимость. Обсуждать, как сохранить нравственные традиции. Участвовать в обсуждении сообщений одноклассников	Устный опрос; Практическая работа;	http:// cyrill.newma.ru - Библиотека античной литературы
----------	------------------------	---	---	---	--	--	---------------------------------------	---

Раздел 5. «Твой духовный мир»

5.1	Что составляет твой духовный мир	1	0	1		Характеризовать духовнонравственные черты народов России, основываясь на материале учебника, фольклоре и других источниках. Раскрывать нравственные нормы, которые заложены в книгах. Объяснять ценность человеческой жизни; приводить примеры спасения людей в военное время и в мирной жизни. Рассказывать о прочитанных произведениях; оценивать характер нравственных ценностях человеческого общества Составлять перечень своих обязанностей. Обсуждать приведенный в учебнике материал об отношении детей к родителям и родителей к детям; объяснять, что любовь и верность родине – святое чувство	Устный опрос; Практическая работа;	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
5.2	Твоя культура поведения	1	0	1			Устный опрос; Практическая работа;	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
5.3	Твои нравственные качества	1	0	1			Устный опрос; Практическая работа;	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
5.4	Нравственные ценности человеческого общества	1	0	1			Устный опрос; Практическая работа;	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
5.5	Любовь к Родине, верность Родине	1	0	1			Устный опрос; Практическая работа;	http://fcior.edu.ru / http://school-collection.edu.ru /
5.6	Обобщающее повторение	1	0	1			Устный опрос; Практическая работа;	Интернет-портал «ProШколу.ru»
5.7	Что составляет твой духовный мир	1	0	0			Устный опрос; Практическая работа;	http://experimentopk.pravolimp.ru/
5.8	Твоя культура поведения	1	1	0			Устный опрос; Практическая работа;	
Итого по разделу		8 часов						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34 часа	3	29				

Итого по разделу	3 часа						
------------------	-----------	--	--	--	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Учебник для 5 класса. Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А. В. Основы духовнонравственной культуры народов России. – М.: Вентана-Граф,

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации/Н.Ф. Виноградова. – М.: • «Культурология» А.И. Шаповалов .Москва
- Рабочие программы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <http://www.it-n.ru/> – Сеть творческих учителей <http://www.inter-pedagogika.ru/> – inter-педагогика
- <http://www.debryansk.ru/~lpsch/> – Информационно-методический сайт

- <http://lib.homelinux.org/> – огромное количество книг по различным предметам в формате Djvu
 - <http://www.it-n.ru/> – Сеть творческих учителей <http://www.inter-pedagogika.ru/> – inter-педагогика
 - <http://www.debryansk.ru/~lpsch/> – Информационно-методический сайт •
 - <http://lib.homelinux.org/> – огромное количество книг по различным предметам в формате Djvu •
 - <http://iearn.spb.ru> - русская страница международной образовательной сети I*ЕАКМ (десятки стран участвуют в международных проектах) •
- <http://www.tvspas.ru> – православный медиа-портал
- www.islamica.ru – сайт центра исламских исследований
 - www.muslimheritage.com – сайт об исламской культуре
 - <http://www.gumer.info/bogoslov> – электронная библиотека
 - <http://ihtik.lib.ru>– электронная библиотека
 - <http://www.lib.ru>– электронная библиотека
 - <http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
 - <http://www.hrono.ru> - Всемирная история в интернете
 - <http://www.istorya.ru> - История стран и цивилизаций
 - <http://cyrill.newma.ru> - Библиотека античной литературы
 - <http://artclassic.edu.ru> - Коллекция: мировая художественная культура

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»(далее — ОДНКНР) для 5 классов образовательных организаций составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287); требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культуuroобразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Целями изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных

национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

— идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

— овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

— приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

— развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

— становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

— формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

— обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

— воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

— содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

— формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
- углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;
- формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
- воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям

своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

- пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;
- осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;
- раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
- формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;
- получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;
- развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс "Основы духовно-нравственной культуры народов России" изучается в 5 классе. Всего часов по учебному плану: 17. Общая недельная нагрузка обучения составляет 0,5 час.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел 1. В мире культуры

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. Память о героях – защитниках Отечества.

В труде – красота человека. **Тема труда в фольклоре разных народов** (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России, Среднего Урала.

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. **Семья – первый трудовой коллектив.**

Раздел 3. Религия и культура

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. *Христианская вера и образование в Древней Руси.* Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего

убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников России и Среднего Урала, связанных с разными религиями.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России и Среднего Урала.

Раздел 5. Твой духовный мир.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

Раздел 6. Повторительно-обобщающий урок «Религия и культура».

Контрольная работа «Религия и культура».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

2. Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России,

готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

3. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

4. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и

ответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

1. Познавательные универсальные учебные действия Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия Коммуникативные универсальные учебные действия

включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

3. Регулятивные универсальные учебные действия Регулятивные универсальные учебные действия

включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей

познавательной деятельности (целеполагание);

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией(контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

«Россия — наш общий дом»

Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

- Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;
- иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;
- понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

Наш дом — Россия

- Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;
- знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;
- понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

Истоки родной культуры

- Иметь сформированное представление о понятие «культура»;
- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Духовная культура

- Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;
- знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;
- понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;
- осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;
- знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

Культура и религия

- Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;
- осознавать связь религии и морали;
- понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;
- уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

Многообразие культур России (практическое занятие)

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;
- выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;
- обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

Семья — хранитель духовных ценностей

- Знать и понимать смысл термина «семья»;
- иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;
- осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;
- уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;
- понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»; — осознавать и уметь доказывать важность семьи

как хранителя традиций и её воспитательную

роль;

- понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

Родина начинается с семьи

- Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;
- осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;— понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;— обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

Традиции семейного воспитания в России

- Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементов семейных отношений;
- знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;— уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;
- осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

Образ семьи в культуре народов России

- Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;
- уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;
- знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;
- понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

Труд в истории семьи

- Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;
- понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;

- осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;
- характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

Семья в современном мире (практическое занятие)

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;
- выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;
- обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»

Духовный мир человека. Человек — творец культуры

- Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;
- осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве; — обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;
- доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;
- знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

Личность и духовно-нравственные ценности

- Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека; — обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла; — понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

Единство страны — залог будущего России

- Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;
- понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. В мире культуры (2 часа)						
1.	Величие многонациональной российской культуры.	1		Диалог, беседа, презентация. Подобрать пословицы и поговорки на темы: «Честность»,	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/special-course/1/1 http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных

				«Доброта», «Справедливость»		ресурсов
2.	Человек-творец и носитель культуры.	1		Чтение текста, конструирование схем, диалог, беседа, работа в парах. Подготовить сообщение об одном из героев былин, сказаний, легенд, эпоса народов России	Устный опрос;	http://www.gumer.info/bogoslov – электронная библиотека
Раздел 2. Нравственные ценности российского народа (7 часов)						
3.	«Береги землю родимую, как мать любимую»	1		Объяснение, комментированное чтение текста, работа в парах	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/special-course/1/1 http://artclassic.edu.ru - Коллекция: мировая художественная культура
4.	Жизнь ратными подвигами полна.	1		Комментирование чтение текста, беседа	Практическая работа;	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
5.	В труде - красота человека	1		Работа в парах, чтение и анализ текста. Объяснить значение пословиц	Устный опрос; Практическая работа;	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
6.	«Плод добрых трудов славен»	1		Диалог, беседа Подобрать пословицы и поговорки народов России о труде.	Устный опрос; Практическая работа;	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
7.	Люди труда.	1		Комментированное чтение, беседа	Устный опрос; Практическая работа;	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
8.	Бережное отношение к природе.	1		Работа в группах, комментированное чтение	Практическая работа;	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов

9.	Семья-хранитель духовных ценностей.	1		Диалог, работа в парах, беседа. Подобрать примеры произведений своего народа о нравственных качествах человека;	Практическая работа; Письменный контроль;	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
Раздел 3. Религия и культура (5 часов)						
10.	Роль религии в развитии культуры.	1		Беседа, анализ. Вспомнить произведения о справедливости, милосердии, терпимости, зависти, честности	Устный опрос; Практическая работа;	http://artclassic.edu.ru - Коллекция: мировая художественная культура
11.	Культурное наследие христианской Руси.	1		Комментированное чтение текста, беседа. Подготовить сообщение-презентацию о царь-колоколе	Устный опрос; Практическая работа;	http://www.tvspas.ru – православный медиа-портал
12.	Культура ислама.	1		Диалог, просмотр видеофильма	Письменный контроль;	www.islamica.ru – сайт центра исламских исследований www.muslimheritage.com – сайт об исламской культуре
13.	Иудаизм и культура.	1		Игра-экскурсия, работа с картой	Устный опрос; Практическая работа;	Российская электронная школа (resh.edu.ru) http:// www.istorya.ru - История стран и цивилизаций
14.	Культурные традиции буддизма.	1		Работа с картой, беседа, анализ	Письменный контроль;	http:// www.istorya.ru - История стран и цивилизаций
Раздел 4. Как сохранить духовные ценности (2 часа)						
15.	Забота государства о	1		Комментированное	Устный	http://artclassic.edu.ru

	сохранении духовных ценностей.			чтение, беседа Сообщение-презентация о храмах, мечетях, синагогах нашей области	опрос; Практическая работа;	- Коллекция: мировая художественная культура
16.	Хранить память предков	1		Диалог, анализ, комментированное чтение	Устный опрос; Практическая работа;	http://artclassic.edu.ru - Коллекция: мировая художественная культура
Раздел 5. Твой духовный мир (1 час)						
17	Твой духовный мир.	1		Работа в группах, диалог. Проектная и исследовательская деятельность	Устный опрос; Практическая работа;	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема Дата урока	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Д/З
Раздел 1. В мире культуры (2 часа)						
1.	Величие многонациональной российской культуры.	1		Диалог, беседа, презентация. Подобрать пословицы и поговорки на темы: «Честность», «Доброта», «Справедливость»	https://resh.edu.ru/special-course/1/1 http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	С.7-11 Задание с.17 -
2.	Человек-творец и носитель культуры.	1		Чтение текста, конструирование схем, диалог, беседа, работа в парах. Подготовить сообщение об	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	С.12-17 Задание с.23 -

				одном из героев былин, сказаний, легенд, эпоса народов России		
Раздел 2. Нравственные ценности российского народа (7 часов)						
3.	«Береги землю родимую, как мать любимую»	1		Объяснение, комментированное чтение текста, работа в парах	http://artclassic.edu.ru - Коллекция: мировая художественная культура	С.19-24 Темы проектов с.35
4.	Жизнь ратными подвигами полна.	1		Комментированное чтение текста, беседа	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	С.25-35 Ответить на вопросы с.35
5.	В труде - красота человека	1		Работа в парах, чтение и анализ текста. Объяснить значение пословиц	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	С.36-40 Задание с.40 -
6.	«Плод добрых трудов славен»	1		Диалог, беседа. Подобрать пословицы и поговорки народов России о труде.	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	С.41-42
7.	Люди труда.	1		Комментированное чтение, беседа	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	С.43-48 Готовить проекты с.48
8.	Бережное отношение к природе.	1		Работа в группах, комментированное чтение	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	С.49-55 Ответить на вопрос с.51, с.55
9.	Семья-хранитель духовных ценностей.	1		Диалог, работа в парах, беседа. Подобрать примеры произведений своего народа о нравственных качествах человека;	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	С.56-82 Задание с.68 - Задание с.73, 81
Раздел 3. Религия и культура (5 часов)						
10.	Роль религии в развитии культуры.	1		Беседа, анализ. Вспомнить произведения о	http://artclassic.edu.ru - Коллекция: мировая художественная	С.84 Задание

				справедливости, милосердия, терпимости, зависти, честности	культура	с.73 -
11.	Культурное наследие христианской Руси.	1		Комментированное чтение текста, беседа. Подготовить сообщение-презентацию о царь-колоколе	http://www.tvspas.ru – православный медиа-портал	С.85-98 Задание с.98 -
12.	Культура ислама.	1		Диалог, просмотр видеофильма	www.islamica.ru – сайт центра исламских исследований www.muslimheritage.com – сайт об исламской культуре	С.99-108
13.	Иудаизм и культура.	1		Игра-экскурсия, работа с картой	http://www.istorya.ru - История стран и цивилизаций	С.109-119
14.	Культурные традиции буддизма.	1		Работа с картой, беседа, анализ	http://www.istorya.ru - История стран и цивилизаций	С.120-128
Раздел 4. Как сохранить духовные ценности (2 часа)						
15.	Забота государства о сохранении духовных ценностей.	1		Комментированное чтение, беседа Сообщение-презентация о храмах, мечетях, синагогах нашей области	http://artclassic.edu.ru - Коллекция: мировая художественная культура	С.129-135 Задание с.135 -
16.	Хранить память предков	1		Диалог, анализ, комментированное чтение	http://artclassic.edu.ru - Коллекция: мировая художественная культура	С.136-141 Подготовить ответы на вопросы с.141
Раздел 5. Твой духовный мир (1 час)						
17	Твой духовный мир.	1		Работа в группах, диалог. Проектная и исследовательская деятельность	https://resh.edu.ru/special-course/1/1 http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	С.143-154

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2020.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации/ Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2019
2. Тишкова В.А., Шапошникова Т.Д. «Книга для учителя». Москва, «Просвещение», 2010.
3. Религии мира: история, культура, вероучение: учебное пособие / под общ. ред. А.О. Чубарьяна и Г.М. Бонгард-Левина. - М.: ОЛМА Медиагруп, 2016. - 398 с.: ил.
4. Токарев С. А. Религии в истории народов мира / С. А. Токарев. - изд. 5-е, испр. и доп. - М. : Республика, 2005. - 542 с.: ил.- (Библиотека: религия, культура, наука).
5. Козырев Н.Ф. Религиозное образование в светской школе. – СПб., 2015.
6. Пиаже Ж. Моральное суждение ребенка / Пер. с фр. – М.: Академический Проект, 2016.
7. Слободчиков В. И. Антропологическая перспектива отечественного образования. – Екатеринбург: Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2018.
8. Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении: Сб.науч.тр.Ч.2. – М., 2017.
9. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М., 2005.
10. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.); под ред.А. Г. Асмолова. – М., 2018.
11. Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2014.
12. Чепикова Л.В. О преемственности в воспитании нравственной культуры у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Л.В. Чепикова // Воспитание школьников. – 2017.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
2. <https://resh.edu.ru/special-course/> - Российская электронная школа
3. <http://www.td.gov.ru> – Сайт Рособразования
 4. www.islamica.ru – сайт центра исламских исследований
 5. www.muslimheritage.com – сайт об исламской культуре
 6. <http://www.gumer.info/bogoslov> – электронная библиотека
 7. <http://ihtik.lib.ru> – электронная библиотека
 8. <http://www.lib.ru> – электронная библиотека

9. <http://www.tvspas.ru> – православный медиа-портал
10. www.hrono.ru - Всемирная история в интернете
11. www.istorya.ru- История стран и цивилизаций
12. <http://cyrill.newma.ru> - Библиотека античной литературы
13. <http://artclassic.edu.ru> - Коллекция: мировая художественная культура

Учебники

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА -6 КЛАСС

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Целями изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
- углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;
- формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
- воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;
- пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;
- осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;
- раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
- формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;
- получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;
- развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс "Основы духовно-нравственной культуры народов России" изучается в 6 классе 1 час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

2. Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

3. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

4. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

1. Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

3. Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Тематический блок 1. «Что такое культура общества»

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрольные работы	практические работы				
РАЗДЕЛ 1. ЧТО ТАКОЕ КУЛЬТУРА ОБЩЕСТВА								
1 . 1 .	Введение	1	0	0		слушать и понимать объяснения учителя по теме урока;		https://resh.edu.ru/special-course/1?section=1
1 . 2 .	Что такое культура общества	1	0	0		<p>формировать представление об особенностях курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;</p> <p>слушать и понимать объяснения учителя по теме урока;</p> <p>формировать представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов;</p> <p>вести самостоятельную работу с учебником;</p>	Фронтальный опрос	https://resh.edu.ru/special-course/1?section=1 https://resh.edu.ru/special-course/1?section=2
1 . 3	Человек и вера .	2	0			<p>слушать и понимать объяснения учителя по теме урока;</p> <p>формировать представление о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия;</p>	Работа в группе	https://resh.edu.ru/special-course/1?search=человек%20творец%20
Итого по разделу		4						
РАЗДЕЛ 2. НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ								
2 . 1	Гражданин и государство.	2	0	1		<p>формировать представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры;</p> <p>понимать особенности коммуникативной</p>	Фронтальный опрос, индивидуальные	https://resh.edu.ru/special-course/1?search=человек%20творец%20

						роли языка; слушать и анализировать выступления одноклассников, отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам; слушать и понимать объяснения учителя по теме урока; выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме	задания	https://resh.edu.ru/special-course/1/56
2 · 2	Кого называют патриотом	4	0	1		формировать представление о традиционных укладах жизни разных народов; слушать и анализировать выступления одноклассников; работать с учебником, анализировать проблемные ситуации;	Фронтальный опрос	https://resh.edu.ru/special-course/1?search=человек%20творец%20 \https://resh.edu.ru/special-course/1/56
2 · 3	Нравственные ценности личности	1	0			формировать представление о духовной культуре разных народов; понимать взаимосвязь между проявлениями материальной и духовной культуры; выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме; учиться работать с текстом и зрительным рядом учебника;	тестирование	https://resh.edu.ru/special-course/1?section=17
Итого по разделу		7		2				
РАЗДЕЛ 3. СЕМЬЯ-СОЗДАТЕЛЬ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ								
3 · 1	Семья-ячейка общества	3	0	0		понимать, что такое семья, формировать представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов;	Работа в группах	https://resh.edu.ru/special-course/1?section=17

						понимать значение термина «поколение»; слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи		
3 2	Традиционные религии о семейных ценностях. Ценности православной семьи.	3				отбирать и сравнивать несколько источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно- популярной литературой;		https://resh.edu.ru/special-course/1/55
Итого по разделу		6						
РАЗДЕЛ 4. РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕСТВА								

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Человек и вера

Тематический блок 2. Нравственные ценности российской культуры. Гражданин и государство. Кого называют патриотом. Героические страницы истории нашей страны. Нравственные ценности личности. Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тематический блок 3. Семья- создатель и хранитель духовно-нравственных ценностей..

Семья-ячейка общества Семейные ценности . Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тематический блок 4. Роль образования в развитии культуры общества . Общество и образование. Страницы истории развития образования. Религия и образование.

Тематический блок 5. Художественная культура народов России.

Области художественной культуры. Декоративно-прикладное искусство народов России. Выдающиеся деятели культуры народов России.

Художественная культура, рожденная религией. Художественная культура традиционных религий России.

Тематический блок 6. Как сохранить культуру общества..

Кого называют образованным человеком. Культурное наследие России: почему необходимо его сохранять.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4.1	Общество и образование	1				понимать смысл понятия «образование», уметь объяснять важность и необходимость		https://resh.edu.ru/special-course/1/55
-----	------------------------	---	--	--	--	---	--	---

						образования для общества; слушать объяснения учителя, отбирать и сравнивать учебные материалы по теме		
4.2	Религия и образование	4				знать, что такое гуманизм, понимать, что делает человека человеком и какие проявления людей можно назвать гуманными; работать с научно-популярной литературой, уметь разграничивать понятия, осваивать смысловое чтение (решать текстовые задачи);		https://resh.edu.ru/special-course/1/55
Итого по разделу		5						
РАЗДЕЛ 5. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА НАРОДОВ РОССИИ								
5.1	Области художественной культуры	7				понимать особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества; объяснять средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях литературы; слушать объяснения учителя, работать с художественной литературой, изучать и анализировать источники иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен»; понимать и объяснять важность сохранения		https://resh.edu.ru/special-course/1/55

						культурного наследия; слушать объяснения учителя, понимать и разграничивать понятия		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

Итого по разделу	7							
------------------	---	--	--	--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 6. КАК СОХРАНИТЬ КУЛЬТУРУ ОБЩЕСТВА

6.1	Кого называют образованным человеком	1				<p>понимать смысл понятия «образование», уметь объяснять важность и необходимость образования для общества;</p> <p>слушать объяснения учителя, отбирать и сравнивать учебные материалы по теме понимать и объяснять значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства;</p> <p>слушать объяснения учителя, систематизировать учебный материал;</p>		https://resh.edu.ru/special-course/1?section=2
6.2	Культурное наследие России: почему необходимо его сохранять	4	0	1		<p>понимать принципы федеративного устройства России, объяснять понятие «полиэтничность»;</p> <p>понимать ценность многообразия культурных укладов народов России;</p> <p>уметь рассказывать о культурном своеобразии своей малой родины;</p> <p>слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с источниками</p>		https://resh.edu.ru/special-course/1?section=2

Итого по разделу	5						
------------------	---	--	--	--	--	--	--

№	Наименование раздела, темы.	Количество часов	Дата изучения	Виды, формы контроля
---	-----------------------------	------------------	---------------	----------------------

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	3	
--	----	---	---	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

		всего	к/р	практические работы		
	РАЗДЕЛ 1. ЧТО ТАКОЕ КУЛЬТУРА ОБЩЕСТВА					
1	Введение	1				Фронтальный опрос, индивидуальные задания
2	Что такое культура общества	1				Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах
3	Человек и вера	1				Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах
4	Человек и вера	1				Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах
	РАЗДЕЛ 2. ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ					
5	Гражданин и государство.	1				Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах
6	Гражданин и государство. Проект	1		1		Проектное задание
7	Кого называют патриотом	1				Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах
8	Героические страницы истории нашей страны	1				Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах
9	Героические страницы истории нашей страны	1				Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах
10	Героические страницы истории нашей страны. Проект	1				Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах
11	Нравственные ценности личности	1				Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в

						группах
	РАЗДЕЛ 3. СЕМЬЯ-СОЗДАТЕЛЬ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ					
12	Семья-ячейка общества	1				Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах
13	Семейные ценности	1				Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах
14	Семейные ценности. Какие качества воспитывали родители в детях в далёком прошлом?	1				Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах
15	Традиционные религии о семейных ценностях. Ценности православной семьи.	1				Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах
16	Традиционные религии о семейных ценностях. Ценности православной семьи..	1				Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах, творческое задание
17	Традиционные религии о семейных ценностях. Семья в иудаизме.	1				Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах
	РАЗДЕЛ 4. РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕСТВА					
18	Общество и образование	1				Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах
19	Страницы истории развития образования. Начальное образование на Руси	1				Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах, тестирование
20	Образование в России в XVIII-XIX веках	1				Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах
21	Образование в России в XVIII-XIX веках	1				Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах

22	Религия и образование	1				Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах, мозговой штурм
	РАЗДЕЛ 5. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА НАРОДОВ РОССИИ					
23	Области художественной культуры	1				Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах
24	Декоративно-прикладное искусство народов России	1				Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах
25	Выдающиеся деятели культуры народов России	1				Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах, составление синквейна
26	Художественная культура, рождённая религией	1				Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах, тестирование
27	Художественная культура традиционных религий России. Православная художественная культура	1				Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах, мозговой штурм
28	Художественная культура традиционных религий России. Художественная культура ислама	1				Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах
29	Художественная культура традиционных религий России. Вклад буддизма в мир искусства. Иудаизм и художественная культура	1				Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах, тестирование
	РАЗДЕЛ 6. КАК СОХРАНИТЬ КУЛЬТУРУ ОБЩЕСТВА					Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах
30	Кого называют образованным человеком	1				Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах, парах
31	Культурное наследие России: почему необходимо его сохранять	1				Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах

32	Проектное занятие по теме «Памятники культурного наследия родного края»	1		1		Проектное задание
33	Проектное занятие по теме «Памятники культурного наследия родного края». Защита проектов	1				Защита проектов
34	Итоговое занятие	1		2		Фронтальный опрос, индивидуальные задания

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебник: Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: учебник для учащихся общеобразоват. учреждений / Н.Ф.Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2022.

Дополнительная литература для учителя:

1. Ванюшкина Л. М., Коробкова Е.Н. Образование в пространстве культуры. - СПб., 2012
2. Вера. Этнос. Нация. Религиозный компонент этнического сознания/ под. редакцией М. П. Мчедлова.-М.,2007
3. Гусейнов А. А. Великие пророки и мыслители. Нравственные учения от Моисея до наших дней.- М.,2009
4. Мчедлов М. П. Религиозные очерки/-М., 2005
5. Рабочая тетрадь/Основы духовно-нравственной культуры народов России/под. редакцией Виноградовой Н. Ф.-М., 2017

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
2. <https://resh.edu.ru/special-course/> - Российская электронная школа
3. <http://www.td.gov.ru> – Сайт Рособразования
4. www.islamica.ru – сайт центра исламских исследований
5. www.muslimheritage.com – сайт об исламской культуре
6. <http://www.gumer.info/bogoslov> – электронная библиотека
7. <http://ihtik.lib.ru> – электронная библиотека
8. <http://www.lib.ru> – электронная библиотека
9. <http://www.tvspas.ru> – православный медиа-портал
10. www.hrono.ru - Всемирная история в интернете
11. www.istorya.ru- История стран и цивилизаций
12. <http://cyrill.newma.ru> - Библиотека античной литературы
13. <http://artclassic.edu.ru> - Коллекция: мировая художественная культура

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебник. Мультимедийный проектор, интерактивная доска, персональный компьютер. Электронные пособия

