

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №49»**

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № от 01 08 2023 г.
Председатель ПС
_____ /Р.К.Металиченко/

«Утверждаю»
Директор школы
Приказ № от 01 08 2023г.
_____/С.П.Осетров/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Немецкий язык»
5-9 классы

учителя иностранных языков

(название учебного предмета)

_____ квалификационной категории

(Ф.И.О. педагога)

2023/2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 5-9 классов в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта основного общего образования, а также со следующими документами:

✓ Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. - 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2013.

✓ Авторская программа: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 5-9 классы. Пособие для учителей ФГОС. – М.: Просвещение, 2014 с учётом требований к уровню подготовки обучающихся

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершённая предметная линия учебников «Немецкий язык» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, и др. издательство «Просвещение».

Для повышения эффективности освоения программы по учебной дисциплине «Немецкий язык» используются также электронные образовательные ресурсы, в т.ч. «Netzverb Словарь - Склонение немецких глаголов, существительных и прилагательных» - <https://www.verbformen.ru/>.

Данная рабочая программа составлена на основе основополагающих документов современного российского образования: федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, нового федерального базисного учебного плана, примерной программе по немецкому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком), в частности требованиям к уровню обученности по предмету. Благодаря этому учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы, по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Главные цели курса соответствуют целям, зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Предлагаемый курс предназначен для учащихся 5—9 классов общеобразовательных учреждений и составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

При создании программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Курс обучения немецкому языку в основной школе (5—9 классы) характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного/межкультурного (обеспечивающего диалог культур), компетентностного, средоориентированного подходов. Личностная ориентация образования стала возможной, как известно, благодаря общественно-политическим, экономическим, социальным преобразованиям, произошедшим в нашей стране в последнее десятилетие XX и начале XXI века. Сменились ценностные ориентиры, и в качестве самой большой ценности в соответствии с провозглашёнными принципами гуманизации и демократизации общества признаётся свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира.

Обучение немецкому языку в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный уровень изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире. Они уже понимают роль и значение иностранного языка как средства обучения в условиях поликультурности и многоязычия современного мира, владеют четырьмя основными видами речевой деятельности и обладают специальными учебными и общеучебными умениями, необходимыми для изучения иностранного языка как учебного предмета, а также накопили некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном, в нашем случае немецком, языках.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Основная школа — второй уровень общего среднего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три уровня общего образования и обеспечивает преемственность начальной и основной школы, основной школы и старшей школы. На этом уровне совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения немецким языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Настоящий курс реализуется в течение пяти лет. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5—9 классах. Таким образом, на каждый год обучения предполагается выделить по 105 часов.

Цели курса

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности:

понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5—7 классы и 8—9 классы. На первом этапе придаётся большое значение повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в начальной школе, а также дальнейшему развитию приобретённых ранее знаний, умений и навыков.

На втором этапе существенную роль играет помощь учащимся в их самоопределении, основное внимание уделяется развитию ценностных ориентаций учащихся.

Курс для основной школы построен на взаимодействии трёх **основных содержательных линий**: первая из них — **коммуникативные умения** в основных видах речевой деятельности, вторая — **языковые средства и навыки оперирования ими и третья** — **социокультурные знания и умения**.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют **проекты**, которые должны создавать условия для их **реального общения** на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.

Особенность данного курса заключается и в том, что он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его.

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Однако в связи с увеличением объёма аутентичных текстов разных жанров на данном этапе они, как правило, включаются не только в текстовый блок, но и во все другие, так что деление на блоки условно. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный, который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности.

Порядок следования блоков также в значительной мере условен. Он определяется содержанием материала, но может меняться в зависимости от потребностей учебно-воспитательного процесса в конкретных условиях работы, от желания учителя и учащегося.

Впервые в основной школе начинает систематически использоваться аудирование с письменной фиксацией значимой информации, которое является важным учебным и профильно-ориентированным умением.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 7-9 классов в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта основного общего образования, а также с учетом требований основополагающих документов современного российского образования:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО третьего поколения);
- приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО второго поколения);
- устава МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №49»;
- положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №49».

При разработке настоящей рабочей программы использовалась также:

- Немецкий язык. Рабочая программа основного общего образования (для 5-9 классов образовательных организация), одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол 3/21 от 21.09.2021 г.) Института стратегии образования Российской академии образования.

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершенная предметная линия учебников «Немецкий язык» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, и др. издательство «Просвещение».

Главные цели курса соответствуют целям, зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку - формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Предлагаемый курс предназначен для учащихся 7—9 классов общеобразовательных учреждений и составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной

образовательной программы среднего общего образования.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

При создании программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Курс обучения немецкому языку в основной школе характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного/межкультурного (обеспечивающего диалог культур), компетентностного, средоориентированного подходов.

Обучение немецкому языку в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный уровень изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире. Они уже понимают роль и значение иностранного языка как средства обучения в условиях поликультурности и многоязычия современного мира, владеют четырьмя основными видами речевой деятельности и обладают специальными учебными и общеучебными умениями, необходимыми для изучения иностранного языка как учебного предмета, а также накопили некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном, в нашем случае немецком, языках.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Основная школа — второй уровень общего среднего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три уровня общего образования и обеспечивает преемственность начальной и основной школы, основной школы и старшей школы. На этом уровне совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения немецким языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Настоящий курс реализуется в течение трех лет. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 7—9 классах. Таким образом, на каждый год обучения предполагается выделить по 102 часа.

Цели курса

Изучение иностранного языка в целом и немецкого, в частности, в основной школе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания,

стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Курс для основной школы построен на взаимодействии трех основных содержательных линий: первая из них — коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, вторая — *языковые средства и навыки оперирования ими и третья — социокультурные знания и умения.*

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют проекты, которые должны создавать условия для их реального общения на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка и др.) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.

Особенность данного курса заключается и в том, что он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его.

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Однако в связи с увеличением объёма аутентичных текстов разных жанров на данном этапе они, как правило, включаются не только в текстовый блок, но и во все другие, так что деление на блоки условно. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный, который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности.

Порядок следования блоков также в значительной мере условен. Он определяется содержанием материала, но может меняться в зависимости от потребностей учебно-воспитательного процесса в конкретных условиях работы, от желания учителя и учащегося.

Впервые в основной школе начинает систематически использоваться аудирование с письменной фиксацией значимой информации, которое является важным учебным и профильно-ориентированным умением.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Представленная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков; существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;

самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении; рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания; чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

заполнение анкет и формуляров;

написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;

соблюдение правильного ударения;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных

коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

компенсаторная компетенция:

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и

лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

в трудовой сфере:

умение планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

7 класс

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в стандартных условиях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объем диалога – до шести реплик со стороны каждого собеседника.

создавать разные виды монологических высказываний (описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа) в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 8-9 фраз), *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – 8-9 фраз; *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объем – 8-9 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащих отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения, в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию.

Объем текста/текстов для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры; сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка:

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка. Объем письма – до 90 слов.

создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу. Объем письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, *произносить* слова с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствие фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

выразительно читать вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста.

Объем текста для чтения вслух – до 100 слов.

Орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова.

использовать знаки препинания: точки, запятой, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при перечислении.

правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в письменном и звучащем тексте 1000 лексических единиц и *правильно и употреблять* 900 речи лексических единиц в устной и письменной речи, обслуживающих ситуацию общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

слова, образованные при помощи аффиксации: глаголы, образованные при помощи суффиксов – ieren (interessieren); имена существительные, образованные при помощи суффиксов –schaft (die Freundschaft); - tion (die Organisation), преффикса un- (das Unglück); при помощи конверсии: имена существительные, образованные от прилагательных (das Grün); при словосложении: сложные существительные, образованные путем соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt).

распознавать и употреблять многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw.).

Грамматическая сторона речи

знать и понимать в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

знать и понимать различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

знать и понимать:

сложносочиненные предложения с наречием darum;

сложноподчиненные предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), условия (с союзом wenn);

предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива;

предложения с неопределенно-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами (Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen);

модальные глаголы в Präteritum;

отрицания kein, nicht, doch;

числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1000000).

Социокультурные знания и умения

использовать отдельные социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка, в рамках тематического содержания.

знать, понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

Компенсаторные умения

использовать при чтении и аудировании языковую догадку;

уметь переспросить при непосредственном общении, о значении незнакомых слов;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи;

участвовать в несложных учебных проектах на немецком языке с использованием ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

использовать иноязычные словари, справочники, информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

сравнивать объекты, элементы, процессы и основные функции в рамках изученной тематики.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 класс

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в стандартных условиях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объем диалога – до семи реплик со стороны каждого собеседника.

создавать разные виды монологических высказываний (описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа) в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 9-10 фраз), *выразить и кратко аргументировать* свое мнение; *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – 9-10 фраз; *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объем – 9-10 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащих отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения, в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации (объем текста/текстов для чтения — 350—500 слов); читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 110 слов);

создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объем высказывания — до 110 слов);

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, *произносить* слова с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствие фразового ударения на служебных словах;

владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова.

использовать знаки препинания: точки, запятой, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при перечислении.

правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в письменном и звучащем тексте 1250 лексических единиц и *правильно и употреблять* 1050 речи лексических единиц в устной и письменной речи, обслуживающих ситуацию общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik; имена прилагательные при помощи суффикса -los; имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (dunkelblau);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als;

глаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;

склонение прилагательных;

предлоги, используемые с дательным падежом;

предлоги, используемые с винительным падежом.

Социокультурные знания и умения

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения

использовать при чтении и аудировании языковую догадку;

уметь переспросить при непосредственном общении, о значении незнакомых слов;
владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи;

Уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).

участвовать в несложных учебных проектах на немецком языке с использованием ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

использовать иноязычные словари, справочники, информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

сравнивать объекты, элементы, процессы и основные функции в рамках изученной тематики.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 класс

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в стандартных условиях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объем диалога – до шести-восьми реплик со стороны каждого собеседника.

создавать разные виды монологических высказываний (описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа) в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 10-12 фраз), *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – 10-12 фраз; *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объем – 10-12 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащих отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения, в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста/текстов для чтения — 500–600 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры; сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка:

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка. Объем письма – до 120 слов.

создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объем высказывания — до 120 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем 100—120 слов);

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, *произносить* слова с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствие фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова.

использовать знаки препинания: точки, запятой, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при перечислении.

правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в письменном и звучащем тексте 1350 лексических единиц и *правильно и употреблять* 1200 речи лексических единиц в устной и письменной речи, обслуживающих ситуацию общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов *-ie, -um*; имена прилагательные при помощи суффиксов *-sam, -bar*;

распознавать и употреблять Синонимы. Антонимы.

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss usw.*).

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием *deshalb*;

сложноподчинённые предложения: времени с союзом *nachdem*, цели с союзом *damit*;

формы сослагательного наклонения от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen*, сочетание *würde + Infinitiv*;

Социокультурные знания и умения

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции); иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам. Уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи). *Участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет. *Использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. *Достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры. *Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Сводная таблица количественных показателей достижения отдельных планируемых результатов по годам обучения (классам):

Показатель коммуникативных умений	7 класс	8 класс	9 класс
Объем лексических единиц для продуктивного использования	900	1050	1200
Объем лексических единиц для рецептивного использования	1000	1250	1350
Объем текста для чтения вслух	до 100 слов	до 110 слов	до 110 слов
Объем текста/ов для чтения	до 350 слов	350-500 слов	500-600 слов
Объем письменного высказывания	до 90 слов	до 110 слов	до 120 слов
Время звучания текста/текстов для аудирования	до 1,5 минут	до 2 минут	до 2 минут
Объем монологического высказывания	8-9 фраз	9-10 фраз	10-12 фраз
Объем диалога	до 6 реплик со стороны каждого собеседника	до 7 реплик со стороны каждого собеседника	до 8 реплик со стороны каждого собеседника

Критерии оценивания учащихся по немецкому языку

Чтение

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Монологическая форма речи

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Диалогическая форма речи

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

На данной ступени (в 5—9 классах) при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога от 3 реплик (5—7 класс) до 4—5 реплик (8—9 класс) со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 8—10 фраз (5—7 класс) до 10—12 фраз (8—9 класс).

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 400—500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения — до 250 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выразить пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — 100 слов, включая адрес;

писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без неё. Объём: 140—160 слов.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний
ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;

учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ слов;

выборочно использовать перевод;

пользоваться двуязычными словарями;

участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета. Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die

Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

б) словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую): существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte); существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

г) интернациональные слова (der Globus, der Computer). **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения. Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.) Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.)

Предложения с глаголами beginnen, raten, Vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.)

Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.)

Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)

Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)

Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)

Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные

глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfängen, beschreiben).

Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur).

Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

значении немецкого языка в современном мире;

наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);

социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;

различиях в речевой этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социо- культурной/межкультурной сфер общения;

представления родной страны и культуры на иностранном языке;

оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

7 класс

Коммуникативные умения

Тематическое содержание речи 7 класс

1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. *Семейные праздники. Обязанности по дому.*
2. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.
4. Покупки. *Продукты питания.*
5. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, *правила поведения в школе.* Переписка с зарубежными сверстниками.
6. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.
7. Природа: *дикие и домашние животные. Проблемы экологии.* Климат, погода.
8. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.
9. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).
10. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).
11. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: *ученые, писатели, поэты, спортсмены.*

Говорение

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи**, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и завершать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником; выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника, объясняя причину своего отказа;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; заправить интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позиции отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных условиях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объем диалога – до шести реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи**:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи;
- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;
- краткое изложение выполнения результатов выполненной проектной работы;

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных условиях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и\или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объем монологического высказывания -8-9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существующие для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения, в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма)

Объем текста/текстов для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров; сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера; сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/ее увлечениях, выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем письма – до 90 слов.

Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объем письменного высказывания – до 90 слов.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствие фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объем текста для чтения вслух – до 100 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, запятой, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуацию общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объем – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи суффиксов – ieren (interessieren);

образование имен существительных при помощи суффиксов –schaft (die Freundschaft); -tion (die Organisation), префикса un- (das Unglück);

конверсия: имен существительных от прилагательных (das Grün);

словосложение: образование сложных существительных путем соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочиненные предложения с наречием *darum*.

Сложноподчиненные предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*).

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива.

Предложения с неопределенно-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами (*Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen*).

Модальные глаголы в *Präteritum*.

Отрицания *kein, nicht, doch*.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1000000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка, в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т.д.); с особенностями образа жизни и культуры в страны/стран изучаемого языка, (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны с страны/стран изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 класс

Коммуникативные умения

Тематическое содержание речи 8 класс

1. Взаимоотношения в семье и с друзьями.
2. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.
4. Покупки. *Одежда, обувь* и продукты питания. *Карманные деньги*.
5. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. *Посещение школьной библиотеки/ ресурсного центра*. Переписка с зарубежными сверстниками.
6. *Виды отдыха* в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.
7. Природа: *флора и фауна*. Климат, погода.
8. *Условия проживания* в городе и сельской местности. Транспорт.
9. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).
10. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).
11. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, *художники, музыканты*.

Говорение

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи**, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и завершать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником; выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника, объясняя причину своего отказа;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; заправить интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позиции отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных условиях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объем диалога – до семи реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи**:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи;
- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- *выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному*;

- *составление рассказа по картинкам;*
- *изложение результатов выполнения проектной работы;*

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных условиях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и\или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объем монологического высказывания - 9-10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; *использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;*

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существующие для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения, в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; *оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.*

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения в полном пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; *меню*, *электронное* сообщение личного характера; стихотворение; неполный текст (таблица, диаграмма).

Объем текста/текстов для чтения – 350-500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров; сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера; сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/ее увлечениях, выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем письма – до 110 слов.

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объем письменного высказывания – до 110 слов.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствие фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объем текста для чтения вслух – до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, запятой, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуацию общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объем – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов – ik (die Grammatik);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов –los (geschmacklos);

б) словосложение: образование сложных прилагательных путем соединения двух прилагательных (dunkelblau);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчиненные предложения времени с союзами wenn, als.

Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum).

Наиболее распространенные глаголы с управлением и местоименные наречия.

Склонение прилагательных.

Предлоги, используемые с дательным падежом.

Предлоги, используемые с винительным падежом.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка, в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т.д.); с особенностями образа жизни и культуры в страны/стран изучаемого языка, (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны с страны/стран изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, спортсменах).

Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т.д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 класс

Коммуникативные умения

Тематическое содержание речи 9 класс

1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. *Конфликты и их решения.*
2. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). *Роль книги в жизни подростка.*
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.
4. Покупки. Одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. *Молодежная мода.*
5. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. *Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение.* Переписка с зарубежными сверстниками.
6. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.
7. Природа: *флора и фауна.* Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. *Стихийные бедствия.*
8. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).
10. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи); *страницы истории.*
11. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: *государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.*

Говорение

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи**, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и завершать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником; выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника, объясняя причину своего отказа;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позиции отвечающего и наоборот.

диалог-обмен мнениями – *выразить свою точку зрения и обосновать ее, выражая свое согласие/несогласие с мнением собеседника, выразить сомнение, дать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т.д.).*

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных условиях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объем диалога – до восьми реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи**:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи;

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- *рассуждение*;

- *выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению у услышанному/прочитанному*;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

- *составление рассказа по картинкам*;

- краткое изложение выполнения результатов выполненной проектной работы;

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных условиях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы *или без опоры*.

Объем монологического высказывания -10-12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существующие для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А-2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения, в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем дополнения пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; статья научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А-2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объем текста/текстов для чтения – до 500-600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров; сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера; сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/ее увлечениях, выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем письма – до 120 слов.

Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу *и/или прочитанный/прослушанный текст*. Объем письменного высказывания – до 120 слов.

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации.

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем – 100-120 слов).

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствие фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух – до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, запятой, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуацию общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объем – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов –ie (die Biologie); -um (das Museum);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов –sam (erholsam), -bar (lesbar);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочиненные предложения с наречием deshalb;

Сложноподчиненные предложения времени с союзом nachdem, цели с союзом damit.

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde+Infinitiv.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символы, достопримечательности; культурных особенностей (национальные праздники, традиции); образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о вариантах немецкого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);
правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Тематическое планирование учебного курса

5 класс

№ урока	Тема раздела	Количество часов	Количество контрольных работ	Содержание раздела
1-9	Небольшой повторный курс. Привет, 5-й класс! С чем мы выходим из четвертого класса?	9	-	<p>Первый школьный день в новом учебном году.</p> <p>Воспоминания о лете.</p> <p>Обмен впечатлениями об ушедшем лете и летних каникулах.</p> <p>Грамматический материал</p> <p>Возвратные местоимения.</p> <p>Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Präsens, об образовании Perfekt.</p> <p>Повторение: Образование степеней сравнения прилагательных</p>

10-19	Глава I. Древний немецкий город. Что здесь есть?	10	1	<p>Описание старого немецкого города (повторение лексики, изученной в начальной школе).</p> <p><i>Городские объекты (введение новой лексики).</i></p> <p>Вывески на городских зданиях. Старый немецкий город</p> <p>Название городских объектов по-немецки.</p> <p>Страноведческая информация о немецких городах Берлине, Веймаре, Лейпциге</p> <p>Диалоги в ситуациях «Ориентирование в городе» и «Встреча на улице», «Разговоры на улице».</p> <p>Письмо другу по переписке, описывая свой родной город</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типы образования множественного числа имён существительных 2. Отрицание kein. Использование отрицаний kein и nicht <p><i>Использовать</i> слова и словосочетания адекватно ситуации общения.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>Слушать текст в записи на диске.</p> <p>Выполнять тестовые задания с целью проверки понимания услышанного.</p> <p><i>Понимать</i> содержание диалога с аудиносителя с опорой на рисунок</p>
-------	--	----	---	--

20-28	Глава II. В городе... Кто здесь живёт?	9	-	<p>Тема «Жители города: люди и животные».</p> <p>Короткие высказывания жителей города. Город и его жители.</p> <p>Диалоги „Auf der Straße“, „Begegnung“ (спор о погоде, обмен мнениями, высказывание различных точек зрения о городе и его жителях)</p> <p>Работа над проектом по темам «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе».</p> <p>Тема «Welche Haustiere lieben die deutschen Kinder»</p> <p>Называть и описывать животных, популярных в Германии.</p> <p>Находить дополнительную информацию по теме в Интернете, использовать её на уроке и в работе над проектом</p> <p>Тексты познавательного характера для работы в группах</p> <p>Образование новых слов с помощью словообразовательных элементов.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Указательные местоимения dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes, jene</p> <p>Упражнения, направленные на совершенствование техники письма</p>
-------	--	---	---	---

29-38	Глава III. Улицы города. Каковы они?	10	1	<p>„Die Straßen der Stadt“ (лексика по теме). Диалоги „Markus und Gabi“, „Gabi, Markus, Ilse und Dieter mit einem unbekanntem Lebewesen“ с послетекстовыми заданиями „Die Straßen“ (стихотворение) Текст с пропусками (на отработку техники чтения). Диалог-расспрос (Кот в сапогах спрашивает о пришельцах из космоса). Диалог „Kosmi, Gabi und Markus“. Ситуации «На улице», «Описание пешеходной зоны», «Транспортное движение в городе». Составление рассказа по картинке. <u>Грамматический материал</u> Антонимы к прилагательным Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений. Спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“ и „a“ в Präsens. Модальные глаголы wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen. Текст для аудирования „Robi interessiert sich für die Verkehrsregeln“</p>
-------	--------------------------------------	----	---	---

39-47	Глава IV. Где и как здесь живут люди?	9	-	<p>«Жилище человека» (предъявление новой лексики с использованием рисунков учебника и слайдов).</p> <p>«Улицы города. Какие они?», «Дома, в которых живут люди» (предъявление новой лексики, в том числе наречий, отвечающих на вопрос Wo?).</p> <p>Диалог в ситуации «Ориентирование в городе» (чтение и инсценирование в парах).</p> <p>Упражнения, нацеленные на решение устно-речевых задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) описывать то или иное архитектурное сооружение, б) рассказывать о типичных для Германии домах, в) комментировать план города. <p>Развитие навыков диалогической речи в ситуации «Ориентирование в городе»</p> <p>Ситуации „Auf der Straße“ (с использованием слов и словосочетаний по теме).</p> <p>Систематизация лексики по словообразовательным элементам по теме „Die Stadt“.</p> <p>Фотографии различных типов немецких домов с их названиями</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Употребление существительных в Dativ после предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос Wo?</p>
-------	---------------------------------------	---	---	---

48-59	Глава V. В доме Габи. Что мы там видим?	12	1	<p>«Обустройство квартиры/дома» (предъявление новой лексики). Диалог „Ilse, Kosmi und Robi besuchen Gabi“ (на слух, для чтения и инсценирования). Рисунки различных комнат (для описания их интерьера). Серия вопросов к рисункам. Коммуникативные задания, нацеленные на описание интерьера квартиры/дома. Опоры в виде неполных вопросов для ведения диалога-расспроса о квартире. Тексты „Frau Richter erzählt“ и „Luxi erzählt dem Gestiefelten Kater“ (для чтения и обсуждения в группах). Ситуации: „Auf der Straße“ и „Gabi hilft der Mutter, der Oma und dem Opa bei der Hausarbeit“. Сведения о наличии двухъярусной кровати в детской комнате, об игровых уголках в детских комнатах немецких школьников, а также об экологических проблемах Текст с пропусками и вопросы к нему. Текст о доме, в котором живёт Габи. Стихотворение „In meinem Haus“ <u>Грамматический материал</u> Спряжение глагола helfen в Präsens. Употребление существительных после глагола helfen в Dativ Упражнения, нацеленные на систематизацию грамматического материала (падежи в немецком языке, употребление Dativ после предлогов an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen, употребление существительных и личных местоимений в Dativ после глагола helfen). <u>Аудирование</u></p>
-------	--	----	---	---

				<p>Небольшой текст для прослушивания с аудиносителя.</p> <p>Песня „Wenn Mutti früh zur Arbeit geht“</p> <p>Небольшой текст для аудирования об уборке города.</p> <p>Текст для понимания на слух о семье Габи.</p> <p>Полилог „Kosmi hat eine Idee“</p>
60-68	Глава VI. Как выглядит город Габи в разное время года?	9	-	<p>Диалог — обмен мнениями „Dieter telefoniert mit Gabi“.</p> <p>Рисунки с подписями, в которых содержатся слова с пропусками.</p> <p>Тема „Die Jahreszeiten“ (предъявление новой лексики)</p> <p>Диалог „Gabi und Robi“.</p> <p>Вопросы о праздниках в Германии. Образцы поздравительных открыток к различным праздникам.</p> <p>Стихотворный материал (строки из песен о различных временах года).</p> <p>Вопросы о временах года.</p> <p>Диалог „Frau Fros und Frau Holfeld“.</p> <p>Диалог „Sandra und die Verkäuferin“.</p> <p>Ситуации: „Auf der Straße“, „Im Supermarkt“, „Begegnung“, „Bekanntschaft“, „Ein Tourist möchte wissen“</p> <p>Текст „Wo wohnt der Osterhase?“. Вопросы к тексту</p> <p>Информация о рождественском базаре и рождественской пирамиде, о проведении карнавала в Германии, праздновании Пасхи и о поделках, которые могут мастерить дети в качестве подарков к праздникам</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Упражнения на предъявление порядковых числительных и тренировку в их употреблении.</p> <p>Упражнение, направленное на словообразование</p>
69-77	Глава VII. Большая	9	-	<p>„Umweltschutz“ (презентация новой лексики по теме).</p>

	<p>уборка в городе. Отличная идея! Но...</p>		<p>Текст „Umweltschutz ist ein internationales Problem“. Диалог „Gabi und Markus sprechen mit ihrer Klassenlehrerin“. Рифмовка „Wer arbeitet wo?“. Диалоги для чтения и инсценирования в группах: „Dieter, Gabi, Kosmi und Markus“, „Frau Weber und Herr Meier“. Образцы высказываний о том, как школьники работают над проектами. Упражнение с пропусками для повторения лексики по теме. Серия мини-диалогов, которые характерны при работе над проектами. Упражнения, направленные на систематизацию лексики по теме „Schulsachen“. Ситуация „Gespräch mit der Klassenlehrerin“. Текст „Wozu spielen Gabi, Markus und die anderen Bauarbeiter und Architekten?“. Wortsalat (слова и словосочетания по теме „Berufe“) Аутентичный материал по подтеме „Wunschberufe von deutschen Kindern“ <u>Грамматический материал</u> Модальные глаголы müssen и sollen в Präsens. Употребление предлогов mit, nach, aus, zu, von, bei + Dativ. Упражнения на предъявление и тренировку в употреблении предлогов mit, nach, aus, zu, von, bei + Dativ. Повторение: Употребление существительных в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen. Подстановочные упражнения на составление упражнений по образцу Вопросы по теме. Образование степеней сравнения прилагательных.</p>
--	--	--	--

78-86	Глава VIII. В город снова приезжают гости. Как вы думаете, какие из них?	9	-	<p>Рифмовка „Wir bauen unsere eigene Stadt «Покупки. Деньги» (предъявление новой лексики).</p> <p>Небольшой текст о построенном каждым из школьников городе и его достопримечательностях.</p> <p>Вопросы по теме «Покупки».</p> <p>Ситуации: «Роби и Маркус знакомятся со своими гостями», «Косми рассказывает своим космическим друзьям о проекте „Großes Reinemachen in der Stadt“».</p> <p>Ситуации: «Знакомство с космическими гостями в городе», «Мы рассказываем о своих друзьях», «Зачем Габи, Косми и другие посещали кружки?», «Мы знакомим гостей Роби с городом», «Мы показываем план города и рассказываем, где что находится», «Мы совершаем заочную экскурсию по городу», «Мы рассказываем о городах, изображённых на рисунках».</p> <p>Упражнение на повторение лексики по теме «Профессии»</p> <p>Игра-лабиринт с системой заданий «Кто куда идёт и зачем?».</p> <p>Диалог — расспрос о родном городе/селе.</p> <p>Страноведческая информация о денежной системе Германии. Рисунки с изображением евро, а также изображения копилки для денег, которые используют немецкие дети</p> <p><i>Грамматический материал</i></p> <p>Глагол haben в самостоятельном значении.</p> <p>Упражнение с однокоренными словами.</p> <p>Предлоги с Akkusativ и Dativ</p> <p>Упражнение на тренировку глагола sich interessieren (с серией рисунков).</p> <p>Упражнения на употребление глагола brauchen с существительными в Akkusativ.</p>
-------	--	---	---	---

				<p>Памятка об употреблении инфинитивного оборота <i>um ... zu + Inf.</i> Упражнение на употребление инфинитивного оборота <i>um ... zu + Inf.</i> Текст для аудирования. Текст для чтения с полным пониманием содержания.</p>
87-102	<p>Глава IX. Наши немецкие друзья и подружки готовят прощальный пир. А мы?</p>	16	1	<p>Серия вопросов для описания рисунка с изображением города. <i>Небольшой текст для понимания на слух.</i> <i>Изображения сувениров и вопросы к рисункам</i> Рисунки, побуждающие к диалогу типа интервью. <i>Образцы приглашений на прощальный вечер.</i> <i>Микротексты к серии рисунков для презентации лексики по теме «Подготовка к празднику».</i> <i>Песенка „Tanz, Mariechen“.</i> <i>Упражнение, нацеленное на проведение игры „Der sture Hans“ Мини-диалоги и иллюстрации к ним.</i> <i>Ключевые слова для высказывания фрау Вебер об идее Косми о генеральной уборке в городе. Задания, направленные на обсуждение работ, выполненных в рамках проекта.</i> <i>Сценка «За праздничным столом» (рисунок) и ряд ситуаций, связанных с описанием праздничного стола и ритуалом «Угощение».</i> <i>Формулы речевого этикета.</i> <i>Песенка „Auf Wiedersehen“</i> <u>Грамматический материал</u> <i>Предлоги с Akkusativ — durch, für, ohne, um.</i> <i>Упражнение на закрепление нового грамматического материала.</i></p>

6 класс

№ урока	Тема раздела	Количество часов	Количество контрольных работ	Содержание раздела
1-5	Небольшой повторный курс. Добрый день, школа!	5	-	<p><i>Текст. Знакомство с новым персонажем учебника.</i> <i>Изображение города и лексика для описания рисунка.</i> <i>Рисунок с изображением людей различных профессий.</i> <i>Диалоги в ситуации «На улице города».</i> <i>Лексическая таблица „Die Stadt“.</i> <i>Стихотворение „Ich bin ich“.</i> <u>Грамматический материал</u> <i>Речевые образцы wo? + Dativ, wohin? + Akkusativ</i></p>
6-17	Глава 1. Возвращение в школу (начало занятий в школе). Он везде одинаков?	12	-	<p><i>Высказывания школьников о школе и пожелания к началу учебного года.</i> <i>Текст „Der Schulanfang in Deutschland“.</i> <i>Текст „Schulanfang in verschiedenen Ländern“.</i> <i>Текст „Heinzelmännchen“ „Nach den Sommerferien“ (высказывания школьников о лете в Perfekt).</i> <i>Микродиалоги с пропусками.</i> <i>Упражнения, направленные на контроль усвоения лексики.</i> <i>Упражнение, направленное на обучение словосложению.</i> <i>Игра „Abc-Schützen treffen genau das Z“.</i> <i>Ситуации: „Dirk und Steffi erzählen über den ersten Schultag“, „Du sprichst mit deinem Schulfreund/ deiner Schulfreundin über die Sommerferien“, „Du machst dich mit dem neuen Schüler/der neuen Schülerin bekannt“.</i> <i>Текст „Bundesrepublik Deutschland“. Флаг ФРГ, герб ФРГ, карта ФРГ</i></p>

				<p><u>Грамматический материал</u> <i>Глаголы sich freuen, sich ärgern (über, auf, worüber? worauf?)</i> <i>Тренировочные упражнения, нацеленные на употребление глаголов sich freuen, sich ärgern в речи.</i> <i>Подстановочные упражнения на тренировку в употреблении глаголов wünschen, erfahren и выражения es gibt.</i> <i>Памятка об образовании Perfekt слабых глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.</i> <i>Подстановочное упражнение на тренировку в употреблении Perfekt.</i> <i>Памятка об употреблении глаголов stellen, legen, hängen, setzen с дополнением в Akkusativ и обстоятельством места.</i> <i>Тренировочные упражнения на употребление глаголов stellen, legen, hängen, setzen.</i></p>
18-35	Глава II. Снаружи листопад	18	1	<p><i>Вопросы Тили Уленишгеля о начале учебного года в России.</i> <i>Таблица однокоренных слов (с пропусками).</i> <i>Текст с описанием природы и погоды осенью „Herbst. Das Wetter im Herbst“ (презентация новой лексики).</i> <i>Упражнения, направленные на семантизацию новой лексики и тренировку в её употреблении.</i> <i>Рисунки с изображением времён года и предложения для описания этих рисунков.</i> <i>Рисунки с изображением овощей и фруктов Песня „Herbst“.</i> <i>Текст о погоде осенью.</i> <i>Сказка „Die kleine Hexe“</i> <i>Слова по теме „Herbst“ для понимания их в аудиозаписи и письменной фиксации.</i> <i>Высказывания немецких школьников об осени.</i> <i>Ситуация „Meine Lieblingsjahreszeit“.</i></p>

				<p><i>Ситуации:</i> „Du hast deinen kranken Freund besucht“, „Die Eltern fragen den Sohn/die Tochter, was es Interessantes in der Schule gegeben hat“, „Die Oma fragt dich nach der Schule“.</p> <p><i>Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексического материала по теме (распознавание слов по словообразовательным элементам, составление сложных слов путём словосложения, опознавание слов, не входящих в тот или иной тематический ряд).</i></p> <p><i>Вопросы по теме «Осень».</i></p> <p><i>Диалог-расспрос по теме „Schulunterricht“.</i></p> <p><i>Диалог «Покупка овощей/фруктов».</i></p> <p><i>Рекомендации по изготовлению бумажного змея</i></p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p><i>Упражнения, нацеленные на повторение Perfekt слабых глаголов и знакомство с Perfekt сильных глаголов.</i></p> <p><i>Памятка об образовании Perfekt сильных глаголов.</i></p> <p><i>Упражнения, нацеленные на тренировку в употреблении Perfekt сильных глаголов в речи.</i></p> <p><i>Памятка, направленная на систематизацию знаний об употреблении глагола sein в Präteritum.</i></p> <p><i>Упражнения на употребление глагола sein в Präteritum</i></p> <p><i>Упражнения на контроль усвоения Perfekt слабых и сильных глаголов.</i></p> <p><i>Степени сравнения прилагательных.</i></p>
36-49	Глава III. Немецкие школы. Каковы они?	14	-	<p><i>Схема школьного здания и список лексики по теме „Das Schulgebäude“.</i></p> <p><i>Вопросы о школе.</i></p> <p><i>Высказывания немецких школьников об их школах.</i></p> <p><i>Текст для презентации новой лексики.</i></p> <p><i>Рисунок с изображением классной комнаты.</i></p>

				<p>Вопросы по теме «Оборудование классной комнаты».</p> <p>Упражнения на использование новой лексики в речи.</p> <p><i>Информация о различных типах немецких школ.</i></p> <p><i>Высказывания немецких школьников об их школах.</i></p> <p><i>Текст о школах, о которых мечтают дети.</i></p> <p><i>Текст „Die Stadt will eine neue Schule bauen“</i></p> <p><i>Диалог „Peter und Klaus gehen in eine neue Schule!“.</i></p> <p><i>Ситуация „Peter und Klaus suchen den Biologieraum“.</i></p> <p><i>Высказывания школьников о школе своей мечты.</i></p> <p><i>Упражнение — опора для составления диалогов Диалоги „Im Schulkorridor“, „Im Fotolabor“.</i></p> <p><i>Текст „Gespräche, die man in der Schule hören kann“.</i></p> <p><i>Микротексты „Karlchen lernt rechnen“, „In der Robert-Koch-Straße“</i></p> <p><i>Текст для аудирования „In der Robert- Koch- Straße “.</i></p> <p><i>Текст с пропусками.</i></p> <p><i>Упражнения, содержащие опоры для составления рассказа.</i></p> <p><i>Упражнение, нацеленное на описание собственной школы или класса.</i></p> <p><i>Тексты (рассказы о мечте школьников).</i></p> <p><i>Фотографии из семейного альбома.</i></p> <p><i>Изображения школ, которые носят имена знаменитых людей.</i></p> <p><i>Изображения классных комнат в немецких школах.</i></p> <p><i>Схема карты Германии и незаконченные предложения о географическом положении Германии</i></p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p><i>Упражнение на повторение предлогов с Dativ.</i></p> <p><i>Памятка о спряжении возвратных глаголов.</i></p> <p><i>Небольшой текст из двух частей с использованием Genitiv существительных.</i></p>
--	--	--	--	---

				<p><i>Памятка о склонении существительных.</i></p> <p><i>Тренировочное упражнение на употребление Genitiv.</i></p> <p><i>Текст, содержащий формы Perfekt.</i></p> <p><i>Упражнение на подстановку артиклей в правильной форме</i></p>
50-66	Глава IV. Что все наши немецкие друзья делают в школе	17	1	<p><i>„Schulfächer“ (презентация лексики).</i></p> <p><i>Расписание уроков.</i></p> <p><i>Вопросы о расписании уроков.</i></p> <p><i>„Wie spät ist es?“ (презентация новой лексики).</i></p> <p><i>Текст, нацеленный на семантизацию лексики по контексту.</i></p> <p><i>Текст с иллюстрациями.</i></p> <p><i>Серия вопросов к тексту Подстановочное упражнение, которое ориентирует на составление предложений из отдельных слов и словосочетаний.</i></p> <p><i>Описание классной комнаты Йорга.</i></p> <p><i>Текст (сочинение Йорга о его друге монстре).</i></p> <p><i>Расписание, о котором мечтает Штеффи.</i></p> <p><i>Микродиалоги о любимых школьных предметах.</i></p> <p><i>Диалог „In der Pause“.</i></p> <p><i>Советы о том, как изучать иностранный язык</i></p> <p><i>Шутки: „Wo sind die Alpen?“, „Ein Beispiel für Reptilien“ (Wer sind Reptilien?), „Wie breit ist die Seine?“.</i></p> <p><i>Серия упражнений на контроль усвоения лексики по теме и умения систематизировать новые слова по тематическому принципу и на основе ассоциативных связей.</i></p> <p><i>Кроссворд „Stundenplan“. Рисунки с изображением циферблатов.</i></p> <p><i>Диалог „Welches Fach ist dein Lieblingsfach?“.</i></p> <p><i>Анкета на определение портрета класса Ситуации: КЗ: узнать у прохожего, соседа по парте, учителя, который час.</i></p>

				<p>Слова и словосочетания, необходимые для решения КЗ — дать совет, предложить что-либо.</p> <p>Информация о том, какие книги любят немецкие дети</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Спряжение глагола <i>dürfen</i>.</p> <p>Памятка о систематизации предлогов с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i> и об образовании <i>Partizip II</i> слабых и сильных глаголов.</p> <p><i>Präteritum</i> слабых и сильных глаголов.</p> <p>Тренировочные упражнения на запоминание основных форм глагола</p>
67-80	Глава V. Один день нашей жизни. Как он?	14	1	<p>Серия рисунков на тему «Как начинается утро».</p> <p>«Распорядок дня. Свободное время» (презентация новой лексики).</p> <p>Упражнение для активизации новой лексики.</p> <p>Письмо Эльке о её распорядке дня. Вопросы, включающие новую лексику.</p> <p>Тренировочные упражнения на активизацию лексики по теме «Хобби».</p> <p>Текст „Tierfreund sein — ist das auch ein Hobby?“.</p> <p>Три микродиалога на тему «Разговор с мамой по телефону».</p> <p>Высказывания школьников об их хобби.</p> <p>Рассказ детей об их талисманах. Незаконченные предложения по теме «Распорядок дня».</p> <p>Конкурс на лучшего чтеца (чтение вслух).</p> <p>Упражнения на проверку умения пользоваться синонимичными выражениями.</p> <p>Систематизация лексики на основе словообразования.</p> <p>Ситуации по теме «Свободное время», «Хобби».</p> <p>Информация об увлечениях, которые особенно популярны в Германии</p> <p><u>Грамматический материал</u></p>

				<p><i>Предлоги с Dativ.</i> <i>Упражнение на перевод предложений с предлогами с Dativ</i> <i>Возвратные глаголы.</i> <i>Склонение имён существительных. Таблицы склонения.</i> <i>Упражнение на закрепление в речи грамматического материала.</i> <i>Задания, направленные на повторение временных форм глагола (Präsens, Präteritum, Perfekt)</i></p>
81-92	Глава VI. Классные туры по Германии. Разве это не здорово ?!	12	1	<p><i>Письмо Эльке.</i> <i>Текст „Ratschläge für die Reisenden“.</i> <i>Рисунки с подписями о Берлине.</i> <i>Письмо Эльке из Берлина её другу Андрею.</i> <i>Отрывки записей из дневника Дирка.</i> <i>Текст „Die Bremer Stadtmusikanten“.</i> <i>Информация из путеводителя по Бремену.</i> <i>Текст „Der Roland“.</i> <i>Подстановочные упражнения. Систематизация лексики для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit?</i> <i>«Еда», «Традиции приёма еды в Германии» (презентация лексики).</i> <i>Диалоги на тему «Ориентирование в незнакомом городе».</i> <i>План города и слова и словосочетания для указания расположения объектов в городе.</i> <i>Диалоги-образцы для решения КЗ: как пройти, проехать в незнакомом городе.</i> <i>Пиктограммы и дорожные знаки в немецком городе.</i> <i>Диалоги на тему «В кафе».</i> <i>Игра „Das Rate mal!-Spiel“.</i> <i>Сообщение „Die beste Reisezeit“.</i> <i>План города. Описание пути к определённым объектам, изображённым на плане города</i> <i>Упражнения, нацеленные на контроль</i></p>

				<p>новой лексики.</p> <p>Текст „Hamburg“ с иллюстрациями Объявление о предстоящей поездке класса, её цели, стоимости, об условиях проживания</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Употребление артиклей перед названиями рек.</p> <p>PO с модальным глаголом <i>wollen</i>.</p> <p>PO с модальным глаголом <i>können</i>.</p> <p>Упражнение на тренировку в употреблении глаголов <i>besuchen, besichtigen, sich ansehen</i>.</p> <p>Памятка об употреблении инфинитивного оборота с частицей <i>zu</i>.</p> <p>Памятка о правилах образования и переводе глаголов в <i>Perfekt</i> со вспомогательным глаголом <i>sein</i>.</p> <p>Тренировочные упражнения на активизацию нового грамматического материала.</p> <p>Упражнения, направленные на тренировку в употреблении предлогов в <i>Dativ</i>.</p> <p>Задание на повторение предлогов с <i>Akkusativ</i></p> <p><i>Perfekt</i> сильных глаголов, в том числе со вспомогательным глаголом <i>sein</i></p> <p>Подстановочные упражнения на закрепление <i>Perfekt</i> в речи (в том числе со вспомогательным глаголом <i>sein</i>).</p>
93-102	Глава VII. В конце учебного года - веселый бал-маскарад	10	-	<p>Объявление о проведении карнавала.</p> <p>„Die Kleidung“ (презентация новой лексики).</p> <p>Текст, включающий новую лексику по теме „Die Kleidung“.</p> <p>Полилог „Elke, Jörg und Gabi“.</p> <p>Вопросы по содержанию полилога.</p> <p>Диалог „Dirk und Stefi“.</p> <p>Стихотворение „Wir fahren in die Welt“</p>

				<u>Грамматический материал</u> <i>Futur I (памятка и упражнения на активизацию нового материала).</i>
--	--	--	--	--

7 класс

Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания

Тематическое планирование по немецкому языку для 7 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

2. Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

3. Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и

асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознательное соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

4. Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознательная роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

6. Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознательная важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в

семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

7. Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознующий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности

8. Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Целевые приоритеты воспитания
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. <i>Семейные праздники. Обязанности по дому.</i>	10	«Netzverb Словарь - Склонение немецких глаголов, существительных и прилагательных» - https://www.verbformen.ru/ .	1,2,3,4
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).	10	«Netzverb Словарь - Склонение немецких глаголов, существительных и прилагательных» - https://www.verbformen.ru/ .	1,2,3,4
3.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.	8	«Netzverb Словарь - Склонение немецких глаголов, существительных и прилагательных» - https://www.verbformen.ru/ .	1,2,3,4
4.	Покупки. <i>Продукты питания.</i>	6	«Netzverb Словарь - Склонение немецких глаголов, существительных и прилагательных» - https://www.verbformen.ru/ .	1,2,3,4
5.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы,	10	«Netzverb Словарь - Склонение немецких глаголов, существительных и прилагательных» -	1,2,3,4

	любимый предмет, <i>правила поведения в школе</i> . Переписка с зарубежными сверстниками.		https://www.verbformen.ru/ .	
6.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.	10	«Netzverb Словарь - Склонение немецких глаголов, существительных и прилагательных» - https://www.verbformen.ru/ .	1,2,3,4
7.	Природа: <i>дикие и домашние животные. Проблемы экологии</i> . Климат, погода.	8	«Netzverb Словарь - Склонение немецких глаголов, существительных и прилагательных» - https://www.verbformen.ru/ .	1,2,3,4
8.	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.	8	«Netzverb Словарь - Склонение немецких глаголов, существительных и прилагательных» - https://www.verbformen.ru/ .	1,2,3,4
9.	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).	8	«Netzverb Словарь - Склонение немецких глаголов, существительных и прилагательных» - https://www.verbformen.ru/ .	1,2,3,4
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,	14	«Netzverb Словарь - Склонение немецких глаголов, существительных и прилагательных» - https://www.verbformen.ru/ .	1,2,3,4

	население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).			
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: <i>ученые, писатели, поэты, спортсмены.</i>	10	«Netzverb Словарь - Склонение немецких глаголов, существительных и прилагательных» - https://www.verbformen.ru/ .	1,2,3,4

8 класс

Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания

Тематическое планирование по немецкому языку для 8 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

2. Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

3. Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий

соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

4. Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

6. Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать,

планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

7. Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознующий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности

8. Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Целевые приоритеты воспитания
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	10	«Netzverb Словарь - Склонение немецких глаголов, существительных и прилагательных» - https://www.verbformen.ru/ .	1,2,3,4

2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).	10	«Netzverb Словарь - Склонение немецких глаголов, существительных и прилагательных» - https://www.verbformen.ru/ .	1,2,3,4
3.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.	8	«Netzverb Словарь - Склонение немецких глаголов, существительных и прилагательных» - https://www.verbformen.ru/ .	1,2,3,4
4.	Покупки. <i>Одежда, обувь</i> и продукты питания. <i>Карманные деньги.</i>	6	«Netzverb Словарь - Склонение немецких глаголов, существительных и прилагательных» - https://www.verbformen.ru/ .	1,2,3,4
5.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. <i>Посещение школьной библиотеки/ ресурсного центра.</i> Переписка с зарубежными сверстниками.	10	«Netzverb Словарь - Склонение немецких глаголов, существительных и прилагательных» - https://www.verbformen.ru/ .	1,2,3,4
6.	<i>Виды отдыха</i> в различное время года. Путешествия по	10	«Netzverb Словарь - Склонение немецких глаголов, существительных и прилагательных» -	1,2,3,4

	России и зарубежным странам.		https://www.verbformen.ru/ .	
7.	Природа: <i>флора и фауна</i> . Климат, погода.	8	«Netzverb Словарь - Склонение немецких глаголов, существительных и прилагательных» - https://www.verbformen.ru/ .	1,2,3,4
8.	<i>Условия проживания</i> в городе и сельской местности. Транспорт.	8	«Netzverb Словарь - Склонение немецких глаголов, существительных и прилагательных» - https://www.verbformen.ru/ .	1,2,3,4
9.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).	8	«Netzverb Словарь - Склонение немецких глаголов, существительных и прилагательных» - https://www.verbformen.ru/ .	1,2,3,4
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	14	«Netzverb Словарь - Склонение немецких глаголов, существительных и прилагательных» - https://www.verbformen.ru/ .	1,2,3,4

11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, художники, музыканты.	10	«Netzverb Словарь - Склонение немецких глаголов, существительных и прилагательных» - https://www.verbformen.ru/ .	1,2,3,4
-----	---	----	--	---------

9 класс

Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания

Тематическое планирование по немецкому языку для 9 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

2. Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

3. Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий

соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

4. Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

6. Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать,

планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

7. Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности

8. Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Целевые приоритеты воспитания
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. <i>Конфликты и их решения.</i>	10	«Netzverb Словарь - Склонение немецких глаголов, существительных и прилагательных» https://www.verbformen.ru/ .	1,2,3,4

2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.	10	«Netzverb Словарь - Склонение немецких глаголов, существительных и прилагательных» - https://www.verbformen.ru/ .	1,2,3,4
3.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.	8	«Netzverb Словарь - Склонение немецких глаголов, существительных и прилагательных» - https://www.verbformen.ru/ .	1,2,3,4
4.	Покупки. Одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.	6	«Netzverb Словарь - Склонение немецких глаголов, существительных и прилагательных» - https://www.verbformen.ru/ .	1,2,3,4
5.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. <i>Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение.</i> Переписка с зарубежными сверстниками.	10	«Netzverb Словарь - Склонение немецких глаголов, существительных и прилагательных» - https://www.verbformen.ru/ .	1,2,3,4

6.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.	10	«Netzverb Словарь - Склонение немецких глаголов, существительных и прилагательных» - https://www.verbformen.ru/ .	1,2,3,4
7.	Природа: <i>флора и фауна</i> . Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. <i>Стихийные бедствия</i> .	8	«Netzverb Словарь - Склонение немецких глаголов, существительных и прилагательных» - https://www.verbformen.ru/ .	1,2,3,4
8.	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).	8	«Netzverb Словарь - Склонение немецких глаголов, существительных и прилагательных» - https://www.verbformen.ru/ .	1,2,3,4
9.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи); <i>страницы истории</i> .	14	«Netzverb Словарь - Склонение немецких глаголов, существительных и прилагательных» - https://www.verbformen.ru/ .	1,2,3,4
10.	Выдающиеся люди родной	10	«Netzverb Словарь - Склонение немецких	1,2,3,4

	страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: <i>государственные деятели</i> , ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.		глаголов, существительных и прилагательных» - https://www.verbformen.ru/ .	
--	--	--	---	--

Календарно-тематическое планирование

7 класс

№пп	Дата по плану	Дата по журналу	Тема раздела, урока	Количество часов	Домашнее задание
1			Мои летние каникулы	1	Прямой порядок слов, обратный порядок слов в предложении
2			Письма немецких друзей	1	Повторение временных форм: Präsens, Perfekt, Präteritum. Порядковые числительные
3			Где отдыхают немецкие школьники в Германии?	1	Инфинитивный оборот «um...zu»
4			Осень. И снова школа	1	Повторение инфинитивного оборота «um ...zu + Infinitiv»
5			Где говорят по-немецки?	1	Повторение временных форм: Präsens, Perfekt,
6			Немецкий язык в Европе. Повторение	1	Грамматика § 1
7			Что такое Родина для каждого из нас?	1	Грамматика § 1
8			Первое знакомство с Австрией и Швейцарией	1	Употребление инфинитивного оборота
9			Европа как общий дом для людей	1	
10			Общая Европа – что это?	1	Артикли имен собственных
11			Где мы чувствуем себя дома?	1	Новые правила орфографии в новой лексике
12			Учимся давать советы	1	Порядок слов в немецком предложении
13			Что думают о людях разных стран?	1	Управление глаголов leben, fahren
14			Мы слушаем	1	Употребление глаголов, требующих после себя zu + Infinitiv
15			Мы работаем над грамматикой	1	Составное именное сказуемое
16			Южный ландшафт – это...	1	Грамматика § 1

17			Мы работали прилежно	1	Склонение имен прилагательных.
18			Моя Родина ... Россия	1	Побудительные предложения типа «Gehen wir!»
19			Учить немецкий язык –знакомиться со страной и людьми	1	Склонение имен прилагательных.
20			Контрольная работа №1	1	Склонение прилагательных
21			Город, каким он может быть	1	Лексика § 1
22			Из истории Москвы.	1	Грамматика § 1
23			Что мы можем рассказать о Санкт-Петербурге	1	Грамматика § 1
24			Города Золотого кольца	1	Составное именное сказуемое
25			Знакомство с некоторыми немецкими городами	1	Лексика
26			Крупные города Австрии и Швейцарии	1	Двусоставность и порядок слов в немецком простом предложении
27			Когда были основаны эти города?	1	Грамматика § 2
28			Достопримечательности Москвы	1	Употребление имен собственных
29			Мы работаем над грамматикой	1	Повторение грамматических правил
30			Некоторые факты о крупных городах	1	Употребление артикля с именами собственными
31			Мы слушаем	1	Употребление в речи darum, deshalb, denn. Порядок слов в предложении
32			Визитная карточка города, деревни	1	Неопределенно-личное местоимение man
33			Коллаж по теме «Мой родной город»	1	Порядок слов в сложносочиненном предложении
34			Символы городов. Повторение	1	Грамматика § 2

35		Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми	1	Грамматика § 2
36		Контрольная работа №2	1	
37		Основные средства передвижения	1	Грамматика § 2
38		Как ориентироваться в незнакомом городе?	1	Грамматика § 2
39		Мы слушаем	1	Грамматика § 2
40		Знаки дорожного движения.	1	Управление глаголов fahren, fliegen, warten, steigen
41		Первая молодёжная улица в Берлине	1	Управление глаголов gehen, überqueren, biegen
42		По дороге в школу	1	Грамматика § 3
43		Мы работаем над грамматикой	1	Употребление имен собственных
44		Можно и нельзя	1	Порядковые числительные
45		Как спросить о дороге в незнакомом городе?	1	Лексика
46		Диалоги на улицах города	1	модальные глаголы с man, типы немецких глаголов
47		О чем говорят дорожные знаки	1	Спряжение глаголов
48		Как вести себя на дорогах	1	с отделяемой приставкой
49		Карл Бенц и полицейский. Домашнее чтение	1	Грамматика § 3
50		Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми	1	Грамматика § 3
51		Жизнь в городе и деревне: где лучше?	1	Грамматика § 3
52		Домашние животные и птицы	1	Грамматика § 3
53		Сельскохозяйственные машины	1	Грамматика § 3
54		Немецкая деревня вчера и сегодня	1	Грамматика § 3
55		Работа подростков на ферме в Германии	1	Множественное число существительных
56		Участие детей в сельхозработах	1	Множественное число существительных
57		Русские народные промыслы	1	Три основные формы глаголов
58		Мы работаем над грамматикой	1	Речевой образец «Es gibt ... + Akk.»

59		Что будет летом?	1	Порядковые числительные
60		Чем заняты дети летом в деревне?	1	Лексика
61		Мы слушаем	1	Употребление глагола werden как самостоятельного глагола
62		В деревне. Повторение	1	Повторение грамматических правил
63		Современная деревня или маленький город?	1	Образование Futurum I.
64		Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми	1	Грамматика § 4
65		Город против деревни. Повторение	1	Грамматика § 4
66		Наша планета в опасности	1	Повторение Futurum I.
67		Что может привести планету к катастрофе?	1	Предложения с союзами dass и ob
68		Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?	1	Грамматика § 4
69		Помоги природе	1	Грамматика § 4
70		Почему нужно охранять окружающий мир?	1	Структура немецкого простого предложения
71		Мы работаем над грамматикой	1	Придаточные дополнительные предложения
72		Знаешь ли ты, что...	1	Придаточные предложения причины
73		Участие детей в защите окружающей среды	1	Управление глаголов
74		Забота о лесе и животных	1	Управление глаголов
75		Мы слушаем	1	Структура сложного предложения
76		Молодежные экологические организации	1	Придаточные дополнительные предложения
77		Лес – зеленые легкие планеты. Повторение	1	Придаточные условные предложения
78		Важная информация. Знаешь ли ты, что...	1	Грамматика § 5
79		Контрольная работа №3	1	Грамматика § 5
80		Чтобы быть здоровым, нужно...	1	Повторение грамматических

					правил
81			В кабинете врача	1	Грамматика § 5
82			Виды спорта	1	Грамматика § 5
83			Значение спорта в жизни человека	1	Грамматика § 5
84			Из истории спорта	1	Субстантивированная неопределенная форма глагола
85			Олимпийские игры	1	Лексика
86			Разное отношение к спорту	1	Лексика
87			Заниматься спортом – это...	1	Придаточные предложения причины
88			Здоровье и спорт	1	Придаточные дополнительные предложения
89			Мы слушаем	1	Сложносочиненное предложение с союзами deshalb, darum
90			Мы работаем над грамматикой	1	Управление глаголов. Перевод косвенной речи
91			Как сказать правильно?	1	в прямую
92			Спорт – это хобби? Повторение	1	Придаточные предложения причины с союзами weil/denn
93			Скейтборд – новый вид спорта	1	Придаточные предложения причины с союзами weil/denn
94			Футбол – любимый вид спорта во всем мире	1	Модальные глаголы с man
95			Контрольная работа №4	1	Предлоги с двойным управлением
96			Давайте повторим	1	Предлоги с двойным управлением
97			Что еще мы не успели повторить?	1	Грамматика § 6
98			Промежуточная аттестация за курс 7 класса	1	Грамматика § 6
99			Читаем и не только	1	Грамматика § 6
100			Пишем и не только	1	Грамматика § 6

101			Слушаем и не только	1	Грамматика за 7 класс
102			Говорим и не только	1	Грамматика за 7 класс

8 класс

№пп	Дата по плану	Дата по журналу	Тема раздела, урока	Количество часов	Домашнее задание
1			Воспоминания о летних каникулах.	1	Повторение грамматических правил, лексики
2			Каникулы немецких школьников	1	настоящее время, сложное прошедшее разговорное время со вспомогательным глаголом «sein»
3			Отдых немецких друзей	1	Временные формы глагола (Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt).
4			Мои летние каникулы. Диалог	1	Грамматика § 1
5			Выставка «Летние каникулы». Защита проектов	1	Грамматика § 1
6			Молодежные турбазы в Германии	1	Грамматика § 1
7			Каникулы в лагере для туристов	1	Повторение грамматических правил, лексики
8			Письма о лете. Каникулы Кристины и Максимилиана	1	Повторение согласования времен
9			Фантастические истории. «Сырный остров»	1	Предпрошедшее время
10			Небылицы. «Охота на тигра»	1	Придаточные предложения времени
11			Летние истории. Аудирование	1	Грамматика § 1
12			Вспоминая лето	1	Грамматика § 1

13			Каникулы давно прошли	1	Грамматика § 1
14			Как Мюнхгаузен путешествовал по России	1	Грамматика § 1
15			Как путешествовали мы	1	Грамматика § 1
16			Воспоминания о лете на школьном дворе	1	Грамматика § 1
17			Диалоги «Знакомство», «Встреча после каникул»	1	Предлоги, используемые с винительным падежом
18			Идеальные каникулы	1	Грамматика § 1
19			Любимые места отдыха в Германии	1	Грамматика § 1
20			Воспоминания Андреи о каникулах в Гарце	1	Предлоги, используемые с дательным падежом
21			Контрольная работа №1	1	настоящее время, сложное прошедшее разговорное время со вспомогательным глаголом «sein»
22			Письмо другу из Германии	1	Временные формы глагола (Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt).
23			Где и как проводят жители ФРГ свой отпуск?	1	Грамматика § 1
24			Из немецкой классики. Поэзия Гете, Гейне	1	Грамматика § 1
25			Система образования в Германии.	1	Повторение грамматических правил, лексики
26			Особенности обучения в Германии	1	образование имен существительных при помощи суффиксов – ik
27			Типы школ	1	образование имен прилагательных при помощи суффиксов –los
28			Эммануэль и школа	1	образование сложных прилагательных путем соединения двух прилагательных
29			Школа без стрессов.	1	Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности

					(zuerst, denn, zum Schluss usw.
30			Современный школьный учитель.	1	Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum)
31			Новые типы школ.	1	Грамматика § 2
32			Школьные проблемы и их решение.	1	Грамматика § 2
33			Диалоги о школе	1	Грамматика § 2
34			Системы образования России и Германии	1	кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка
35			Расписание уроков и оценки в Германии.	1	Грамматика § 2
36			Мои успехи в школе. Любимые предметы	1	Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum)
37			Школьный обмен учениками.	1	Грамматика § 2
38			Изучение иностранного языка.	1	Грамматика § 2
39			Аудирование «Из школьной жизни».	1	Грамматика § 2
40			Планы на будущее	1	Образование Futurum I
41			О ком или о чем вы думаете	1	Придаточные определительные предложения
42			На уроке немецкого языка	1	Придаточные определительные предложения
43			Полилог «Перед уроком».	1	союзы der, die, das, welche, welcher, welches
44			Планы на предстоящие каникулы.	1	Склонение прилагательных
45			Хороший учитель – это... Повторение	1	Повторение (с.97)
46			Контрольная работа № 2	1	Грамматика § 2
47			Твое отношение к школе. Повторение	1	Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum)

48		Отметки в школе	1	Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw.
49		Защита проектов «Моя школа».	1	образование сложных прилагательных путем соединения двух прилагательных
50		Школа будущего	1	образование имен прилагательных при помощи суффиксов –los
51		Работа в формате ГИА (грамматика и лексика).	1	образование имен существительных при помощи суффиксов – ik
52		Подготовка к путешествию	1	Предлоги, используемые с дательным падежом
53		Мы готовимся к поездке.	1	Предлоги, используемые с винительным падежом
54		Германия на карте Европы.	1	кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка
55		Федеральные земли ФРГ	1	кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка
56		Что мы возьмем в дорогу?	1	описание
57		Контрольная работа № 3	1	описание
58		Упаковываем чемодан. Нужные мелочи	1	выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному
59		Покупки в универмаге.	1	создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи
60		«В магазине». Диалоги	1	диалог-обмен мнениями
61		Мы делаем покупки	1	Аудирование с пониманием основного содержания текста

62			«В ресторане». Диалоги	1	
63			Берлин для молодых людей	1	Аудирование с пониманием основного содержания текста
64			Путешествие в Кельн	1	создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи
65			Г. Фаллада «Подготовка к путешествию».	1	выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному
66			К. Тухольский «Искусство путешествовать».	1	Аудирование с пониманием основного содержания текста
67			Аудирование (смешные случаи о путешественниках)	1	описание
68			Как готовиться к путешествию	1	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления
69			Мы готовим подарки нашим друзьям	1	составление плана/тезисов устного или письменного сообщения
70			Вещь, которая мне понравилась	1	Неопределённо – личные местоимения.
71			Подготовка к встрече гостей.	1	Придаточные предложения причины.
72			Программа пребывания гостей	1	Придаточные предложения причины.
73			Проблемы путешественников	1	Грамматика § 3
74			Диалоги «В гастрономе»	1	Грамматика § 3
75			Контрольная работа № 4	1	Грамматика § 3
76			Заполнение анкеты/ заявления	1	Грамматика § 3

77			Работа в формате ГИА (аудирование, чтение и письмо)	1	
78			Путешествие по ФРГ	1	создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи
79			Что мы уже знаем о Германии	1	Рассказ описание; составление плана/тезисов устного или письменного сообщения
80			Берлин – столица Германии	1	Рассказ описание; составление плана/тезисов устного или письменного сообщения
81			Достопримечательности Берлина	1	Рассказ описание; составление плана/тезисов устного или письменного сообщения
82			Цугшпице – цель туристов в Баварии	1	Рассказ описание; составление плана/тезисов устного или письменного сообщения
83			Мюнхен – город контрастов	1	Рассказ описание; составление плана/тезисов устного или письменного сообщения
84			Мюнхен – город искусства и культуры	1	Придаточные определительные предложения.
85			Рейн – самая романтическая немецкая река	1	Придаточные определительные предложения.
86			Контрольная работа № 5	1	Грамматика § 4
87			На вокзале	1	Грамматика § 4
88			Ситуации: «У кассы», «На платформе»	1	Грамматика § 4
89			Путешествие поездом.	1	описание
90			Мы путешествуем. Работа с таблицей	1	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации

91		В центре Берлина. Аудирование	1	Неопределённо – личные местоимения.
92		Промежуточная аттестация за курс 8 класса	1	Придаточные предложения причины.
93		Великий путешественник барон Мюнхгаузен	1	Придаточные предложения причины.
94		Экскурсия по Кельну	1	Рассказ описание; составление плана/тезисов устного или письменного сообщения
95		Праздники и обычаи Германии. Повторение	1	создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи
96		Немецкие города. Повторение	1	Грамматика § 4
97		Из немецкой классики: Бах	1	Рассказ описание; <i>составление плана/тезисов устного или письменного сообщения</i>
98		Фотографии из путешествия	1	Грамматика § 4
99		Что мы узнали за год?	1	Образование страдательного залога (Passiv).
100-102		Резервные уроки для повторения	3	

9 класс

№пп	Дата по плану	Дата по журналу	Тема раздела, урока	Количество часов	Домашнее задание
№ п\п	Дата по плану	Дата по журналу	Тема раздела, урока	Количество часов	Домашнее задание
1			Где и как проводит каникулы молодежь Германии?	1	с.5, № 1 (б)
2			Австрия-страна туризма.	1	с. 7, № 4
3			Немецкие подростки о летних каникулах.	1	с.9, № 5 (д,е,с)
4			Мои летние каникулы.	1	Монологич.высказ. (с. 14, № 10)
5			Грамматика. Страдательный залог.	1	р.т.с.6-7, №8
6			Система школьного образования в Германии.	1	р.т. С. 7-8, № 11,12
7			Относительные местоимения.	1	с.15 учить слова
8			Проверь себя! Повторение	1	р.т. С. 8, № 14
9			Обобщение лексико-грамматического материала по теме	1	с. 18, № 21 (с)
10			Введение лексики по теме «Книги».	1	с. 56 слова, с.23, №3 (литер.перевод)
11			Поэзия Гете, Шиллера, Гейне.	1	с. 26-27, № 9 (б,с)
12			Поэзия Гете, Шиллера, Гейне.	1	с. 30 выучить стих-е
13			Домашнее чтение. М.Пресслер «Горький шоколад».	1	с. 34, № 12 (ф, к, л)
14			Читательские вкусы различны.	1	с.36-38 (ответь на вопросы по текстам)
15			Немецкие каталоги литературы.	1	с.44, № 1
16			Анекдоты об известных людях. Аудирование .	1	с. 59, № 8
17			Как создаются книги?	1	с. 50, № 8
18			Грамматика. Настоящее и прошедшее время страдательного залога.	1	с. 62, № 4
19			Грамматика. Прошедшее разговорное и предпрошедшее время страдательного залога.	1	р.т. С. 17-19, № 1-3
20			Грамматика. Инфинитивный оборот um...zu + Infinitiv. Придаточные предложения цели с союзом damit.	1	р.т. С. 19, № 4
21			Придаточные предложения цели с союзом damit.	1	с. 65, № 9

22		Подготовка к контрольной работе.	1	с. 52, № 10
23		Контрольная работа №1	1	
24		Анализ контрольной работы	1	р.т. С. 14-17, № 10-13
25		«Книги, которые я читаю».	1	с. 55, № 15 (монолог.высказ.)
26		Защита проекта	1	подгот.проекта
27		Защита проекта	1	подгот.проекта "Моя любимая книга"
28		Лирические произведения Г.Гейне. Аудирование стихотворений.	1	с.77, №1
29		Домашнее чтение.	1	с. 76
30		Обобщение лексико-грамматического материала	1	с. 75, № 12, 13
31		Работа в формате ГИА (чтение, грамматика и лексика).	1	тест
32		Работа в формате ГИА (чтение, грамматика и лексика).	1	тест
33		Молодёжные субкультуры в Германии.	1	с. 81, № 1 (д), р.т. С. 28, №1
34		Молодёжные субкультуры в России.	1	с. 82 (ответы на вопросы)
35		Молодежь и общество.	1	с. 84, № 4 (д)
36		Что волнует молодежь? Интересы молодежи.	1	с. 85, № 5
37		Стремление к индивидуальности.	1	с. 87, № 8
38		Проблемы молодёжи.	1	с. 93, № 1
39		Проблемы молодёжи.	1	с. 91, № 13
40		Проблема насилия дома.	1	с.94, № 3
41		Проблема насилия в школе.	1	с. 97, 3 9
42		Инфинитивные обороты statt...zu + Infinitiv/ ohne...zu + Infinitiv.	1	с. 99, №4
43		Инфинитивные обороты statt...zu + Infinitiv/ ohne...zu + Infinitiv.	1	с. 100, №6
44		Обобщение по теме «Инфинитивные обороты».	1	р.т. С. 32-33, № 1-3
45		Работа в формате ГИА (аудирование, лексика и грам.)	1	тестовые зад.
46		Работа в формате ГИА (аудирование, лексика и грам.)	1	тестовые зад.
47		Традиции празднования Рождества в Германии.	1	подгот.доклад
48		Традиции празднования Рождества в Германии.	1	творческое зад.
49		Отношения с родителями.	1	с. 96, № 7
50		Отношения с родителями.	1	с. 96, № 8
51		Аудирование «Если у тебя проблемы...»	1	с. 101, № 1

52		Телефон доверия для молодежи в Германии.	1	с. 103, № 11,12
53		Проблема карманных денег.	1	с. 105, № 11 (а)
54		Контрольная работа по теме №2	1	
55		Анализ к/р	1	с. 106, № 1
56		Защита проекта «Современная молодежь».	1	проект
57		Защита проекта «Современная молодежь».	1	проект
58		Введение новой лексики по теме «Выбор профессии».	1	с. 114, №1 (с), слова
59		Система образования в Германии. Типы школ.	1	р.т. С. 44, №1
60		Двойственная система профессиональной подготовки в Германии.	1	с.118 (ответить на вопросы)
61		Требования к профессиональной подготовке.	1	с. 119, №5
62		Популярные профессии в Германии.	1	с. 127, № 1
63		Поиск рабочего места выпускниками школ.	1	с. 127, № 2
64		От чего зависит выбор профессии?	1	с. 134-135, № 5
65		Кумиры молодежи и их влияние на выбор профессии.	1	с. 129, № 6 (а,б)
66		Грамматика. Управление глаголов.	1	с. 132, № 1
67		Грамматика. Местоимённые наречия.	1	с. 134, № 3
68		Грамматика. Местоимённые наречия.	1	р.т. С. 47-48, №1,2
69		Мои планы на будущее.	1	с. 141, № 9
70		Подготовка к контрольной работе.	1	Слова
71		Контрольная работа по теме №3	1	
72		Анализ контрольных работ.	1	р.т. С. 49, № 1-3
73		Генрих Шлиман и его мечта о Трое.	1	с. 155, № 1 (б)
74		Изучение иностранных языков методом Г.Шлимана.	1	с. 156
75		Защита проекта «Моя будущая профессия».	1	Монол.высказ.по теме
76		Домашнее чтение. М. Куч «Даром ничего не дается».	1	с. 144, № 11
77		Домашнее чтение. П.Маар «История о корове Глории».	1	р.т. С.145, № 1-3
78		Викторина «Проверь себя!»	1	индивид.зад.
79		Введение лексики по теме «СМИ».	1	с. 158, № 2 (д,е)
80		Задачи СМИ.	1	с. 160, № 5 (выучить)
81		Журналы и газеты Германии.	1	с. 161-162, № 7

82		Статьи из немецких газет «Die Zeit», «Rheinischer Merkur».	1	слова (с.176)
83		Телевидение - самое популярное СМИ.	1	с. 166, № 11
84		Программа телепередач в Германии.	1	составить программу передач в России
85		О вредных пристрастиях.	1	с. 168, № 13
86		Телевидение: за и против.	1	с. 186, № 6
87		Компьютер и его место в жизни молодежи.	1	с. 170, № 14 (б,е)
88		Школы и Интернет.	1	с. 172, № 1(а,б,с)с.
89		Грамматика. Управление предлогов (повторение).	1	с. 179, № 2
90		Грамматика. Предлоги с Genitiv.	1	с. 180, № 4
91		Грамматика. Придаточные условные предложения.	1	с. 182, № 8
92		Роль СМИ в нашей жизни.	1	с.189, №2
93		Подготовка к контрольной работе.	1	подгот.к к/р
94		Промежуточная аттестация. (Контрольная работа)	1	
95		Анализ к/р	1	с. 183, №1
96		Итоговое повторение.	1	с. 183, №2
97		Итоговое повторение.	1	р.т. С.70-71, № 3,4
98		Урок домашнего чтения.	1	с. 193, №2
99		Урок домашнего чтения.	1	с. 194-195
100		Викторина «Путешествие по Германии»	1	проект
101		Пишем письма немецким друзьям!	1	Грамматика за 7 класс

VI. Оценочные материалы

Контрольная работа №1

1 Вставь пропущенные слова.

Täler, sprechen, Wiesen, die Hauptstadt, malerisch, stattfinden.

Peter schreibt: «Meine Heimatstadt ist Bern,..... der Schweiz. Die Menschen in der Schweiz vier Sprachen: Deutsch, Französisch, Italienisch und Ratoromanisch. Die Natur ist hier wunderschön: Berge und, Wälder und und viele kleine und große Seen. Meine Heimat ist traditionell ein neutraler Staat. Hier viele internationale Konferenzen, oft in Genf. Genf liegt am Genfer See und sieht sehr aus.

2. Вставь пропущенные реплики в диалог.

wo ist deine Heimat, bis bald, natürlich, was machst du, ich bin nicht einverstanden, Tag, ich habe hier viele Freunde.

.....

1. Hallo, Dieter!
2., Hans!
3. ?
4. Ich schreibe über meine Heimat.
5. ?
6. Ich bin in Russland geboren. Das ist meine Heimat. Und deine?
7. Meine Heimat ist Moskau. Hier bin ich aufgewachsen. Hast du auch Freunde?
8. Ja,
9. Ich meine, das Wort «Heimat» hat für alle die gleiche Bedeutung.
10. / Ich glaube, Heimat bedeutet für jeden Menschen etwas Persönliches.
11.

3. Вставь нужное слово.

1. In dieser Stadt bin ich
a) aufgewachsen b) gefahren c) gekommen
2. In welchem Ort du dich wohl?
a) interessierst b) fühlst c) freust
3. Wo bist du ?
a) gelebt b) gewohnt c) geboren
4. Für mich Heimat meine Familie.
a) heißt b) bedeutet c) bist
5. In dieser Stadt internationale Konferenzen
a) sehen aus b) laden ein c) finden ... statt
6. Ich dir, nach Süden zu fahren.
d) rate e) empfehle f) meine
7. Hast du deine Sommerferien im Ausland
g) verbringen h) verbracht i) gefahren
8. Im Sommer können die Kinder in verschiedene Städte unseres Landes... .
j) zu fahren k) erholen l) reisen

4. Вставь глаголы в нужной форме.

1. Ich dir, das Buch (empfehlen, lesen).
2. du ihm, klassische Musik (raten, hören).
3. Wer uns, in den Wald (empfehlen, gehen).
4. Ich ... dir, über die Sommerferien ... (raten, sprechen).
5. Wir ihr, im Fluss (empfehlen, baden).
6. Er euch, ins Kino (raten, gehen).
7. du mir, einen Brief (empfehlen, schreiben)?
8. Ihr ihnen, diese Stadt (raten, besuchen).
9. Die Kinder der Mutter, mit ihnen in den Park (empfehlen, gehen).
10. Wir ... Dir, die Ausstellung (raten, besichtigen).

5. Составь из данных слов простые повествовательные предложения.

1. die Ferien, im, verbracht, ich, habe, Süden.
2. war, dem, ich, auf, Lande.
3. dort, die Natur, wunderschön, ist.
4. ist, die Landessprache, in, Deutsch, sechs Staaten.
5. werden, selbständig, arbeiten, wir.
6. zu, ich, dir, viel, rate, reisen.
7. uns, ihr, zu, sammeln, empfiehlt, Briefmarken.
8. für, die Heimat, ist, mich, mein Land.
9. kennen, ich, einige, will, hier, Orte.
10. aufgewachsen, in, bin, dieser, ich, Stadt.

6. Вставь пропущенное окончание.

1. schön ___ Wiesen 11. des rot ___ Rockes
2. die grün ___ Wälder 12. einem rund ___ Gesicht
3. keinen gut ___ Freund 13. weis ___ Brot
4. der böß ___ Hund 14. mit schwarz ___ Brot
5. ein klein ___ Junge 15. zu blau ___ Augen
6. diesem nett ___ Kind 16. den lachend ___ Mund
7. das warm ___ Meer 17. meines rot ___ Bleistift
8. die schon ___ Stadt 18. unsere grün ___ Hefte
9. dem interessant ___ Museum 19. keine alt ___ Frauen
10. ein lustig ___ Buch 20. jenes gelb ___ Gebäude

7. Составь из данных слов вопросительные предложения.

1. genau, du, sagen, nicht, kannst, das
2. es, im Norden, welche, gibt, Naturschatze
3. wohin, die Kinder, in, fahren, den Ferien
4. reich, woran, ist, unser Land
5. sich, zu Hause, der Mensch, wo, fühlt
6. ich, aufs, kann, Land, fahren
7. selbständig, arbeiten, wir, werden
8. viel, du, hast, erlebt, Schönes
9. nach Suden, fahren, wer, kann
10. hast, wann, besucht, diese, du, Stadt

Контрольная работа №2

1. Подбери антонимы.

1. schmutzig –
2. laut-
3. hell-
4. neu-
5. groß-
6. schon-
7. eng-
8. spat-
9. gut-
10. leicht-
11. rund-
12. weiß-
13. die Großstadt-
14. bekannt-
15. dick-
16. hoch-
17. jung-
18. hier-
19. lang-

2. Вставь пропущенные слова в нужной форме.

Ecken, widerspiegeln, liegen, Fuss, es, Enden, gegründet, berühmt, denn, zu, wachsen, sich, machen, der Eindruck, darum.

Meine Stadt wurde im 18. Jahrhundert _____. Sie _____ an einem Fluss. Meine Stadt ist sehr _____. Diese Stadt _____ die Geschichte unseres Landes. Hier gibt _____ alte Hauser, _____ den Sehenswürdigkeiten gehören auch Denkmaler und Kirchen. Fur die Gaste aus allen _____ und _____ unseres Landes sind hier Hotels. Meine Stadt _____ von Jahr zu Jahr. Hier befinden _____ viele Theater, Ausstellungen und Museen. Sie machen _____ auf die Gäste. Die Stadt ist sehr grün, _____ dort sind viele Grünanlagen. Die Gäste können eine Stadtrundfahrt _____ oder durch alte Strassen zu _____ gehen. Meine Stadt ist sehr interessant, _____ besuchen viele Touristen sie gern.

3. Вставь глагол в нужной форме.

1. In Nürnberg _____ man die erste deutsche Eisenbahn. (bauen)
2. Hier _____ 1945-1946 ein internationales Gericht _____. (stattfinden)
3. In Weimar _____ Goethe und Schiller ihre Werke. (schreiben)
4. J.S. Bach und F. Liszt _____ hier ihre Musikwerke.(komponieren)

5. In dieser Stadt _____ man heute viele Denkmäler der gotischen Baukunst _____.
(können, sehen)
6. In jener Kirche _____ es jetzt viele wunderbare Fresken und Ikonen der altrussischen Maler.(geben)
7. Ich _____ jetzt oft dieses Museum.(besuchen)
8. Die Moskauer Lomonossow - Universität _____ eine Sehenswürdigkeit unserer Hauptstadt.(sein)
9. Gestern _____ wir nach Rostow und _____ die schönen Kirchen.(fahren)(besichtigen)
10. Er _____ zu Fuß und _____ die Sehenswürdigkeiten der Stadt.(gehen) (bewundern)

4. Вставь глагол в Прäsens.

1. Man _____ sehr hoch.(springen)
2. Man _____ gern Bücher.(lesen)
3. Man _____ immer Hefte. (nehmen)
4. Man _____ Rad. (fahren)
5. Man _____ Deutsch.(sprechen)
6. Man _____ zu spät. (kommen)
7. Man _____ das Museum. (besichtigen)
8. Man _____ gern fern. (sehen)
9. Man _____ immer schneller.(wachsen)
10. Man _____ ins Kino. (laufen)

Контрольная работа №3

1 Вставь нужное слово.

1. In dieser Stadt kann man sich gut
a) orientieren b) entlanggehen c) stehen bleiben
2. Hier die Menschen auf den Bus.
a) nehmen b) warten c) steigen
3. Wo diese Straßenbahn?
a) regelt b) halt c) bewegen
4. Das Auto hat die Welt
a) genannt b) erkannt c) verändert
5. Beim roten Licht sollen die Menschen
a) gehen b) einsteigen c) stehen bleiben
6. Die Verkehrsampel Den Verkehr.
a) regelt b) steht c) zeigt
7. Viele Menschen in den Obus
a) steigen...ein b) steigen...aus c) bleiben...stehen
8. Gehen Sie diese Straße entlang und dann Sie den Platz.
a) halten b) überqueren c) fragen
9. Diese Menschen aus dem Bus
a) halten b)steigenein c) steigen aus
10. Das Auto kann nicht selbst
a) halten b) einbiegen c) sich bewegen

2 Вставь нужную форму глагола.

11. Was ich jetzt machen?

- a) musst b) muss c) müsse
 12. Wann wir kommen?
 a) könnt b) können c) können
 13..... ihr ins Kino gehen?
 a) wollt b) willt c) wollen
 14.Mandie Strasse hier überqueren.
 a) muss b) musst c) müssen
 15.Du Den Aufsatz schreiben.
 a) sollt b) soll c) sollst
 16.Man nicht auf dem Fahrweg spielen.
 a) darft b) darf c) dürft
 17.Meine Schwester ihre Katze.
 a) magt b) mogt c) mag
 18..... du mit Straßenbahn fahren?
 a) willt b) willst c) wollt
 19.Ihr Ihn besuchen.
 a) konnt b) könnt c) kannt
 20..... ich in den Hof spazieren gehen.
 a) kann b) kenne c) konne

3. Составь из данных слов вопросительные предложения.

21. bekommt, vor, was, der Lokführer, jeder Fahrt.
 22. der Lokführer, auf, muss, die Signale, unterwegs, achten.
 23. von wem, ab, die glückliche Ankunft, hängt, der Reisenden.
 24. sich, hat, warum, gefreut, der Lokführer.
 25. die Kinder, was, haben, während, gemacht, der Fahrt.
 26. man, muss, was, machen, zu, um, den Führerschein, bekommen.
 27. welche, muss, ein Fahrer, Eigenschaften, haben.
 28. er, sein, soll, verantwortungsvoll.
 29. man, an, muss, warten, der Haltestelle.
 30. nur, wenige, hier, ganz, Autos, parken.

4. Вставь пропущенные слова в нужной форме.

Nach rechts, sich orientieren, der Verkehr, ein Fußgänger, überqueren, einbiegen, warten, regeln, der Weg, die Verkehrsmittel, einsteigen, stehen bleiben, die Haltestelle, die Strassenübergänge, die Ecke, frei, aussteigen, in der Nahe, entlang, drei Haltestellen, das gelbe Licht

(31) in dieser Stadt ist sehr stark. Viele (32) :Autos, Busse, Obusse, Straßenbahnen fahren hier. An (33) hängen Verkehrsampeln. Sie (34) den Verkehr. Beim roten Licht müssen die Menschen (35). (36) bedeutet: Vorsicht! Man muss noch (37). Beim grünen Licht ist der Weg (38). Wenn der Mensch die Strasse (39), muss er zuerst nach links, dann (40) sehen. Das Auto kann um (41) fahren. An (42) warten die Menschen auf den Bus. Hier (43) einige in den Bus (44) oder aus dem Bus (45). Ein Tourist kennt diese Stadt nicht. Er fragt nach (46). (47) sagt, dass er diese Strasse (48) bis zum Platz gehen und dann um die Ecke (49) muss. Und dort (50) ist sein Hotel. Er kann aber auch mit der Straßenbahn (51) fahren. Der Tourist dankt, denn er (52) in dieser Stadt schlecht.

Контрольная работа №4

1. Вычеркни слово, которое выпадает из данного логического ряда.

1. der Traktor, der Mahdrescher, der Pflug, die Sämaschine, der Bus
2. der Hund, das Schwein, das Pferd, die Kuh, das Schaf, die Ziege
3. die Gans, der Papagei, die Ente, das Huhn, der Hahn
4. das Getreide säen, den Boden pflügen, das Haus sauber machen, Kühe melken, das Gemüse jäten, die Ernte einbringen, das Vieh füttern
5. frische Luft, wunderschöne Gegend, hohe Häuser, breite Wiesen, malerische Natur, dicke Wälder, blaue Flüsse
6. Wanderungen machen, Pilze und Beeren sammeln, im Fluss baden, Briefmarken sammeln, Rad fahren, in der Sonne liegen, Sport treiben
7. früh aufstehen, Beete machen, das Geflügel füttern, bei der Ernte helfen, auf der Viehfarm arbeiten, Hausaufgaben machen, auf dem Bauernhof helfen
8. die Volkskunst, Keramik-Geschirr, die Schatullen, berühmte Bilder, alte Traditionen, das Geschirr aus Holz
9. landwirtschaftlich, fleißig, alt, reif
10. brüllen, grunzen, bellen, miauen, schnurren, sprechen, schnattern, meckern, summen

2. Напиши предложения в форме Futurum.

1. Er sieht auf einem Bauernhof Geflügel.
2. Unsere Eltern fahren im Sommer aufs Land.
3. Ich Sorge für Haustiere.
4. Wir füttern Ziegen.
5. Wann hast du die Hausaufgabe gemacht.
6. Bringt ihr die Ernte gern ein.
7. Die Studenten verbrachten die Ferien im Ausland.
8. Er hilft seiner Mutter im Haushalt.
9. Wäschst du dich morgens und abends.
10. Ich weiß alles gut.

3. Вставь нужную форму глагола.

1. Wann ... du nach Hause gehen.
a) wirst b) wirt c) werst
2. Ich ... mich im Ferienlager erholen.
a) wirde b) wird c) werde
3. Wir ... Geflügel füttern.
a) werden b) wurden c) wurden
4. ... ihr den Bauern helfen.
a) wirdet b) wird c) werdet
5. Wohin ... diese Kinder im Sommer.
a) wurden, b) werden c) werdet
6. Das Kind ... in diesem Jahr in die Schule gehen.
a) wirde b) wird c) wirt
7. Was ... der Junge auf dem Feld machen?
a) wirt b) werdet c) wird
8. Meine Freundin ... Heute Abend singen.
a) wird b) werdet c) werde
9. Wer ... Jetzt sprechen?
a) werdet b) wirt c) wird

10. Wie es diesen Sommer sein?
a) werdet b) wirt c) wird

Контрольная работа №5

1. Вставь подходящий глагол.

1. Jeder Mensch muss am Naturschutz
a) wissen b) sorgen c) teilnehmen
2. Nicht alle sich um den Naturschutz.
a) kümmern b) interessieren c) retten
3. Es ist gefährlich, die verschmutzte Luft
a) einzuatmen b) atmen c) einatmen
4. Tiere und Pflanzen ... in Gefahr.
a) rehen b) kommen c) rennen
5. Wir können unseren Planeten Erde
a) sorgen b) schützen c) vermeide
6. Heute haben wir im Hof einen großen Haufen Mull
a) gesammelt b) sammeln c) sam
7. Das Recycling hilft die Luft
a) vermeiden b) verwenden c) sauber halten
8. Man muss den Mull
a) erhalten b) wegräumen c) erwerben
9. Wir müssen Wasser
a) sparen b) verwenden c) verbrauchen
10. Die Menschen können sich selbst vor der ökologischen Katastrophe
a) sorgen b) retten c) kümmern

2. Вставь нужную форму глагола.

1. Er seinen Freund helfen.
a) must b) muss c) musst
2. Meine Freundin oft ihnen Eltern.
a) hilft b) helft c) helfen
3. Wer das.
a) wesst b) wisst c) weiß
4. Ich über dieses Problem gehört.
a) habe b) bin c) haben
5. Wer heute zu Hause geblieben.
a) hat b) ist c) habe
6. Wir haben diese kleine Katze
a) gerettet b) retten c) geretten
7. In diesem Wald sind fast alle Tiere
a) ausstorben b) ausgesterben c) ausgestorben
8. Ich muss für den Umweltschutz
a) sorge b) sorgen c) zu sorgen
9. Ich empfehle dir dieses Buch
a) liest b) lesen c) zu lesen
10. Wir helfen den Schulhof

a) halten sauber b) sauber halten c) sauber zu halten

3. Составь вопросительные предложения.

- 1) Grün, es, in, wenig, Strassen, der meisten Grossstädte, vielen, gibt?
- 2) Losen, wie, das Problem, der Luftverschmutzung, kann, man?
- 3) Deine Schwester, sich, interessieren, und, für, dein Vater, den Umweltschutz?
- 4) Tun, für, können, was, die Umwelt, die Menschen?
- 5) Die Kinder, vorschlagen, für, was, zu, den Umweltschutz, machen?
- 6) Welche, sprechen, über, sie, Probleme?
- 7) Teilnehmen, die Möglichkeit, er, am, hat, Naturschutz, zu?
- 8) Die Arbeit, du, der jungen Naturfreunde, über, schreiben, willst?
- 9) Gefunden, er, hat, an, was, diesem Tag?
- 10) Hat, welchen, sie, Erfolg, im, erreicht, Umweltschutz?

4. Переведите предложения на русский язык.

Der Treibhauseffekt.

Ein Treibhaus ist ein Haus aus Glas, in dem man Blumen und Pflanzen zieht, die viel Wärme brauchen. Die Sonne scheint durch das Glas und wärmt das Treibhaus, und Dach und Wände halten die Wärme drinnen fest. Rings um die Erde liegt eine Hülle aus unsichtbaren Gasen, die funktioniert genauso wie ein Treibhaus. Die Sonne scheint hinein und wärmt so die Erde. Durch die vielen Abgase in der Luft kann die Erde nicht mehr genug Wärme abgeben. Auf der Erde wird es wärmer, das ist der Treibhauseffekt. Wenn sich die Erde nur um ein Paar Grad erwärmt, dann ändert sich das Klima auf der Erde. Wo ist jetzt schon warm ist, wird es zu heiß zum Leben, wo es kalt ist, wird es warm. Das Eis des Nord- und Südpols wird teilweise schmelzen, so dass die Ozeane vergrößern und Land überschwemmt wird. Das ist die Klimakatastrophe.

5. Вставь нужное вопросительное слово.

- 1) ... spät ist es?
a) wie viel b) wann c) wie
- 2) kostet dieses Kleid?
a) was b) wie c) wozu
- 3) Geht es Ihnen?
a) was b) wann c) wie
- 4) Uhr geht er in die Schule?
a) wann b) um wie viel c) wie viel
- 5) braucht er dieses Buch?
a) wozu b) wem c) wen
- 6) wollen Sie malen?
a) wohin b) wen c) Was für
- 7) fährst du im Sommer?
a) wessen b) wem c) wohin
- 8) hat er in der Stunde nicht geantwortet?
a) wen b) warum c) wohin
- 9) ist er in die Stunde gekommen?
a) wann b) was c) wer
- 10) will ein Vogelbauer basteln?
a) was b) wer c) wann

Промежуточная аттестация

Контрольная работа

Test 1. Вычеркни слово, которое выпадает из данного логического ряда.

- 1) Üben, trainieren, schlucken, turnen, sich bewegen, Sport treiben.
- 2) Fit, müde, mutig, kräftig, geschickt, tapfer.
- 3) Schach, Reiten, Wassersport, Gymnastik, Tennis, Tanzen.
- 4) Handball, Eishockey, Federball, Basketball, Volleyball, Fussball.
- 5) Schi, Schlittschuh, Schlitten fahren, Rad fahren, Eishockey, Eiskunstlauf.
- 6) Schwimmen, Boot fahren, Segeln, Fechten, Rudern.
- 7) Wettkampf, Wettlauf, Fest, Olympiade, Europameisterschaft, Weltmeisterschaft.
- 8) Verlieren, siegen, den ersten Platz belegen, gewinnen.
- 9) Pille, Arznei, Fieber, Husten, Schnupfen, Kopf schmerzen, Mut.
- 10) Leichtathletik, Kugelsport, Lauf, Springen, Schwerathletik.

Test 2. Соедини по смыслу части предложения.

- 1) Bei Menschen müssen Kopf und Körper a) den ersten Platz und bekam eine Medaille.
- 2) Sie bleibt zu Hause. Sie hat heute b) Kopf- und Halsschmerzen.
- 3) Es ist schlecht, krank zu sein. Man muss c) an diesen Weltmeister schaffen teil?
- 4) Bei diesem Wettkampf belegte er d) bittere Pillen schlucken und Arznei einnehmen.
- 5) Einmal in der Woche e) einen starken Willen.
- 6) Die Sportler müssen f) fit sein.
- 7) Wer nimmt g) ehrlich kämpfen.
- 8) Ein richtiger Sportler muss h) die Ehre unserer Schule und siegt.
- 9) Er hat i) Tapfer, zielbewusst, mutig sein.
- 10) Unsere Mannschaft verteidigt j) trainiere ich im Verein.

Test 3. Выбери нужный артикль.

1. Ich fahre mit ... Eltern nach Berlin
a) die b) der c) den
2. Nach Party gehen wir nach Hause.
a) die b) der c) dem
3. Der Enkel ist zu ... Großmutter gefahren.
a) der b) die c) deren
4. Er hat von ... Freund einen Brief bekommen.
a) dem b) den c) der
5. Ich habe dieses Buch bei Onkel gelesen.
a) den b) dem c) der
6. Der Bus fährt durch Stadt.
a) der b) dem c) die
7. Dieses Geschenk ist für Kind.
a) das b) dem c) den
8. Um Haus ist ein Garten.
a) dem b) den c) das
9. Wir haben heute viel von ... Erzählung gesprochen.
a) die b) der c) dem

10. Er schreibt mit Kugelschreiber.

a) der b) dem c) den.

Test 4. Выбери нужный предлог.

1) Hier sind Schüler unserer Klasse.

a) in b) an c) aus

2) Ich muss den Umweltschutz sorgen.

a) über b) für c) von

3) Diese Mannschaft spielt die Mannschaft unserer Schule.

a) gegen b) bei c) für

4) die Stadt herum ist der Wald.

a) Um b) Hinter c) Vor

5) Ich fahre meiner Freundin in den Zoo.

a) mit b) ohne c) zu

6) den Fenstern hängen Vorhänge.

a) auf b) vor c) an

7) Er hat diesen Wettkampf teilgenommen.

a) in b) an c) auf

8) Wer hilft euch dem Haushalt?

a) in b) im c) zu

9) Gratulierst du meinem Freund dem Geburtstag?

a) zu b) mit c) für

10) ... diesen zwei Stühlen steht ein Tisch.

a) in b) zwischen c) auf

бкласс

Контрольная работа №1

1. Становление

1. Die Hauptstadt Deutschlands ist

a) Bonn b) Berlin c) Köln

2) . Deutschland besteht aus

a) 14 Bundesländern b) 16 Bundesländern c) 16 Kantonen

3). Deutschlands Flagge ist

a) schwarz-rot-gold b) blau-rot-schwarz c) rot-schwarz-gelb

4). Welche Stadt liegt an der Spree?

a) Berlin b) Bremen c) Düsseldorf

5). Wie nennen die Berliner ihr Rathaus?

a) orangefarbenes Rathaus b) rotes Rathaus c) braunes Rathaus

6). Was ist das Symbol von Berlin?

a) die Humboldt-Universität b) der Berliner Zoo c) das Brandenburger Tor

7). Die BRD grenzt an ... Staaten.

a) 10 b) 5 c) 9

8). Das Wahrzeichen von Berlin ist ...

a). Der Alexanderplatz b) der Zoo c) Das Brandenburger Tor

9). Die Frauenkirche, alte Pinakothek

a). Dresden b). München c) Berlin

10). Wie heißen Meeresgrenzen?

- a) Rhein b) Ostsee, Nordsee c) Elbe, Weser

2. Вставь относительное местоимение.

- 1) Das ist die Stadt, ... ich besuchen möchte.
a) der b) die c) dessen
- 2) Der Brocken ist ein hoher Berg, ... sich im Harz befindet.
a) das c) deren c) der
- 3) Der Junge, dieses Buch gehört, ist mein Freund.
a) den b) dem c) die

3. Найди лишнее слово.

- a) Die Auslandsreise die Reisevorbereitung die Größe die Fahrt
b) der Koffer die Reisetasche das Kleidungsstück die Grenze
c) packen einpacken mitnehmen attraktiv

4. Passiv

1. Es hier nicht .
2. Die Erzählung
3. Hier eine neue Allee .
4. Der Koffer von meinem Freund gestern .
5. Die schönen Lieder vom Chor gut .
6. Letzte Woche das neue Geschäft .

Контрольная работа №2

1. Ergänze die Perfektformen

- Ich _____ im Sommer viel _____ (reisen).
Wir _____ die Zeit sehr gut _____ (verbringen).
Wie lange _____ du im Ausland _____ (bleiben)?
Die Jugendlichen _____ im Sommer am Strand in der Sonne _____ (liegen).
Wo _____ ihr _____ (übernachten).

2. Was machtest du in den Ferien? Schreibe im Präteritum-Form

- viele Bücher lesen _____
im Meer schwimmen _____
schöne Museen besichtigen _____
viel mit dem Fahrrad fahren _____
morgens viel schlafen _____

3. Ergänze

- Strand – Ferienhaus – Flug – Reise – Freizeit
Im letzten Jahr haben wir eine _____ durch Deutschland gemacht.
Es war so heiß, dass ich mittags nicht am _____ liegen konnte.
Wir wohnen immer im gleichen _____, weil es direkt am Meer liegt.
Ein _____ nach Berlin dauert nur eine Stunde.
In meiner _____ sitze ich meistens vor dem Fernseher.

4. Welche Beschäftigungen von Schülern sind in den Ferien typisch(+) und welche nicht(-)?

- Prüfungen ablegen ()
in der Sonne liegen ()
viel schlafen ()
Hausaufgaben machen ()
am Strand Ball spielen ()

jeden Abend in der Disko tanzen ()
Geld verdienen ()

5. **Antworte auf eine Frage. Was machst du im Sommer besonders gern?**

Контрольная №3

Четверть	3
Предмет	Немецкий язык
Класс	8

Задание 1. Правило

Склонение относительных местоимений

die,

welche

der,

welcher

das,

welches

die,

welche

Gen.

deren, welcher

dessen, welches

dessen, welches

deren,

welcher

Dat.

der, welcher

dem,

welchem

dem,

welchem

denen, welchen

Akk.

die,

welche

den,

welchen

das,

welches

die,

welche

Задание 2. Практическая грамматика

1. Der Prospekt, den ihr hier seht, informiert euch über Köln.

Проспект, который вы здесь видите, информирует вас о Кёльне.

2. Der Junge, dem dieses Buch gehört, ist mein Freund.

Мальчик, которому принадлежит эта книга, мой друг.

3. Man kann auch mit dem Auto reisen.

Можно путешествовать также и на автомобиле

Задание 3. Диктант

1. Sich befreien – освобождаться
2. Mitnehmen – брать с собой
3. Einpacken – упаковывать
4. Zahlen – платить
5. Kosten – стоить
6. Bestellen – заказывать
7. Besorgen – покупать
8. Mit der Bahn fahren – ехать по железной дороге
9. Die Währung - валюта
10. Die Regeln enthalten – соблюдать правила

Задание 1. Правило

Склонение относительных местоимений

die,

welche

der,

welcher

das,

welches

die,

welche

Gen.

deren, welcher

dessen, welches

dessen, welches

deren,

welcher

Dat.

der, welcher

dem,

welchem

dem,

welchem

denen, welchen

Akk.

die,

welche

den,

welchen

das,

welches

die,

welche

Задание 2. Практическая грамматика

1. Der Prospekt, den ihr hier seht, informiert euch über Köln.
Проспект, который вы здесь видите, информирует вас о Кельне.
2. Der Junge, dem dieses Buch gehört, ist mein Freund.
Мальчик, которому принадлежит эта книга, мой друг.
3. Man kann auch mit dem Auto reisen.
Можно путешествовать также и на автомобиле

Задание 3. Диктант

1. Sich befreien – освобождаться
2. Mitnehmen – брать с собой
3. Einpacken – упаковывать
4. Zahlen – платить
5. Kosten – стоить
6. Bestellen – заказывать
7. Besorgen – покупать
8. Mit der Bahn fahren – ехать по железной дороге
9. Die Währung - валюта
10. Die Regeln enthalten – соблюдать правила

Контрольная работа №4

Thema: Deutschland. Land und Leute.

Wo liegt Deutschland?

- a) im südlichen Mitteleuropa; b) im Mitteleuropa;
c) im Westeuropa; d) im Osteuropa.

Wie sind die Staatsflagge der BRD?

- a) schwarz – weiß – rot;
b) rot – gelb – schwarz;
c) grün – gelb – schwarz;
d) schwarz – rot – golden.

Wieviel Staaten sind Deutschlands Nachbarstaaten?

- a) 6; b) 8; c) 9; d) 10.

Wieviel Bundesländer hat Deutschland?

- a) 10; b) 12; c) 16; d) 15.

Was ist auf dem Wappen Berlins dargestellt?

- a) der Wolf; b) der Tiger; c) der Bär; d) der Hase.

Welche Städte sind Stadstaaten?

- a) Berlin, Bremen, Hamburg;
b) Sachsen, Hessen, Baeyrn;
c) Brandenburg, Saarland, Thüringen;
d) Niedersachsen, Sachsen- Anhalt, Rheinland- Pfalz.

Wie groß ist die Bevölkerung Deutschland?

- 51,2 Mio; b) 72 Mio; c) 95 Mio; d) 81,8 Mio.

Nennt man den Fluß, der von Westen nach Osten fliest..

- die Donau; b) die Elbe; c) der Rhein; d) die Oder.

Wie heißt der größte Berg der BRD?

- die Alpen; b) die Zugspitze; c) der Harz; d) die Erzgebirge.

Welche Gruppe der Ausländer ist seit langem die größte in Deutschland?

Italiener; b) Polen; c) Türken; d) Griechen.

Zu welcher Großgruppe der Sprachen gehört Deutsch?

indogermanischen; b) koreanisch; c) angelsächsisch; d) baskisch.

Wann hat die Deutsche Geschichte begonnen?

a) im 9 Jahre n. Chr.; b) im 6 Jahre n. Chr.;
c) im 2 Jahre n. Chr.; d) im 7 Jahre n. Chr.

Was bezeichnete ursprünglich das Wort "deutsch"?

die Sprache b) die Sprecher; c) das Wohngebiet; d) das Volk.

Wer war ein Fürst des germanischen Stammes der Cherusker und besiegte im Teutoburger Wald drei römische Legionen?

a) Arminus; b) Karl der Große;
c) Otto I; d) Ludwig der Deutsche.

Wer war der wichtigste Kirchenreformer?

a) Emphraim Lessing; b) Martin Luther;
c) M. Frisch; d) J.R. Becher.

Wer gilt als erste deutsche König?

a) der Frakenherzog Konrad I.; b) Kaiser Frank; c) Bismark; d) Wilhelm II.

17. Seit wann lautete der Name des Reiches «Römisches Reich Deutscher Nation» ?

a) 15 Jahrhundert; b) 13 Jahrhundert; c) 10 Jahrhundert; d) 9 Jahrhundert.

18 .Wann kamen die Habsburger auf den Tron?

a) im Spätmittelalter; b) im Hochmittelalter;
c) Zeitalter der Glaubenspaltung; d) Zeitalter des Absolutismus.

19. Wie heißt der erste Reichskanzler?

a) Otto I; b) Heinrich der Löwe; c) Bismark; d) Friedrich I.

20. Wann war der Erste Weltkrieg?

a) 1914; b) 1907; c) 1941; d) 1903.

Ответы:

1-b); 2-d); 3-c); 4-c); 5-c); 6-a); 7-d); 8-a); 9-b);10-c); 11-a); 12-a); 13-a); 14-a); 15-b); 16-a); 17-a); 18-a); 19-c); 20-a).

Контрольная работа №5

Test «Passiv»

1. Der berühmte Komponist Franz Schubert ... im 18 Jahrhundert geboren.

a) wird; b) werde; c) wurde

2. Von meinem Vater ... in der Schule Mathematik und Physik fleißig gelernt.

a) wurde; b) wurden; c) wurdet

3. In der Bewerbung muss man schreiben, wann und wo man...

a) geboren werdet; b) geboren wurde; c) geboren wird

4. Ich habe vergessen, wann der Kölner Dom...

a) gebaut hat; b) gebaut worden; c) gebaut wurde

5. Die Fahrkarten ... schon gestern von meinen Eltern gekauft.

a) wurden; b) wurde; c) werdet

6. Die X-Strahlen ... vom großen deutschen Physiker Röntgen entdeckt.

a) wurdest; b) wurden; c) werden

7. Ich interessiere mich, von wem die Oper „Don Carlos“ komponiert

a) wird; b) werden; c) wurde

8. Das Reichstagsgebäude hat man restauriert und jetzt ... es von vielen Touristen viel fotografiert.

a) wurde; b) wird; c) werden

9. Das weltbekannte Drama „Faust“ ... 1808-1831 vom großen Göthe

a) wurde ... geschrieben; b) wurde ... geschriebt; c) wird ... schreiben

10. Die Stiefel Herrn Bittner ... ihm in Kassel von den Nachbarn im Abteil

a) werden ... gegeben; b) wurden ... gegeben; c) wird ... gegeben

11. Moskau ... im 12. Jahrhundert von Juri Dolgoruki ...

a) wird ... gegründet; b) wurde ... gegründet; c) wurde ... gegründet

Die Antworten:

1)-c; 2)-b; 3)-b; 4)-c; 5)-a; 6)-b; 7) - c; 8) - b; 9) - a; 10) - b; 11)-b.

Контрольная работа №6

Раздел 1. Аудирование.

1. Выберите и запишите правильный вариант ответа:

Was bedeutet das folgende Wort?

1. Fahrtziel

A) der Ort, wohin Sie fahren möchten

B) das Mittel, mit dem Sie fahren werden

C) die Zeit, um wegzufahren

2. Erwachsene :

A) Kinder

B) Teenagers

C) Grosse Leute

3. Wechselgeld

A) das Geld, mit dem Sie bezahlen

B) das Geld, das Sie zurückbekommen, wenn Sie zu viel gegeben haben

C) Kleingeld

4. Preis

A) das Geld, das Sie für die Ware geben sollen

B) die Ware, die Sie kaufen möchten

C) der Name des Geschäfts

Раздел 2. Чтение.

Der erste Patient

Ein junger Arzt hatte sein Studium beendet und begann zu praktizieren. Er hatte eine schöne Wohnung mit einem Sprechzimmer, einem Wartezimmer und einem Laboratorium. Da saß er nun in seinem Arbeitszimmer und wartete auf Patienten. Auf seinem Schreibtisch stand ein neuer Telefonapparat, der aber noch nicht an das Netz angeschlossen war. Der erste Patient. Um einen noch größeren Eindruck zu machen, nimmt er den Telefonhörer ab, wählt eine Nummer und führt zum Schein folgendes Gespräch: „Guten Tag, Herr Kollege. Ich wollte Sie nur bitten, mir Ihren Patienten, den General N., erst morgen zu schicken. Ich bin heute sehr beschäftigt. Aber sagen Sie dem Herrn General, dass eine Behandlung bei mir sehr teuer ist. Sie kostet etwa 500 Mark. Neulich hat mir der Minister N. sogar 1000 Mark als Honorar für eine Operation geschickt. „Entschuldigen Sie, dass ich Sie warten ließ, , aber Sie sehen ja selbst, wie beschäftigt ich bin. Was führt Sie zu mir?“ Der Besucher, hat dem Telefongespräch ganz erstaunt zugehört. Nun antwortet er dem Arzt: „Ich komme vom Postamt, ich wollte Ihr Telefon an das Netz anschließen.“

2. Выберите и запишите из данных слов те, которые указывают о ком, о чём текст и где происходят события.

1. a) von einem jungen Arzt, b) von einem alten Arzt, c) von einem Studenten.

2. a) im Krankenhaus, b) in einer schönen Wohnung, c) in einem Labor.

3. Der Minister N. hat mir:

a) viel Geld für eine Untersuchung gezahlt.

b) eine große Summe für eine Operation geschickt.

Восполните пропущенную часть.

4. Da saß _____ .

a) er in seinem Arbeitszimmer und untersuchte seine Patienten.

b) die Sprechstundenhilfe und wartete auf Patienten.

c) er in seinem Arbeitszimmer und wartete auf Patienten.

Раздел 3. Лексика и грамматика.

Найдите соответствия:

1. die Berufswahl a) пребывание

2. schwer fallen b) прощаться

3. die Reisevorbereitung c) перрон

4. Abschied nehmen d) плащ

5. der Regenmantel e) выбор профессии

6. der Aufenthalt f) подготовка к поездке

7. der Bahnsteig g) трудно даваться

Выберите правильный вариант

A1 Das Kleid, ... meiner Mutter gefällt, ist teuer.

1) das 2) dessen 3) dem 4) -

A2. Der Prospekt, ... ihr hier sieht, informiert euch über Köln.

1) den 2) dessen 3) der 4) das

A3 Die Sehenswürdigkeiten – von den Touristen --.

1) wurden besichtigt 2) werdet besichtigt 3) wird besichtigen

A4. Die malerische deutsche Landschaft – von uns durch das Fenster --.

1) werden bewundert 2) wird bewundert 3) wird bewundern

A5. Vor der Reise ... man Fahrkarten oder Flugkarten.

1) bestellen 2) bestelle 3) bestellt 4) bestellst

A6. Wir sind zur Stunde pünktlich ...

1) gekommen 2) kommen 3) gekommen 4) gekommet

A7. Die Jugendlichen ... viel Zeit am Strand.

1) verbringen 2) verbrachten 3) verbringt 4) verbringt

A8. Die Reise nach Deutschland ... gut ...

1) bin ... vergangen 2) hatte ... vergangen 3) war ... vergangen 4) ist vergangen

A9. Die Menschen, _____ ich mich bekannt gemacht habe, sind sehr interessant.

1. in den 2) mit dessen 3) mit denen 4) von das

A10. Die Eltern haben dem Sohn das Fahrrad gekauft, _____ er geträumt hat.

1) in den 2) mit dem 3) von dem 4) von das

A11. Im Sportlager ... Sven viel geturnt.

1) hat 2) habt 3) hast 4) habe

A12. Die BRD besteht aus ... Bundesländern.

1) 12 2) 16 3) 9

A13. Die Realschule umfasst die Klassen 5 bis 10 und beginnt mit einem

1) Fest 2) Halbjahr 3) Probehalbjahr 4) Schuljahr

Промежуточная аттестация
(Контрольная работа по немецкому языку за курс 8 класса)

Раздел 1. Чтение

Задание 1 .Прочитайте тексты и установите соответствие между тематическими рубриками **A – E** и текстами **1-6**. Каждая тематическая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя. Занесите ответы в таблицу.

- | | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| 1. SCHÜLLERAUSSTAUSCH | 4. SCHULANFANG IN EUROPA |
| 2. DIE BESTE STADT | 5.NATUR UND KULTURANGEBOT |
| 3. HEIMATURLAUB BEVORZUGT | 6. DIE ALTSTADT |

A. Die alte deutsche Stadt Bonn hat eine schöne Fußgängerzone. Sie liegt in der Altstadt. Hier gibt es keinen Verkehr, und die Menschen gehen hier gern spazieren. Einige fahren Rad. Hier gibt es kleine enge Gassen und breite Plätze. Das Zentrum der Bonner Fußgängerzone ist der alte Marktplatz. Hier steht das Rathaus. Auf dem Markplatz feiern die Bonner schöne Feste, zum Beispiel, den Karneval. Im Sommer sind hier viele Straßencafés. Auf den Straßen und Plätzen der Bonner Fußgängerzone spielen Musikanten.

B. Die Schule beginnt in vielen europäischen Ländern im August oder im September. In einigen Städten Frankreichs gehen die Kinder in die Schule nach den Sommerferien am ersten September, in anderen — am fünfzehnten. Das neue Schuljahr in Dänemark beginnt Mitte August. Die griechischen Schulen machen ihre Türen nach den Sommerferien am zwölften August auf. Der erste Schultag in Italien ist am ersten Oktober. In Großbritannien, startet das neue Schuljahr auch im September wie in Russland, aber nicht immer am ersten September.

C. Eine Woche ihrer Ferien nutzen 32 französische Schüler zu einer Reise ins Ruhrgebiet. Jeder kam auf Einladung einer deutschen Familie. Das Angebot war so groß, dass mehrere deutsche Familie keinen Gast bekamen. Jeder trug einen großen Koffer in der Hand. Die meisten fuhren zum ersten Mal nach Deutschland. Die erste Gruppe stieg in Duisburg aus.

D. Das liebste Urlaubsland für Deutsche ist und bleibt Deutschland. Jeder dritte verbringt aktuellen Umfragen zufolge seinen Sommerurlaub im eigenen Land. Der Heimaturlaub ist damit beliebter als eine Reise nach Spanien, Italien oder in die Türkei. Und das hat gute Gründe: die Sprache ist bekannt, es gibt attraktive Reiseziele, der Urlaubsort ist mit dem Auto zu erreichen.

E. Unter beliebtesten Städten liegt Berlin ganz vorne. Danach kommen Hamburg, München, Köln, und Dresden. Besucht der deutsche Urlauber die Hauptstadt, dann will er das Reichstagsgebäude, den Berliner Dom und das Brandenburger Tor sehen. Die Jugendlichen verschwinden abends schnell in den zahlreichen Musikclubs und Diskotheken.

A	B	C	D	E

Задание 2. Прочитай текст и найди началу предложений **1-6** соответствующее содержанию текста окончание **A-F**. Занесите ответы в таблицу.

Die erste Jugendherberge

Alles begann mit einem Gewitter! Es war am 26. August 1909: Der Lehrer Richard Schirrmann aus Bonn war mit seiner Klasse unterwegs nach Bröl. Drei Tage waren sie nun schon gewandert, und die ganze Zeit hatten sie herrliches Wetter gehabt. Auch heute Morgen, als sie losgewandert waren, hatte die Sonne geschienen. Ein schreckliches Gewitter brach los, und es regnete in Strömen! Aber sie sahen in der Nähe eine Scheune (*сарай*).

Dort wollten sie warten, bis das Gewitter vorbei war. Aber das durften sie nicht. Der Bauer jagte

sie weg. Sie mussten bis Bröl durch den Regen weiterlaufen. Als sie endlich dort ankamen, waren alle nass, und sie froren sehr. Zum Glück half ihnen der Dorfschullehrer. Er holte Stroh (*солома*) von einem Bauern und brachte es in das Klassenzimmer. Dort konnten sie übernachten. Bald schliefen alle. Nur Richard Schirrmann konnte lange nicht einschlafen. Er dachte nach: „Die Jugendlichen müssen unbedingt aus der Stadt herauskommen! Sie sollen die Natur kennen lernen!“ Er hatte plötzlich eine Idee. Er wollte Herbergen für junge Leute bauen! Diese Herbergen sollten einfach, preiswert und gemütlich sein — auch wenn es regnete! Richard Schirrmann erzählte einem Freund von seinen Plänen. Dieser Freund war sehr reich, und er fand die Idee gut. Deshalb kaufte er eine alte Ritterburg. Sie wurde 1909 die erste Jugendherberge. Heute gibt es sie noch immer!¹

1. Der Lehrer Richard Schirrmann aus Bonn machte mit seiner Klasse ...	und dieser Freund kaufte eine alte Burg.	A
2. Ein schrecklicher Regen brach los, ...	und sie konnten dort übernachten.	B
3. Aber die Wanderer mussten bis Bröl weiterlaufen, ...	Herbergen für Jugendliche zu bauen!	C
4. Der Dorfschullehrer brachte Stroh in das Klassenzimmer, ...	und die Schüler sahen nicht weit eine Scheune.	D
5. Richard Schirrmann hatte plötzlich eine Idee:	denn der Bauer jagte sie weg.	E
6. Der Schullehrer erzählte seinem reichen Freund von seiner Idee, ...	eine Wanderung nach Bröl.	F

1	2	3	4	5	6

Раздел 2. Лексика и грамматика.

Выбери правильный вариант ответа.

- 1) Zuerst kommen die Deutschen Kinder in ...
 - a) die Grundschule.
 - b) die Realschule.
 - c) das Gymnasium.
- 2) Nach dem Abitur kann man ... gehen.
 - a) in die Hauptschule;
 - b) auf eine Universität;
 - c) in die Realschule
- 3) Im Norden grenzt Deutschland an ...
 - a) Belgien.
 - b) Frankreich.
 - c) Dänemark
- 4) München liegt in ...
 - a) Hessen.
 - b) Bayern.
 - c) Brandenburg.
- 5) Der grösste Fluss Deutschlands heißt ...
 - a) Donau
 - b) Rhein
 - c) Elbe
- 6) Ich ... zu Hause bleiben.
 - a) muß
 - b) müssen
 - c) must
- 7) Wann ist der Zug ... ?
 - a) ankamm
 - b) angekommen
 - c) geankommen
- 8) ... spricht man nur deutsch.
 - a) im Stunde
 - b) in der Stunde
 - c) in die Stunde
- 9) Wir ... drei Fremdsprachen gelernt.
 - a) sind
 - b) haben
 - c) habt
- 10) Wir haben die Hausaufgabe ...

- a) macht b) gemacht c) machen
- 11) Mein Freund fragt mich , . . .
a) ob ich im Sommer viel gewandert bin. b) ob ich im Sommer viel gewandert. c) ob ich bin im Sommer viel gewandert.
- 12) . . . , laufen die Kinder Schi und Schlittschuh.
a) Wenn der Winter kommt, b) Als der Winter kommt, c) Nachdem der Winter kommt,
- 13) . . . , ging ich nach Hause.
a) Nachdem ich alles gekauft hatte, b) Wenn hatte ich alles gekauft, c) Als hatte ich alles gekauft,
- 14) Ich erinnere mich an das Brandenburger Tor, . . . das Symbol Berlins ist.
a) der b) das c) den
- 15) Das Mädchen, . . . dort sitzt, ist schon ganz braun.
a) die b) der c) das
- 16) Der Junge, . . . neben diesem Mädchen sitzt , denkt an seine Reise im Sommer.
a) der b) den c) das
- 17) . . . denkt dieser Junge? Er denkt an seinen Großvater.
a) An wen b) Woran c) Für wen
- 18) Die Kinder haben beschlossen, . . . zu fahren.
a) auf dem Zug b) in dem Zug c) mit dem Zug
- 19) Moskau . . . im 12 Jahrhundert gegründet.
a) wurde b) war c) wird
- 20) Diese Häuser . . . jetzt gebaut.
a) werden b) wurden c) wurde

Контрольная работа №1

Задание №1. Определите в следующих предложениях порядок слов. Подчеркните подлежащее и сказуемое. Переведите предложения на русский язык

1. Man kann hier die Natur genießen.
2. Der Stephansdom ist das Wahrzeichen der Stadt.
3. In den Ferien macht unsere Klasse immer Bildungsreisen.
4. Ihr sonnt euch am Meer in den Ferien?

Задание №2. Составьте предложения с прямым и обратным порядком слов

1. Surfen, kann, am Meer, man. (Прямой порядок слов)
2. Wir, besteigen, Berge, im Italien. (Обратный порядок слов)
3. Aus, komme, ich, Rußland. (Прямой порядок слов)
4. Man, im Wald, wandern, kann. (Обратный порядок слов)

Задание №3. Перепишите текст про Австрию. Переведите текст на русский язык. Перевод запишите.

Österreich wird oft als internationales Ferienland bezeichnet. Wenn man Wien besucht, erlebt man die ganz besondere Atmosphäre dieser Stadt. Das ist ein wirklich wunderschöne Stadt. Im Österreich kann man auch die Natur genießen.

Контрольная работа №2

Задание 1. Дополните причастие второе от слабых глаголов.

1. Ich packe meinen Koffer. Der Koffer ist *собран*. 2. Ich spare Geld. Das Geld ist *экономлены*. 3. Ich lerne die Regel. Die Regel ist *выучено*. 4. Ich kaufe die Jacke. Die Jacke ist *куплена*. 5. Ich mache die Hausaufgabe. Die Hausaufgabe ist *сделано*. 6. Die Arbeiter bauen das Haus. Das Haus ist *построен*. 7. Der Student prüft den Test. Der Test ist *проверен*.

Задание 2. Образуйте причастие второе от сильных глаголов. Запишите перевод данных глаголов

1. *a*→*a* braten, lassen, laden, waschen, fangen // ausladen, einladen;
2. *e*→*e* geben, lesen, essen // vergessen // zurückgeben, ausgeben;
3. *el/i*→*o* nehmen, wiegen // besprechen, versprechen, empfehlen, gewinnen, verbieten, verlieren // mitnehmen;

Задание 3. Вставьте вспомогательный глагол sein в нужной форме. Переведите предложения на русский язык.

1. Der Chef ... nach München geflogen. 2. Was ... geschehen? 3. Wann ... du gestern aufgestanden? 4. Warum ... du heute nicht zu Hause geblieben? 5. ... ihr gestern ins Kino gegangen? 6. Er ... heute spät nach Hause gekommen. 7. Die Kinder ... schnell gelaufen. 8. Gestern ... ich sehr spät eingeschlafen. 9. Die Preise ... gestiegen. 10. ... sie – они in die neue Wohnung schon umgezogen?

Контрольная работа №3

Задание 1. Дополните причастие второе от слабых глаголов.

1. Ich wiederhole das Thema. Das Thema ist повторена. 2. Wir übersetzen den Text. Der Text ist переведен. 3. Mein Nachbar erzählt mir eine Geschichte. Die Geschichte ist рассказана. 4. Ich bezahle die Rechnung. Die Rechnung ist оплачен. 15. Der Schriftsteller beendet den Roman. Der Roman ist окончен.

Задание 2. Образуйте причастие второе от сильных глаголов. Запишите перевод данных глаголов

1. *i*→*u* finden, trinken, singen;
2. *ei*→*i* schreiben, schneiden // beschreiben;
3. *смеш.* bringen, nennen // mitbringen.

Задание 3. Вставьте вспомогательный глагол sein в нужной форме. Переведите предложения на русский язык.

1. Der Chef ... nach München geflogen. 2. Was ... geschehen? 3. Wann ... du gestern aufgestanden? 4. Warum ... du heute nicht zu Hause geblieben? 5. ... ihr gestern ins Kino gegangen? 6. Er ... heute spät nach Hause gekommen. 7. Die Kinder ... schnell gelaufen. 8. Gestern ... ich sehr spät eingeschlafen. 9. Die Preise ... gestiegen. 10. ... sie – они in die neue Wohnung schon umgezogen?

Контрольная работа №4

Задание 1. Подчеркните в предложениях с Perfekt главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.

Arnold Schwarzenegger hat in vielen Hollywoodfilmen gespielt. Er hat viel für Sport gemacht.

Задание 2. Образуйте Partizip II (причастие II) от следующих глаголов:

spielen - ...; machen - ...; fallen - ...

Задание 3. Вставьте вспомогательный глагол sein в нужной форме. Переведите предложения на русский язык.

1. Der Chef ... nach Wien geflogen. 2. Was ... geschehen? 3. Wann ... du gestern aufgestanden? 4. Warum ... du heute nicht zu Hause geblieben? 5. ... ihr gestern ins Kino gegangen?

Задание 4. Составьте предложения с прямым и обратным порядком слов

5. Surfen, kann, am Meer, man. (Прямой порядок слов)
6. Wir, besteigen, Berge, im Italien. (Обратный порядок слов)
7. Aus, komme, ich, Rußland. (Прямой порядок слов)
8. Man, im Wald, wandern, kann. (Обратный порядок слов)

Задание 5. Определите падеж имен существительных в следующих словосочетаниях:

in die Grundschule; im Gymnasium; für den Beruf

Контрольная работа №5

Lest den Text und erfüllt die Aufgaben

E - Mails an die Freundin

Thomas (18) interessiert sich **für das Internet**. Doch er surft nicht nur darin. Er nutzt dieses neue Medium auch für **sinnvolle Dinge**. "Für mich ist **das Internet** eigentlich gar nicht so neu", erzählt er. "Mein Vater arbeitet **an einer Universität**. Da gab es schon sehr früh die Möglichkeit **ins Internet** zu kommen. Ich habe diese Gelegenheit dann auch gern genutzt. Man bekommt dort Informationen, die für die Schule hilfreich sind".

Heute nutzt Thomas **das Internet** sogar beruflich. Er arbeitet im Moment in einem Internet-Cafe. "Jetzt sitze ich zu Hause nicht mehr so lange vor dem Bildschirm", erklärt er uns. Trotzdem geht er als erstes an den Computer, wenn er heimkommt. "Ja, aber nur, um meine E-Mails zu lesen", lacht er, "ich habe zur Zeit eine gute Freundin im Russland. Die lebt dort als Austauschschülerin. Wir schreiben uns regelmässig. Mit dem Computer geht eben alles viel, viel schneller".

1. Welche Aussagen stimmen dem Inhalt des Textes? Kreuzt mit "+".

- 1). Thomas surft Im Internet nicht.
- 2). Er nutzt dieses neue Medium auch sinnvoll.
- 3). Früher hatte Thomas keine Möglichkeit, ins Internet zu kommen.
- 4). Er arbeitet im Moment in einem Internet-Cafe.
- 5). Wenn er nach Hause kommt, geht er als erstes in die Küche.
- 6). Thomas schreibt E-Mails an seinen Freund in die USA.

2. Wählt, was passt zusammen

1. Thomas ist ...	a) an einer Universität.
2. Er nutzt dieses neue Medium auch ...	b) sehr schnell E-Mails schreiben.
3. Der Vater von Thomas arbeitet ...	c) achtzehn Jahre alt.
4. Thomas liest seine E-Mails ...	d) ist Austauschschülerin.

5. Mit dem Computer kann man ...	e) nicht im Internet-Cafe.
6. Seine gute Freundin ...	f) beruflich.

3. Определите падеж и тип склонения у выделенных существительных в тексте

Контрольная работа №6

«Wie steht's mit der Berufswahl?»

№ 1. Wählt die richtige Variante.

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1. Die Stufe | a) экзамен |
| 2. Das Abitur | b) профессия |
| 3. Der Beruf | c) ступень |
| 4. Die Berufswahl | d) выбор профессии |
| 5. Das Reifezeugnis | e) предприятие |
| 6. Der Betrieb | f) аттестат зрелости |
| 7. Der Arbeitgeber | g) работодатель |

1	2	3	4	5	6	7

№ 2. Выберите правильное слово.

- 1) *Alle Kinder besuchen...*
a) die Grundschule b) die Hauptschule c) das Gymnasium
- 2) *Hast du schon einen Beruf ... ?*
a) gewählt b) gemacht c) wählt
- 3) *Mädchen Pflege- und Lehrberufe.*
a) arbeiten b) bevorzugen c) vorzügen

№ 3. Was passt zusammen?

- | | |
|---|--|
| 1. Der Schüleraustausch ist | a) die Sprachkenntnisse zu verbessern. |
| 2. Der Schüleraustausch gibt gute Möglichkeiten | b) jetzt sehr populär. |
| 3. Die Realschule beginnt | c) in die Grundschule. |
| 4. Zuerst kommen die deutschen Kinder | d) das Abitur. |
| 5. Nach der Realschule kann man | e) mit einem Probehalbjahr. |
| 6. Die Hauptschule bereitet die Schüler | f) einen Beruf erlernen oder eine Berufsschule besuchen. |
| 7. Am Ende des Gymnasiums machen die Schüler | g) auf die Berufswahl vor. |

1	2	3	4	5	6	7

№ 4. Wählt die richtige Variante.

1. Zuerst kommen die deutschen Kinder in ...

- a) die Grundschule
b) die Realschule
c) das Gymnasium

2. In der ... Klasse ist die Grundschule zu Ende.

- a) fünften b) dritten c) vierten

3. Die Hauptschule bereitet die Schüler auf ... vor.

- a) die Berufswahl
b) das selbstständige Leben
c) das Lernen im Gymnasium

№ 5. Bestimmen Sie der Kasus und das Geschlecht der Substantive:

- 1) «in die Grundschule»,«im Gymnasium »,.....«den Beruf »

Контрольная работа №7

№ 1. Выберите правильное слово.

- 4) *Alle Kinder besuchen...*
a) die Grundschule b) die Hauptschule c) das Gymnasium
- 5) *Hast du schon einen Beruf ... ?*
a) gewählt b) gemacht c) wählen
- 6) *Mädchen Pflege- und Lehrberufe.*
a) arbeiten b) bevorzugen c) vorzügen
- 7) *Zu den Traumberufekünstlerische Berufe.*
a) haben b)gehören c) gehört
- 8) *Jungen finden technische Berufe*
a) attraktiven. b) ...attraktiv. c) ...nicht attraktiv.
- 9) *Sie hat ihr in diesem Betrieb gemacht.*
a) Praktikum b) Praktiken c) Praktikant
- 7) *Nach Abschluss der Berufsausbildung suchen die jungen Leute nach Arbeits ...*
a) ...nehmer b) ... plätze c) ...geber
- 8) *Die jungen Fachleute müssen Anforderungen an der Qualifikation*
a) erreichen b) entstehen c) entsprechen
- 9) *Nach dem Abitur bekommen die Gymnasiasten das ...*
a) Reifezeugnis b) Geld c) Vorbild
- 10) *Die Hauptschulen bereiten die Schüler auf einen praktischen vor.*
a) Beruf b) Abschluss c) Lehrgang

№ 2. Was passt zusammen?

- | | |
|---|--|
| 1. Der Schüleraustausch ist | a) die Sprachkenntnisse zu verbessern. |
| 2. Der Schüleraustausch gibt gute Möglichkeiten | b) jetzt sehr populär. |
| 3. Die Realschule beginnt | c) in die Grundschule. |
| 4. Zuerst kommen die deutschen Kinder | d) das Abitur. |
| 5. Nach der Realschule kann man | e) mit einem Probehalbjahr. |
| 6. Die Hauptschule bereitet die Schüler | f) einen Beruf erlernen oder eine Berufsschule besuchen. |
| 7. Am Ende des Gymnasiums machen die Schüler | g) auf die Berufswahl vor. |

1	2	3	4	5	6	7

№ 3. «Wie steht's mit der Berufswahl?» Lest bitte den Text

Die Schule beginnt mit der Grundschule: Die Grundschule umfasst die so genannte Primarstufe: die Klassenstufen eins bis vier. Danach folgt — je nach Bundesland — der Übergang in die Sekundarstufe einer weiterführenden allgemein bildenden Schule (die Hauptschule, die Realschule (Mittelschule), das Gymnasium, Gesamtschule) oder in die Orientierungsstufe.

Die 4 Jahre Grundschule sind für alle gleich. Dann können sich die Schüler eine weitere Schulform auswählen: Hauptschule, Realschule und Gymnasium. In einigen Bundesländern sind diese drei Zweige in der Gesamtschule vereinigt. Dort besuchen die Schüler zunächst eine Orientierungsstufe (Klasse 5 und 6), in der sie und ihre Eltern die Entscheidung für einen bestimmten Schultyp noch überdenken oder ändern können.

Die Hauptschule umfasst fünf oder sechs Klassen. Der erfolgreicher Abschluss der Hauptschule öffnet den Weg zu vielen Ausbildungsberufen in Handwerk und Industrie.

Die Realschule steht zwischen Hauptschule und höherer Schule. Sie umfasst in der Regel sechs Jahre von der 5. bis zur 10. Klasse und führt zu einem mittleren Bildungsabschluss.

Das neunjährige Gymnasium (5. bis 13 Schuljahrgang) ist die traditionelle höhere Schule in Deutschland. In vielen Bundesländern gibt es Gymnasium mit reformierter Oberstufe (11. bis 13. Schuljahr). In diesen Jahren sollen sich die Schüler hauptsächlich mit den Fächern beschäftigen, die sie besonders interessieren. Damit soll ihnen der Übergang zur Hochschule erleichtert werden. Das Abschlusszeugnis der Gymnasien, das Reifezeugnis oder Abitur, berechtigt zum Studium an wissenschaftlichen Hochschulen.

Die Hauptschule bereitet den Jugendlichen vor auf Tätigkeiten als Geselle im Handwerk, Facharbeiter in der Industrie, auf Tätigkeiten in der Landwirtschaft sowie auf alle Arten von Tätigkeiten, für die eine Ausbildung nicht erforderlich ist. Die Mittelschule, heute Realschule, bereitet vor auf Tätigkeiten im Verwaltungsbereich, auf kaufmännische Berufe und auf Tätigkeiten im Angestelltenbereich. Die Gymnasien bereiten auf ein Studium an Universitäten und Hochschulen vor.

Richtig oder falsch?

1. Die Grundschule umfasst die Klassenstufen 1 bis 4.
2. Nach der Grundschule können sich die Schüler eine weitere Schulform auswählen: Hauptschule, Realschule und Gymnasium.
3. Die Hauptschule umfasst 6 oder 7 Klassen.
4. Die Realschule steht zwischen Hauptschule und Gymnasium.
5. Die Gymnasien bereiten den Jugendlichen vor auf Tätigkeiten als Geselle im Handwerk, Facharbeiter in der Industrie

2. Wählt die richtige Variante

1. Zuerst kommen die deutschen Kinder in ...
 - a) die Grundschule
 - b) die Realschule
 - c) das Gymnasium
2. In der ... Klasse ist die Grundschule zu Ende.
 - a) fünften
 - b) dritten
 - c) vierten
3. Die Hauptschule bereitet die Schüler auf ... vor.
 - a) die Berufswahl
 - b) das selbstständige Leben
 - c) das Lernen im Gymnasium

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 8. Die Stufe | a) экзамен |
| 9. Das Abitur | b) профессия |
| 10. Der Beruf | c) ступень |
| 11. Die Berufswahl | d) выбор профессии |

- 12. Das Reifezeugnis
- 13. Der Betrieb
- 14. Der Arbeitgeber

- e) предприятие
- f) аттестат зрелости
- g) работодатель

Контрольная работа №8

Aufgabe I Lies den Text und mache Aufgabe zum Text!

Haus

Früher war Christina oft in diesem Haus. Meistens sonntags so gegen halb vier zum Kaffee. Dieses Haus gab ihr Ruhe und Wärme. Ihre Oma hatte immer einen Kuchen fertig. Wenn sie keine Zeit hatte zu backen, kaufte sie einen.

Jedes Mal wenn Christina das Haus betrat, fühlte sie einen leicht kühlen Luftzug auf ihrer Haut. Auf der Treppe höher wurde ihr immer wärmer. Vor der Wohnung ihrer Großeltern fühlte sie sich angenehm warm, so wie im Schwimmbad, wenn einem die Sonne auf den Körper scheint. Sie lief immer gleich in die Küche zu ihrer Oma. „Hallo, mein Schatz, geht es dir gut?“, rief sie. „Ja“, sagte Christina. Oma hatte schon alles vorbereitet. Der Tisch war gedeckt, der Kuchen stand auf dem Tisch und Kaffeeduft kam in die Nase. „Wo bleibt die Sahne?“, rief der Opa. Oma antwortete: „Gleich, jetzt lass die Kleine doch erst mal die Sahne schlagen, ich habe damit extra auf sie gewartet, ich weiß genau, wie gerne sie das macht.“ Mit leuchtenden Augen begann Christina die Sahne zu schlagen.

Das ging viele Jahre so weiter. Aber dann starb die Oma. Das Haus verlor seine Wirkung auf Christina. Sie fühlte jetzt den kalten Luftzug, wenn sie die Treppe hinaufging. Egal, wie viel Stufen sie hinaufstieg, ihr wurde nicht wärmer.

- 1. Die Oma hatte immer Zeit, einen Kuchen zu backen.
 - a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text
- 2. Die Oma und der Opa freuten sich immer auf Christinas Besuch.
 - a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text
- 3. Neben Omas Haus war ein schönes Schwimmbad.
 - a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text
- 4. Der Tisch war immer von der Oma gedeckt.
 - a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text
- 5. Christina schlug die Sahne nicht gern.
 - a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text
- 6. Jetzt besucht Christina nicht mehr so oft Omas Haus.
 - a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text
- 7. Nach dem Tod der Oma verlor das Haus seine Wirkung auf Christina.
 - a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

Aufgabe II Wie ist es richtig!

- 1. *Ich habe meinen zukünftigen Beruf noch nicht ...*
 - a) wählen b) gewählt c) geworden d) gearbeitet
- 2. *Was ist bei ... wichtig?*
 - a) die Berufswahl b) der Berufswahls c) der Berufswahl d) dem Berufswahl
- 3. *Alle Kinder besuchen ...*
 - a) die Grundschule b) das Gymnasium c) die Realschule d) die Hauptschule
- 4. *... schließt mit dem "Abitur" oder „Reifezeugnis“ ab.*
 - a) Die Realschule b) Die Hauptschule c) Das Gymnasium d) Die Grundschule
- 5. *Welche Berufe sind ... besonders attraktiv?*
 - a) für dich b) für dir c) für du d) für der

6. Die Realschule bereitet die Schüler ... höherqualifizierte Berufe
a) für, vor b) auf, aus c) mit, vor d) auf, vor
7. Mädchen ... Pflege- und Lehrberufe.
a) vorzugen b) bevorzugen c) sind d) arbeiten
8. Jungen finden technische Berufe
a) attraktiven b) attraktiv c) nicht attraktiv d) am attraktiver
9. Mode auf bestimmte Berufe ist überhaupt nicht
a) für mir, wichtigen b) von mir, wichtig c) für mich, wichtig d) für mich, wichtige
10. Mein Bruder will arbeiten und ...
a) Karriere gemacht. b) machen Karriere. c) Karriere macht. d) Karriere machen.
11. Meine Schwester hat ihr ... in diesem Beruf gemacht.
a) Praktiken b) Praktikum c) Praktik d) Praktikant
12. Ich interessiere mich ... Sport.
a) mit b) für c) vor d) zu
13. Wofür interessierst du ... ?
a) sich b) mich c) dir d) dich
14. Sie interessiert sich auch
a) dafür b) damit c) wofür d) wozu
15. Sie warten ... uns.
a) nach t b) zu c) auf d) für
16. ... warten sie?
a) Worauf b) Darauf c) Wozu d) Womit
17. Es ist Sommer. Ich freue mich ... die Sommerferien.
a) mit b) auf c) um d) über
18. Wir erinnern uns gern ... unsere Schultage.
a) um b) an c) von d) nach
19. Er verabschiedet sich ... seinen Freunden.
a) von b) um c) nach d) zu
20. Alle Schüler nehmen Vorbereitungen zum Abend teil.
a) von den b) an die c) auf die d) an den
21. Die Eltern sorgen ... mich.
a) für b) von c) zu d) auf
22. ... sorgen sie?
a) Woraus b) Womit c) Wofür d) Wozu
23. Die Schülerin spricht ... diese Stadt.
a) über b) um c) auf d) nach
24. ... spricht sie?
a) Wonach b) Wozu c) Worauf d) Worüber
25. denkt sein Sohn?
a) Wozu b) Woran c) Darauf d) Wodurch

Aufgabe III Setze **um, ohne oder statt** ein!

1. Man muss viel arbeiten, ... gute Kenntnisse zu bekommen.
2. ... zu üben, kann man die Aussprache nicht beherrschen.
3. Der Sohn hörte Musik, ... den Aufsatz zu schreiben.
4. Er ging fort, ... die Jacke mitzunehmen.
5. ... auf die Krim zu fahren, haben wir diesen Sommer auf dem Lande verbracht.
6. ... schlafen zu gehen, las er weiter.
7. ... zu denken, antwortete er schnell.

8. ... die Übung richtig zu machen, las ich die Regel noch einmal durch.

KONTROLLARBEIT

Промежуточная аттестация

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по учебному предмету «Немецкий язык» даётся 45 минут. Работа состоит из 4 частей и включает в себя 27 заданий.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, тетрадями, словарями и другими справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задания, которое не удаётся выполнить сразу и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Задание № 1 Выберите правильный вариант ответа:

1. Der Junge ... gestern an die Tafel gerufen.

- a) wird
- b) wurden
- c) wurde
- d) werdet

2. Diese Universität... im 17. Jahrhundert gegründet.

- a) wird
- b) werden
- c) werdet
- d) wurde

3. Die Wohnung... im nächsten Monat renoviert werden.

- a) wird
- b) werden
- c) wurde
- d) werde

4.... du zur Generalprobe schon eingeladen worden?

- a) bist
- b) werde
- c) wirst
- d) war

Задание № 2 Задайте правильно вопрос к выделенной группе:

- 1) Mein Freund Bernd **interessiert sich für Sport**.
- 2) Wir freuen uns **auf die Ferien**.
- 3) Die Mutter **kümmert sich um ihre Kinder**.
- 4) Die Kinder **sorgen für die Tiere**.

Задание № 3 Соедините предложения с помощью *um ... zu* или *damit*:

- 1) Ich gehe zum Bahnhof. Ich will mich von meinen Freunden verabschieden.
- 2) Der Schüler schreibt das Diktat aufmerksam. Er will gute Note bekommen.
- 3) Mein Freund kommt zu uns. Wir helfen ihm.
- 4) Der Lehrer erklärt die Regel noch einmal. Alle verstehen sie gut.

Задание № 4 Выберите правильный вариант ответа:

1. Puschkin gehört meinen Lieblingsschriftstellern.
 - a) an
 - b) zu
 - c) für
 - d) nach

2. Hat dieses Buch dich ... ?
 - a) kaltlassen
 - b) kalt gelassen
 - c) kaltgelasst
 - d) gekaltlassen

3. Man nennt ... Goethe – Schiller – Stadt.
 - a) Leipzig
 - b) Frankfurt am Main
 - c) Weimar
 - d) Dresden

4. Die alkohol – und drogensüchtigen Jugendlichen ... oft den Unterricht.
 - a) verlangen
 - b) schwänzen
 - c) vertrauen
 - d) schüchtern

5. Die Lehrer tadeln oft den Schüler für seinen Aussehen, seine Leistungen....
 - a) statt... einschätzen
 - b) statt zueinschätzen
 - c) statt ... zu einschätzen
 - d) statt... einzuschätzen

6. Lydia stand an der Tafel, ... die Fragen des Lehrers ...
 - a) ohne ... beantworten
 - b) ohne ... zubeantworten
 - c) ohne bezuantworten
 - d) ohne ... zu beantworten

7. Er hat im letzten Jahr die Universität ...

- a) absolvieren
- b) abgesehen
- c) absolviert
- d) geabsolvieren

8. Viele meiner Mitschüler interessieren EDV – Berufe.

- a) sich ... für
- b) sich ... auf
- c) euch ... für
- d) uns ... auf

9. Sehr populär sind künstlerische Berufe- wie ... und

- a) Sänger, Schauspieler
- b) Maler, Koch
- c) Designer, Zahnarzt
- d) Musiker, Verkäufer

10. Eine Anekdote ist eine lustige Geschichte, ...

- a) die über eine ganz konkrete berühmte Person erzählt.
- b) die erzählt über eine ganz konkrete berühmte Person.
- c) die über ganz konkrete berühmte eine Person erzählt.
- d) die erzählt über ganz konkrete berühmte eine Person.

11. Nur wenige interessieren sich,

- a) wo das Buch wurde gedruckt.
- b) wo wurde das Buch gedruckt.
- c) wo das Buch gedruckt wurde.
- d) das Buch wo gedruckt wurde.

12. Ich weiß, wie

- a) interessant ist die Unterwasserwelt.
- b) die Unterwasserwelt interessant ist.
- c) interessant die Unterwasserwelt ist.
- d) ist die Unterwasserwelt interessant.

13. Wenn die Schule vorbei ist, ...

- a) alles besser wird.
- b) wird besser alles.
- c) besser alles wird.
- d) wird alles besser.

14. Die Psychologen sind der Meinung, dass ...

- a) Jungen und Mädchen nicht ihre Angreifer dürfen ignorieren.
- b) Jungen und Mädchen ihre Angreifer nicht ignorieren dürfen.
- c) Jungen und Mädchen ihre Angreifer ignorieren nicht dürfen.
- d) Jungen und Mädchen nicht dürfen ihre Angreifer ignorieren.

15. Zu Hause gibt es immer Krach, wenn ...

- a) komme ich spät nach Hause.
- b) spät nach Hause ich komme.
- c) ich komme spät nach Hause.

d) ich spät nach Hause komme.

**Критерии оценивания работы по промежуточной аттестации учебного курса
«Лексика и грамматика как часть языковой культуры»**

9 класс

Тест 1

За верное выполнение каждого из заданий 1 - 4 выставляется 1 балл

№ задания	1	2	3	4
правильный ответ	c	d	a	a

Тест 2

За верное выполнение каждого из заданий 1 - 4 выставляется 1 балл

№ задания	1	2	3	4
правильный ответ	wofür	worauf	um wen	für wen

Тест 3

За верное выполнение каждого из заданий 1 - 4 выставляется 1 балл

1. Ich gehe zum Bahnhof, um sich von meinen Freunden zu verabschieden.
2. Der Schüler schreibt das Diktat aufmerksam, um gute Note zu bekommen.
3. Mein Freund kommt zu uns, damit wir ihm helfen.
4. Der Lehrer erklärt die Regel noch einmal, damit alle sie gut verstehen.

Тест 4

За верное выполнение каждого из заданий 1 - 15 выставляется 1 балл

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
правильный ответ	b	b	c	b	d	d	c	a	a	a	c	c	d	b	d

Максимальный балл выполнения - 27 баллов

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной системе	«1»	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0	0 - 11	12 - 16	17 - 21	22 - 27

Примерные темы проектов:

1. Германия – страна изучаемого языка.
2. Австрия – немецкоговорящая страна.
3. Немецкоязычная Швейцария.
4. Лихтенштейн.
2. Где говорят по-немецки?
7. Диалекты в Германии.
8. Немецкий язык в Бельгии.
9. Немецкий язык в Южном Тироле.
10. Путешествие по Германии.
11. Спорт в Германии
12. Г. Гейне в переводах М. Лермонтова, Ф. Тютчева, Л. Фета, М. Михайлова.
13. Ганзейские города.
14. Германия: символы, имена, открытия.
15. Значение творчества И. Гете и Ф. Шиллера для развития русской литературы.
16. Исторические связи России и Германии.
17. История возникновения немецкого языка.
18. История Германии в архитектуре.
19. Как празднуют Рождество в Германии. Подарки.
20. Средства массовой информации в Германии.

**Лист дополнений и изменений к рабочей программе по немецкому языку
(5-9 классы)**

Дата внесения изменений	Содержание дополнений (изменений)	Причины внесения дополнений (изменений)	Подпись лица, внесшего запись
	Уплотнение программы: урок № и №		