

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №49»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 17 от 01.08. 2023 г.  
Председатель ПС  
\_\_\_\_\_ /Р.К.Металиченко/

«Утверждаю»  
Директор школы  
Приказ № 331 от 01.08. 2023 г.  
\_\_\_\_\_/С.П.Осетров/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**  
**5-9 класс**

2023-2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 5 КЛАСС

#### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

#### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);  
образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

#### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

#### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## 6 КЛАСС

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

##### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

##### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **7 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной

проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

##### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

#### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **8 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним.

Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

#### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

##### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

##### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and ....

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## 9 КЛАСС

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*;

имён прилагательных с помощью суффиксов *-able/-ible*;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (*cool – to cool*). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, however, finally, at last, etc.*).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ....*

Конструкция *I wish ....*

Предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor.*

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*).

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

#### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **6) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

#### **7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также

оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении,

апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по учебному предмету «Иностранный (Английский) язык» для 5-9 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию целевого приоритета воспитания обучающихся подросткового возраста (ООО) - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и ценностных отношений:

### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<b>1. Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<b>2. Патриотическое воспитание</b>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<b>3. Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на</p>

духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **4. Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **6. Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **7. Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности

### **8. Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
1.	«Вводный курс»	13	Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10), презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>	1
2.	Модуль 1. Тема: «Школьные дни»	10	Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10), презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>	1,2,7
3.	Модуль 2. Тема: «Это я»	11	Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10), презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>	1,2,7
4.	Модуль 3. Тема: «Мой дом – моя крепость»	10	Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10), презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>	1,2,3,5,7
5.	Модуль 4. Тема: «Семейные узы»	9	Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10), презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>	1, 2,3
6.	Модуль 5.	8	Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка	3,6,7

	Тема: «Животные со всего света»		Spotlight 5 (Module 1-10), презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>	
7.	Модуль 6. Тема: «С утра до вечера»	9	Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10), презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>	1,2
8.	Модуль 7. Тема: «В любую погоду»	9	Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10), презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>	1,2,3
9.	Модуль 8. Тема: «Особые дни»	8	Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10), презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>	3,4,5
10.	Модуль 9. Тема: «Современная жизнь»	8	Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10), презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>	3, 4, 5,7
11.	Модуль 10. Тема: «Каникулы»	7	Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10), презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>	3, 6, 7,8
	Итого	102		

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Целевые приоритеты воспитания
1.	Кто есть кто?	11	аудиоматериалы к учебникам и рабочим тетрадям ( <a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a> )	1,9,10
2.	Вот и мы!	10	аудиоматериалы к учебникам и рабочим тетрадям ( <a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a> )	1,3,10
3.	Поехали!	10	аудиоматериалы к учебникам и рабочим тетрадям ( <a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a> )	2,6,9,10
4.	День за днем	10	аудиоматериалы к учебникам и рабочим тетрадям ( <a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a> )	2,4,6
5.	Праздники	10	аудиоматериалы к учебникам и рабочим тетрадям ( <a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a> )	2,8
6.	На досуге	10	аудиоматериалы к учебникам и рабочим тетрадям ( <a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a> )	1,3,4,10
7.	Вчера, сегодня, завтра	10	аудиоматериалы к учебникам и рабочим тетрадям ( <a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a> )	1,2,9
8.	Привила и инструкции	10	аудиоматериалы к учебникам и рабочим тетрадям ( <a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a> )	2,5,10
9.	Еда и напитки	10	аудиоматериалы к учебникам и рабочим тетрадям ( <a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a> )	4,8
10.	Каникулы	11	аудиоматериалы к учебникам и рабочим тетрадям ( <a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a> )	1,3,5,7
	Итого	102		

7 КЛАСС

№	Наименование темы	Общее количество часов	Электронные образовательные ресурсы	Целевые приоритеты воспитания
1	Модуль 1. Тема: «Образ жизни»	11	<a href="http://lessons.study.ru">http://lessons.study.ru</a> <a href="http://www.onetopenglish.com/">http://www.onetopenglish.com/</a>	1,2,3,4,5,6,
2	Модуль 2. Тема: «Время рассказов»	11	<a href="http://www.fluent-english.ru">http://www.fluent-english.ru</a> <a href="http://www.scholenglish.ru">http://www.scholenglish.ru</a>	1,2,3,4,8
3	Модуль 3. Тема: «Внешность и характер!»	10	<a href="http://www.fluent-english.ru">http://www.fluent-english.ru</a> <a href="http://www.scholenglish.ru">http://www.scholenglish.ru</a>	1,2,3,4,5
4	Модуль 4. Тема: «Об этом говорят и пишут»	11	<a href="http://lessons.study.ru">http://lessons.study.ru</a> <a href="http://www.onetopenglish.com/">http://www.onetopenglish.com/</a>	1,2,4,7,8
5	Модуль 5. Тема: «Что ждет нас в будущем»	11	<a href="http://www.fluent-english.ru">http://www.fluent-english.ru</a> <a href="http://www.scholenglish.ru">http://www.scholenglish.ru</a>	1,2,3,4,7,8
6	Модуль 6.Тема: «Развлечения»	10	<a href="http://www.fluent-english.ru">http://www.fluent-english.ru</a> <a href="http://www.scholenglish.ru">http://www.scholenglish.ru</a>	1,2,3,4
7	Модуль 7.Тема: «В центре внимания»	10	<a href="http://lessons.study.ru">http://lessons.study.ru</a> <a href="http://www.onetopenglish.com/">http://www.onetopenglish.com/</a>	1,2,3,4,5
8	Модуль 8. Тема: «Проблемы экологии»	9	<a href="http://lessons.study.ru">http://lessons.study.ru</a> <a href="http://www.onetopenglish.com/">http://www.onetopenglish.com/</a>	1,2,7
9	Модуль 9. Тема: «Время покупок»	9	<a href="http://www.fluent-english.ru">http://www.fluent-english.ru</a> <a href="http://www.scholenglish.ru">http://www.scholenglish.ru</a>	1,2,5

10	Модуль 10. Тема: «В здоровом теле – здоровый дух»	9	<a href="http://lessons.studyy.ru">http://lessons.studyy.ru</a> <a href="http://www.ones.topenglish.com/">http://www.ones.topenglish.com/</a>	1,2,5,6
11	Итого	102		

### 8 КЛАСС

№	Наименование темы	Общее количество часов	Электронные образовательные ресурсы	Целевые приоритеты воспитания
1	Модуль 1. Тема: «Общение»	12	<a href="http://www.fluent-english.ru">http://www.fluent-english.ru</a> <a href="http://www.schoolenglish.ru">http://www.schoolenglish.ru</a>	1,4,5,7
2	Модуль 2. Тема: «Продукты питания и покупки»	2	<a href="http://lessons.studyy.ru">http://lessons.studyy.ru</a> <a href="http://www.ones.topenglish.com/">http://www.ones.topenglish.com/</a>	1,2, 8,
3	Модуль 3. Тема: «Великие умы человечества»	12	<a href="http://www.fluent-english.ru">http://www.fluent-english.ru</a> <a href="http://www.schoolenglish.ru">http://www.schoolenglish.ru</a>	5,6,7
4	Модуль 4. Тема: «Будь самим собой»	12	<a href="http://www.fluent-english.ru">http://www.fluent-english.ru</a> <a href="http://www.schoolenglish.ru">http://www.schoolenglish.ru</a>	5,8,1
5	Модуль 5. Тема: «Глобальные проблемы человечества»	13	<a href="http://lessons.studyy.ru">http://lessons.studyy.ru</a> <a href="http://www.ones.topenglish.com/">http://www.ones.topenglish.com/</a>	6,7,
6	Модуль 6. Тема: «Культурные обмены»	12	<a href="http://www.fluent-english.ru">http://www.fluent-english.ru</a> <a href="http://www.schoolenglish.ru">http://www.schoolenglish.ru</a>	1,4,5,8,
7	Модуль 7. Тема: «Образование»	10	<a href="http://lessons.studyy.ru">http://lessons.studyy.ru</a>	5,6,7

			<a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a>	
8	Модуль 8. Тема: «На досуге»	19	<a href="http://lessons.study.ru">http://lessons.study.ru</a> <a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a>	1,3,5,7,8
9	Итого	102		

## 9 КЛАСС

№	Наименование темы	Общее количество часов	Электронные образовательные ресурсы	Целевые приоритеты воспитания
1	Модуль 1. Тема: «Общение»	12	<a href="http://lessons.study.ru">http://lessons.study.ru</a> <a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a>	1,2,4,5,7
2	Модуль 2 «Печатные страницы: книги, журналы, газеты»	21	<a href="http://www.fluent-english.ru">http://www.fluent-english.ru</a> <a href="http://www.schoolenglish.ru">http://www.schoolenglish.ru</a>	6,7,8
3	Модуль 3 «Наука и технология»	16	<a href="http://lessons.study.ru">http://lessons.study.ru</a> <a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a>	4,5,6,7
4	Модуль 4 «Подростки: их жизнь и проблемы» Введение новой лексики.	14	<a href="http://lessons.study.ru">http://lessons.study.ru</a> <a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a>	1,2,8
5	Модуль 5 «Твоя будущая жизнь и карьера»	39	<a href="http://www.fluent-english.ru">http://www.fluent-english.ru</a> <a href="http://www.schoolenglish.ru">http://www.schoolenglish.ru</a>	5,6
6	Итого	102		

**Лист дополнений и изменений к рабочей программе по английскому языку  
для 5-9 классов**

Дата внесения изменений	Содержание дополнений (изменений)	Причины внесения дополнений (изменений)	Подпись лица, внесшего запись

**Приложение 1**

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету**

**«Иностранный (Английский) язык» для 5 класса**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по журналу</b>	<b>Тема раздела, урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Домашнее задание</b>
1			Вводный урок. Знакомство	1	Подготовить рассказ «Почему для меня важно изучать английский язык»
2			Английский алфавит: Aa - Hh	1	РТ: упр. 1, 2, 3 стр. 5-6
3			Английский алфавит: Ii-Rr	1	РТ: упр. 1, 2, 3, 4 стр. 7-8
4			Английский алфавит: Ss-Zz	1	РТ: упр. 1, 2, 3, 4 стр. 9-10
5			Числительные	1	РТ: упр. 1, 2, 3 стр. 11; упр. 1, 2 стр. 12
6			Цвета	1	РТ: упр. 1, 2 стр. 13
7			Глаголы места	1	РТ: упр. 1, 2 стр. 14
8			Школьные принадлежности	1	РТ: упр. 1, 2 стр. 15; упр. 1 стр. 16
9			Школа!	1	РТ: упр. 1, 2, 3 стр. 17
10			Снова в школу!	1	РТ: упр. 1, 2, 3 стр. 18
11			Любимые предметы	1	РТ: упр. 1, 2 стр. 19
12			Школы Англии	1	Составить схему «Структура образования в России»

13			Школьная жизнь	1	Написать заметку о своем любимом предмете
14			Приветствия	1	Составить диалог этикетного характера
15			Граждановедение	1	Выполнить тестовые задания к тексту
16			Закрепление речевых умений.	1	РТ: упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6 стр. 21
17			Обобщение лексико - грамматического материала по модулю 1	1	Индивидуальные задания
18			Защита проектов "Моя школа". Повторение.	1	Индивидуальные задания
19			<b>Контрольная работа №1</b>	1	-
20			Анализ контрольной работы	1	Индивидуальные задания
21			Моя коллекция	1	РТ: упр. 1, 2, стр. 25
22			Сувениры из Великобритании	1	Написать заметку о сувенирах из России
23			Наша страна	1	Составить резюме на основе текста
24			Покупка сувениров	1	РТ: упр. 1, 2, 3, 4, 5 стр. 27
25			Обобщающий урок	1	РТ: упр. 6,7,8 стр. 28
26			Англоговорящие страны	1	РТ: упр. 9,10,11 стр. 28
27			Я из...	1	РТ: упр. 1, 2, 3, 4

					стр. 23
28			Мои вещи	1	РТ: упр. 1, 2, 3, 4 стр. 24
29			Мой дом	1	РТ: упр. 1,2,3,4 стр. 29
30			Введение и активизация новой лексики	1	Описать свой дом/ квартиру
31			С новосельем!	1	РТ: упр. 1,2,3,4 стр. 30
32			Моя комната	1	РТ: упр. 1,2 стр. 31
33			Типичный английский дом	1	Подготовить презентацию плана типичного русского дома
34			Дома	1	РТ: упр. 1,2, 3, 4 стр. 32
35			Осмотр дома	1	РТ: упр. 1,2, 3 стр. 33
36			Тадж-Махал	1	РТ: упр. 4, 5, 6, 7 стр. 34
37			Обобщение лексико - грамматического материала по модулю 3	1	Индивидуальные задания
38			Защита проектов "Мой дом"	1	Индивидуальные задания
39			Моя семья	1	РТ: упр. 1, 2, 3, 4 стр. 35
40			Кто есть кто?	1	РТ: упр. 1, 2, 3, 4 стр. 36
41			Знаменитые люди	1	РТ: упр. 1, 2 стр. 37
42			Американские «телесемьи»	1	Составить рассказ о семье – любимых героях российского ТВ

43			Увлечения	1	Написать письмо в журнал
44			Описание людей	1	РТ: упр. 1, 2, 3, 4 стр. 38
45			Моя семья (стихотворение). Повторение.	1	РТ: упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6 стр. 39
46			<b>Контрольная работа №2</b>	1	-
47			Анализ контрольной работа №2	1	Индивидуальные задания
48			Удивительные создания	1	РТ: упр. 1, 2, 3 стр. 41
49			В зоопарке	1	РТ: упр. 1, 2, 3, 4 стр. 42
50			Мой питомец	1	РТ: упр. 1, 2 стр. 43
51			Пушистые друзья	1	Подготовить описание одного из животных родного края
52			Животные	1	РТ: упр. 1, 2, 3, 4 стр. 44
53			Посещение ветеринарной лечебницы	1	РТ: упр. 1, 2, 3, 4, 5 стр. 45
54			Из жизни насекомого	1	РТ: упр. 1, 2, 3, 4 стр. 44
55			Обобщение лексико - грамматического материала по модулю 5	1	Индивидуальные задания
56			Защита проектов "Животные со всего мира"	1	Индивидуальные задания
57			Распорядок дня	1	Составить свой распорядок дня
58			Подъем!	1	РТ: упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6 стр. 47

59			На работе	1	РТ: упр. 1, 2, 3, 4, 5 стр. 48
60			Выходные	1	РТ: упр. 1, 2, 3 стр. 49
61			Главные достопримечательности	1	Подготовить презентацию о достопримечательностях России
62			Слава. Изучающее чтение	1	РТ: упр. 1, 2, 3 стр. 50
63			Приглашение к действию	1	Написать электронное письмо другу
64			Солнечные часы	1	РТ: упр. 1,2,3,4,5,6 стр. 51
65			Обобщение лексико - грамматического материала по модулю 6	1	Индивидуальные задания
66			Защита проекта "Один день из моей школьной жизни"	1	Индивидуальные задания
67			Год за годом	1	РТ: упр. 1, 2, 3 стр. 53
68			Одевайся правильно	1	РТ: упр. 1, 2, 3, 4, 5 стр. 54
69			Весело	1	РТ: упр. 1, 2, 3 стр. 55
70			Климат Аляски	1	РТ: упр. 1, 2 стр. 56
71			Времена года	1	Составить рассказ о любимом времени года
72			Покупка одежды	1	РТ: упр. 1, 2, 3, 4 стр. 57
73			Ну и погода. Повторение.	1	РТ: упр. 5, 6, 7, 8, 9 стр. 58

74			<b>Контрольная работы №3</b>	1	-
75			Анализ контрольной работы №3	1	Индивидуальные задания
76			Праздники	1	РТ: упр. 1, 2, 3, 4 стр. 59
77			Готовим сами!	1	РТ: упр. 1, 2, 3, 4, 5 стр. 60
78			У меня день рождения!	1	РТ: упр. 1, 2, 3 стр. 61
79			День благодарения	1	РТ: упр. 1, 2, 3, 4, 5 стр. 62
80			Праздники и гуляния	1	Написать заметку о национальном празднике России
81			Заказ блюд в ресторане	1	РТ: упр. 1, 2, 3 стр. 63
82			Когда я готовлю на кухне	1	РТ: упр. 4, 5, 6, 7, 8 стр. 64
83			Обобщение лексико - грамматического материала по модулю 8	1	Индивидуальные задания
84			Защита проектов "Мой любимый праздник"	1	Индивидуальные задания
85			За покупками	1	РТ: упр. 1, 2, 3 стр. 65
86			Давай пойдём...	1	РТ: упр. 1, 2, 3, 4 стр. 66
87			Не пропустите!	1	РТ: упр. 1, 2, 3, 4 стр. 67
88			Оживленные места Лондона	1	РТ: упр. 1, 2, 3 стр. 68
89			Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде	1	Составить рассказ о музее города

90			Как пройти? Вопросы и ответы	1	РТ: упр. 1, 2, 3, 4 стр. 69
91			<b>Промежуточная аттестация</b>	1	-
92			Анализ промежуточной аттестации	1	Индивидуальные задания
93			Путешествия и отдых	1	РТ: упр. 1, 2, 3, 4, 5 стр. 71
94			Летние удовольствия	1	РТ: упр. 1, 2, 3, 4 стр. 72
95			Просто записка...	1	РТ: упр. 1, 2, 3 стр. 73
96			Поехали!	1	РТ: упр. 1, 2, 3, 4 стр. 74
97			Увидимся в летнем лагере!	1	Написать заметку о детском лагере
98			Как взять напрокат (велосипед, автомобиль)	1	РТ: упр. 1, 2, 3, 4, 5 стр. 75
99			География	1	РТ: упр. 6, 7, 8, 9 стр. 76
100			Обобщающее повторение лексико - грамматического материала по модулю 10	1	Индивидуальные задания
101			Обобщающее повторение лексики	1	Индивидуальные задания
102			Обобщающее повторение грамматики	1	Индивидуальные задания

**Календарно-тематическое планирование по английскому  
для 6 класса**

№ п\п	Дата по плану	Дата по журналу	Тема	Кол-во часов	Домашнее задание
1			Члены семьи. Притяжательный падеж	1	упр.1,2, стр.5 РТ
2			Кто ты? Притяжательный падеж.	1	Упр.2,3, стр.6 РТ
3			Моя страна	1	Упр.1,2, стр.7 РТ Слова
4			Великобритания	1	Упр.3, стр.7 РТ (пересказ)
5			Семья в России	1	Упр.1, стр.8 РТ
6			Приветствия	1	Упр.3, стр.13 Диалог уч.
7			Планета Земля	1	Упр.1-6, стр.9 РТ
8			Обобщение лексико-грамматического материала по разделу	1	Стр.14 (Проверь себя!)
9			Время радости	1	Упр.1-3, стр.11 РТ
10			Время радости. Порядковые числительные.	1	Упр.1-4, стр.12 РТ Слова
11			Мой микрорайон.	1	Упр.1, ,2, стр. 13 РТ Слова уч.
12			Знаменитые улицы.	1	Упр.3, стр.21
13			Заявка на обслуживание.	1	составить и выучить диалог
14			Дачи. Урок домашнего чтения.	1	Ответить на вопросы по тексту
15			План-чертеж.	1	Упр.3, стр.23
16			<b>Контрольная работа № 1.</b>	1	Без задания
17			Безопасность на дорогах. Повелительное наклонение.	1	ЛЕ Упр.1-4, стр.17 РТ
18			В движении. Модальный глагол Can	1	Упр.1-3, стр.18
19			С ветерком!	1	Упр.5, стр.30
20			Виды транспорта в Лондоне.	1	Упр.2, стр.19 РТ
21			Как пройти?	1	составить диалог
22			Обобщение лексико-грамматического материала по	1	тест

			разделу 3.		
23			Метро в России.	1	вопросы по тексту
24			Искусство и дизайн.	1	Упр.8 (а,б), стр.22 РТ
25			Раздел 4. День и ночь. Простое настоящее время.	1	ЛЕ, Упр.1-3, стр.23 РТ
26			Как насчет? Простое настоящее время.	1	Упр.3,4, стр.24 РТ
27			Мой любимый день.	1	рассказ
28			Жизнь подростков в Великобритании.	1	Упр.3, стр.41
29			Жизнь подростков в России.	1	Слова учит. Ответить на вопросы по тексту.
30			Как назначить встречу?	1	сост.диалог
31			Графики.	1	Творч.зад.
32			Повторение.	1	Упр.1-4, стр.27
33			Обобщающее повторение.	1	Проверь себя. подгот. к с/р
34			Обобщение лексико-грамматического материала	1	подгот. к с/р Без задания
35			Раздел 5. Время праздников.	1	Слова,Упр.1,2, стр. 29 РТ
36			Время праздников. Настоящее продолженное время.	1	Стр.30 РТ, правило
37			Отпразднуем! Настоящее продолженное время. (стр. 48–49)	1	Упр.1-3, стр.31 РТ
38			Особые дни (стр. 50)	1	Упр.6, стр.50
39			Шотландские игры (стр. 51)	1	Упр.4,5, стр.51
40			Белые ночи (стр. 7)	1	Вопросы по тексту
41			Как заказать цветы. (стр. 52)	1	Упр.4,стр.52 (диалог)
42			<b>Контрольная работа №2.</b>	1	Без задания
43			В Зазеркалье. (стр. 53)	1	Упр.3,4, стр.53
44			Раздел 6. Свободное время (стр. 56–57) Сложные существительные	1	ЛЕ Стр.35 РТ
45			Игры. Настоящее простое и продолженное время. (стр. 58–59)	1	Упр.3, стр.36 РТ правило
46			Скоротаем время! (стр. 60)	1	Упр.37 РТ
47			Настольные игры (стр. 61)	1	Упр.10,стр.59 (у)
48			Свободное время (стр. 8)	1	Упр.1-4, стр.38 РТ
49			Покупка подарка (стр. 62)	1	Составить диалог
50			Кукольный театр (стр. 63)	1	Упр.2,3, стр.63, Упр.3,

					стр.39 РТ
51			Урок домашнего чтения.	1	Задания по тексту
52			Обобщение лексико-грамматического материала по разделу 6.	1	Стр.64 (Тест)
53			В прошлом (стр. 66–67)	1	ЛЕ стр.41 РТ
54			Простое прошедшее время (стр. 68–69)	1	Упр.2, стр.42 РТ повторить неправильные глаголы
55			Они были первыми (стр. 70)	1	Упр.4, стр.43 РТ пересказ
56			Стальной человек (стр. 71)	1	Упр.4, стр.71 пересказ
57			Слава (стр. 9)	1	Вопросы по тексту, Упр.1,2, стр.44 РТ
58			В бюро находок (стр. 72)	1	Упр.4, стр.72 составить диалог
59			Играя в прошлое (стр. 73)	1	Упр.3, 4, стр.73
60			Обобщающее повторение.	1	Упр.1-5, стр.45 РТ
61			Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	1	Упр.5-7, стр.46 РТ
62			<b>Контрольная работа №3</b>	1	Без задания
63			Анализ к/р. Домашнее чтение.	1	Стр.74 Проверь себя!
64			Раздел 8. Таковы правила.	1	Стр.47 РТ
65			А давай!	1	Упр.1,4, стр. 48 РТ
66			Степени сравнения прилагательных.	1	правило, Упр.4, стр.79
67			Правила и инструкции.	1	Стр.49 РТ
68			Вершины мира.	1	Упр.4, стр.81
69			Московский зоопарк.	1	Стр.50 РТ
70			Заказ театральных билетов.	1	Составить диалог
71			Чисто ли в твоём микрорайоне?	1	Упр.2, 83
72			Повторение по разделу 8.	1	Стр.84 Тест
73			Обобщение лексико-грамматического материала.	1	Упр.11, стр.52
74			Урок домашнего чтения.	1	Индивид.зад.
75			Раздел 9. Еда и напитки.	1	Слова, Упр.1, стр.53 РТ
76			Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	Правило, Упр.2,3, стр.53 РТ
77			Что в меню?	1	Упр.1-3, стр.54 РТ
78			Настоящее продолженное и настоящее простое время.	1	Правило, Упр.4, стр.54 РТ
79			Давай готовить!	1	Упр.1-3, стр.55 РТ

80		Кафе и закусовые в Великобритании.	1	Упр.3,4, стр.91
81		Урок домашнего чтения "Грибы"	1	Зад. по тексту
82		Заказ столика в ресторане.	1	Упр.3, стр.92 диалог
83		Кулинария.	1	Упр.3, стр.93
84		Обобщающее повторение по разделу 9.	1	Стр.94 Тест
85		Обобщающее повторение по разделу 9.	1	Творч.зад.
86		Раздел 10. Планы на каникулы.	1	Ле, Упр.1,2, стр.59 РТ
87		Структура to be going to	1	Упр.3,4, стр.59 РТ
88		Какая погода?	1	ЛЕ, Упр.1,2, стр.60 РТ
89		Выражение будущего времени в англ.яз.	1	Упр.3, стр.60 РТ
90		<b>Промежуточная аттестация за курс 6 класса.</b>	1	Без задания
91		Выходные с удовольствием.	1	Стр.61 РТ
92		В Эдинбург на каникулы.	1	Упр.1,2, стр.62 РТ
93		Сочи.	1	задание по тексту
94		Бронирование номера в гостинице.	1	составить диалог
95		Пляжи.	1	Упр.1-3, стр. 63 РТ
96		Обобщающее повторение по разделу 10.	1	Проверь себя! Тест
97		Повторение за курс 6 класса.	1	Упр.4-6, стр.64 РТ
98		Повторение за курс 6 класса.	1	Упр.8, стр.64 РТ
99		Планы на каникулы.	1	творч.зад. (на кан.)
100		Урок домашнего чтения.	1	Индивид.зад.
101		Резервный урок	1	Индивид.зад.
102		Резервный урок	1	Индивид.зад.

**Календарно-тематическое планирование по английскому  
для 7 класса**

№ п/п	Дата по плану	Дата по журналу	Тема раздела, урока	Количество часов	Домашнее задание
1			Вводный урок	1	Уч. С.7, № 7
2			Жизнь в городе и загородом	1	РТ с.5, № 1-4
3			Семь раз отмерь, один раз отрежь	1	РТ с. 6, № 1-4
4			На досуге	1	РТ с. 7, № 1-3
5			На досуге	1	Уч. С.10, № 4
6			Главные достопримечательности Британских островов	1	Уч. С. 11, №. 4
7			Подростки	1	РТ с. 8, №. 1
8			Покупка билета в метро	1	Уч. С. 12 составить диалог
9			Мехико	1	Уч. С. 13, № 3
10			<b>Контрольная работа №1</b>	1	РТ с. 9, № 1,2,4
11			Книга для чтения (эпизод 1)	1	РТ с. 10, № 5,6,7
12			Книголюбь	1	РТ с.11, № 1-3
13			Читаем классику	1	РТ с.12, № 1,2,4
14			Он исчез!	1	РТ с.13, № 1
15			Он исчез!	1	Уч. С. 20, № 3
16			Дар рассказчика	1	РТ с. 14, № 1
17			А.П.Чехов	1	пересказ
18			Рассказ о событиях в прошлом	1	Уч. С. 22, № 3
19			Кантервилльское привидение по О.Уальду	1	Уч. С. 23, № 4,5
20			<b>Контрольная работа №2</b>	1	
21			Книга для чтения (эпизод 2).	1	РТ с. 15, № 1,3
22			Найди себя!	1	РТ с. 17, № 1-4
23			Кто есть кто?	1	РТ с. 18, №1-3
24			Вопреки всему	1	РТ с. 19, № 1-4
25			На страже Тауэра	1	Уч. С. 31, № 5 пересказ
26			После уроков	1	РТ с.20, № 1
27			Разговор об увлечениях/работе	1	Составить диалог Уч. С.32
28			Дети во времена королевы Виктории	1	Уч. С. 33. № 5
29			Проверочная работа по разделу 3	1	РТ с. 21, № 1-3
30			Книга для чтения (эпизод 3)	1	пересказ

31			Заметки в газету	1	РТ с. 23, № 1-3
32			А вы слышали о ...?	1	РТ с.24, № 1-4
33			Действуй!	1	РТ с.25, № 1,2
34			Действуй!	1	РТ с. 25, № 3,4
35			Журналы для подростков в Великобритании	1	РТ с. 26, № 1,2
36			Школьный журнал	1	Уч. С.41, № 4
37			Что посмотреть?	1	Уч. С.42, № 4
38			Что посмотреть?	1	Уч. С.43, № 3
39			Включайся и настраивайся!	1	РТ с. 27, № 3,4
40			<b>Контрольная работа №3</b>	1	
41			Книга для чтения (эпизод 4)	1	РТ с. 28, № 5-7
42			Взгляд в будущее	1	РТ с. 29, № 1-5
43			Помешанные на электронике	1	РТ с. 30. №1,3
44			Каково ваше мнение?	1	РТ с.31, № 1,2
45			Поколение высоких технологий!	1	РТ с.32, № 1-3
46			Музей космоса	1	Уч. С.51, №4
47			Инструкции	1	Уч. С.52, №4
48			Симуляторы реальности	1	Уч. С.53, № 5
49			Проверочная работа	1	РТ с.33, № 1-4
50			Книга для чтения (эпизод 5)	1	РТ с. 34, № 5-7
51			Здесь начинается удовольствие	1	РТ с. 35, №1-4
52			Лагеря отдыха для подростков	1	РТ с.36, №1-3
53			Замечательное время!	1	РТ с. 37, №1,2
54			Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния	1	Уч. С. 61, № 4
55			В компьютерном лагере	1	РТ с.38, № 1-3
56			В компьютерном лагере	1	Уч.с.62 составить диалог
57			Бронирование места в летнем лагере	1	РТ с.39, № 1-4
58			Правила поведения в бассейне	1	Уч. С.63, № 4
59			Проверочная работа	1	РТ с.40, № 5,6
60			Книга для чтения (эпизод 6)	1	РТ с.40, № 7,8
61			Дорога славы	1	РТ с. 41, № 1-4
62			DVD-мания!	1	РТ с.42, № 1-4
63			На вершине рейтингов популярности	1	РТ с.43, № 1,2,4
64			Национальный вид спорта в Англии	1	Уч. С.71, №3
65			ТВ в России	1	РТ с.44, № 1,2
66			Приобретение билетов в кино	1	Уч. С. 72, № 3
67			Эта музыка вам знакома?	1	Уч. С.73, № 4
68			<b>Контрольная работа №4</b>	1	

69		Работа над ошибками. Книга для чтения (Эпизод 7)	1	РТ с. 45, № 1-3
70		Спасем нашу планету!	1	РТ с. 47, № 1-3
71		Помощники природы	1	РТ с. 48, № 1-5
72		Рожденные свободными	1	РТ с.49, № 1, Уч. С.80, № 6
73		Мир природы в Шотландии	1	Уч. С.81, № 3
74		В экологическом лагере	1	Уч. С.82 Составить диалог
75		Денежные пожертвования	1	РТ с.50, № 1-3
76		Денежные пожертвования	1	РТ с. 51, № 1,3,4
77		Пищевая цепь	1	Уч. С.83, № 5
78		Проверочная работа	1	РТ с.51, № 5,6,7
79		Книга для чтения (эпизод 8)	1	РТ с.52,№ 8
80		Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	1	РТ с.53, № 2-6
81		Чем могу помочь?	1	РТ с.54, № 2-4
82		Подарки всем!	1	РТ с. 55, № 1
83		Давай поговорим о еде!	1	РТ с.56, № 1-3
84		Прощальная вечеринка	1	РТ с.56, №4
85		Выражение благодарности восхищения	1	Уч. С.92, Составить диалог
86		Выбор за вами	1	Уч. С.93, № 5
87		Промежуточная аттестация	1	
88		Книга для чтения (эпизод 9)	1	РТ с.57, № 1-3
89		Жизнь без стрессов	1	РТ с.59, №1-5
90		Невезучий	1	РТ с. 60, № 1-4
91		Врача!	1	РТ с. 61, № 3
92		Королевская воздушная медицинская служба Австралии	1	Уч. С.101, № 3
93		Вопросы здоровья	1	РТ с. 62, №1-4
94		У школьного врача	1	Уч.с.102, №3
95		Д.Дефо "Робинзон Крузо"	1	РТ с. 63, №1-4
96		Проверь себя! Повторение изученного материала.	1	РТ с.64, №5-7
97		Мои каникулы!.	1	Творческое задание
98		Мои каникулы!.	1	Творческое задание
99		Повторение изученного материала.	1	Творческое задание
100		Резервный урок	1	Повторение
101		Резервный урок	1	Повторение
102		Резервный урок	1	Без дз

**Календарно-тематическое планирование по английскому  
для 8 класса**

№ п/п	Дата по плану	Дата по журналу	Тема раздела, урока	Количество часов	Домашнее задание
1			Модуль 1. Вводный урок.	1	РТ Стр.4
2			Характер человека. Введение ЛЕ.	1	Слова, упр.10, стр.11
3			Информация личного характера.	1	Упр.3, стр.5 РТ
4			Грамматика: формы глаголов времен группы Present	1	стр.6 РТ
5			Описание людей, внешность	1	Стр.7 РТ, ЛЕ
6			Английские идиомы.	1	Упр.9, стр.17
7			Написание поздравительных открыток.	1	Упр.1-4, стр.8 РТ
8			Словообразование.	1	Упр.1, стр.9 РТ, Упр.1, стр.20
9			Этикет. Правила поведения в Великобритании.	1	Упр.4,5, стр.21
10			Конфликты и способы борьбы с ними.	1	Упр.6, стр.23
11			Обобщение лексико-грамматического материала по разделу 1.	1	Упр.1-3, стр.24
12			Подготовка к к/р. Правила общения в России.	1	подгот. к к/р
13			<b>Контрольная работа №1</b>	1	Без задания
14			Анализ к/р. Урок домашнего чтения.	1	Упр.1, стр.13
15			Раздел 2. Еда и покупки. введение ЛЕ.	1	ЛЕ, упр.2-4, стр.14-15 РТ
16			Способы приготовления пищи.	1	Упр.9, стр.27
17			Виды магазинов.	1	ЛЕ Упр.1-2, стр.15 РТ
18			Грамматика: Present Perfect \ Present Perfect Cont.	1	Упр.1-3, стр.16 РТ, правило
19			Привычки в еде.	1	Стр.17 РТ ЛЕ
20			Письмо личного характера.	1	Упр.7, стр.35 (100-120 слов)
21			Идиомы и фразеологизмы о еде.	1	ЛЕ
22			Благотворительность начинается с	1	Упр.4, стр.37

			помощи близким.		
23			Особенности русской национальной кухни.	1	Творческое задание (рецепт)
24			Изучение экологической проблемы: пластик или бумага?	1	Упр.6-7, стр.39.
25			Самоконтроль. Повторение изученного материала.	1	Стр..40 (Проверь себя!)
26			<b>Контрольная работа №2.</b>	1	Без задания
27			Анализ к/р. Урок домашнего чтения.	1	Упр.3, стр.23 РТ
28			Раздел 3. Великие умы человечества.	1	ЛЕ Упр.1-4, стр.24 РТ
29			Отрасли науки. История изобретения воздушного шара.	1	ЛЕ, Упр.1-3, стр.25 РТ
30			Профессии. Актуализация ЛЕ а речи.	1	Слова. Упр.8, стр.45
31			Изобретения. Научные открытия.	1	Упр.1-4, стр.26 РТ
32			Биография знаменитого человека.	1	Подготовить биографию.
33			Выдающиеся деятели мировой науки	1	Пересказ текста
34			Правила написания и редактирования рассказа.	1	Упр.1-4, стр.28 РТ
35			Английские банкноты. История денег.	1	Упр.5, стр.53
36			История мореплавания.	1	Упр.3-5, стр.55
37			Урок домашнего чтения "Пионеры космоса".	1	Ответить на вопросы
38			Повторение лексико-грамматического материала по разделу 3.	1	Проверь себя! Стр.56
39			<b>Контрольная работа №3.</b>	1	Без задания
40			Анализ контрольной работы.	1	Индивид.зад.
41			Раздел 4. Будь собой!	1	Упр.2, стр.58
42			Внешность и самооценка.	1	ЛЕ, Стр.34 РТ
43			Поверь в себя!	1	Упр.8, стр.59
44			Одежда. Мода.	1	ЛЕ, стр.35 РТ
45			Страдательный залог.	1	Упр.1, стр.36 РТ, правило
46			Тело человека.	1	стр.37 РТ, ЛЕ
47			Проблемы подросткового возраста.	1	Упр.3,4, стр. 38 РТ
48			Покупки в магазине.	1	Упр.5, стр.68 (у), Упр.4, стр.39 РТ
49			Национальные костюмы	1	Упр.4, стр.69 (у)

			Британии. Словообразование.		
50			Экология в одежде.	1	Упр.1-3, стр.40 РТ
51			Проверь себя! Повторение по теме.	1	Стр.72. Тест
52			<b>Контрольная работа №4.</b>	1	Без задания
53			Урок домашнего чтения. Анализ к/р.	1	Стр.41 РТ
54			Раздел 5. Глобальные проблемы человечества.	1	ЛЕ Стр.44 РТ
55			Природные катаклизмы и стихийные бедствия.	1	Упр.5, стр.77 (учебник)
56			Глобальные проблемы человечества. Актуализация ЛЕ в речи.	1	Слова Стр.45 РТ
57			Поведение животных во время стихийных бедствий.	1	Составить вопросы к текстам
58			Инфинитив, герундий (-ing form)	1	Конспект, Упр.1,2, стр.46 РТ
59			Погода.	1	слова, Упр.1-4, стр. 47 РТ
60			Правила написания сочинения с элементами рассуждения.	1	Упр.6, стр.83 эссе
61			Словообразование.	1	Упр.1-4, стр.49 РТ
62			Поисковое чтение "Шотландские коровы"	1	Упр.3, стр.85
63			Мир природы. Ландыш.	1	Стр.50 РТ
64			Торнадо, град.	1	Упр.4, стр.87
65			Обобщение лексико-грамматического материала по разделу 5.	1	Стр.51 РТ
66			Обобщение лексико-грамматического материала по разделу 5.	1	Стр.88 Проверь себя!
67			<b>Контрольная работа №5.</b>	1	Без задания
68			Анализ к/р. Домашнее чтение.	1	Индивид.зад.
69			Раздел 6. Культурный обмен.	1	Упр.3 (а,б), стр.90 (учеб.)
70			Мир вокруг нас	1	Без задания
71			Проблемы на отдыхе.	1	Упр.3 (а,б), стр.90 (учебник)
72			Косвенная речь.	1	Стр.54 РТ
73			Косвенная речь (вопросительные и побудительные предложения)	1	Упр.1,2, стр.55 РТ
74			Виды транспорта.	1	ЛЕ Упр.1-4, стр.57 РТ
75			Правила написания официального письма.	1	Упр.1, стр.58 РТ

76		Словообразование и фразеологизмы.	1	Идиомы, стр.59 РТ
77		История реки Темзы.	1	Упр.3,4, стр.101 (
78		Памятники мировой культуры.	1	творч.зад (к 08.04)
79		Памятники мировой культуру в опасности.	1	Упр.3,6, стр.102-103
80		Урок домашнего чтения.	1	Зад.по тексту
81		Обобщение лексико-грамматического материала по разделу 6.	1	Стр.104 Тест
82		Лексико-грамматический тест по разделу 6.	1	Без задания
83		Раздел 7. Образование.	1	Стр.64 РТ
84		Современные средства связи и их использование.	1	Упр.9, стр.107
85		Образование, школа, экзамены.	1	Упр.1-3, стр.65 РТ
86		Модальные глаголы.	1	1-4, стр.66 РТ, правило
87		СМИ.	1	Упр.1,2, стр.67 РТ
88		Правила написания сочинения-рассуждения.	1	написать эссе
89		Словообразование. Колледж Святой Троицы в Дублине.	1	Упр.4,5, стр.116
90		Российская система школьного образования.	1	Упр.3,4, стр.118-119
91		Пользование компьютерной сетью. Повторение.	1	Стр.120
92		<b>Промежуточная аттестация за курс 8 класса</b>	1	Без задания
93		Раздел 8, На досуге. Спорт и увлечения.	1	Стр.74 РТ, ЛЕ
94		Виды спорта.	1	ЛЕ, Упр.1-3,стр.75 РТ
95		Сослагательное наклонение.	1	теория, Упр.1,2, стр.76 РТ
96		Спортивное снаряжение. Электронное деловое письмо.	1	написать письмо )
97		Словообразование. Экология океана.	1	Стр.79 РТ
98		Обобщение лексико-грамматического материала по разделу 8. Талисманы.	1	Проверь себя! тест
99		Повторение за курс 8 класса. Национальные праздники.	1	творч.зад. (на кан.)
100		Резервный урок	1	РТ Стр.4 (к 05.09)
101		Резервный урок	1	Слова, упр.10, стр.11 (к

					07.09)
102			Резервный урок	1	Упр.3, стр.5 РТ (к 10.09)

**Календарно-тематическое планирование по английскому  
для 9 класса**

№ п/п	Дата по плану	Дата по журналу	Тема раздела, урока	Количество часов	Домашнее задание
1			Праздники и празднования.	1	Sb.p.11 Ex.9
2			Праздники и празднования.	1	Sb.p.12 Ex10
3			Предрассудки и суеверия.	1	Sb.p.13 Ex.11 Wb p.5 Ex.4
4			Участия в праздниках.	1	Sb.p.15 EX.11 Wb P.6 Ex.4
5			Особые случаи торжества	1	SB. p. 17 Ex.9 Wb p. 7 Ex.3
6			Описание праздников.	1	Ex.7 . p. 19 SB Wb p. 8 Ex.3
7			Праздники в нашей стране .	1	Ex. 5 p. 20 SB
8			Этнические праздники и фестивали.	1	Ex.4. p. 21 SB Журнал Sp/Russia
9			Татьянин день - День студентов.	1	Ex.4 p.9 Wb. C 138 GrC
10			День Памяти. Подготовка к контрольной работе.	1	сочинение (project) о праздновании Дня победы упр. 7
11			<i>Контрольная работа №1 по теме «Праздники».</i>	1	Ex8 p23 Ex.3,4 p11Wb
12			Анализ контрольной работы.	1	у.4,5 /6,7* с.13 Wb
13			Город, деревня. Образ жизни.	1	
14			Родственные связи.	1	SB. p. 27 Ex.9
15			Взаимоотношения в семье.	1	Wb p.14 Ex.4
16			Город и село, соседи.	1	SB. p. 29 Ex.12 Wb p. 15 Ex.4
17			Город и село.	1	p.31c10 p.т. Wb p. 16 Ex.2,3
18			Личное письмо	1	Wb p. 17 Ex.2,3

19			О старых северных русских деревнях.	1	SB. p. 35 Ex.7 Wb p. 18 Ex.4 a, b
20			Дом премьер-министра. Подготовка к контрольной работе.	1	SB. p. 36 Ex.5 Wb p. 19 Ex.4
21			<i>Контрольная работа №2 "Образ жизни".</i>	1	Журнал Spotlight on Russia
22			Анализ контрольной работы.	1	SB. p. 39 Ex.8 Wb p.21, Ex.3
23			Животные в опасности.	1	SB. p. 38 Ex.3, 4
24			Урок повторения по теме "Образ жизни".	1	у.4,5 /6,7*
25			Загадочные существа.	1	SB p. 40 Ex. 1- 5
27			Сны и кошмары	1	
28			Совпадения.	1	SB. p.43 Ex.8 Wb p. 24 Ex.3
29			Оптические иллюзии.	1	SB. p.45 Ex.11 Wb p. 25 Ex.4
30			Рассказы.	1	SB. p.47 Ex.10 Wb p.26 Ex.3
31			О русских призраках (русалках, домовых).	1	SB. p. 49 Ex.8 Wb p.27 Ex.4
32			Знаменитый замок с приведениями в Британии	1	SB. p.51 Ex.11 Wb p. 28 Ex.5
33			Стили в живописи. Подготовка к контрольной работе	1	SB. p.52 Ex.5 Wb p. 29 Ex.4
34			<i>Контрольная работа №3 по теме «Очевидное-невероятное»</i>	1	SB. p. 55 Ex.11
35			Анализ контрольной работы	1	Wb p. 32 Ex.16 2 Журнал Spotlight onRussia
36			Роботы. Современные технологии.	1	Wb p. 30; 31 Ex.16 3; 3
37			Компьютерные технологии.	1	у.4,5 /6,7* с.33 Wb
38			Юные изобретатели.	1	(с. 56)
39			Интернет.	1	
41			Подростки и высокие технологии.	1	SB. p.59 Ex.9 Wb p.34 Ex.4
42			Способы словообразования существительных от глаголов	1	SB. p. 61 Ex.10 Wb p. 35 Ex.2
43			В мире высоких технологий.	1	SB. p.63 Ex.9 Wb p.36 Ex.4
44			Робототехника в России.	1	SB. p.65 Ex.9

					Wb p.37 Ex.4
45			Подготовка к контрольной работе	1	SB. p.67 Ex.8 Wb p.38 Ex.3
46			<i>Контрольная работа №4 по теме "Современные технологии".</i>	1	SB. p.68 Ex.5 Wb p.39; 42 Ex.2; 2
47			Анализ контрольной работы	1	Wb p.40 Ex.1 Журнал Spotlight onRussia
48			Урок чтения	1	Wb p. 41 Ex.2; p. 43 Ex.8
49			Урок чтения	1	Журнал Spotlight onRussia p. 6
50			Урок повторения по теме "Современные технологии"	1	
51			Виды искусства.	1	повторение
52			Вкусы и предпочтения в музыке.	1	у.4,5 /6,7* с.43 Wb
55			Классическая музыка.	1	
56			Кино, фильмы.	1	St/B. p.75 Ex.10 W/b p.44 Ex.4
57			Отзывы на книгу, фильм.	1	
58			Посещение концерта.	1	St/B. p.77 Ex.10 W/b p. 45 Ex.3
59			Драматургия Шекспира.	1	<i>Контроль изученного материала</i>
60			Великие произведения искусства.	1	SB. p.79 Ex.8 W/b p. 46 Ex.3
61			Вильям Шекспир. Культуроведение	1	SB. p.81 Ex.11 Wb p.47 Ex.4
62			Вильям Шекспир. Урок чтения.	1	St/B. p.83 Ex.7 W/b p. 48 Ex.4
63			Литература	1	W/b p. 48 Ex.4
64			Подготовка к контрольной работе	1	St/B. p.84 Ex.5 W/b p. 49 Ex.4
65			<i>Контрольная работа №5 работа по теме «Искусство и литература»</i>	1	SB. p.85 Ex.5 Wb p.53 Журнал Spotlight onRussia
66			Анализ контрольной работы	1	W/b p. 50; 52 Ex.1; 2
67			Город и общественная жизнь	1	у.4,5 /6,7* с.53 Wb
68			Карта города.	1	p. 88 Ex. 1-6
69			Памятники архитектуры.	1	
70			Услуги населению.	1	St/B. p.91 Ex.8

71			Впечатления от поездки.	1	W/b p.54 Ex.4
72			Описание памятника.	1	St/B. p.93 Ex.9
73			Добро пожаловать в Сидней.	1	W/b p.55 Ex.2
74			Московский Кремль.	1	St/B. p.95 Ex.9 W/b p.56 Ex.4
75			Экологически безопасные виды транспорта.	1	St/B. p.97 Ex.8 W/b p.57 Ex.3
76			Экология и транспорт.	1	St/B. p.99 Ex.6 W/b p. 58 Ex.4
77			Город и общественная жизнь	1	SB p.100 Ex.5 W/b p.59 Ex.4
78			Подготовка к контрольной работе	1	SB p.101 Ex.6Wb Журнал Spotlight onRussia
79			<i>Контрольная работа №6 по теме "Город"</i>	1	SB p. 103 Ex.7 Wb p.63 Ex.8
80			Анализ контрольной работы	1	P. 8
81			Урок повторения "Общественная жизнь"	1	y.4,5 /6,7* c.63 Wb
82			Урок повторения "Общественная жизнь"	1	p. 104 Ex. 1-6
83			Страхи и фобии.	1	
84			Скорая помощь.	1	St/B. p.107 Ex.10
85			Условные прилагательные реального или нереального типа.	1	W/b p.64 Ex.3
86			Привычки, питание, здоровье.	1	St/B. p.109 Ex.10
88			Польза и вред компьютерных игр.	1	W/b p.65 Ex.1, 3
89			Преодоление страха.	1	SB. p. 111;Ex. Wb p. 66 Ex.4
90			Опасные животные США.	1	St/B. p.113 Ex.6 W/b p. 67 Ex.3
91			Решение проблем-телефон доверия.	1	St/B. p.115 Ex.8 W/b p.68 Ex.4
92			Подготовка к контрольной работе.	1	SB p.116 Ex.5 W/b p.69 Ex.4
93			<i>Контрольная работа №7 по теме "Вопросы личной безопасности"</i>	1	W/b p.73 Ex.6 Журнал Spotlight on Russia

94			Анализ контрольной работы	1	W/b p.71 Ex.3
95			Никогда не сдавайся!	1	p. 9
96			Идти на риск.	1	y.4,5 /6,7* с.73 Wb
97			Косвенная речь.	1	p. 120 Ex. 1-5
98			Правила выживания.	1	
99			Письмо – заявление.	1	St/B. p.123 Ex.8
100			Письмо – заявление.	1	W/b p. 74 Ex.4
101			Самозащита. Подготовка к промежуточной аттестации	1	W/b p. 75 Ex.1, 2
102			Промежуточная аттестация	1	SBp.127; 152 Ex.9; 1 W/b p.76 Ex.1, 2

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тексты контрольных работ представлены в книге «Контрольные задания» к УМК «Английский в фокусе» для 5-9 классов.

### **Нормы оценки предметных результатов**

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого модуля учебника.

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 50%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 70% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% -100% работы.

### ***Критерии оценки***

#### ***Монологическая форма***

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация..

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

#### ***Диалогическая форма***

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

#### ***За письменную работу (словарный диктант):***

Ошибки: «5» — 0-1; «4» — 2-3; «3» — 4-7; «2» — 8 и более.

# Оценочные материалы

## Контрольные работы 5 класс

### Контрольная работа № 1

#### № 1. Complete with *a/an*

1. _____ pencil case	4. _____ eraser
2. _____ atlas	5. _____ orange
3. _____ ruler	6. _____ blue school bag

#### № 2. Fill in the correct form of “be” and translate.

1. Wendy’s favourite subjects \_\_\_\_\_ English and History.
2. Betty \_\_\_\_\_ 13 years old.
3. I \_\_\_\_\_ in Class 5 A.
4. My favourite subject \_\_\_\_\_ Maths.
5. The books \_\_\_\_\_ on the desk.
6. John \_\_\_\_\_ new to the school.
7. Jim and Susan \_\_\_\_\_ in the same Science class.

#### № 3. Fill in *has, hasn’t, have, haven’t*.

1. \_\_\_\_\_ they got a bicycle?  
Yes, they \_\_\_\_\_.
2. \_\_\_\_\_ he got a pet?  
No, he \_\_\_\_\_.
3. \_\_\_\_\_ Tim got a dictionary in his bag?  
Yes, he \_\_\_\_\_.
4. \_\_\_\_\_ you got a computer?  
No, I \_\_\_\_\_.

#### № 4. Read the text and mark the sentences *T* (true) or *F* (false). Translate the text.

Hi Henry!

How are you? I’m fine. I’ve got a great cap collection. I have got twelve caps. They are from the UK, the USA, Australia, France, Japan and Canada. My Australian cap is a present from my friend Steve. I’m proud of my collection. Cap collecting is fun and easy. It makes me happy.

Bye for now.

Chris

1. The email is from Henry. \_\_\_\_\_
2. Chris likes his cap collection. \_\_\_\_\_
3. He has got 13 caps in his collection. \_\_\_\_\_
4. The cap from Australia is a present from his dad. \_\_\_\_\_

5. Chris is proud of his collection.
6. Cap collecting isn't easy.

---

---

## **Контрольная работа № 2**

### **1. Write the ordinal numbers:**

1. первый –
2. пятый –
3. двадцатый –
4. двенадцатый –
5. одиннадцатый –

### **2. Cross the odd word out.**

1. garage – bathroom – bedroom – kitchen
2. fridge – book – table – cooker
3. bed – sink – chair – wardrobe
4. sofa – washbasin – toilet – bath

### **3. Fill in: is , are.**

1. There ... 2 armchairs in the living room.
2. There ... a lamp on the table.
3. There ... 3 windows in the room.
4. There ... 15 books on the bookshelf.

### **4. Circle the correct answer.**

1. This is my sister. Look at her / she.
2. Boris is my best friend. I tell he / him everything.

3. This is you / your book. It is got your name in it.
4. This is my brother. Look at he / him.

**5. Put the words in the correct order to make full sentences.**

1. sister / My /can/ guitar/play/the.
2. hair / got/ fair / Has/ he/?
3. favourite / is / food / My / pizza.
4. funny / is / My/ grandpa / very.

**6. Match the questions to the answers.**

- |                              |                       |
|------------------------------|-----------------------|
| 1. What is her name?         | A. No, she has not.   |
| 2. Where is she from?        | B. She is very nice.  |
| 3. What is she like?         | C. She is from India. |
| 4. How old is she?           | D. Sarah.             |
| 5. Has she got any brothers? | E. She is 13.         |

**Контрольная работа № 3**

**1. Put the verbs in brackets into the Present Simple or Present Continuous Tenses.**

1. A lion ..... (sleep) during the day.
2. My mother ..... (cook) now.
3. African rhinos usually ..... (live) alone.
4. I ..... (watch) TV at the moment.
5. She ..... (not to like) to go to the theatre.

6. Look! My friend .....(read) a book.
7. We .... (dance) now.
8. .... she..... (feed) a pet now?
9. ... you .... (play) tennis every Sunday?
10. Often I ... (listen) music and my mum .... (sing) a song now.

**2. Write the odd word.**

1. mosquito – butterfly – beetle – elephant
2. cobra – camel – leopard – grasshopper
3. ladybirds – bee – lion – beetle
4. deer – crocodile – wasps – rhino

**3. Fill in the gaps with: some, any, much, many.**

1. How .... tomatoes have we got? – Not ..... .
2. There are ..... eggs, but there aren't ..... onions.
3. Can I have .....water, please?
4. There are ....apples in the box.
5. How .....sugar have you got?

**4. Match the beginning and the ending of the sentences and phrases.**

- |                         |                          |
|-------------------------|--------------------------|
| 1. It's raining.        | a. we go swimming.       |
| 2. When it is hot...    | b. Let's go swimming!    |
| 3. The sun is shining!  | c. Put on your raincoat. |
| 4. Look! It is snowing! | d. Let's make a snowman! |

5. When it rains...

e. we take an umbrella.

### 5. Read the text and choose the right tense.

My aunt Olga is tall and beautiful with long brown hair and big green eyes. She always **1) wears / is wearing** nice clothes. Today she **2) wears / is wearing** a wonderful black dress. She **3) goes / is going** to the theatre. Olga often **4) goes / is going** to the theatre. She is fond of plays and **5) reads / is reading** a lot. She usually **6) helps / is helping** me with my Literature classes. It's eight o'clock now. Olga is at the theatre. She **7) watches / is watching** a modern play. The actors **8) play / are playing** well. Some people **9) look / are looking** at their programmes for the names of the actors. I **10) think / am thinking** my aunt will like the play.

## Промежуточная аттестация

### за курс 5 класса по английскому языку

1. Прочитайте текст. В заданиях 1-6 отметьте утверждения (True, False, Not Stated).

Gerda and Kay are a sister and a brother. The Snow Queen is beautiful but evil (злая). Her castle of ice is in the far North. When the Snow Queen takes Kay away, Gerda goes to find him. On the way she meets the Prince and Princess. They are very friendly to Gerda. They give her warm clothes and a golden carriage. The Little Robber Girl is nice to her too. She gives Gerda her reindeer to take her to Lapland. The reindeer is from Lapland, so he takes Gerda there to look for Kay. It's very cold in the Snow Queen's castle. Gerda is brave, she saves Kay. They are happy again.

- |  |  |
|--|--|
| 1. Gerda and Kay are friends.                        | 5. Gerda spends three days with the Prince and Princess. |
| 2. The Snow Queen is very kind.                      | 6. The Little Robber Girl is very kind to Gerda.         |
| 3. One day the Snow Queen comes and takes Kay away.. |  |
| 4. Gerda feels unhappy and cries a lot about Kay.    |  |

### 2. Выпишите правильный вариант ответа.

- |                                    |  |
|------------------------------------|--|
| 1. Jim has got brown glove/gloves. | 4. Amy has got a new bike/bikes.           |
| 2. Emma has got three doll/dolls.  | 5. Tim has got a pair of trainer/trainers. |
| 3. She has got a guitar/guitars.   | 6. We have got red watch/watches.          |

### 3. Выпишите предложения с правильным вариантом ответа

1. Can you \_\_\_\_\_ the piano?  
a) plays      b) playing      c) play

2. *This is a very nice house. It's \_\_\_\_\_ building in our town.*  
 a) the beautifulest    b) the most beautiful    c) the beautiful
3. *My little sister usually \_\_\_\_\_ early.*  
 a) get up    b) gets up    c) is getting up
4. *Summer \_\_\_\_\_ start in June.*  
 a) holidays    b) school    c) –
5. *\_\_\_\_\_ you friend walk to school?*  
 a) Do    b) Does    c) Is
6. *The children \_\_\_\_\_ TV now.*  
 a) aren't watching    b) don't watch    c) isn't watching

**4. Составьте предложения из данных слов:**

- 1) a/ I/ dog/ have got.
- 2) My/lives/ in/ friend/uncle's / England.
- 3) Can/She/piano/play/the?
- 4) Morning/we/breakfast/in the/eat.
- 5) Rice/at/haven't got/we/ any/home
- 6) Now/what/ is/reading.

**Контрольные работы 6 класс**

**Контрольные работы**

TEST 1

**1. Use the words from the frame to fill in the sentences.**

Fridge, bed, washbasin, armchairs, sofa, wardrobe
---

- 1) There is a \_\_\_ in the hall.
- 2) There is a \_\_\_ in the kitchen.
- 3) There is a \_\_\_ in the bathroom.
- 4) There are \_\_\_ and a \_\_\_ in the living room.
- 5) There is a \_\_\_ in the bedroom.

**2. Fill in the prepositions of time in the following sentences (AT, ON, IN).**

1. He goes to bed \_\_\_ 9 o'clock.
2. Jane's birthday is \_\_\_ May.
3. My mum wakes up \_\_\_ 7 o'clock \_\_\_ the morning.
4. His friends play football \_\_\_ Fridays.
5. I visit my granny \_\_\_ the weekends.

**3. Choose the correct word.**

1. There is **a/any** wardrobe in the bedroom.
2. There is **a/any** fireplace in the living room.
3. There aren't **some/any** paintings on the walls.
4. There aren't **any/a** chairs in the dining room.
5. There is **a/some/an** armchair opposite the fireplace.

**4. Fill in the prepositions of place in the following sentences.**

Under, next to, in front of ,in ,between

1. Where is the cat? – It's \_\_\_ the table.
2. Mike sits \_\_\_ the computer all day long.
3. I will put the flowers \_\_\_ the vase.
4. Jess sits \_\_\_ Peter in class. They are good friends.
5. Our house is \_\_\_ the park and the post office.

**5. Match the questions with the answers.**

- |   |   |
|---|---|
| 1. Whose birthday is in winter?           | A. Today is the 9 <sup>th</sup> of March. |
| 2. What's your favourite day of the week? | B. It's on the 12 <sup>th</sup> of June.  |
| 3. When is your birthday?                 | C. It's Jack's.                           |
| 4. How old are you?                       | D. It's a quarter to nine.                |
| 5. What's the date today?                 | E. It's Saturday!                         |
| 6. What time is it?                       | F. I am 12.                               |

**6. Read the e-mail and mark the sentences as T (true) or F (false).**

From: Andy

To: Darren

Subject: My new neighbourhood!

Hi, Darren!

How are you? My neighbourhood is great! There are lots of shops and cafes around. I even have a sports shop right opposite my house! My mum is very happy because there is a supermarket, a shopping centre and a chemist's on our street. There is also a library next to the supermarket. I go there to read books on Sundays.

It's really nice here. Why don't you come and stay with me during the autumn holidays?

Love,  
Andy

1. The e-mail is from Darren. \_\_\_\_\_
2. Andy likes his new neighbourhood. \_\_\_\_\_
3. There aren't any shops. \_\_\_\_\_
4. There is a sports shop near his house. \_\_\_\_\_
5. There isn't a chemist's. \_\_\_\_\_
6. Darren can stay at Andy's new house. \_\_\_\_\_

## TEST 2

### Module Test 4.

#### 1. Match the words to make up word combinations.

Brush	TV
Go to	teeth
Play	breakfast
Have	bed
Go to	lessons at school
Watch	music
Have	school
Listen to	sports

#### 2. Complete the types of TV programmes.

1. \_ i t \_ \_ \_
2. \_ e \_ \_
3. r \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ h \_ \_
4. \_ a \_ \_ s \_ \_ \_
5. \_ c \_ \_ \_ c \_ f \_ \_ \_ \_ \_

#### 3. Write the adjectives.

1. interest-
2. bore -
3. wonder-
4. enjoy -
5. disgust -

**4. Put the words in the correct order to make sentences.**

1. always/London/to/go/we/spring/in
2. usually/stay/we/a/hotel/in
3. never/our/with/grandparents/come/us
4. we/restaurant/go/a/often/the/to/the/evenings/in

**5. Write short answers to the questions.**

1. Do you like summer holidays? – \_\_\_\_\_.
2. Does your friend like skiing? – \_\_\_\_\_.
3. Does your dad/mom like sports? – \_\_\_\_\_.
4. Do you speak French? – \_\_\_\_\_.
5. Do your parents speak English? – \_\_\_\_\_.

**6. Underline the correct word.**

1. I have my breakfast **before/when** I brush my teeth.
2. I get up **then/when** my alarm clock rings.
3. On Saturdays we have lunch and **then/before** we go shopping.
4. He watches a film on TV **after that/and** he goes to bed.
5. They always leave out food for the cat **before/and** they leave the house.

**7. Choose the correct response.**

1. Are you free tonight?
2. Shall we say nine at my place?
3. Would you like to come to the concert with us tomorrow?
4. How about going to the theatre?
5. I'm afraid I can't come tonight

**A** Ok, we'll do it some other time.

**B** Yes, I'd love to.

**C** Sounds great! What time?

**D** Sure, see you later.

**E** I think so, why?

### 8. Choose the right form.

1. She usually ( go, goes) to bed early.

1. keen	1. at
2. fond	2. on
3. mad	3. in
4. good	4. of
5. interested	5. about

2. I ( like, likes) to watch TV.

3. He ( washes, wash) his hands.

4. The children ( write, writes) exercises.

5. The boy ( don't , doesn't ) sleep in the afternoon.

6. They( play/ plays) football (to play)

7. She ( doesn't / don't) write emails.

8. ( Does/do) you speak English?

### TEST 3

1. **Match the words with the prepositions and translate the phrases into Russian:**

2. **Choose the correct item:**

1. I \_\_\_\_\_ a special dish now.

- a) *am making*      b) *make*      c) *makes*

2. \_\_\_\_\_ Ben \_\_\_\_\_ windsurfing now?

- a) *Does, goes*      b) *Is, going*      c) *Does, go*

3. They \_\_\_\_\_ to school on Sundays.

- a) *go never*      b) *never goes*      c) *never go*

4. Mum \_\_\_\_\_ the dusting now.

- a) *isn't doing*      b) *doesn't do*      c) *isn't do*

5. They often \_\_\_\_\_ the dishes.

- a) *are washing*      b) *wash*      c) *doesn't wash*

3. **Put the verbs in brackets into the Present Continuous or the Present Simple.**

1. I \_\_\_\_\_ (study) from 9 to 14:30 every day.

2. Sarah usually \_\_\_\_\_ (walk) to school.

3. He \_\_\_\_\_ (go) to English lessons twice a week.

4. She \_\_\_\_\_ (help) Mary with her homework now.

5. Tony and Matt \_\_\_\_\_ (work) very hard every day.

6. Pete \_\_\_\_\_ (travel) around Europe at the moment.

7. Betty always \_\_\_\_\_ (wake) up late at the weekend.

8. They \_\_\_\_\_ (not / talk) on the phone now.

9. Mum \_\_\_\_\_ (not / cook) dinner every night.

10. Listen! Ann \_\_\_\_\_ (sing).

4. **Translate sentences into English:**

1. Мой друг увлечен плаванием.
2. Он преуспевает в английском.
3. Я люблю кататься на велосипеде и ловить рыбу.
4. Мы сходим с ума по футболу!
5. Я интересуюсь математикой.

1. **Match, translate.**

2. B) keen on - страстно увлекаться
3. D) fond of – любить ч-л
4. E) mad about –быть помешанным
5. A) good at –преуспевать
6. C) interested in –интересоваться

2. **Choose the correct item**

- 1) a am making
- 2) b Is going
- 3) c never go
- 4) a isn't doing
- 5) b wash

3. **Put the words in the correct order**

1. Sue goes swimming every week.
2. They don't play volleyball on Sundays.
3. Tom is playing darts now.
4. Do you enjoy painting?
5. Are they doing the shopping at the moment?

4. **Put the verbs in brackets into the Present Continuous or the Present Simple.**

1. study
2. walks
3. goes
4. is helping
5. work
6. is travelling
7. wakes
8. aren't talking
9. doesn't cook
10. is singing

5. **Translate sentences into English:**

1. My friend is keen on swimming.
2. He is good at English.
3. I am fond of cycling and fishing.
4. We are mad about football.
5. I am interested in Math.

TEST 4

**Промежуточная аттестация по английскому языку в формате тестирования за курс 6 класса.**

1. **Read how Carol celebrates Christmas.**

My favourite holiday is Christmas. We decorate the Christmas tree and our house. My little sister writes a letter to Santa Claus asking him for presents. I don't write letters to Santa Claus. I am big already. I know my parents buy Christmas presents for me and her, our relatives and our friends. I don't buy presents for my grandparents. I make funny toys for them. My mother cooks a special Christmas dinner. We invite our grandparents to our place. On the 25<sup>th</sup> of December my sister and I get up early in the morning. There are two stockings full of small presents on our beds. During the Christmas holidays we enjoy ourselves: play, watch TV and video, visit our friends and eat a lot of tasty things.

**2. True or false**

1. Carol's favourite holiday is Christmas.
2. She always writes a letter to Santa Claus.
3. Carol doesn't buy presents for her grandparents, she makes funny toys for them herself.
4. Carol's mother cooks a special Christmas dinner.
5. On the 25<sup>th</sup> of December Carol and her sister get up early to find presents.

**3. Выберите глагол в нужной форме.**

1. My Mum usually ... apple pie.  
a) is cooking      b) cooks      c) has cooked
2. ... you ever ... to Scotland?  
a) Have been      b) Has been      c) Will be
3. Yesterday my aunt ... shopping.  
a) goes      b) went      c) go
4. We ... in the centre of the town.  
a) are living      b) live      c) lived
5. Next summer we ... to England.  
a) go      b) have gone      c) will go

**4. Вставьте слово, которое наиболее подходит по смыслу вместо пропуска.**

1. I have bought New Year presents for my ...  
a) relatives      b) relations      c) situations.
2. My ... sister is a student.  
a) older      b) bigger      c) elder
3. What is your ... town? – Moscow.  
a) house      b) home      c) nice
4. My Mum is going to cook a birthday ...  
a) cake      b) salt      c) pepper

## Контрольные работы 7 класс

### Test 1

#### 1. Fill in the correct preposition and write them out.

Afte into of on out over

1. My brother and his friends hang \_\_\_\_\_ at the shopping centre on Saturdays.
2. I saw 2 policemen running \_\_\_\_\_ a robber.
3. We ran out \_\_\_\_\_ milk, so can you buy some when you're at the supermarket?
4. I ran \_\_\_\_\_ an old friend at the supermarket yesterday.
5. If a burglar breaks into your house, always hand \_\_\_\_\_ your valuables.

#### 1. Put the words in brackets into the Present Simple or Present Continuous and write down these sentences into your test book.

1. We \_\_\_\_\_ (feed) the chickens every morning at 6:30.
2. We \_\_\_\_\_ (go) to the cinema tomorrow afternoon. Would you like to come with us?
3. I \_\_\_\_\_ (study) in my bedroom at the moment, but I can join you in the park later.
4. She \_\_\_\_\_ (visit) her grandma every Sunday afternoon.
5. I \_\_\_\_\_ (cook) the dinner this evening, so please don't be late.
6. Be quite! The baby \_\_\_\_\_ (sleep).

#### 1. Choose the correct response.

- 1) I'm always late for my class! \_\_\_\_\_ a) Why don't you go home?
- 2) I've got a toothache. \_\_\_\_\_ b) I think you should see a dentist.
- 3) I want to help prevent crime. \_\_\_\_\_ c) Why doesn't he get a cat?
- 4) I'm feeling a bit homesick. \_\_\_\_\_ d) Why don't you buy an alarm clock?
- 5) My grandpa doesn't like living on his own. \_\_\_\_\_ e) How about join neighborhood watch?

#### 1. Read the text and mark the sentences T (true) or F (false).

Fires that happen in the home are a very serious problem today. In America, there are over 100,000 home fires every year and many start in the kitchen. There are a lot of things you can do to protect your house from fire. First of all, you need to follow a few safety rules. You should never leave the kitchen while you are cooking. It's also a bad idea to wear loose clothes when you cook. Always keep the cooking area clean and don't let children come very close to the cooker. It is also important to know what to do if a fire starts. If a pan catches fire, don't throw water on it! Put a blanket over it and turn off the heat. If the fire doesn't go out, call the fire brigade. If a fire starts inside the oven, keep the door shut and turn it off. If you burn yourself, run cold water over the burn. Finally, install a smoke alarm and learn how to use it. Also, know the number of your fire brigade by heart. It's better to be safe than sorry.

- 1) In America, there are more than 100,000 home fires a year. \_\_\_\_\_
- 2) Call the fire brigade if a fire doesn't go out right away. \_\_\_\_\_
- 3) Children should stay close to the cooker. \_\_\_\_\_
- 4) A lot of home fires start in kitchens. \_\_\_\_\_
- 5) You should keep your cooking area clean. \_\_\_\_\_
- 6) If a fire starts, pour water on it to put it out. \_\_\_\_\_
- 7) You should have a smoke alarm and know how to use it. \_\_\_\_\_
- 8) You shouldn't wear loose clothes when cooking. \_\_\_\_\_
- 9) There's not much we can do to stop fires. \_\_\_\_\_
- 10) You should always leave the kitchen while cooking. \_\_\_\_\_

## Test 2

### 1. Put the verbs in brackets into the Past Simple.

1. Jules Verne \_\_\_\_\_ (write) '20 000 Leagues Under the Sea'.
2. Sherlock Holmes \_\_\_\_\_ (smoke) a pipe.
3. Miss Marple \_\_\_\_\_ (catch) many criminals.
4. \_\_\_\_\_ (Hercule Poirot/live) in Belgium?
5. How \_\_\_\_\_ (Captain Nemo/travel)?
6. Arthur Conan Doyle \_\_\_\_\_ (be) a famous writer.
7. Dr. Frankenstein \_\_\_\_\_ (meet) Captain Walton on the ice.
8. \_\_\_\_\_ (Captain Nemo/explore) the cave?
9. How \_\_\_\_\_ (you /feel) when you \_\_\_\_\_ (see) the film?
10. What time \_\_\_\_\_ (your grandma/start) work?

**1. Match the types of stories to their descriptions.**

1. A story that takes place in the future or in space. \_\_\_\_\_ a) mystery
2. An exciting story about a hero who does dangerous things. \_\_\_\_\_ b) biography
3. A serious and emotional play written for the theatre,  
radio or television \_\_\_\_\_ c) humorous story
1. A funny story with happy ending. \_\_\_\_\_ d) science fiction story
2. A story about a crime or a strange event. \_\_\_\_\_ e) adventure
3. A story about someone's life written by another person. \_\_\_\_\_ f) suspense story
4. A story which makes you feel worried, because you don't know  
what is going to happen next. \_\_\_\_\_ g) drama

**1. Read the text and answer the questions.**

When I was 7 years old, my family left the big city and moved to the countryside. I was very excited because our new house was near a beautiful forest.

One day I decided to go for a walk in the forest but I lost my way. I tried to get back but I just went deeper into the forest. I looked around me and started calling for help, but no one heard me. I was confused and scared because it was almost dark, so I sat under a tree and began to cry.

Suddenly I heard someone coming. It was a boy of my age. "Hi", he said. "I'm Philip. What's the matter?" I told him that I was lost. "Don't worry", Philip said. "I live near here. I know the forest well". We walked and talked until we were out of the forest. Philip said goodbye and left before I could thank him.

When I got home my mum was talking to a policeman. They were both very upset. "Oh, Tom, thank goodness you're OK!" my mum said when she saw me. "I lost my way in the forest, mum, but I'm fine now. I'm so sorry", I said. "You were lucky, young man", the policeman said. "Never play alone in that forest, it's too dangerous. 8 years ago, a boy named Philip Mac Mann lost his way in that same forest and never came back".

I didn't say a word. I wanted to tell them about the boy who helped me but I was afraid they wouldn't believe me. Did a ghost help me? I couldn't sleep that night, or the next. I never saw Philip again and I never went back to the forest!

- 1) Where did Tom's family move to?
- 2) How did Tom feel when he discovered he was lost?
- 3) Did Tom thank Philip when they were out of the forest?
- 4) What happened to Philip Mac Mann 8 years ago?
- 5) Why couldn't Tom sleep that night?

**Test 3**

**1. Fill in the correct word and write these sentences down.**

curious daring patient athletic imaginative determined

1. Peter is very \_\_\_\_\_. He comes up with the most amazing stories.
2. Don't be so \_\_\_\_\_! If he wants to tell you what happened, he will.
3. My sister is very \_\_\_\_\_. When she wants something she does everything she can to achieve it.
4. Be \_\_\_\_\_! We'll be out of here in a minute.
5. Michael goes snowboarding in winter and windsurfing in summer. He is very \_\_\_\_\_.
6. We did something \_\_\_\_\_ last weekend. We went bungee jumping!

**1. Complete the sentences using the correct relative pronoun or relative adverb.**

1. Jane, \_\_\_\_\_ favourite hobby is fencing, also loves swimming.
2. I'm talking about the girl \_\_\_\_\_ has long brown hair and green eyes.
3. This is the skate-park \_\_\_\_\_ people come to skateboard.
4. 2001 was the year \_\_\_\_\_ we played in the chess tournament.

**1. Complete the sentences using the correct form of the word and write them down.**

1. I thought the film was really \_\_\_\_\_ (disappoint).
2. I found the book really \_\_\_\_\_ (bore).
3. Jane is always \_\_\_\_\_ (tire) after work.

**1. Complete the sentences using *back*, *away* or *up*.**

1. John gave \_\_\_\_\_ boxing two years ago.
2. Give me \_\_\_\_\_ my skateboard!
3. Shelly gave \_\_\_\_\_ her book collection to the school library.

**1. Read the following text and mark the sentences T (true) or F (false).**

The person I admire the most is Albert Einstein. He was born on 14th March, 1879, in the Germantown of Ulm in Wurttemberg. Einstein was the greatest scientist of all time. One of his most famous discoveries is the mathematical equation about the nature of energy:  $E = mc^2$

2. Einstein loved physics and learning. He never stopped exploring the world of science and he wrote many books and articles explaining his theories. Some of them are at the Institute of Advanced Study in Princeton. People in universities all over the world respected Einstein. He was awarded with honorary degrees in science, medicine and philosophy. In 1921, he was awarded the Nobel Prize in Physics. Despite his intelligence, Einstein is also famous for being a

very funny man! I admire Albert Einstein for his love of learning and the fact that he discovered new things. He always kept his mind active.

1. Einstein was born in Germany. \_\_\_\_\_
2. Einstein loved Maths. \_\_\_\_\_
3. He wrote articles about science. \_\_\_\_\_
4. In 1911, he was awarded the Nobel Prize in Physics. \_\_\_\_\_
5. Kerry admires Einstein for his love of learning. \_\_\_\_\_

#### Test 4

##### 1. Put the verbs in brackets into the Past Continuous.

1. We \_\_\_\_\_(plan) to go to the zoo, but we stayed home instead.
2. Jackie \_\_\_\_\_(take) notes during the lesson.
3. The students \_\_\_\_\_(work)hard because they wanted a good mark in the exam.
4. What \_\_\_\_\_(you/do) last night?
5. He \_\_\_\_\_(play) with his nephews all day Saturday.

##### 1. Put the verbs in brackets into the Past Continuous or Past Simple.

1. When I was young I \_\_\_\_\_(play) in the school football team.
2. My uncle Jim \_\_\_\_\_(travel) to Rome when I phoned him.
3. Steve \_\_\_\_\_(get dressed), had had breakfast and then went to work.
4. He \_\_\_\_\_(cook) when the lights went out.
5. David \_\_\_\_\_(ride) his bicycle while Kevin was skateboarding.

##### 1. Fill in the gaps using *with, off or on*.

1. The meeting went \_\_\_\_\_for hours and hours.
2. The car alarm went \_\_\_\_\_ and woke everyone up.
3. The milk will go \_\_\_\_\_if you don't use it soon.

##### 1. Read the text and answer the questions.

On 12<sup>th</sup> June, a 'Fun Run 'took place in the town of Sunnyfield. A group of sixteen-years-old students from the local high school came up with the idea and over 500 people of all ages took

part. Luckily, it was a sunny day. Everyone had fun running, walking or skate-boarding the 10-mile distance. Thanks the event, 2,346\$ was raised for the charity 'Cancer Care'. Suzie Hamilton, one of the students who organized the run, said, "We wanted to do something useful for others and this seemed the most fun thing to do." The local headmaster was so proud, he decided to make the event part of the school's years calendar.

- 1) Who planned the event?
- 2) How many people took part?
- 3) What was the weather like during the 'run'?
- 4) How far did they have to do?
- 5) What happened as result of the event?

**1. Complete the sentences with the correct word.**

G fashion music text messages horoscopes article gossip

1. I read an interesting \_\_\_\_\_ about the media.
2. My sister buys a popular magazine to read \_\_\_\_\_ about famous people lives.
3. The \_\_\_\_\_ programme plays all the latest hits.
4. \_\_\_\_\_ try to tell you what will happen in the future.
5. Polly likes to send \_\_\_\_\_ to her friends.
6. Jane buys 'Cosmopolitan' for its \_\_\_\_\_ advice.

**Контрольные работы 8 класс**

**Test 1 A (Module 1)**

*Vocabulary*

**A Fill in the missing word/ phrase. There are two answers you do not need to use.**

*Showed up, acquaintances, niece, slim, got over, stubborn, colleagues, shrugged, tapping, reliable*

1. Pam is so \_\_\_\_\_ ! She never listens to anyone, and does whatever she wants.
2. I don't think Ann is going camping this weekend; she still hasn't \_\_\_\_\_ her cold.
3. I only met Ted three weeks ago at a party. We're not really friends, we're just \_\_\_\_\_.
4. Don't worry, Mike will be here on time; he's very \_\_\_\_\_.
5. When we complained to the waiter about the noisy people at the next table, he just \_\_\_\_\_ his shoulders and said he couldn't do anything about them.
6. Ben was \_\_\_\_\_ his foot nervously while he was waiting for his test results.
7. When Alan told his \_\_\_\_\_ that he was leaving the company, they decided to buy him a going-away present.
8. Kate is a pretty girl with green eyes and a(n) \_\_\_\_\_ build.

**B Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.**

*Hug, opportunity, fond, energetic, dull, keen, host, avoid, bright, blush*

9. The film I went to see last week was so \_\_\_\_\_ that I almost fell asleep at the cinema.
10. When I told Tom the good news, he gave me a big \_\_\_\_\_ and a kiss on the cheek.
11. We always enjoy ourselves when we go to Mel's parties; he's an excellent \_\_\_\_\_.
12. Cindy is very \_\_\_\_\_. She works very hard and likes participating in a lot of activities.
13. Greg is a very cheerful person who always looks on the \_\_\_\_\_ side of life.
14. I'm not very \_\_\_\_\_ on basketball. I prefer football.
15. \_\_\_\_\_ asking British people about their age, religion, politics, weight or how much they earn.

### Grammar

#### C Underline the correct item.

16. Do you know where Mark is? I **have waited** / **have been waiting** for him for over an hour and I'm starting to lose my patience.
17. Watch where you're going! You **are falling** / **are going to fall** into that hole.
18. Lyn **is always interrupting**/ **has always interrupted** me whenever I tell a story. It's so annoying!
19. There's someone at the door. I **go/will go** and see who it is.
20. The film **is starting/ starts** at 8:00. Do you want to go to dinner before that?

### Test 1 A (Module 1)

21. My friends **stay/ are staying** in a nice hotel in the centre of the town.
22. Ben **works/ has worked** at his uncle's restaurant every Saturday night.
23. I promise I **am helping /will help** you with your homework as soon as I can.
24. **Have you met/ Have you been meeting** our new neighbours yet? They seem really nice.
25. We **are going / will go** to the cinema tomorrow night. Why don't you join us?

#### D Put the verbs in brackets into the Past Simple or the Past Continuous.

26. My mother \_\_\_\_\_ (**rarely/leave**) us home alone when we were young.
27. What time \_\_\_\_\_ (**you/take**) the dog for a walk this morning?
28. Nadia \_\_\_\_\_ (**water**) the flowers while Nick was cleaning out the garage.
29. We \_\_\_\_\_ (**not/ meet**) Sandra and Ian for coffee yesterday, because we were too busy.
30. Mary didn't hear the phone ring because she \_\_\_\_\_ (**listen**) to music very loudly.

#### E Put the adjectives in brackets into the correct form.

31. My younger brother is \_\_\_\_\_ (**sociable**) person in our family.
32. Don't you think that Adam needs to be a bit \_\_\_\_\_ (**sensitive**) to other people's feelings?
33. Mrs. Brown is \_\_\_\_\_ (**patient**) teacher I have ever had.
34. Ben was very rude to Jane. I think that \_\_\_\_\_ (**little**) he could do is apologise to her.
35. According to an English saying, the \_\_\_\_\_ (**old**) we grow, the wiser we become.

### Everyday English

#### F Choose the correct response.

- |                                      |                               |
|--------------------------------------|-------------------------------|
| 36. Can I offer you something? _____ | <b>A</b> So am I.             |
| 37. Excuse me! _____                 | <b>B</b> Take care.           |
| 38. Talk to you later. _____         | <b>C</b> Yes, can I help you? |
| 39. I'm glad you came. _____         | <b>D</b> Fine, thanks.        |
| 40. How's it going? _____            | <b>E</b> No thanks, I'm fine. |

### Reading

#### G Read the text and mark the statements as true (T) or false (F).

## Test 1 A (Module 1)

### Too cool for school

You've always wanted to be popular in school. You've dreamt a thousand times what it would be like to be the star of your school's football team or that tall blonde girl who everyone fancies.

'Cool' people are attractive, confident and always wear stylish outfits. Everyone wants to hang out with them. But often "cool" people aren't very nice! They can be selfish and bossy. At times they get impatient with people who might be shy or a bit quiet.

If you really want to make some true friends, here are some tips. Don't choose friends based on looks. What really matters in a friend is not being slim and beautiful but reliable and generous. Choose friends who are humorous, talkative and who never treat others badly. In fact, these are the people who are truly cool! Try to choose friends that you can actually benefit from. Those who are creative and have interests other than fashion and parties.

Be flexible but don't say or do things that make you feel uncomfortable just to make 'cool' people like you. Always speak your mind. Those who really care for you will still be your friends- even if at times you drive them crazy. Remember: real friends are those you can open up to. Those who will hold their tongue and will never give away your secrets.

Take a minute and think. What really matters? Making friends that count or counting friends?

41. Popular kids in school are often selfish and bossy. \_\_\_\_\_
42. It is better to hold your tongue and never speak your mind or you will end up all alone. \_\_\_\_\_
43. You will benefit more from having one friend who is creative and interesting than having ten who are boring. \_
44. A true friend will care for you even if at times you get on their nerves. \_\_\_\_\_
45. "Cool" people are usually ugly. \_\_\_\_\_

#### Listening

**H Listen to some teenagers talking on a radio programme about their friends. Then, match the speakers (1-5) to the statements (A-F). There is one extra statement.**

- A** The speaker thinks of his/her friend as part of the family.
- B** The speaker moved close to his/her friend's house.
- C** The speaker thinks he/she is lucky to have such good friends.
- D** The speaker sees his/her friends every day.
- E** The speaker and his/her friends share the same pastime.
- F** The speaker spends all his/her free time with his/her friend.

46. **Speaker 1** \_\_\_\_\_
47. **Speaker 2** \_\_\_\_\_
48. **Speaker 3** \_\_\_\_\_
49. **Speaker 4** \_\_\_\_\_
50. **Speaker 5** \_\_\_\_\_

## Test 2 A (Module 2)

#### Vocabulary

**A Underline the correct item.**

1. "I can't believe that we spent so much money at the supermarket!" - "Well, prices have gone **with/ up** again."
2. Milk and other dairy products are very **appealing/ nourishing** for young children, as they help them grow strong and healthy.
3. She bought a beautiful handbag that goes **with /off** all her clothes.
4. The loud street **bargains/ vendors** create a colourful atmosphere.
5. It's fun looking through the things at the open-air **stalls/ malls**.

6. Be careful not to **spill the beans /spill the salt** and tell Tom about a surprise party.
7. Can you **pour/ peel** the potatoes, please?
8. "I like scrambled eggs. How about you?" –"I prefer them **poached/ mashed.**"
9. Don't worry, I'll show you how to set the table for a formal dinner; it's a **cup of tea /piece of cake.**
10. Sharon is on a very tight **budget/ bargain** right now, so she doesn't want to spend money on anything she doesn't really need.

**B Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.**

*Pride, packed, pinch, fussy, demand, side, basically, stock*

11. If you add a \_\_\_\_\_ of salt, it will taste better.
12. It's very popular so it is in great \_\_\_\_\_ at the moment.
13. Traditional Spanish tortilla, which is \_\_\_\_\_ a thick potato omelette, is very popular in Spain.
14. A lot of young children don't like many types of food. They are \_\_\_\_\_ eaters.
15. Mothers take great \_\_\_\_\_ in creating 'school-bentos' for their children.

*Grammar*

**C Put the words in brackets into the Present Perfect or the Present Perfect Continuous.**

16. He \_\_\_\_\_ (**work**) very hard recently. He needs some time off.
17. \_\_\_\_\_ (**you /ever/ eat**) Chinese food?
18. Liz \_\_\_\_\_ (**go**) to the flea market. She'll be back in an hour.
19. \_\_\_\_\_ (**you/clean**) all morning?
20. We \_\_\_\_\_ (**not/buy**) all our Christmas presents yet.

**Test 2 A (Module 2)**

**D Underline the correct item.**

21. This dish is delicious and doesn't take **much/many** time to prepare.
22. What is Jane doing? She has **been to/been in** the dressing room for an hour.
23. There were very **little/few** people at the restaurant, so it was easy for us to find a table.
24. Lyn's family moved to Spain from - / **the** UK when she was still a baby.
25. Your doctor can give you some good **advice/ advices** on how to follow a more balanced diet.
26. Dad will be back in half an hour. He's **gone to/been to** the newsagent's to pick up today's paper.
27. Ann can't make it to dinner tonight, but the good news **is/ are** that she'll be able to spend the whole weekend with us.
28. Her grandmother has a **gold Russian/ Russian gold** pair of earrings.
29. Can I pay **by/in** cheque, please?
30. "Do you want to have lunch with me?" –"Sure. I have **a little/a few** free time before my next class."

*Everyday English*

**E Use the sentences (a-e) to complete the dialogue.**

**Lisa:** This antique table is really beautiful. 31) \_\_\_\_

**Maria:** Yes, I bought it 2 days ago. 32) \_\_\_\_\_

**Lisa:** It really suits your living room.

Where did you buy it?

**Maria:** 33) \_\_\_\_\_

**florist's.**

**Lisa:** I've never been there. Whereabouts is it?  
**centre.**

**a) It was a bargain.**

**b) Is it new?**

**c) I'm glad you like it.**

**d) It's just around the corner from the**

**e) At Pete's Antique Shop in the town**

**Maria:** 34) \_\_\_\_\_

**Lisa:** Was it expensive?

**Maria:** Not at all. 35) \_\_\_\_\_. I got it for half the original price.

**Lisa:** Fantastic! Maybe I'll go and have a look on Saturday.

**Maria:** We can go together if you like.

**Lisa:** Great! See you there.

### Reading

**F** Read the email and choose **A**, **B** or **C** to complete the gaps.

**Test 2 A (Module 2)**

**New Message**

Hi Alison,

How's everything going? Sorry I haven't written for a while, **e.g. but** I've been studying for my university exams, and you know how busy that keeps you! Anyway, I got your email, and I'm thrilled that you **36)** ..... to stay with me for a few days!

I know that one of the things you love about my city is the shopping, so let me tell you about a **37)** ..... places I've discovered. First of all, forget about the shopping mall! There's **38)** ..... fantastic flea market, just a ten-minute bus ride from my house, where you'll find the most amazing things at unbelievably good **39)** ..... . I'm sure you'll love the colourful atmosphere and the loud street vendors calling out to you to take a look at their **40)** ..... . Another place we can do our shopping, as well as do something for **41)** ....., is the Oxfam store in the town centre. It mainly sells second-hand things, but they're in very good condition and at bargain prices. The last time I went there, I ended up buying four books and five CDs! My brother says there's a good car boot **42)** ..... on just outside of town every Sunday, but I haven't been yet. We can go together, if you like!

I'm sure you'll fill your suitcases with **43)** ..... of new things to take back home. But you should know that we can only pay **44)** ..... cash at these places, so leave your credit card behind!

I'd better go now. I need to go to the **45)** ..... to pick up my new reading glasses.

See you soon,  
Anna

**e.g.** **A** and

36 **A** have come

37 **A** few

38 **A** the

39 **A** budgets

40 **A** shoppers

41 **A** good

42 **A** sale

43 **A** many

44 **A** by

45 **A** butcher's

**B but**

**B** come

**B** little

**B** -

**B** prices

**B** malls

**B** benefit

**B** shop

**B** lots

**B** with

**B** optician's

**C** so

**C** are coming

**C** many

**C** a

**C** bargains

**C** stalls

**C** charity

**C** bazaar

**C** lot

**C** in

**C** chemist's

### Listening

**H** Listen to some people talking about shopping. Number the statements **A-F** in the order you hear them. There is one extra statement that you do not need to use.

- A I bought a second-hand appliance which is in really good condition.  
 B It takes me some time to find a good bargain.  
 C I had an argument with the person at the shop.  
 D I couldn't exchange what I bought.  
 E I always buy more than what I plan to here.  
 F I prefer the shops near my house.

46. **Speaker 1** \_\_\_\_  
 47. **Speaker 2** \_\_\_\_  
 48. **Speaker 3** \_\_\_\_  
 49. **Speaker 4** \_\_\_\_  
 50. **Speaker 5** \_\_\_\_

### Test 3 A (Module 3)

#### Vocabulary

#### A Choose the correct word to fill in the gaps.

- e.g. **invented discovered** a) Mike *invented* the device, but it was his brother who put it on the market.  
 b) Columbus *discovered* America in 1492.

#### 1 Geography Earth Science

- a) Tom finds \_\_\_\_ fascinating, because he learns a lot of things about the formation and history of our planet.  
 b) Mary wants to travel to all those countries she studied in her \_\_\_\_\_ class.

#### 2 raise lift

- a) You don't have to \_\_\_\_\_ your voice. I can hear you very well.  
 b) This sofa is really heavy. Help me \_\_\_\_\_ it.

#### 3 salary wage

- a) He earns a lot. He has a high \_\_\_\_\_.  
 b) The company has announced an increase in the workers' hourly \_\_\_\_\_.

#### 4 employers employees

- a) The company's business is growing, so it needs to hire more \_\_\_\_\_.  
 b) Ann is very happy because her \_\_\_\_\_ gave her a pay rise.

#### B Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.

*Freelancer, permission, shift, living, bring up, conclusion, invented, deadline, swapped, sound, bring out, overtime*

5. The police came to the \_\_\_\_\_ that it wasn't the accountant who had stolen the money.  
 6. I \_\_\_\_\_ addresses with the two girls I met on holiday.  
 7. Does your dad often work \_\_\_\_\_?  
 8. Susan asked for \_\_\_\_\_ to leave early.  
 9. Charles Babbage \_\_\_\_\_ the computer.  
 10. It is amazing how Ann has been able to \_\_\_\_\_ four children and work at the same time. I really admire her.  
 11. He works as a \_\_\_\_\_ from home.  
 12. Alex has a tough \_\_\_\_\_ to meet, so he's been working during the weekend.  
 13. What does your mum do for a \_\_\_\_\_?

#### Grammar

#### C Put the verbs in brackets into the Past Perfect or the Past Perfect Continuous.

14. "Lisa was exhausted yesterday." – "I know. She \_\_\_\_\_ (study) for a history exam all day."  
 15. "Why was Mr. Smith angry with Pam?" – "Because she \_\_\_\_\_ (not/ finish) her work."  
 16. How long \_\_\_\_\_ (you/study) French before you first visited France?

### Test 3 A (Module 3)

17. They \_\_\_\_\_ (live) in Spain before they moved to Greece.  
 18. \_\_\_\_\_ (she/ finish) making the lunch when the guests arrived?

#### D Put the verbs in brackets into the Past simple, Past Perfect or the Past Perfect Continuous.

19. Kate \_\_\_\_\_ (go) out with her friends after she had finished her homework.  
 20. Dr Stephens \_\_\_\_\_ (perform) a lot of experiments before he made an important discovery.

21. How long \_\_\_\_\_ (you/wait) before the bus arrived?
  22. When \_\_\_\_\_ (James/ graduate) from the university?
  23. Sam \_\_\_\_\_ (not/ win) the Young Inventor of the Year Award last year, but he's sure he will this year.
- E Underline the correct item.**
24. I believe Sam will have a brilliant career **in/ at** law.
  25. Her husband's new job brings **around/in** an extra 200 pounds a week.
  26. Mary was **under/in** charge of presenting our science project to the class yesterday.
  27. This song brings **out/back** happy memories from my childhood.
  28. I don't think Evelyn can work well **under/ in** pressure; maybe someone else should do this project.
  29. **In/At** the beginning of his career, Thomas Edison mostly invented telegraphic devices.
  30. Abraham Lincoln began his political career **at/in** the young age of twenty-three.
  31. The new government has brought **round/ about** many changes in education.
  32. Ben couldn't believe it **while/when** he won first prize at the science show.

*Everyday English*

**F Use the sentences (a-e) to complete the dialogue.**

**Pat:** Guess what! I've got some great news.

**Sue:** 33) \_\_\_\_\_.

**Pat:** My brother got a new job last week.

**Sue:** 34) \_\_\_\_\_.

**Pat:** Yes, he works for a company as a computer programmer.

**Sue:** 35) \_\_\_\_\_.

**Pat:** Well, he creates software for the company.

**Sue:** 36) \_\_\_\_\_.

**Pat:** He loves it, but the pay isn't really that good.

**Sue:** 37)\_\_\_\_\_. Is he disappointed?

**Pat:** No, he's very optimistic that he'll get a pay rise in the near future.

**Sue:** That's great.

**a) How does he like his new job?**

**b) That's too bad.**

**c) Really? What happened?**

**d) What does his new job involve?**

**e) Wow! That's fantastic!**

**Test 3 A (Module 3)**

*Reading*

**G Read the following text and choose the correct answer (A, B, C or D).**

## A DREAM COME TRUE

As a teenager, my brother Al used to invent little things as a pastime. After the gadget phase, he started making toy aeroplanes out of wood or plastic. His creations were quite impressive for someone so young. His room was always full of books about famous pilots and jet aeroplanes that he read again and again. His dream was to sell his model aeroplanes in his own shop one day, so he was determined to learn all about flying, and even designed all his models on a 3-D computer programme, before he built them.

Neither of my parents opposed Al's decision. They both believed that people should be keen on their jobs, but our father wanted him to get a university degree first. Our mother thought that a good education was necessary, especially because she had doubts about if he could earn a good living with his aeroplanes. On the other hand, she couldn't see how becoming a lawyer or a doctor for example, would help Al with the job he wanted to do.

When Al finished school, he finally decided to get a degree in architecture. During his studies, Al continued his hobby in his spare time, but also got involved in other things. He played football for a while, volunteered at the school's library, and joined the drama club; though he soon decided that acting wasn't for him.

As soon as Al graduated, he and another dozen students took a tour of Europe. The highlight of Al's trip was France. He even considered moving there for a short time to improve his skills in French, but he wanted to return home to prove to himself that he could succeed as a businessman. Three years later, Al accomplished his goal, and today, he is so successful, that he has five shops in our city and is planning to open more around the country. And, who knows, maybe one day his model airplanes will be famous around the world!

38. When Al was young, he wanted to be a(n)

**A** shop owner

**B** inventor

**C** computer designer

**D** pilot

39. Al's mother believed that

**A** it wasn't important for Al to get a good education.

**C** Al would make a very good lawyer.

**B** Al might not earn enough money from the job he wanted to do.

**D** a good education would help Al with his career.

40. While Al was at university, he

**A** got a job as an architect.

**C** trained to be a professional actor.

**B** worked at the university library.

**D** continued to build model airplanes.

41. What did Al soon after graduation?

**A** He lived in France for a while.

**C** He opened up his own business.

**B** He did some travelling.

**D** He learned how to speak French.

42. Al wants to open

**A** another shop

**B** shops in different countries

**C** five shops in his town

**D** shops in different cities

### Test 3 A (Module 3)

#### Listening

**H** Listen to some people talking about their jobs on a radio programme. Then, match the speakers (1-5) to the statements (A-F). There is one extra statement.

**A** The speaker finds it difficult to meet deadlines.

**B** The speaker turned his/her hobby into a career.

**C** The speaker is thinking about doing a different job.

- D The speaker's job involves a lot of travelling.
- E The speaker wants to become famous.
- F The speaker has a part time job.

- 43. **Speaker 1** \_\_\_\_\_
- 44. **Speaker 2** \_\_\_\_\_
- 45. **Speaker 3** \_\_\_\_\_
- 46. **Speaker 4** \_\_\_\_\_
- 47. **Speaker 5** \_\_\_\_\_

### Test 4 A (Module 4)

#### Vocabulary

#### A Circle the odd word out.

- 1. plain / striped / sporty / checked
- 2. velvet / linen / scruffy/ nylon
- 3. slim /thin / thick / overweight
- 4. elegant / casual /polka-dot/ smart

#### B Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.

*Bushy, crooked, fit, overweight, suits, try, protruding, frizzy, slim*

- 5. She's got a very \_\_\_\_\_ figure.
- 6. Ben made a nasty remark about Kate's \_\_\_\_\_ eyebrows.
- 7. Would you like to \_\_\_\_\_ on that dress?
- 8. Liz is \_\_\_\_\_. She must go on a diet.
- 9. Ted doesn't like his \_\_\_\_\_ nose.
- 10. I'm not happy with my \_\_\_\_\_ hair! I wish it was straight.

#### C Underline the correct item.

- 11. Jenny is sitting an exam this morning, so keep your **arms/fingers** crossed.
- 12. The fashion show has been put **off/ out** until next Friday.
- 13. The first terrifying fifteen minutes of the film made my **hair/head** stand on end.
- 14. This ring isn't made of real gold; it's **priceless/ worthless**.
- 15. Tim's shirt **fits/ goes** really well with his trousers.
- 16. Mark has **grown/ increased** much taller, and his clothes don't fit him anymore.
- 17. It's a formal party. You really should put **out/on** a tie.
- 18. Alex has **lost/ missed** a lot of weight since he started exercising.

#### Grammar

#### D Fill in the gaps. Use *too* or *enough*.

- 19. Kate believes that she isn't pretty \_\_\_\_\_ to be a fashion model.
- 20. Betsy should put on a little weight; she's \_\_\_\_\_ skinny.
- 21. "What do you think of this shirt?" – "It doesn't fit you. The sleeves are \_\_\_\_\_ long."
- 22. "Why didn't you buy those shoes?" – "They weren't comfortable \_\_\_\_\_."
- 23. There are many teens who are \_\_\_\_\_ troubled about their body image.

#### E Rewrite the following sentences into the passive.

- 24. John Napier designed the costumes for *Cats*.
- 25. You cannot take pets into the theatre.
- 26. The company will publish the new *Harry Potter* book next month.
- 27. They have translated the book into 25 languages.
- 28. The chef is preparing the food.

### Test 4 A (Module 4)

#### Everyday English

#### F Complete the exchanges using the phrases below. There is one extra phrase.

- 29. A: Why don't you wear your nice cotton trousers? B: \_\_\_\_.
- A They're a bit too big.**

30. A: How do I look in this blue dress? B: \_\_. **B Excellent! It really suits you!**
31. A: I suggest you wear your purple suit to the party. B: \_\_. **C Yes. You need a smaller size.**
32. A: What do you think of these jeans? B: \_\_. **D I can't. They don't fit me anymore.**
33. A: Do you think this shirt is too big? B: \_\_. **E I haven't worn that for ages, but, why not?**  
**F No. Why don't you wear something less formal instead?**

*Reading*

**G Match the headings (A to F) to the paragraphs (34-38). There is one extra heading.**

**A CLOTHES THROUGHOUT HISTORY**

**B WE ARE WHAT WE WEAR**

**C PRIZED CREATIONS**

**CLOTHES**

34

William Ivey Long is one of the greatest costumes designers of our time. His extraordinary work in *Hairspray*, *Chicago* and other Broadway and off-Broadway plays has won him five Tony awards and twice as many nominations. His costumes are clever, original and a perfect expression of the character they are created for. The highlight in Long's career was in 2006, when he was admitted to the Theatre Hall of Fame.

35

The next time you feel frustrated because you don't have Nicole Kidman's porcelain skin, Jennifer Aniston's beautiful hair or David Beckham's muscular body, have a look through some gossip magazines. It might make you feel better to see pictures of your favourite Hollywood icons without their make-up on. Take a closer look at a star's picture that hasn't been retouched, and you'll discover that many of them are ordinary-looking people, just like you and me!

36

People have always had the need to set their own fashion trends, and there is no better witness to this fact than the Fashion Museum in Bath, England. With a display of original outfits dating from the 1700s to modern day, fashion enthusiasts will be thrilled to see not only authentic gowns worn by English kings and queens, but also some of the dresses made famous by the legendary Hollywood actress Marilyn Monroe.

Контрольные работы 9 класс

*Choose the correct item.*

1 Stop.....time playing computer games and do your homework!

A losing B missing **C wasting**

2 Jenny isn't here, she ..... at her friend's house tonight.

A stays **B is staying** C will stay

3 When we were in Rome, we went on a guided .....of the city.

**A tour** B excursion C expedition

4 Since Brian has always been interested in the stars and planets, it's no wonder he chose to

study .....

**A Astronomy** B Engineering C Chemistry

5 Be careful! You.....into that car!

A will crash B are crashing **C are going to crash**

6 Can you please get ready? There's .....time before our guests arrive.

A a lot of **B very little** C few

7 Little David has ..... much taller since the last time I saw him.

A developed B increased **C grown**

8 This school... .... in the 1960s.

**A was built** B built C had built

9 .....I use your phone, please?

A Should B Must **C May**

10 When we don't water flowers they.....

A will die **B die** C are dying

11 Paul ..... going to bed late, so he always feels sleepy at around 11:00 pm.

A didn't use to **B isn't used to** C doesn't get used to

12 John usually has.....eggs and some orange juice for breakfast.

**A scrambled** B roast C grilled

13 Susan's father works as an air traffic ..... at the airport.

A programmer B warden **C controller**

14 Mark really needs to speak to you. He ..... you every five minutes for the last two hours!

**A 's been calling** B 's calling C was calling

15 If you buy more than three books at this shop, they.....you a better price.

A are giving B would give **C will give**

16 The chicken is OK, but the rice is a little.

A raw **B overcooked** C rare

17 James had to.....schools because his family went to live in a different part of town.

A leave B move **C change**

18 After the huge earthquake, the small village was left.....ruins.

A on **B in** C by

19 Jenna grew tired of her long hair, so she decided.....short.

A to be cut **B to have it cut** C it was cut

20 Liz informed us that she ..... tickets to the show yet.

**A hadn't found** B didn't find C hadn't been found

21 You don't need a.....to get on the Internet.

A data B software **C password**

22 Maths .....my favourite subject when I was at school.

A has been B were **C was**

23 Can you repeat what you said....., please?

A clearer B most clearly **C more clearly**

24 Kenneth.....his hometown since he came to live in the city.

**A hasn't visited** B hasn't been visiting C wasn't visiting

25 Are you sure this is..... leather? It doesn't look like it.

A original **B genuine** C realistic

26 I usually like eating out, but tonight I'd like at home.

A eating B I eat **C to eat**

27 Frank .....for six hours without a break, so he decided to stop somewhere to rest.

**A had been driving** B drove C was driving

28 Stephen is very ..... because he does weightlifting five times a week.

A plump B overweight **C muscular**

- 29 You ..... get a taxi to the airport. I'll give you a lift if you want.  
A mustn't **B don't have to** C can't
- 30 Paul wanted to buy that DVD player, so he asked the salesman how much .....  
A did it cost **B it cost** C it costs
- 31 What would you do if you ..... someone famous?  
A had met **B met** C would meet
- 32 James spends a lot of time on his computer .....with his online friends.  
**A chatting** B telling C texting
- 33 Why go shopping in the city centre when I can find everything I need at my .....market?  
A native B foreign **C local**
- 34 The famous tennis player has announced that he will not be taking part in any more.....  
A half-times B championships **C tournaments**
- 35 Cynthia pays 30 euros ..... hour for guitar lessons.  
A a **B an** C the
- 36 ....Ted? Let me introduce you to him.  
**A Have you met** B Have you been meeting C Do you meet
- 37 Since you lost Lilly's CD, .....you could do is apologise to her.  
**A the least** B little C the less
- 38 When Nick's computer broke down it.....to a technician.  
A had it taken **B was taken** C had taken
- 39 George..... abroad before, so he was very excited about his trip to Spain.  
**A had never travelled** B was never travelling C had never been travelling
- 40 I asked Joe about the broken window, but he just.....his shoulders and said nothing.  
A clenched **B shrugged** C tapped
- 41 The hotel was nearly buried in snow when a(n) .....hit the small skiing resort.  
A tornado B flood **C avalanche**
- 42 I'll send you the email as soon as I'm able to .....to the Internet.  
**A connect** B download C install
- 43 If Alex hadn't left home so late he.....his flight.  
A didn't miss **B wouldn't have missed** C wouldn't miss
- 44 Lisa asked her brother ..... her computer without asking her first.  
A don't use **B not to use** C to not use
- 45 Are you sure you feel ..... to come on the picnic with us?  
A enough well B too well **C well enough**
- 46 I think your.....shirt will go perfectly with your new jeans.  
A striped cotton blue B cotton blue striped **C blue striped cotton**
- 47 It's not worth....so much money on a pair of shoes that you'll only wear once or twice.  
**A spending** B you spend C spend
- 48 The show.....at 8:00, so we have plenty of time to get to the theatre.  
A has started B is starting **C starts**
- 49 Lilly .... have taken up squash; she hates indoor sports.  
A mustn't **B can't** C shouldn't
- 50 Did Chris himself tell you that he got a pay rise, or did you hear it on the....?  
A media **B grapevine** C headlines
- 51 Can you please stop playing that terrible song over and over again? It's....me crazy!  
A taking B flying **C driving**
- 52 ..... you hurry up and get ready, we'll be really late.  
A If B When **C Unless**
- 53 Badminton is a fun sport, and you don't really need any.....equipment for it.  
**A technical** B opposing C physical

- 54 Marshall.....be less selfish and start caring about other people besides himself.  
A should B needs C ought
- 55 The ..... has decided to make some last-minute changes to tomorrow's front page.  
 A producer B editor C director
- 56 Please hurry, sir, all the other passengers have already.....the plane.  
 A caught B boarded C taken
- 57 Robin.....Karen that she couldn't go to her birthday party.  
 A told to B said C told
- 58 Are you sure I still have your book? I remember .....it to you two weeks ago.  
A returning B to return C return
- 59 They have decided to rebuild the old town library which.....during the earthquake.  
 A drowned B collapsed C cracked
- 60 Do you like the salad? It's made..... fresh vegetables from our garden.  
 A by B of C with
- 61 Although Nathan has a very..... nose, he's actually quite handsome.  
 A bushy B curly C crooked
- 62 Emma has a tough deadline to meet, so she's been working.....for the last few days.  
 A full-time B overtime C part time
- 63 They.....town for a week, but they haven't visited us yet.  
A have been in B have gone to C have been to
- 64 Can you.....some cheese for the spaghetti, please?  
 A pickle B peel C grate
- 65 You need to be less ..... and realise that there is a positive side to everything.  
 A insincere B optimistic C pessimistic
- 66 I ..... that you can be so insensitive at a time like this!  
A don't believe B 'm not believing C wasn't believing
- 67 The.....we leave, the less traffic we'll find in the streets.  
 A early B earlier C earliest
- 68 Helen usually has a small.....of chocolate after lunch.  
A bar B loaf C slice
- 69 I haven't really decided yet, but I think I .....a party for my birthday.  
 A 'm going to have B 'm having C 'll have
- 70 The ..... at the supermarket gave me the wrong change; I gave her a €10 note, but she thought I gave her a €5 one.  
 A operator B cashier C teller
- 71 Lilly thinks that baggy trousers look ..... ridiculous, so she never wears them.  
A too B much C enough
- 72 Don't worry; everyone came in late today, so we're all in the same.....  
A boat B track C ship
- 73 What Sonya.....hate most when she was a nurse were the night shifts.  
 A was used to B got used to C used to
- 74 David.....the bank, but he won't be long. Would you like to wait for him?  
A has gone to B has been in C has been to
- 75 Celia ..... about her little brother; it's so annoying to hear the same things every day!  
 A had always complained B is always complaining C will always complain
- 76 Jeremy.....at the gym every day.  
A works out B goes C practises
- 77 Of course you can trust Pete! He's one of the most.....people I know.  
 A patient B sociable C reliable
- 78 Stewart wants to get a....as an accountant.

A work B career **C job**

79 We were surprised ..... that George was moving to a new school.

A to hearing **B to hear** C hearing

80 Harry's much better at tennis than me; I can never.....him.

A win **B beat** C gain

Spotlight Test 2  
(Module 2)

Vocabulary

*A Complete the sentences using the appropriate verb from the list below in the correct form.*

1 The only thing left to do is..... the furniture, and then the house will be ready for tonight's party. ( • **dust**)

2 You can't ..... the washing now. It's raining and all the clothes will get wet. ( • **hang out**)

3 Timmy likes helping around the house, but he hates having to ..... the rubbish out every night. ( • **take**)

4 Take off your shoes before going into the kitchen; Mum has just ..... the floor. ( • **mop**)

5 I don't know how Samantha manages to ..... the ironing so fast; it takes me an hour just to iron two shirts! ( • **do**)

6 Messy people find it difficult to ..... their rooms tidy. ( • **keep**)

7 Pamela always ..... her bed as soon as she gets up in the morning. ( • **make**)

*B Underline the correct item.*

8 Jenny would like a house with a crowded / **spacious** study where she can put her big desk and her two big bookcases.

9 Dan's muscles relaxed / **went** soft after his accident, as he was unable to exercise for months.

10 Of all the housework / **household** chores, doing the dishes is the one Jenny hates most.

11 David was tired of the noise and pollution of the big city, so he decided to move to a small, **isolated** / industrial town in the countryside.

12 Mrs Finch is very arrogant / **nosy**; she always peeps at us from behind the curtains to see what we're doing in the garden.

13 Astronauts who work on the International Space Station use a(n) airless / **vacuum** hose to wash with.

14 Ian isn't a very **social** / silly person, as he's not very comfortable with meeting new people.

15 Peter and Frank play football at their local football hall / **pitch** every day.

## Реклама

16 Deforestation and the effects of tourism on natural habitats are two of the reasons why many plant and animal species are in danger of becoming **extinct** / destroyed.

17 Objects in space float because of the **lack** / zero of gravity.

18 The astronauts who work on the International Space Station make / **do** a lot of experiments.

## Grammar

*C. Complete the sentences using the correct form of the verbs in brackets.*

19. Do you mind .....**getting**..... (get) off the phone? I need to make a call.

20. Sam avoids .....**shopping**..... (shop) at the corner shop because it's a bit expensive.

21. George has offered ....**to take**..... (take) the dog for a walk while I'm busy with the chores.

22. They are tired of ....**living**.... (live) in the dirty, noisy city, so they've decided to move to the countryside.

23. Danny wants .....**to become**..... (become) an astronaut when he grows up.

24. I don't remember .....**turning**..... (turn) off the lights upstairs. Can you please check?

25. Mark's parents never let him .....**stay**..... (stay) out late on weeknights.

26. John has been working all morning, but he's stopped .....**to have**..... (have) some lunch.

27. Why don't we leave a bit later tomorrow? I can't stand .....**waking**..... (wake) up early!

28. Sarah made her sister .....**promise**..... (promise) never to take her things again.

29. You must .....**tidy**..... (tidy) up your own room. I'm not your slave, you know!

*D. Use too or enough and the words in brackets to complete the sentences.*

30. The park is .....**close enough**..... (close) to walk to from here.

31. Tom is .....**too forgetful**..... (forgetful) to remember that he has an appointment with the dentist; you'd better remind him.

32. One thing that I don't like about this area is that it's .... **too noisy**..... (noisy).

33. James doesn't like the cottage his parents want to rent for the summer because he doesn't find it ..... **modern enough**..... (modern).

34. Did you get ..... **enough sleep**..... (sleep) last night? You seem tired.

35. Christine is ..... **too busy**..... (busy) to babysit for Timmy tonight; she has a lot of homework for tomorrow.

36. Our living room isn't ..... **big enough**..... (big) for this sofa; we need to get a smaller one.

Everyday English

*E Complete the exchanges using the phrases below. There is one extra phrase.*

37 A: I'm so sorry I broke your CD player.

B: • **Don't worry about it.**

38 A: I promise that I will never leave the kitchen in such a mess again.

B: • **I hope not.**

39 A: Mark! Stop playing the music so loudly!

B: • **Sorry! I didn't realise it annoyed you.**

40 A: Peter never tidies his room. He always expects me to do it.

B: • **That's not very nice.**

41 A: Joe, come here right now!

B: • **What have I done now?**

Reading

*F Read the text and match the headings (A-F) the paragraphs (42-46). There is one heading you do not need to use.*

42 F. TINY HOUSES

How would you feel about living in a house that was only 2.6m long by 2.6m wide by 2.6m high? Well, in Europe some people are doing just that. Micro compact ('m-ch') homes are very small homes that are no bigger than the size of a small room!

43 A. A CREATIVE USE OF SPACE

So how do you fit not just a sleeping and living area, but also a study and bathing area into a space that is only 2.6m<sup>3</sup>? Well, in m-ch homes, each area has more than one uses, because you can change the place of the seats, beds and kitchen appliances. So, the dining area (which is also the study area) becomes a sleeping space by sliding the dining table into a wall. And the entrance way doubles as a bathroom — the front door becomes the shower door!

44 D. THE ANSWER TO A PROBLEM

The company that makes these tiny homes says that they designed them to solve the difficulty many Europeans have in getting their own home. Too many people cannot afford accommodation in Europe and these low-cost homes are perfect for someone who wants a place where they can live for a short time.

#### 45 E. PERFECT FOR YOUNG PEOPLE

The first people to try living in m-ch homes were university students. Students love them because although small, they are very modern with flatscreen TVs and comfortable furniture.

#### 46 B. NOT FOR MESSY PEOPLE

So what's 'micro living' like? Well, you have to be a very neat, tidy and organised person, because in order to do one thing, you have to first finish another and put everything away. Also, the lack of space means you can't have many personal items. But if you want a cheap, cosy, modern space that you can call your own, a micro home may be for you!

Listening

*G You will hear an interview between Adam Wilkins, a science teacher and The Science Hour programme host, Jeremy Jenkins. Listen and mark statements 47-50 as True, False, or Not stated.*

47 The world's population increases by half a billion every year. A True **B False** C Not stated

48 People destroy forests to build factories. A True B False **C Not stated**

49 Many people do not realise the size of the damage we cause to the environment. **A True** B False C Not stated

50 Water pollution is one of the biggest threats to habitats. **A True** B False C Not stated

### Spotlight Test 3 (Module 3)

Vocabulary

*A Choose the correct word to fill in the gaps.*

#### **1 sightings sights**

- a) Old castles are very popular ..... **sights**..... in Britain.
- b) Two fishermen reported ..... **sightings**..... of a strange ten-legged creature in the lake yesterday.

#### **2 survived existed**

- a) Although many people say they have seen Bigfoot, there are no fossil remains that prove the creature ever ..... **existed**.....
- b) Can you imagine what would happen if a dinosaur somehow ..... **survived**..... and was still alive today?

### 3 glaring staring

- a) Rosie couldn't stop ..... **staring**..... at the beautiful rainbow, as it was the first time she had ever seen one.
- b) Why are you .... **glaring**..... at Stewart so angrily? Has he done something wrong?

### 4 extinct mythical

- a) People thought the Coelacanth was a(n) ..... **extinct**..... species of fish, until a fisherman caught one in 1938.
- b) Annie loves story books about dragons, giants and other ..... **mythical**..... creatures.

### 5 spotted glanced

- a) When Richard and Ian heard the angry shouts they ..... **glanced**..... around the room to see where they were coming from.
- b) Has the research team ..... **spotted**..... anything unusual in the area?

### 6 horrifying violent

- a) Last night I dreamt that a ..... **violent**..... whirlpool was pulling me to the bottom of the ocean.
- b) Andrew's nightmare was absolutely ..... **horrifying**.....; he dreamt that a threeheaded monster was approaching him, but he couldn't move.

### 7 reflection shadow

- a) The moon was so bright that James could see his ..... **reflection**..... in the lake.
- b) When David saw the ..... **shadow**..... of a strange animal in the bushes, he started shaking like a leaf.

### 8 imagination illusion

- a) Jonathan's vivid ..... **imagination**..... is what makes him able to write spine-chilling ghost stories.
- b) Did the magician really make the man disappear or was it just an optical ..... **illusion**....?

*B. Fill in the missing word. There are three words you do not need to use.*

- 9 These two paintings look so much ..... • **alike**..... that you have to look really closely to see the few differences they have.
- 10 This couldn't be a(n) ..... • **human**..... print; it's far too wide and half a metre long!
- 11 Eric has a brilliant ..... • **mind**.....; he's sure to become a famous scientist one day.
- 12 The strange creature disappeared before we managed to catch a ..... • **glimpse**..... of it.
- 13 According to Norwegian legend, the Kraken was a(n) ..... • **giant**..... monster that lived in the sea.
- 14 When Natasha is stressed out, she always dreams that a snake-headed monster ..... • **appears**..... suddenly and starts chasing her.
- 15 Cubism and Surrealism are two styles of painting that have had a great ....• **impact**..... on modern art.
- 16 Garry really lives in a(n) .....• **fantasy**.....world! He believes that he will be the one who will take pictures of Bigfoot first!
- 17 I don't like this painting. I think the ..... • **dull**..... brown and grey colours the artist has used give it a sad feeling.
- 18 The old castle had a dark, mysterious ..... • **corridor**..... leading to the dungeons below.

## Grammar

*C Put the verbs into the correct past tense.*

- 19 Benjamin ..... **gasped**..... (gasp) in horror when he saw the ghostly figure.  
20 Claire ..... **was driving**..... (drive) along a country road when a huge creature came out of nowhere and fell onto her car.  
21 While Lisa ..... **was reading**..... (read) a book, her brother was listening to music.  
22 It was the first time that Elizabeth ..... **had ever seen**..... (ever/see) pictures of Bigfoot.  
23 Sandra ..... **had been painting**..... (paint) for three years before she sold her first painting.  
24 Alex didn't go to the photographic exhibition because he ..... **hadn't finished**..... (not/finish) his homework.  
25 The research team ..... **found**..... (find) an unusual fossil and took it back to the lab to examine it.

*D Rewrite the sentences using the words in brackets.*

- 26 When I was still at school, I read a new ghost story every week, (would)  
**When I was still at school, I would read a new ghost story every week.**
- 27 In the past, my sister made fun of Surrealist paintings, but now she loves them, (used to)  
**In the past, my sister used to make fun of Surrealist paintings, but now she loves them.**
- 28 Eleanor's parents never bought her books about monsters when she was a child, (used to)  
**Eleanor's parents never used to buy her books about monsters when she was a child.**
- 29 Sally visited her grandparents quite often when she still lived in London, (would)  
**Sally would visit her grandparents quite often when she still lived in London.**

*E Underline the correct item.*

- 30 Our house **can't**/may be haunted; we've lived here for years and we've never seen or heard anything unusual going on.  
31 The style of that painting **must**/may be Cubism, because the artist has used square and rectangular shapes.  
32 It **can't**/**may** be a coincidence, but isn't it strange that I was thinking about John at the exact moment he called me?  
33 Susan **may**/must be at the photographic exhibition, but I'm not sure.  
34 The magician's assistant hasn't truly disappeared; our eyes **may**/**must** be playing tricks on us!  
35 You may not/**can't** have seen a ghost. They're not real!

## Everyday English

*F Choose the correct response.*

- 36 A: Last night I dreamt that a huge spider was chasing me.  
B: a) That's a thought!     **b) What do you think this means?**
- 37 A: I woke up at 2:00 am and couldn't get back to sleep.  
B: **a) Poor you!**     b) That's a relief!
- 38 A: Your dream might mean that you'll meet someone new.  
B: a) That's horrible!     **b) You can't be serious!**
- 39 A: Do you have any idea what dreaming about wild animals means?  
B: **a) I can't say for sure.**     b) That can't be right.

40 A: Don't worry, your dream probably means that you're stressed.

B: a) Is everything alright? **b) Do you really think so?**

### Reading

*G Read the text and match the phrases (A-F) to the gaps (41-45). There is one extra phrase.*

#### PLATYPUS

The platypus is a strange little creature found only in Australia. When the first platypus was sent to Europe in the 19th century, the scientists who examined it just could not believe their eyes. They believed the platypus was a joke, **41) .....** **B) because of its extremely strange appearance.....** They thought some fun-loving Australian had put the feet and nose of a duck onto the body of a rat, **42) .....** **D) just to play a trick on them .....** !

But platypuses are real, **43) .....** **E) and there is no other creature like them on Earth.....** Platypuses have a nose like a duck, webbed feet like a duck, soft brown fur on their body and a long, flat tail like a beaver. As if that weren't strange enough, even though they are mammals (which means they feed their babies milk), platypuses don't give birth to live babies **44) .....** **A) but instead lay eggs just like birds.....!** No wonder scientists couldn't decide for a very long time if platypuses were birds, reptiles or mammals.

But the platypus has even more wonderful characteristics. Platypuses find their food in rivers by using electric fields. And, if they are in danger, male platypuses have sharp hooks on their feet **45) .....** **C) that produce poison strong enough to kill a dog.....** It's no surprise then, that this special, shy little animal is one of Australia's most famous creatures. A picture of the platypus appears on the Australian 20 cent coin. Australians are very proud of their unique platypus.

### Listening

*H Listen to some people talking on a radio programme about dreams and match the speakers (1-5) to the statements (A-E).*

46 Speaker 1 — **D The speaker is describing a nightmare he/she had as a child.**

47 Speaker 2 — **B The speaker believes that dreams have a special meaning.**

48 Speaker 3 — **E The speaker's dream came true.**

49 Speaker 4 — **C The speaker is describing a dream that he/she has often.**

50 Speaker 5 — **A The speaker's dream felt very real.**

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

