

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя общеобразовательная школа № 49»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 17 от 01.08.2023г.  
Председатель ПС  
\_\_\_\_\_/Р.К.Металиченко/

«Утверждаю»  
Директор школы  
Приказ № 332 от 01.08.2023 г.  
\_\_\_\_\_/С.П.Осетров/

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету  
«Информатика»**

**7-9 класс**

учителя информатики  
первой квалификационной категории

2023-2024 учебный год

## **Пояснительная записка**

Программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Рабочая программа учебного курса «Информатика» ориентирована на учащихся 7-9 классов основной общеобразовательной школы. Программа разработана на основании следующих нормативных актов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 287 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- устава МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №49»;

- положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ» Средняя общеобразовательная школа №49».

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ.Лаборатория знаний»).

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

В учебном плане основной школы информатика может быть представлена как базовый курс в VII-IX классах (три года по одному часу в неделю, всего 102 часов).

## Планируемые результаты

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

*Личностные результаты* - это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- ❖ наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- ❖ понимание роли информационных процессов в современном мире;
- ❖ владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ❖ ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- ❖ развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- ❖ способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- ❖ готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

- ❖ способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- ❖ способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

***Метапредметные результаты*** - освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- ❖ владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- ❖ владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ❖ владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- ❖ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ❖ владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение

необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- ❖ владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ❖ ИКТ-компетентность - широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

***Предметные результаты*** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной

терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- ❖ формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- ❖ формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;
- ❖ развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;
- ❖ формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- ❖ формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## **Содержание программы**

### **Учебно-тематическое планирование 7 класс**

#### ***Тема 1. Информация и информационные процессы (9 часов)***

Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя

информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

## ***Тема 2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации. (7часов)***

Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.



Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.

Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

### ***Тема 3. Обработка графической информации (4 часа)***

Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

Аналитическая деятельность:

- анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
- выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.

### ***Тема 4. Обработка текстовой информации (9 часов)***

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов.

Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере  
Стилевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

### ***Тема 5. Мультимедиа (5 часа)***

Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.

Звуки и видео изображения. Композиция и монтаж.

Возможность дискретного представления мультимедийных данных.

### **Практические работы по информатике 7 класс**

*Практическая работа №1.* Получение информации о характеристиках компьютера, оценивание числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.).

*Практическая работа №2.* Использование программ-архиваторов.

*Практическая работа №3.* Выполнение основных операции с файлами и папками, оценивание размера файла.

*Практическая работа №4.* Определение кода цвета в палитре RGB в графическом редакторе.

*Практическая работа №5.* Создание и редактирование изображений с помощью инструментов растрового графического редактора.

*Практическая работа №6.* Создание и редактирование изображения с помощью инструментов векторного графического редактора.

*Практическая работа №7.* Создание небольшого текстового документа посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов.

*Практическая работа №8.* Форматирование текстовых документов (установка параметров страницы документа, форматирование символов и абзацев, вставка колонтитулов и номеров страниц).

*Практическая работа №9.* Вставка в документ: формул, таблиц, списков, изображения.

*Практическая работа №10.* Выполнение кодирования и декодирования текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникода, КОИ-8Р, Windows 1251).

*Практическая работа №11.* Запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

*Практическая работа №12.* Создание презентации с использованием готовых шаблонов.

№	Название темы	Количество часов		
		Общее	Теория	Практика
1	Информация и информационные процессы	9	9	0
2	Компьютер как универсальное устройство обработки информации	7	4	3
3	Обработка графической информации	4	1	3
4	Обработка текстовой информации	9	4	4
5	Мультимедиа	5	4	2
	Итого	34	22	12

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания**

Тематическое планирование по информатике для 8 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО.

**Целевые ориентиры результатов воспитания  
на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>1. Гражданское воспитание</b></p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p><b>2. Патриотическое воспитание</b></p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры</p>

своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **3. Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **4. Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм,

ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **6. Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **7. Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем,

путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности

### **8. Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Целевые приоритеты воспитания
1.	Раздел 1. Математические основы информатики	13	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 8 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.); Платформа Российская электронная школа	2,4
2.	Раздел 2. Основы	10	Электронное приложение к	6,5

	алгоритмизации		учебнику «Информатика» для 8 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.); Платформа Российская электронная школа	
3.	Раздел 3 . Начала программирования	11	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 8 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.); Платформа Российская электронная школа	8,3

### ***Тема 1. Математические основы информатики (13 часов)***

Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024. Перевод небольших целых чисел из двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.

Элементы теории множеств и комбинаторики. Логика высказываний (элементы алгебры логики). Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности.

### ***Тема 2. Основы алгоритмизации (10 часов)***

Учебные исполнители Робот, Удвоитель и др. как примеры формальных исполнителей. Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.



Алгоритмический язык - формальный язык для записи алгоритмов. Программа - запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение.

Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Алгоритм работы с величинами - план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

### ***Тема 3. Начала программирования (11 часов)***

Язык программирования. Основные правила языка программирования Паскаль: структура программы; правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл).

Решение задач по разработке и выполнению программ в среде программирования Паскаль.

### **Практические работы по информатике 8 класс**

*Практическая работа №1.* Перевод небольших (от 0 до 1024) целых чисел из десятичной системы счисления в двоичную (восьмеричную, шестнадцатеричную) и обратно.

*Практическая работа №2.* Выполнение операций сложения и умножения над небольшими двоичными числами.

*Практическая работа №3.* Запись вещественных чисел в естественной и нормальной форме.

*Практическая работа №4.* Решение задач с помощью множеств.

*Практическая работа №5.* Построение таблицы истинности для логических выражений.

*Практическая работа №6.* Вычисление истинности значения логического выражения.

*Практическая работа №7.* Исполнение готовых алгоритмов для конкретных исходных данных.

*Практическая работа №8.* Преобразовать запись алгоритма с одной формы в другую.

*Практическая работа №9.* Построение цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий.

*Практическая работа №10.* Построение цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов.

*Практическая работа №11.* Построение арифметических, строковых, логические выражений и вычисление их значений.

*Практическая работа №12.* Программирование линейного алгоритма, предполагающего вычисление арифметических, строковых и логических выражений.

*Практическая работа №13.* Разработка программ, содержащих оператор/операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций.

*Практическая работа №14.* Разработка программ, содержащих оператор (операторы) цикла.

№	Название темы	Количество часов		
		Общее	Теория	Практика
1	Математические основы информатики	13	8	5
2	Основы алгоритмизации	10	5	5
3	Начала программирования	11	8	3
	Итого	34	21	13

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания**

Тематическое планирование по информатике для 9 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО.

**Целевые ориентиры результатов воспитания  
на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>1. Гражданское воспитание</b></p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p><b>2. Патриотическое воспитание</b></p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры</p>

своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **3. Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **4. Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм,

ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **6. Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **7. Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем,

путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности

### **8. Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>	<b>Целевые приоритеты воспитания</b>
1.	Раздел 1. Моделирование и формализация	9	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 8 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.); Платформа Российская электронная школа	2
2.	Раздел 2. Алгоритмизация и программирование	8	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 8 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.); Платформа Российская электронная школа	6
3.	Раздел 3. Обработка числовой информации	6	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 8 класса (УМК Босова	8,3

			Л.Л. и др. 5-9 кл.); Платформа Российская электронная школа	
4.	Раздел 4. Коммуникационные технологии	11	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 8 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.); Платформа Российская электронная школа	5,4

### ***Тема 1. Моделирование и формализация (9 часов)***

Понятия натурной и информационной моделей. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач.

Реляционные базы данных Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

### ***Тема 2. Алгоритмизация и программирование (8 часов)***

Этапы решения задачи на компьютере. Конструирование алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма. Вызов вспомогательных алгоритмов. Рекурсия. Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

### ***Тема 3. Обработка числовой информации (6 часов)***

Электронные таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

### ***Тема 4. Коммуникационные технологии (11 часов)***

Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи.

Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы.

Технологии создания сайта. Содержание и структура сайта. Оформление сайта. Размещение сайта в Интернете.

Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

### **Практические работы по информатике 9 класс**

*Практическая работа №1.* Построение различных информационных моделей (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов).

*Практическая работа №2.* Работа с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей.

*Практическая работа №3.* Создание однотабличных баз данных.

*Практическая работа №4.* Осуществление поиск записей в готовой базе данных. Осуществление сортировки записей в готовой базе данных.

*Практическая работа №5.* Исполнение готовых алгоритмов для конкретных исходных данных.

*Практическая работа №6.* Разработка программы для обработки одномерного массива, нахождение минимального (максимального) значения в данном массиве.

*Практическая работа №7.* Нахождение суммы всех элементов массива.

*Практическая работа №8.* Сортировка элементов массива.

*Практическая работа №9.* Создание электронных таблиц, выполнение в них расчётов по встроенным и вводимым пользователем формулам.

*Практическая работа №10.* Построить диаграммы и графики в электронных таблицах.



*Практическая работа №11.* Провести поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

*Практическая работа №12.* Создание с использованием конструкторов (шаблонов) информационные объекты в виде веб-страницы.

*Практическая работа №13.* Создание графических информационных объектов в виде веб-страниц.

№	Название темы	Количество часов		
		Общее	Теория	Практика
1	Моделирование и формализация	9	5	4
2	Алгоритмизация и программирование	8	4	4
3	Обработка числовой информации	6	4	2
4	Коммуникационные технологии	11	8	3
	Итого	34	21	13

# Календарно-тематическое планирование по информатике для 7-9 класс

## Календарно-тематическое планирование 7 класс

Количество часов в год: 34  
Количество часов в неделю: 1

№ п/п	Название темы	Количество часов
<b>1 четверть</b>		
1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	1
<i>Тема 1. Информация и информационные процессы</i>		
2	Информация и её свойства.	1
3	Информационные процессы. Обработка информации.	1

4	Информационные процессы. Хранение и передача информации.	1
5	Всемирная паутина как информационное хранилище.	1
6	Представление информации.	1
7	Дискретная форма представления информации.	1
8	Единицы измерения информации.	1
<b>2 четверть</b>		
9	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы». Проверочная работа	1
<b>Тема 2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации</b>		
10	Основные компоненты компьютера и их функции. <i>Практическая работа №1.</i> Получение информации о характеристиках компьютера, оценивание числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.).	1
11	Персональный компьютер.	1
12	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение.	1
13	Системы программирования и прикладное программное обеспечение. <i>Практическая работа №2.</i> Использование программ-архиваторов.	1
14	Файлы и файловые структуры. <i>Практическая работа №3.</i> Выполнение основных операции с файлами и папками, оценивание размера файла.	1
15	Пользовательский интерфейс.	1
16	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». Проверочная работа.	1
<b>3 четверть</b>		
<b>Тема 3. Обработка графической информации</b>		
17	Формирование изображения на экранкомпьютера. <i>Практическая работа №4.</i> Определение кода цвета в палитре RGB в графическом редакторе.	1
18	Компьютерная графика. <i>Практическая работа №5.</i> Создание и редактирование изображений с помощью инструментов растрового графического редактора.	1
19	Создание графических изображений. <i>Практическая работа №6.</i> Создание и редактирование изображения с помощью инструментов векторного графического редактора.	1
20	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации». Проверочная работа.	1
<b>Тема 4. Обработка текстовой информации</b>		
21	Текстовые документы и технологии их создания.	1
22	Создание текстовых документов на компьютере. <i>Практическая работа №7.</i> Создание небольшого текстового документа посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых	1

	средств текстовых редакторов.	
23	Прямое форматирование. <i>Практическая работа №8.</i> Форматирование текстовых документов (установка параметров страницы документа, форматирование символов и абзацев, вставка колонтитулов и номеров страниц).	1
24	Стилевое форматирование.	1
25	Визуализация информации в текстовых документах. <i>Практическая работа №9.</i> Вставка в документ: формул, таблиц, списков, изображения.	1
<b>4 четверть</b>		
26	Распознавание текста и системы компьютерного перевода.	1
27	Оценка количественных параметров текстовых документов. <i>Практическая работа №10.</i> Выполнение кодирования и декодирования текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникода, КОИ-8Р, Windows 1251).	1
28	Оформление реферата История вычислительной техники.	1
29	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации». Проверочная работа.	1
<b>Тема 5. Мультимедиа</b>		
30	Технология мультимедиа. <i>Практическая работа №11.</i> Запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).	1
31	Компьютерные презентации.	1
32	Создание мультимедийной презентации. <i>Практическая работа №12.</i> Создание презентации с использованием готовых шаблонов.	1
33	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа». Проверочная работа.	1
34	<b>Итоговое повторение</b>	1

## Календарно-тематическое планирование по информатике для 8 класса

Количество часов в год: 34

Количество часов в неделю: 1

№ п/п	Дата по плану	Дата по журналу	Тема, раздела, урока	Количество часов	Домашнее задание
1	Сентябрь 05.09.2023 08.09.2023		Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	Стр.3-5, ТБ.
<b>Раздел 1. Математические основы информатики (13 часов)</b>					
2	12.09.2023 15.09.2023		Общие сведения о системах счисления. <i>Практическая работа №1.</i> Перевод небольших (от 0 до 1024) целых чисел из десятичной системы счисления в двоичную (восьмеричную, шестнадцатеричную) и обратно.	1	§1.1(стр.6-9), вопросы после параграфа
3	19.09.2023 22.09.2023		Двоичная система счисления. Двоичная арифметика. <i>Практическая работа №2.</i> Выполнение операций сложения и умножения над небольшими двоичными числами.	1	§1.1(стр.9-10,13), вопросы после параграфа
4	26.09.2023 29.09.2023		Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления. Компьютерные системы счисления	1	§1.1(стр.10-12), вопросы после параграфа
5	Октябрь 03.10.2023 06.10.2023		Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q.	1	§1.1(стр.12), вопросы после параграфа
6	10.10.2023 13.10.2023		Представление целых чисел.	1	§1.2(стр.18-20), вопросы после параграфа
7	17.10.2023 20.10.2023		Представление вещественных чисел. <i>Практическая работа №3.</i> Запись вещественных чисел в естественной и нормальной форме.	1	§1.2(стр.20-22), вопросы после параграфа
8	24.10.2023 27.10.2023		Элементы теории множеств и комбинаторики. <i>Практическая работа №4.</i> Решение задач с помощью множеств.	1	§1.3, вопросы после параграфа
9	31.10.2023		Высказывание. Логические операции.	1	§1.4,(стр. 34-41)

	<b>Ноябрь</b> 03.11.2023				вопросы после параграфа
10	07.11.2023 10.11.2023		Построение таблиц истинности для логических выражений. Свойства логических операций. <i>Практическая работа №5.</i> Построение таблицы истинности для логических выражений.	1	§1.4, (стр.41-45)вопросы после параграфа
11	14.11.2023 17.11.2023		Решение логических задач. <i>Практическая работа №6.</i> Вычисление истинности значения логического выражения.	1	§1.4, (стр.45-47)вопросы после параграфа
12	21.11.2023 24.11.2023		Логические элементы.	1	§1.4, (стр.47-49)вопросы после параграфа
13	28.11.2023 <b>Декабрь</b> 01.12.2023		Обобщение и систематизация основных понятий темы «Математические основы информатики». Проверочная работа.	1	Повторение Главы 1, Самоподготовка тестовые задания стр. 54-59.
<b>Раздел 2. Основы алгоритмизации (10 часов)</b>					
14	05.12.2023 08.12.2023		Алгоритмы и исполнители. <i>Практическая работа №7.</i> Исполнение готовых алгоритмов для конкретных исходных данных.	1	§2.1, вопросы после параграфа
15	12.12.2023 15.12.2023		Способы записи алгоритмов. <i>Практическая работа №8.</i> Преобразовать запись алгоритма с одной формы в другую.	1	§2.2, вопросы после параграфа
16	19.12.2023 22.12.2023		Объекты алгоритмов.	1	§2.3, вопросы после параграфа
17	26.12.2023 29.12.2023		Алгоритмическая конструкция следование.	1	§2.4,( стр. 91-94 ) вопросы после параграфа
18	<b>Январь</b> 12.01.2024 16.01.2024		Алгоритмическая конструкция ветвление. Полная форма ветвления.	1	§2.4,( стр. 94-99 ) вопросы после параграфа
19	19.01.2024 23.01.2024		Неполная форма ветвления.	1	§2.4,( стр. 94-99 ) вопросы после

					параграфа
20	26.01.2024 30.01.2024		Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным условием продолжения работы. <i>Практическая работа №9.</i> Построение цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий.	1	§2.4,( стр. 99-102 ) вопросы после параграфа
21	<b>Февраль</b> 02.02.2024 06.02.2024		Цикл с заданным условием окончания работы. <i>Практическая работа №10.</i> Построение цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов.	1	§2.4,( стр. 102-106 ) вопросы после параграфа
22	09.02.2024 13.02.2024		Цикл с заданным числом повторений.	1	§2.4,( стр. 106-112 ) вопросы после параграфа
23	16.02.2024 20.02.2024		Обобщение и систематизация основных понятий темы «Основы алгоритмизации». Проверочная работа.	1	Повторение Главы 1, Самоподготовка тестовые задания стр. 118-125.
<b>Раздел 3. Начала программирования (11 часов)</b>					
24	27.02.2024 <b>Март</b> 01.03.2024		Общие сведения о языке программирования Паскаль.	1	§3.1, вопросы после параграфа
25	05.03.2024 12.03.2024		Организация ввода и вывода данных.	1	§3.2, вопросы после параграфа
26	15.03.2024 19.03.2024		Программирование линейных алгоритмов. <i>Практическая работа №11.</i> Построение арифметических, строковых, логические выражений и вычисление их значений.	1	§3.3, вопросы после параграфа
27	22.03.2024 26.03.2024		Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор.	1	§3.4, вопросы после параграфа

28	29.03.2024 <b>Апрель</b> 02.04.2024		Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений. <i>Практическая работа №12.</i> Программирование линейного алгоритма, предполагающего вычисление арифметических, строковых и логических выражений.	1	§3.4, вопросы после параграфа
29	05.04.2024 09.04.2024		Программирование циклов с заданным условием продолжения работы.	1	§3.5, вопросы после параграфа
30	12.04.2024 16.04.2024		Программирование циклов с заданным условием окончания работы.	1	§3.5, вопросы после параграфа
31	19.04.2024 23.04.2024		Программирование циклов с заданным числом повторений. <i>Практическая работа №13.</i> Разработка программ, содержащих оператор/операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций.	1	§3.5, вопросы после параграфа
32	26.04.2024 30.04.2024		Различные варианты программирования циклического алгоритма. <i>Практическая работа №14.</i> Разработка программ, содержащих оператор (операторы) цикла.	1	§3.5, вопросы после параграфа
33	<b>Май</b> 03.05.2024 07.05.2024		Обобщение и систематизация основных понятий темы «Начала программирования». Проверочная работа.	1	Повторение Главы 3, Самоподготовка тестовые задания стр. 165-169.
34	14.05.2024 20.05.2024		<b>Итоговое повторение</b>	1	Повторение



**Календарно-тематическое планирование по информатике для 9 класса**  
**Количество часов в год: 34**  
**Количество часов в неделю: 1**

№ п/п	Дата по плану	Дата по журналу	Тема, раздела, урока	Количество часов	Домашнее задание
1	Сентябрь 05.09.2023 08.09.2023		Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	Повторить технику безопасности
<b>Раздел 1. Моделирование и формализация (9 часов)</b>					
2	12.09.2023 15.09.2023		Моделирование как метод познания.	1	§1.1, вопросы после параграфа
3	19.09.2023 22.09.2023		Знаковые модели.	1	§1.2, вопросы после параграфа
4	26.09.2023 29.09.2023		Графические модели. <i>Практическая работа №1.</i> Построение различных информационных моделей (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов).	1	§1.3, вопросы после параграфа
5	Октябрь 03.10.2023 06.10.2023		Табличные модели. <i>Практическая работа №2.</i> Работа с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей.	1	§1.4, вопросы после параграфа
6	10.10.2023 13.10.2023		База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных.	1	§1.5, вопросы после параграфа
7	17.10.2023 20.10.2023		Система управления базами данных. <i>Практическая работа №3.</i> Создание однотоабличных баз данных.	1	§1.6(стр. 42-44), вопросы после параграфа
8	24.10.2023 27.10.2023		Создание базы данных. Запросы на выборку данных. <i>Практическая работа №4.</i> Осуществление поиск записей в готовой базе данных. Осуществление сортировки записей в готовой базе данных.	1	§1.6, (стр. 44-46) вопросы после параграфа
9	31.10.2023 Ноябрь 03.11.2023		Обобщение и систематизация основных понятий темы «Моделирование и формализация». Проверочная работа.	1	Тестовые задания для самоконтроля

					(стр.51)
<b>Раздел 2. Алгоритмизация и программирование (8 часов)</b>					
10	07.11.2023 10.11.2023		Решение задач на компьютере. <i>Практическая работа №5.</i> Исполнение готовых алгоритмов для конкретных исходных данных.	1	§ 2.1, вопросы после параграфа
11	14.11.2023 17.11.2023		Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива. <i>Практическая работа №6.</i> Разработка программы для обработки одномерного массива, нахождение минимального (максимального) значения в данном массиве.	1	§ 2.2, (стр. 64-66) вопросы после параграфа
12	21.11.2023 24.11.2023		Вычисление суммы элементов массива. <i>Практическая работа №7.</i> Нахождение суммы всех элементов массива.	1	§ 2.2, (стр. 66-68) вопросы после параграфа
13	28.11.2023 <b>Декабрь</b> 01.12.2023		Последовательный поиск в массиве.	1	§ 2.2, (стр. 68-71) вопросы после параграфа
14	05.12.2023 08.12.2023		Сортировка массива. <i>Практическая работа №8.</i> Сортировка элементов массива.	1	§ 2.2, (стр. 71-76) вопросы после параграфа
15	12.12.2023 15.12.2023		Конструирование алгоритмов.	1	§ 2.3, вопросы после параграфа
16	19.12.2023 22.12.2023		Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль.	1	§ 2.4, вопросы после параграфа
17	26.12.2023 29.12.2023		Алгоритмы управления. Обобщение и систематизация основных понятий темы «Алгоритмизация и программирование». Проверочная работа.	1	§ 2.5, вопросы после параграфа. Тестовые задания для самоконтроля
<b>Раздел 3. Обработка числовой информации (6 часов)</b>					
18	<b>Январь</b> 12.01.2024		Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные	1	§ 3.1, вопросы

	16.01.2024		режимы работы.		после параграфа
19	19.01.2024 23.01.2024		Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки.	1	§ 3.2, (стр.109-113) вопросы после параграфа
20	26.01.2024 30.01.2024		Встроенные функции. Логические функции. <i>Практическая работа №9.</i> Создание электронных таблиц, выполнение в них расчётов по встроенным и вводимым пользователем формулам.	1	§ 3.2, (стр.113-120) вопросы после параграфа
21	<b>Февраль</b> 02.02.2024 06.02.2024		Сортировка и поиск данных.	1	§ 3.2, (стр.120-122) вопросы после параграфа
22	09.02.2024 13.02.2024		Построение диаграмм и графиков. <i>Практическая работа №10.</i> Построить диаграммы и графики в электронных таблицах.	1	§ 3.2, (стр.122-130) вопросы после параграфа
23	16.02.2024 20.02.2024		Обобщение и систематизация основных понятий главы «Обработка числовой информации в электронных таблицах». Проверочная работа.	1	Тестовые задания для самоконтроля
<b>Раздел 4. Коммуникационные технологии (11 часов)</b>					
24	27.02.2024 <b>Март</b> 01.03.2024		Локальные и глобальные компьютерные сети	1	§ 4.1, вопросы после параграфа
25	05.03.2024 12.03.2024		Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера. <i>Практическая работа №11.</i> Провести поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.	1	§ 4.2, (стр. 146-149) вопросы после параграфа
26	15.03.2024 19.03.2024		Доменная система имён. Протоколы передачи данных.	1	§ 4.2, (стр. 149-154) вопросы после параграфа
27	22.03.2024 26.03.2024		Всемирная паутина. Файловые архивы.	1	§ 4.3, (стр. 154-158) вопросы после параграфа
28	29.03.2024 <b>Апрель</b> 02.04.2024		Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет.	1	§ 4.3, (стр. 158-165) вопросы после параграфа

29	05.04.2024 09.04.2024		Технологии создания сайта.	1	§ 4.4,(стр. 165-166) вопросы после параграфа
30	12.04.2024 16.04.2024		Содержание и структура сайта.	1	§ 4.4,(стр. 166-167) вопросы после параграфа
31	19.04.2024 23.04.2024		Оформление сайта. <i>Практическая работа №12.</i> Создание с использованием конструкторов (шаблонов) информационные объекты в виде веб-страницы.	1	§ 4.4,(стр. 167-168) вопросы после параграфа
32	26.04.2024 30.04.2024		Размещение сайта в Интернете. <i>Практическая работа №13.</i> Создание графических информационных объектов в виде веб-страниц.	1	§ 4.4,(стр.168-170) вопросы после параграфа
33	<b>Май</b> 03.05.2024 07.05.2024		Обобщение и систематизация основных понятий главы «Коммуникационные технологии». Проверочная работа.	1	Тестовые задания для самоконтроля
34	14.05.2024 20.05.2024		<b>Итоговое повторение</b>	1	Повторение пройденного материала

## Оценочные материалы по информатике 7 класс

**1. Кодификатор** элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения итогового тестирования.

**Предмет:** информатика

**Учебник:** Босова Л.Л. Информатика 7 класс (ФГОС)

**Вид контроля:** итоговый тест за 7 класс

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольном тестировании

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Свойства информации
1.2	Кодирование информации.
1.3	Основные виды информационных процессов
1.4	Основные компоненты персонального компьютера
1.5	Состав и функции программного обеспечения компьютера
1.6	Файловая система. Каталог
1.7	Компьютерная графика (растровая, векторная)
1.8	Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере
1.9	Текстовые форматы документа
1.10	Гипертекст
1.11	Единицы измерения информации
1.12	Скорость передачи информации. Пропускная способность канала
1.13	Компьютерное представление цвета
1.14	Алфавит. Мощность алфавита.
1.15	Информационный объем сообщения
1.16	Обработка информации

Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на итоговом тесте

Код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований
2.2	Владеть информационно-логическими умениями
2.3	Работать индивидуально
2.4	Владеть письменной речью

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших курс информатики 7 класса

код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Декодировать и кодировать информацию
3.2	Оперировать единицами измерения количества информации
3.3	Оценивать количественные параметры информационных объектов
3.4	Анализировать информационные модели
3.5	Описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров

3.6	Оперировать объектами файловой структуры
3.7	Применять основные правила создания текстовых документов
3.8	Визуализировать соотношения между числовыми величинами
3.9	Оценивать информацию с позиции ее свойств
3.10	Выделять информационную составляющую процессов в различных системах
3.11	Анализировать устройство компьютера
3.12	Знать виды графических изображений
3.13	Знать форматы документов, создаваемых в разных программах

## 2. Спецификация оценочный материалов для проведения итогового тестирования

Предмет: информатика

Учебник: Босова Л.Л. Информатика 7 класс

Вид контроля: итоговый тест

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся класса содержания учебного материала по информатике за курс 7 класса.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы по информатике, а также содержанием учебника для общеобразовательных учреждений Информатика 7 класс Босова Л.Л.

Итоговое тестирование состоит из 16 заданий: 12 заданий базового уровня, 4 - повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 3.9	Тест с выбором ответа	1 мин.
2	Базовый	1.2, 1.11, 2.1, 2.2, 2.3, 3.3, 3.2	Тест с выбором ответа	1 мин.
3	Базовый	1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.10	Тест с выбором ответа	1 мин.
4	Базовый	1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.11	Тест с выбором ответа	1 мин.
5	Базовый	1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.5	Тест с выбором ответа	1 мин.
6	Базовый	1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 3.4, 3.6	Тест с выбором ответа	1 мин.

7	Базовый	1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 3.12	Тест с выбором ответа	1 мин.
8	Базовый	1.8, 2.1, 2.2, 2.3, 3.7	Тест с выбором ответа	1 мин.
9	Базовый	1.9, 2.1, 2.2, 2.3, 3.13	Тест с выбором ответа	1 мин.
10	Базовый	1.10, 2.1, 2.2, 2.3, 3.7	Тест с выбором ответа	1 мин.
11	Базовый	1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.4	Тест с выбором ответа	3 мин.
12	Базовый	1.11, 2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 3.3, 3.8	Развернут ое решение	5 мин.
13	Повышенный	1.12, 1.11, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.2, 3.3	Развернут ое решение	5 мин.
14	Повышенный	1.11, 1.13, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.2, 3.3	Развернут ое решение	5 мин.
15	Повышенный	1.11, 1.14, 1.15, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.2, 3.3	Развернут ое решение	7 мин.
16	Повышенный	1.2, 1.16, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1	Развернут ое решение	5 мин.

На выполнение 16 заданий отводится 40 минут. Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице 2.

Таблица 2

№ задания	Количество баллов
1-12	1 балл – правильный ответ; 0 баллов – неправильный ответ Итого: <b>12 баллов</b>
13	Данные приведены к одинаковым единицам измерения – 1 балл Произведен расчет времени – 1 балл Итого: <b>2 балла</b>
14	Определено общее количество пикселей – 1 балл Рассчитано значение $i$ – 1 балл Рассчитано количество цветов – 1 балл Итого: <b>3 балла.</b>

15	<p>Определено общее количество символов в документе – 1 балл</p> <p>Правильно осуществлен перевод единиц измерения информационного объема сообщения – 1 балл</p> <p>Вычислен информационный вес 1 символа – 1 балл</p> <p>Определено количество символов в алфавите – 1 балл</p> <p><b>Итого: 4 балла.</b></p>
16	<p>2 балла – правильный ответ; 1 балл – допущена 1 ошибка</p> <p>0 баллов – допущено 2 и более ошибок</p> <p><b>Итого: 2 балла</b></p>
<b>Итого</b>	<b>23 баллов</b>

Перевод баллов к 5-балльной отметке представлен в таблице 3.

Таблица 3.

<b>Баллы</b>	<b>Отметка</b>
21-23 баллов	Отметка «5»
17-20 баллов	Отметка «4»
11-16 баллов	Отметка «3»
1-10 баллов	Отметка «2»
0 баллов	Отметка «1»



**Контрольно-измерительный материал для  
проведения итогового тестирования**

**для обучающихся 7 класса  
по ИНФОРМАТИКЕ**

**Демонстративный вариант**

1. Информацию, отражающую истинное положение вещей, называют

- а) понятной
- б) полной
- в) полезной
- г) достоверной

2. Двоичный код каждого символа при кодировании текстовой информации (в кодах Unicode) занимает в памяти персонального компьютера:

- а) 1 байт
- б) 1 Кбайт
- в) 2 байта
- г) 2 бита

3. Измерение температуры представляет собой

- а) процесс хранения информации
- б) процесс передачи информации
- в) процесс получения информации
- г) процесс обработки информации

4. Какое устройство ПК предназначено для вывода информации?

- а) процессор
- б) монитор
- в) клавиатура
- г) магнитофон

5. Операционные системы входят в состав:

- а) системы управления базами данных
- б) систем программирования
- в) прикладного ПО
- г) системного ПО

6. Дано дерево каталогов. Определите полное имя файла DOC3/



7. Растровое изображение – это:

- а) Рисунок представленный из базовых элементов
- б) Рисунок представлен в идее совокупности точек
- в) Рисунок представлен геометрическими фигурами

8. В каком из перечисленных предложений правильно расставлены пробелы между словами и знаками препинания?

- а) Имеем – не храним , потеряем – плачем.
- б) Имеем – не храним, потеряем – плачем.
- в) Имеем – не храним, потеряем – плачем.
- г) Имеем – не храним, потеряем–плачем.

9. Текстовым форматом документа является:

- а) .xls
- б) .doc
- в) .ppt
- г) .jpeg

10. В качестве гиперссылки можно использовать:

- а) только фрагмент текста
- б) только рисунок
- в) фрагмент текста, графическое изображение, управляющий элемент
- г) ячейку таблицы

11. Одно их слов закодировано следующим образом

$2+X=2X$ . Найдите это слово

- а) сервер
- б) курсор
- в) модем
- г) ресурс

12. Расположите величины в порядке возрастания:

- 1010 байтов,
- 2 байта,
- 1 Кбайт,
- 20 битов,
- 10 битов

13. Пропускная способность некоторого канала связи равна 128 000 бит/с. Сколько времени займет передача по этому каналу

файла объемом 1,5 Мбайт?

14. Для хранения растрового изображения размером 64х64 пикселя отвели 512 байтов памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?

15. Сообщение, информационный объем которого равен 10 Кбайт, занимает 8 страниц по 32 строки, в каждом из которых записано 40 символов. Сколько символов в алфавите, на котором записано это сообщение?

16. От разведчика была получена шифрованная радиограмма, переданная с использованием азбуки Морзе. При передаче радиограммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиограмме использовались только следующие буквы:

И	А	Н	Г	Ц
..	. -	- .	- - .	- - - .

Определите текст исходной радиограммы по полученной шифрованной радиограмме:

. - . - . - . - . - . - . - . - .

**Спецификация**  
**Контрольно - измерительных материалов**  
**по предмету «Информатика»**  
**8 класс**

**Пояснительная записка**

**Назначение** — итоговая аттестация по информатике и ИКТ учащихся 8 класса по оценке уровня овладения обучающимися содержания учебного предмета.

Результаты экзамена должны учитываться при выставлении итоговой оценки за курс по информатике учащимся 8 класса.

**Документы, определяющие содержание работы**

Содержание работы разработано в соответствии с образовательной программой основного среднего общего образования МБОУ СОШ № 12.

**Структура и содержание КИМ**

Содержание КИМ определяется содержанием рабочей программы по «Информатике» и учебно-методическим комплексом Босовой Л.Л. «Информатика 8».

КИМ состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 6 заданий базового уровня, среди которых задания с выбором варианта ответа. В этой части собраны задания с выбором ответа, подразумевающие выбор одного правильного ответа из четырёх предложенных.

Часть 2 содержит два задания повышенного уровня, в которых нужно представить свой ответ.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ - содержание заданий разработано по основным *темам* курса информатики в 8 классе, объединенных в следующие тематические блоки: «Информация и информационные процессы», «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией», «Обработка графической информации», «Обработка текстовой информации», «Мультимедиа».

*Таблица 1.*  
*Распределение заданий по частям*

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 10	Тип заданий
Часть 1	6	6	60	С выбором ответа
Часть 2	2	4	40	С кратким ответом
Итого	8	10	100	

*Таблица 2  
Распределение заданий по разделам*

№	Название раздела	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного вида деятельности от максимального первичного балла за всю работу, равного 10
1	Информация и информационные процессы	2	3	30
2	Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией	2	2	20
3	Обработка графической информации	1	1	10
4	Обработка текстовой информации	2	2	20
5	Мультимедиа	1	2	20
	Итого	8	10	100

## **Кодификатор (перечень проверяемых элементов содержания)**

### **Раздел 1.**

#### **Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной аттестации по информатике и ИКТ**

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной аттестации по информатике, составлен на основе раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по информатике и ИКТ.

В первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания. В третьем столбце приводится словесное описание контролируемого элемента содержания.

Таблица 3.  
Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной (итоговой)  
аттестации по информатике и ИКТ

Код раздела	Код контролируемого элемента	Описание элементов содержания, проверяемых в ходе промежуточной аттестации
<b>1</b>	<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ</b>	
	1.1	Дискретная форма представления информации. Единицы измерения количества информации.
	1.2	Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, скорость передачи информации
	1.3	Кодирование текстовой информации. Основные используемые кодировки кириллицы
	1.4	Кодирование и декодирование информации
<b>2</b>	<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	
	2.1	Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Файлы и файловая система. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов
	2.2	Оценка количественных параметров информационных процессов. Скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи
	2.3	Растровая графика. Графические объекты и операции над ними
	2.4	Векторная графика. Графические объекты и операции над ними
	2.5	Компьютерное черчение. Выделение, объединение, перемещение и геометрические преобразования фрагментов и компонентов чертежа
	2.6	Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги, поисковые машины, формулирование запросов
	2.7	Технология мультимедиа и область ее применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Возможность дискретного представления звука и видео

**Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется на промежуточной аттестации по информатике и ИКТ**

Перечень требований к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется на промежуточной аттестации по информатике и ИКТ, составлен с учетом сформулированных в образовательном стандарте целей изучения предмета, а также на основе раздела «Требования к уровню подготовки выпускников»

Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по информатике и ИКТ.

В первом столбце даны коды требований, во втором столбце – требования к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется на промежуточной аттестации.

Таблица 3.

*Перечень требований к уровню подготовки, проверяемому на промежуточной аттестации по информатике и ИКТ*

Код требований	Описание требований к уровню подготовки, освоение которых проверяется в ходе промежуточной аттестации
<b>1</b>	<b><i>Знать/Понимать:</i></b>
1.1	назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий
<b>2</b>	<b><i>Уметь:</i></b>
2.1	оценивать число цветов в палитре изображения;
2.2	выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
2.3	оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
2.4	искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках);
2.5	оценивать количественные параметры мультимедийных объектов

**Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения**

Условные обозначения:

уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень.

тип задания: ВО – с выбором ответа, КО – с кратким ответом, РО – развернутое решение.

Таблица №4

*Распределение заданий по уровням сложности*

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 10
Базовый	6	6	60
Повышенный	2	4	40

Итого	8	10	100
-------	---	----	-----

Таблица №5

Распределение заданий по разделам содержания

№	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Коды требований к уровню подготовки по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
<b>Часть 1</b>						
1	Умение оценивать количественные параметры информационных объектов	1.1	2.3	Б	1	3
2	Знание технологии обработки графической информации	2.3 2.4 2.5	2.1	Б	1	3
3	Знания о файловой системе организации данных	2.1	1.1	Б	1	3
4	Кодирование текстовой информации. Основные используемые кодировки кириллицы	1.3 1.1	2.3	Б	1	3
5	Умение определять скорость передачи информации	2.2 1.2	2.3	Б	1	3
6	Умение кодировать и декодировать информацию	1.4	2.2	Б	1	3
<b>Часть 2</b>						
7	Знание технологии мультимедиа	2.7	2.5	П	2	6
8	Умение осуществлять поиск информации в сети Интернет	2.6	2.4	П	2	6
<p>Всего заданий – <b>8</b>; из них по уровню сложности: Б – <b>6</b>; П – <b>2</b>. Максимальный первичный балл – <b>10</b>.</p>						



Общее время выполнения работы – **40 минут**.

**Продолжительность итогового тестирования**

На выполнение 8 заданий отводится 40 минут.

**Система оценивания выполненных заданий и работы в целом**

Максимальное количество баллов за работу - 10

Задания оцениваются в зависимости от сложности количеством баллов, указанным в таблице №4

*Таблица №4*

*Оценивание по баллам*

<b>№ задания</b>	<b>Количество баллов</b>
1-6	1 балл – правильный ответ; 0 баллов – неправильный ответ Итого: 6 баллов
7-8	2 балла – правильный ответ; 0 баллов – неправильный ответ Итого: 4 балла
<b>Итого</b>	<b>10 баллов</b>

Перевод баллов к 5-балльной отметке представлен в таблице №5.

*Таблица №5*

*Перевод к 5-балльной отметке*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	1-4	5-6	7-8	9-10

**Дополнительные материалы и оборудование:**

Непрограммируемый калькулятор, линейка

**Контрольно-измерительный материал  
для проведения  
итоговой аттестации обучающихся 8 класса  
по ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ**

**Демонстрационный вариант**

**Часть 1**

1. В кодировке Unicode каждый символ кодируется двумя байтами. Текст, хранящийся на компьютере, содержит 4096 символов. Сколько Кб занимает этот текст?
- 1) 64
  - 2) 6
  - 3) 8
  - 4) 4
2. Несжатое растровое изображение размеров 64 x 512 пикселей занимает 32 Кб памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?
- 1) 8
  - 2) 16
  - 3) 24
  - 4) 256
3. Пользователь работал с каталогом **С:\Школа\Биология\Природоведение**. Сначала он поднялся на один уровень вверх, затем спустился на один уровень вниз, в каталог **Зоология**, затем вновь поднялся на один уровень вверх и после спустился в каталог **Анатомия**. Запишите полный путь каталога, в котором оказался пользователь.
- 1) С:\Школа\Биология\Зоология
  - 2) С:\Школа\Анатомия
  - 3) С:\Школа\Биология\Анатомия
  - 4) С:\Зоология
4. Считая, что каждый символ кодируется 8-ю битами, оцените информационный объем следующей поговорки в кодировке КОИ-8:  
**Верный друг лучше сотни слуг.**
- 1) 29 бит
  - 2) 58 бит
  - 3) 116 бит
  - 4) 232 бита
5. Пропускная способность некоторого канала связи равна 128 000 бит/с. Сколько времени займет передача файла объемом 500 Кбайт по этому каналу?
- 1) 30 с
  - 2) 32 с
  - 3) 4 мин
  - 4) 240 с

6. От разведчика была получена следующая зашифрованная радиограмма, переданная с использованием азбуки Морзе:

• - - - • • • - • • • • - - - - • • • • • •

При передаче радиограммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиограмме использовались следующие буквы:

Е	И	Н	Р	Т
- • • •	• -	- -	• • -	• • •

Определите текст радиограммы. В ответе укажите, сколько букв было в исходной радиограмме.

- 1) 8
- 2) 4
- 3) 9
- 4) 7

## Часть 2

7. Какое количество информации содержит 2 минутный цветной фильм, если один его кадр содержит 256 Кб информации, а за 1 секунду сменяется 24 кадра (*Ответ указать в Мб*).

Ответ: \_\_\_\_\_.

8. В таблице приведены запросы к поисковому серверу. Расположите номера запросов в порядке возрастания количества страниц, которые найдет поисковый сервер по каждому запросу.

Для обозначения логической операции «ИЛИ» в запросе используется символ «|», а для логической операции «И» – «&».

№	Запрос
1	Чехов & дядя & Ваня
2	дядя   Чехов   Ваня
3	дядя & Ваня
4	дядя   Чехов

Ответ: \_\_\_\_\_.

### Контрольно-измерительный материал для проведения итоговой аттестации обучающихся 8 класса по ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ

#### Вариант 1

## Часть 1

1. Для записи текста использовался 64-символьный алфавит. Сколько символов в тексте, если его объем равен 8190 бита? (Каждый символ алфавита кодируется одинаковым и минимально возможным числом бит.)

- 1) 128
- 2) 127
- 3) 1365
- 4) 1024

2. Для хранения растрового изображения размером 64 x 64 пикселя отвели 512 байтов памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?

- 1) 16
- 2) 2
- 3) 256
- 4) 1024

3. Пользователь работал с каталогом **Билеты**. Сначала он поднялся на один уровень вверх, затем спустился на один уровень вниз, потом еще раз спустился на один уровень вниз. В результате он оказался в каталоге **D:\СОМР\Логика\Таблицы**. Укажите полный путь каталога, с которым изначально работал пользователь.

- 1) D:\СОМР\Билеты
- 2) D:\СОМР\Билеты\Традиция\Экзамен
- 3) D:\Билеты
- 4) D:\СОМР\Экзамен\Билеты

4. Считая, что каждый символ кодируется 16-ю битами, оцените информационный объем следующей фразы в кодировке Unicode:

**Римские цифры – пример непозиционной системы счисления.**

- 1) 84 бита
- 2) 880 бит
- 3) 880 байт
- 4) 84 байта

5. С какой скоростью модем передаст информацию объемом 15 Гбайт за 32 минуты?

- 1) 64 Мбит/с
- 2) 64 Мбайт/с
- 3) 480 Кбайт/с
- 4) 8 Мбит/с

6. От разведчика была получена следующая шифрованная радиграмма, переданная с использованием азбуки Морзе:

— • — • • • — — • — — • •

При передаче радиграммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиграмме использовались некоторые из букв:

К	Р	А	Т	Н
— •	• — —	— • •	• —	— • — —

Определите текст радиграммы. В ответе укажите, сколько букв было в исходной радиграмме.

- 1) 5
- 2) 6
- 3) 7
- 4) 4

7. Какое количество информации содержит 5 минутный цветной фильм, если один его кадр содержит 64 Кб информации, а за 1 секунду сменяется 16 кадров (*Ответ указать в Мб*).

Ответ: \_\_\_\_\_.

8. В таблице приведены запросы к поисковому серверу. Расположите номера запросов в порядке убывания количества страниц, которые найдет поисковый сервер по каждому запросу.

Для обозначения логической операции «ИЛИ» в запросе используется символ «|», а для логической операции «И» – «&».

№	Запрос
1	Космос & Гагарин & полет
2	Гагарин   Космос   полет
3	Гагарин & полет
4	Гагарин   Космос

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Контрольно-измерительный материал  
для проведения  
итоговой аттестации обучающихся 8 класса  
по ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ**

**Вариант 2**

**Часть 1**

1. В кодировке Unicode каждый символ кодируется двумя байтами. Текст, хранящийся на компьютере, содержит 4096 символов. Сколько Кб занимает этот текст?

- 1) 64
- 2) 6
- 3) 8
- 4) 4

2. Для хранения растрового изображения размером 128 x 128 пикселей отвели 8 Кб памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?

- 1) 16
- 2) 8
- 3) 32
- 4) 256

3. Пользователь работал с каталогом **C:\PRINT\PDF\Texts**.

Сначала он поднялся на один уровень вверх, затем еще на один уровень вверх, потом нажал на кнопку назад. В каком каталоге он оказался?

- 1) C:\
- 2) C:\PRINT
- 3) C:\PRINT\PDF
- 4) C:\PRINT\PDF\Texts

4. Считая, что каждый символ кодируется 16-ю битами, оцените информационный объем следующей фразы в кодировке Unicode:

**Арабские цифры – пример позиционной системы счисления.**

- 1) 86 бит
- 2) 884 бит
- 3) 884 байта
- 4) 86 байт

5. Скорость передачи данных через модем равна 256 Кбит/с. Сколько секунд будет передавать данный модем файл размером 512 Кбайт?

- 1) 2
- 2) 8
- 3) 32
- 4) 16

6. От разведчика была получена следующая зашифрованная радиোগрамма, переданная с использованием азбуки Морзе:

– • • – • • • – – • –

При передаче радиোগраммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиোগрамме использовались следующие буквы:

А	К	Л	Е	Н
• –	– • –	• – • •	– • – –	– •

Определите текст радиোগраммы. В ответе укажите, сколько букв было в исходной радиোগрамме.

- 1) 5
- 2) 6
- 3) 7
- 4) 4

## Часть 2

7. Какое количество информации содержит 1,5 минутный цветной фильм, если один его кадр содержит 512 Кб информации, а за 1 секунду сменяется 25 кадров (*Ответ указать в Мб*).

Ответ: \_\_\_\_\_.

8. В таблице приведены запросы к поисковому серверу. Расположите номера запросов в порядке возрастания количества страниц, которые найдет поисковый сервер по каждому запросу.

Для обозначения логической операции «ИЛИ» в запросе используется символ «|», а для логической операции «И» – «&».

№	Запрос
1	информатика & математика & задачи
2	информатика   математика   задачи
3	информатика   задачи
4	информатика & задачи

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Ответы на задания промежуточной аттестации по Информатике и ИКТ в 8 классе**

№ задания	Ответы		
	1 вариант	2 вариант	Демонстрационный вариант
1	3	3	3
2	2	1	4
3	1	3	3
4	2	2	4
5	1	4	2
6	1	4	1
7	300	1125	720
8	2431	1324	1342

## Оценочные материалы по информатике и ИКТ

Класс: 9

### Пояснительная Записка

#### **Назначение КИМ:**

1) образовательные: выяснение сформированности компетенций по изученным темам за курс информатики 9 класса; получение информации об уровне усвоения.

2) воспитательные: воспитание черт личности – трудолюбия, настойчивости в достижении цели, любознательности.

3) развивающие: развитие мышления, обуславливающего совершение верного выбора, умения применять знания в нестандартной ситуации. Формирование интереса, познавательной самостоятельности к информатике на основе: соединения теоретического материала с пониманием его практического применения

#### **Структура КИМ:**

**Рабочая программа по Информатике и ИКТ предусматривает в 9 классе две контрольные работы в 2016-2017 учебном году.**

Контрольная работа №2 состоит из одной части и 15 заданий.

#### **Время выполнения заданий:**

Контрольная работа рассчитана на один урок (45 минут). Представлены один вариант .

#### **Инструкция по выполнению тестов:**

На выполнение контрольной работы по информатике даётся 45 минут. Работа включает в себя 15 заданий.

К каждому тестовому заданию с выбором ответа даны до четырех вариантов ответа, из которых только один верный. При выполнении такого задания обведите номер выбранного ответа в работе кружком. Если Вы обвели не тот номер, то зачеркните обведённый номер крестиком, а затем обведите номер нового ответа.

Советую выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему.

Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

#### **Проверяемое содержание курса:**

Содержание заданий разработано по основным разделам курса «Информатика и ИКТ 10 класс», а именно: **Табличные вычисления на компьютере.**

Каждое задание оценивается в 0.3 балла. Всего – 15 баллов.

Баллы	0-5	6-8	9-11	12-15
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»



## Контрольная работа №2

<p><b>Задание 1.</b> Какое двоичное число соответствует десятичному числу 117?</p> <p>Ответ _____</p>	<p><b>Задание 2.</b> Какое десятичное число соответствует двоичному числу 10001?</p> <p>Ответ _____</p>																
<p><b>Задание 3.</b> Какое целое двоичное число предшествует числу 10100<sub>2</sub>?</p> <p>Ответ _____</p>	<p><b>Задание 4.</b> Определите количество цифр в двоичной записи десятичного числа <math>1+2+4+8+16+32+64+128</math></p> <p>Ответ _____</p>																
<p><b>Задание 5.</b> В клетку электронной таблицы можно занести:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Только формулу</li> <li>2. Только число или текст</li> <li>3. Только число</li> <li>4. Число, формулу или текст</li> <li>5. Диаграмму</li> </ol>	<p><b>Задание 6.</b> Диапазон клеток электронной таблицы - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Множество клеток, образующих область произвольной формы</li> <li>2. Множество заполненных клеток электронной таблицы</li> <li>3. Множество пустых клеток электронной таблицы</li> <li>4. Множество клеток, образующих область прямоугольной формы</li> <li>5. Множество клеток, образующих область квадратной формы</li> </ol>																
<p><b>Задание 7.</b> Сколько клеток входит в диапазон A5:D8:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2</li> <li>2. 20</li> <li>3. 8</li> <li>4. 16</li> <li>5. 13</li> </ol>	<p><b>Задание 8.</b> Дан фрагмент электронной таблицы, содержащей числа и формулы. После выполнения расчетов по формулам значение в ячейке B3 будет равно:</p> <table style="display: inline-table; border-collapse: collapse; margin-left: 20px;"> <tr> <td style="border: none;"></td> <td style="border: none;"></td> <td style="border: none; text-align: center;">A</td> <td style="border: none; text-align: center;">B</td> </tr> <tr> <td style="border: none; text-align: center;">1</td> <td style="border: 1px solid gray; text-align: center;">0,1</td> <td style="border: none;"></td> <td style="border: none;"></td> </tr> <tr> <td style="border: none; text-align: center;">2</td> <td style="border: 1px solid gray; text-align: center;">1</td> <td style="border: none;"></td> <td style="border: none; text-align: center;">=A2*2</td> </tr> <tr> <td style="border: none; text-align: center;">3</td> <td style="border: 1px solid gray; text-align: center;">=A2+A1</td> <td style="border: none;"></td> <td style="border: none; text-align: center;">=A3*B2</td> </tr> </table> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2,4</li> <li>2. 2,2</li> <li>3. 4,2</li> <li>4. 4</li> <li>5. 4,4</li> </ol>			A	B	1	0,1			2	1		=A2*2	3	=A2+A1		=A3*B2
		A	B														
1	0,1																
2	1		=A2*2														
3	=A2+A1		=A3*B2														
<p><b>Задание 9.</b> Клетка электронной таблицы называется текущей, если:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Клетка видна на экране</li> <li>2. В ней находится информация</li> <li>3. Клетка является пустой</li> <li>4. Клетка содержит формулу</li> <li>5. В ней находится курсор</li> </ol>	<p><b>Задание 10.</b> Укажите количество десятичных чисел в диапазоне от A до B (сколько чисел между ними, включая A и B?):</p> <p style="margin-left: 20px;">A=10<sub>2</sub>, B=101<sub>2</sub></p> <p>Ответ _____</p>																

**Задание 11.** Дан фрагмент электронной таблицы. Содержимое ячейки D2 рассчитано по формуле  $=\$A\$1*(B2+C2)$ .

	A	B	C	D	E	F
1	2					
2		4	5	18		
3						
4						

Как будет выглядеть формула, если её скопировать и вставить в ячейку F4?

1.  $=\$A\$1*(B2+C2)$
2.  $=\$C\$3*(D4+E4)$
3.  $=\$A\$1*(D4+E4)$
4.  $=\$A\$3*(D4+E4)$

**Задание 12.** Продолжите фразу: «Абсолютная ссылка – это адрес ячейки относительно...»

1. Начала таблицы.
2. Текущей ячейки.
3. Указанной в ссылке ячейки
4. Ячейки, в которую вводится формула

**Задание 13**

Продолжите фразу: «Относительная ссылка – это адрес ячейки относительно...»

1. Начала таблицы.
2. Текущей ячейки.
3. Указанной в ссылке ячейки
4. ячейки A1

**Задание 14.**

Деловая графика представляет собой:

1. график совещания;
2. графические иллюстрации;
3. совокупность графиков функций;
4. совокупность программных средств, позволяющих представить в графическом виде закономерности изменения числовых данных.

**Задание 15**

**Гистограмма — это:**

1. диаграмма, в которой отдельные значения представлены вертикальными столбцами различной высоты;
2. диаграмма, для представления отдельных значений которой используются параллелепипеды, размещенные вдоль оси X;
3. диаграмма, в которой используется система координат с тремя координатными осями, что позволяет получить эффект пространственного представления рядов данных;
4. диаграмма, в которой отдельные значения представлены полосами различной длины, расположенными горизонтально вдоль оси X.

**Ключ:**

1.	1110101
2.	17
3.	10011
4.	11111111
5.	4
6.	4
7.	5
8.	3
9.	1
10.	4
11.	1
12.	1
13.	3
14.	4
15.	1

**Лист дополнений и изменений к рабочей программе по \_\_\_\_\_**

Дата внесения изменений	Содержание дополнений (изменений)	Причины внесения дополнений (изменений)	Подпись лица, внесшего запись