

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №49»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол №17 от 01.08.2023 г.  
Председатель ПС  
\_\_\_\_\_/Р.К.Металиченко/

«Утверждаю»  
Директор школы  
Приказ №332 от 01.08.2023 г.  
\_\_\_\_\_/С.П.Осетров/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**  
**5-9 класс**

2023-2024 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО); на основе примерных программ основного общего образования по английскому языку .

**Программа направлена на реализацию основных целей основного общего образования:**

- ❖ формирование и развитие коммуникативной компетенции, т.е., способности личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих.
- ❖ овладение учащимися способностью осуществлять спонтанное общение на языке в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения,
- ❖ развитие умения читать несложные аутентичные тексты с детальным и общим пониманием, а также умения письма (заполнение анкеты, написание личного письма, открытки, эссе, короткие рассказы и статьи).

**Достижение поставленных целей при разработке и реализации программы предусматривает решение следующих основных задач:**

- ❖ обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- ❖ обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- ❖ обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- ❖ обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- ❖ выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов;
- ❖ организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- ❖ социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы.
- ❖ сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- ❖ - систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
- ❖ - стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- ❖ - формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- ❖ - умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
- ❖ - умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

На изучение курса английского языка выделяется:  
в 5 классе 102 часа в год, 3 часа в неделю  
в 6 классе 102 часа в год, 3 часа в неделю;  
в 7 классе 102 часа в год, 3 часа в неделю;  
в 8 классе 102 часа в год, 3 часа в неделю  
в 9 классе 102 часа в год, 3 часа в неделю

**Структура программы** состоит из следующих компонентов:

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета, курса
3. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса
4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания
5. Календарно- тематическое планирование
6. Оценочные материалы

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

**личностные:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
  - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
  - осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
  - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации

**метапредметные:**

***Коммуникативные:***

***Ученик научится***

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- формулировать собственное мнение и позицию.

***Ученик получит возможность научиться:***

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника.

**Регулятивные**

***Ученик научится:***

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

***Ученик получит возможность научиться:***

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные**

***Ученик научится:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

***Ученик получит возможность научиться:***

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- произвольно владеть общими приёмами решения задач.

#### **предметные результаты:**

**Предметными результатами** являются:

#### ***Говорение***

##### *Ученик научится:*

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
  - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
  - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо,—переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
  - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
  - соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
  - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
  - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
  - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
  - говорить в нормальном темпе;
  - говорить логично и связно;
  - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

## ***Аудирование***

### ***Ученик научится:***

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
  - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
  - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
  - выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
    - соотносить содержание услышанного с личным опытом;
    - делать выводы по содержанию услышанного;
    - выражать собственное мнение по поводу услышанного.

## ***Чтение***

### ***Ученик научится:***

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
  - читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
    - читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
    - читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;–хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
      - читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
      - интерпретировать информацию, представленную в графиках,

таблицах, иллюстрациях и т. д.;

- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

### ***Письмо***

#### **Ученик научится**

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### ***Графика, орфография***

##### **Ученик научится:**

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

#### ***Фонетическая сторона речи***

##### **Ученик научится:**

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;



## ***Лексическая сторона речи***

### Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

## ***Грамматическая сторона речи***

### Ученик получит возможность:

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными конструкциями английского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи:
  - - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные;
  - - нераспространенные и распространенные простые предложения; безличные предложения;
  - - прямой порядок слов и инверсию;
  - - определённый / неопределённый артикль;
  - - временные формы глаголов (Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; Past Indefinite, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous; Future Indefinite, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous);
  - - заложенные формы глаголов;
  - - личные местоимения, притяжательные, указательные прилагательные;
  - - степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования;
  - - количественные и порядковые числительные.
- ***Выпускник получит возможность научиться*** распознавать:
- вопросительные слова;
- особенности употребления отрицаний;
- временные отношения в простых предложениях;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
  - работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
  - планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
  - самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **5 класс (102 часа)**

#### **Вводный раздел.**

Повторение английского алфавита. Освоение базовых лексических единиц (счет 1-10, прилагательные – названия цветов, существительные, обозначающие школьные предметы и принадлежности, предложные словосочетания, обозначающие местонахождение, базовые глаголы). Классно-урочные выражения.

#### **Раздел 1- «Школьные дни»**

Школьная жизнь. Составление своего расписания. Любимые предметы. Структура образования в России и Англии. Использование неопределенного артикля. Грамматические структуры с глаголом to be в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах.

#### **Раздел 2- «Я из...»**

Страны и национальности. Страноведение. Сувениры из разных стран. Интернациональная лексика. Покупка сувениров в разных странах мира. Англоговорящие страны. Правила употребления английских существительных во множественном числе. Использование в речи указательных местоимений. Формообразование и использование в связной речи грамматической структуры have/has got.

#### **Раздел 3- «Мой дом»**

Мой дом. Виды домов. Моя квартира. Описание своей квартиры. Моя комната, Описание своей комнаты. Мебель. Типичный английский дом. Формообразование и использование в

связной речи грамматической структуры *there is /there are*, притяжательных местоимений и порядковых числительных.

#### **Раздел 4- «Моя семья»**

Семейные узы. Моя семья. Описание членов семьи и их профессий, увлечений. Описание внешности человека по фотографии. Знаменитые люди. Американская семья и семья в Англии. Любимые занятия. Формообразование глаголов в повелительном наклонении, личных и притяжательных местоимений, грамматических структур с *can/ can not* для выражения значения способности, форм притяжательного падежа существительных.

#### **Раздел 5- «Животные»**

Животные. Дикие и домашние животные. Мой питомец. Посещение ветеринарной лечебницы. Из жизни насекомых. Описание животных, домашних питомцев и их болезней. Формообразование глаголов в *Present Simple*.

#### **Раздел 6- «Распорядок дня»**

Планирование рабочего дня. Профессии. Занятия в выходные дни. Достопримечательности твоего города. Планы на отдых. Описание своего рабочего дня и совместной деятельности с друзьями. Формообразование глаголов в *Present Continuous*. Употребление предлогов *at, in* для обозначения времени и наречий частотности.

**Раздел 7 - «Времена года»** Времена года. Погода. Сезонная одежда. Покупка одежды. Виды деятельности в разное время года. Климат Аляски и России. Описание фотографий с отдыха. Употребление глаголов в *Present Simple* и *Present Continuous*.

#### **Раздел 8- «Праздники»**

Праздники. Праздничная еда. День рождения. День благодарения. Праздники в России. Заказ блюда в ресторане или кафе. Организация праздничного обеда. Использование в речи неопределенных местоимений и местоимений *much/many*. Употребление английских существительных (исчисляемых \ неисчисляемых).

#### **Раздел 9 «Жизнь в современном мире»**

Магазины. Покупки. Досуг. Кино и музеи. Достопримечательности Лондона. Карманные деньги. Туристическая поездка. Употребление модального глагола *must / must not*.

#### **Раздел 10- «Отдых и путешествия»**

Планы на летние каникулы. Отдых. Диалог в магазине. Описание своего отдыха. Употребление глагола *will* для обозначения будущего времени. Употребление глаголов в *Present Simple* и *Present Continuous*.

### **6 класс (102 часа)**

#### **Раздел 1-«Кто есть кто?»**

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотекста, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- ведут диалог-расспрос о своей семье;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки, события;
- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок;
- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо

- друга о семье, диалоги, статья);
- пишут небольшой рассказ о своей семье;
  - заполняют анкеты;
  - пишут с опорой на образец статью о своей Родине;
  - произносят и различают на слух звуки /ʃ/, /e/, /u:/, /U/;
  - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
  - правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения;
  - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи

## **Раздел 2. –«Вот и мы»**

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотекста, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки, события;
- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка;
- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре);
- пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне;
- заполняют анкеты;
- составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе;
- создают постер о любимых играх;
- произносят и различают на слух звуки /Á/, /p/, /aU/, /@U/, /ʃ/, /ö/;
- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, *Present Simple vs Present Continuous, Past Simple*;
- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

## **Раздел 3.-поехали!**

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотекста, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- ведут диалог-расспрос о дне рождения;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- выражают согласие/несогласие с предложениями;
- описывают тематические картинки, события;
- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд;
- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты);

- пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне;
- описывают результаты анкетирования;
- составляют список покупок;
- пишут рекламное объявление, рецепт;
- произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /ʒ/, /n/, /ŋ/, /ʃ/, /ð/;
- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- правильно употребляют в речи предлоги времени *Present Simple*; наречия времени; слова-связки; исчисляемые/неисчисляемые существительные; *Present Simple vs Present Continuous*;
- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

#### **Раздел 4.-«День за днем»**

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотекста, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
  - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
  - ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее;
  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
  - описывают тематические картинки, события;
  - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч;
  - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги);
  - создают постер: правила поведения в комнате;
  - описывают правила поведения в летнем лагере;
  - пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее;
  - произносят и различают на слух звуки /l/, /i:/, /ö/;
  - правильно употребляют в речи предлоги времени *Present Simple*, наречия времени, *must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't*;
  - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

#### **Раздел 5-«Праздники»**

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотекста, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты);
  - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
  - ведут диалог, объясняют маршруты проезда;
  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию;
  - описывают тематические картинки, события, знаменитостей;
  - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения;
  - соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения;
  - проводят опрос учащихся;
  - описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях

(география/иностраный язык);

- читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо);
- правильно читают сложные числительные;
- описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе;
- составляют и правильно оформляют информацию о погоде;
- произносят и различают на слух звуки /w/, /A:/, /ö/, /ld/, /t/, /d/;
- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- правильно употребляют в речи *an, some, any, can, Past Simple* (правильных глаголов), *Present Continuous* (в значении будущего времени), *going to*; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения;
- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

#### **Раздел 6-«На досуге»**

- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекста, записывают на слух необходимую информацию;
- ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи;
- читают и полностью понимают диалог;
- пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах;
- овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи *Present Simple* (краткие ответы);

#### **Раздел 7—«Модуль 7.Тема: «В центре внимания» ,«Проблемы экологии» , «Время покупок» ,«В здоровом теле – здоровый дух»**

- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекста, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки;
- представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;
- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;
- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;
- формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимают роль владения иностранным языком в современном мире;
- пишут электронные письма по предложенной тематике;
- выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты

#### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**7 класс (102 часа)**

## **Раздел 1. - «Образ жизни»**

- описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;
- перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение);
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;

## **Раздел 2.- «Время рассказов»**

- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- пишут электронные письма а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;
- пишут эссе о любимом герое книги;
- пишут статью об идеальном герое;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /ɑ:/, /ʌ/, /s/, /z/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени

## **Раздел 3.- «Внешность и характер»**

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);
- описывают посещение парка аттракционов;

- рассказывают о событиях в прошлом;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

#### **Раздел 4.- «Об этом говорят и пишут».**

- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;
- составляют план, тезисы письменного сообщения;

#### **Раздел 5.- «Что ждёт нас в будущем»**

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках;
- высказывают предположения о событиях в будущем;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);
- ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;



- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;

- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;

- пишут рассказ;

- оформляют обложку журнала;

- пишут новости;

- пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;

- узнают, овладевают и употребляют в речи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;

### **Раздел 6.- «Развлечения».**

- сочиняют рассказ;

- составляют рекламу парка аттракционов;

- пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;

- пишут личное электронное письмо другу;

- распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /iə/, /e/, /æ/, /əʊ/;

- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous, порядок прилагательных;

- изучают и тренируют способы словообразования

### **Раздел 7.- «В центре внимания»**

- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания;

- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;

- составляют план, тезисы устного сообщения;

- кратко излагают результаты проектной деятельности;

- сочиняют рассказ; пишут письмо-совет; пишут личное сообщение о привычках питания;
- составляют список необходимого для каникул;
- составляют буклет с правилами безопасного поведения;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /з:/, /л/, /ау/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

### **Раздел 8.-« Проблемы экологии»**

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности;
- высказывают предположения о событиях в будущем;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);
- мнением собеседника;
- предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;
- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанному слышанном;
- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;
- пишут электронное письмо другу о своем образе жизни;
- употребляют в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки;
- овладевают новыми лексическими и грамматическими

### **Раздел 9 -«Время покупок»**

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- читают и полностью понимают статью, открытку;
- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;
- подписывают открытку;
- употребляют в речи вводные слова, слова-связки, has gone/has been;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические обороты

### **Тема 10 «В здоровом теле - здоровый дух».**

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения
- описывают признаки стресса;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- пишут статью о том, как справляться со стрессом

## **8 класс (102 часа)**

### **Раздел 1 «Общение»**

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий);
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;
- используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);
- пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;
- составляют план, тезисы письменного сообщения;
- пишут поздравительные открытки;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;

распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

изучают Present tenses, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи;

Контрольная работа по Модулю 1.

### **Раздел 2 «Продукты питания и покупки»**

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);

описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;

рассказывают о своих интересах;

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;

воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;

оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;

составляют план, тезисы устного сообщения;

изучают Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in;

единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных;

предлоги; too/enough; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи;

Контрольная работа по Модулю 2.

### **Раздел 3 «Великие умы человечества»**

рассказывают о своих интересах;

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;

воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;

изучают перфектные времена прошедшего времени.

Изучают словообразование.

Контрольная работа по Модулю 3.

### **Раздел 4 «Будь самим собой!»**

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);

описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;  
рассказывают о своих интересах;  
воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  
воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;  
воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  
по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;  
читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;

Контрольная работа по Модулю 4.

#### **Раздел 5 «Глобальные проблемы человечества»**

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;  
начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);  
воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  
воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;  
воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  
читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;  
оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;  
составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; Фразовый глагол «call», словообразование.

Контрольная работа по Модулю 5.

#### **Раздел 6 «Культурные обмены»**

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;  
расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  
описывают тематические картинки;  
представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;  
читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;  
узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;  
формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;  
выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;  
употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка  
пишут жалобы,  
формируют умение сформулировать свои жалобы, претензии к сервису.  
пишут благодарственное письмо  
изучают фразовый глагол «set».

Контрольная работа по Модулю 6.

#### **Раздел 7 «Образование»**

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;  
начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения

(сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);  
воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  
воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;  
воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  
читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;  
оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;  
составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;  
распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  
воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений

Контрольная работа по Модулю 7.

### **Раздел 8 «На досуге»**

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них);

описывают ужин в ресторане;

рассказывают истории собственного сочинения;

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

по репликам прогнозируют содержание текста;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания;

оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;

составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;

пишут официальное электронное письмо;

изучают условные предложения, предлоги, сложные прилагательные.

контрольная работа по Модулю 8.

итоговый тест

## **9 класс (102 часа)**

### **Раздел 1 –«Общение»**

Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях.

Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме.

Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников.

### **Раздел 2- «Печатные страницы, книги, журналы, газеты»**

Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения.

Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей.

Кратко излагают события, текст.

**Раздел 3 –«Наука и технологии»** Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию.

Обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения.

Пишут краткое изложение текста.

**Раздел 4-«Подростки:их жизнь и проблемы».**

Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах.

Оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение.

Изучают способы образования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи.

**Раздел 5- «Твоя будущая жизнь и карьера»**

Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании.

Пишут заявление о приёме на работу.

Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи.

Описывают тематические картинки.

Узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры других стран.

Формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА с учетом рабочей программы воспитания

Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания  
Тематическое планирование по английскому языку для 5-9 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>1. Гражданское воспитание</b></p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p><b>2. Патриотическое воспитание</b></p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края,</p>



своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **3. Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **4. Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для

физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **6. Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **7. Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности

#### **8. Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Приложение 1

**5 класс**

<b>№п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Общее количество часов</b>	<b>Целевые приоритеты воспитания</b>
1	«Вводный курс» 13 часов.	13	5,6,9,10
2	Модуль 1. Тема: «Школьные дни» 10 часов.	10	2,4,6
3	Модуль 2. Тема: «Это я» 11 часов	11	1,7,9,10
4	Модуль 3. Тема: «Мой дом – моя крепость» 10 часов.	10	1,4,5
5	Модуль 4. Тема: «Семейные узы» 9 часов.	9	3,5,7,9,10
6	Модуль 5. Тема: «Животные со всего света» 8 часов.	8	4,5,9
7	Модуль 6. Тема: «С утра до вечера» 9 часов.	9	1,2,9
8	Модуль 7. Тема: «В любую погоду» 9 часов.	9	4,5,7,9
9	Модуль 8. Тема: «Особые дни» 8 часов.	8	3,7,9,10
10	Модуль 9. Тема: «Современная жизнь» 8 часов.	8	1,4,5,8
11	Модуль 10. Тема: «Каникулы» 7 часов.	7	8,9
12	Итого	102	

**6 класс**

<b>№п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Общее количество</b>	<b>Целевые приоритеты</b>
-----------	-------------------------	-------------------------	---------------------------

		<b>часов</b>	<b>воспитания</b>
1	Модуль 1. Тема: «Кто есть кто?»	11	1,2,3,5
2	Модуль 2. Тема: «Вот и мы»	11	1,6,7,9
3	Модуль 3. Тема: «Поехали!»	10	5,6,9,10
4	Модуль 4. Тема: «День за днем!»	11	1,2,8,9,10
5	Модуль 5. Тема: «Праздники»	11	7,9,10
6	Модуль 6. Тема: «На досуге»	9	1,2,3,4,6
7	Модуль 7. Тема: «Вчера»	10	6,8,10
8	Модуль 8. Тема «Правила и инструкции»	9	8,9,10
9	Модуль 9. Тема «Еда и прохладительные напитки»	10	1,2,4,5,7
10	Модуль 10. Тема : « Каникулы»	10	5,6,7,8,10
11	Итого	102	

### 7 класс

<b>№</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Общее количество часов</b>	<b>Электронные образовательные ресурсы</b>	<b>Целевые приоритеты воспитания</b>
1	Модуль 1. Тема: «Образ жизни»	11	<a href="http://lessons.study.ru">http://lessons.study.ru</a> <a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a>	1,2,3,4,5,6,
2	Модуль 2. Тема: «Время рассказов»	11	<a href="http://www.fluent-english.ru">http://www.fluent-english.ru</a> <a href="http://www.schoolenglish.ru">http://www.schoolenglish.ru</a>	1,2,3,4,8
3	Модуль 3. Тема: «Внешность и характер!»	10	<a href="http://www.fluent-english.ru">http://www.fluent-english.ru</a> <a href="http://www.schoolenglish.ru">http://www.schoolenglish.ru</a>	1,2,3,4,5
4	Модуль 4. Тема: «Об этом говорят и пишут»	11	<a href="http://lessons.study.ru">http://lessons.study.ru</a> <a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a>	1,2,4,7,8
5	Модуль 5. Тема: «Что ждет нас в будущем»	11	<a href="http://www.fluent-english.ru">http://www.fluent-english.ru</a> <a href="http://www.schoolenglish.ru">http://www.schoolenglish.ru</a>	1,2,3,4,7,8

6	Модуль 6.Тема: «Развлечения»	10	<a href="http://www.fluent-english.ru">http://www.fluent-english.ru</a> <a href="http://www.schoolenglish.ru">http://www.schoolenglish.ru</a>	1,2,3,4
7	Модуль 7.Тема: «В центре внимания»	10	<a href="http://lessons.study.ru">http://lessons.study.ru</a> <a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a>	1,2,3,4,5
8	Модуль 8. Тема: «Проблемы экологии»	9	<a href="http://lessons.study.ru">http://lessons.study.ru</a> <a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a>	1,2,7
9	Модуль 9. Тема: «Время покупок»	9	<a href="http://www.fluent-english.ru">http://www.fluent-english.ru</a> <a href="http://www.schoolenglish.ru">http://www.schoolenglish.ru</a>	1,2,5
10	Модуль 10. Тема: «В здоровом теле – здоровый дух»	9	<a href="http://lessons.study.ru">http://lessons.study.ru</a> <a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a>	1,2,5,6
11	Итого	102		

### 8 класс

№	Наименование темы	Общее количество часов	Электронные образовательные ресурсы	Целевые приоритеты воспитания
1	Модуль 1. Тема: «Общение »	12	<a href="http://www.fluent-english.ru">http://www.fluent-english.ru</a> <a href="http://www.schoolenglish.ru">http://www.schoolenglish.ru</a>	1,4,5,7
2	Модуль 2. Тема: «Продукты питания и покупки»	2	<a href="http://lessons.study.ru">http://lessons.study.ru</a> <a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a>	8,9,
3	Модуль 3. Тема: «Великие умы человечества»	12	<a href="http://www.fluent-english.ru">http://www.fluent-english.ru</a> <a href="http://www.schoolenglish.ru">http://www.schoolenglish.ru</a>	5,6,7

			<a href="http://english.ru">english.ru</a>	
4	Модуль 4. Тема: «Будь самим собой »	12	<a href="http://www.fluent-english.ru">http://www.fluent-english.ru</a> <a href="http://www.schoolenglish.ru">http://www.schoolenglish.ru</a>	5,8,10
5	Модуль 5. Тема: «Глобальные проблемы человечества »	13	<a href="http://lessons.studyy.ru">http://lessons.studyy.ru</a> <a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a>	6,7,
6	Модуль 6. Тема: «Культурные обмены »	12	<a href="http://www.fluent-english.ru">http://www.fluent-english.ru</a> <a href="http://www.schoolenglish.ru">http://www.schoolenglish.ru</a>	1,4,5,8,
7	Модуль 7. Тема: «Образование»	10	<a href="http://lessons.studyy.ru">http://lessons.studyy.ru</a> <a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a>	5,6,7
8	Модуль 8. Тема: «На досуге»	19	<a href="http://lessons.studyy.ru">http://lessons.studyy.ru</a> <a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a>	1,3,5,7,8
<b>9</b>	<b>Итого</b>	<b>102</b>		

## 9 класс

№	Наименование темы	Общее количество часов	Электронные образовательные ресурсы	Целевые приоритеты воспитания
1	Модуль 1. Тема: «Общение»	12	<a href="http://lessons.stopenglish.com/">http://lessons.stopenglish.com/</a> <a href="http://www.one-stopenglish.com/">http://www.one-stopenglish.com/</a>	1,2,4,5,7
2	Модуль 2 «Печатные страницы: книги, журналы, газеты»	21	<a href="http://www.fluent-english.ru">http://www.fluent-english.ru</a> <a href="http://www.schoolenglish.ru">http://www.schoolenglish.ru</a>	6,7,8
3	Модуль 3 «Наука и технология»	16	<a href="http://lessons.stopenglish.com/">http://lessons.stopenglish.com/</a> <a href="http://www.one-stopenglish.com/">http://www.one-stopenglish.com/</a>	4,5,6,7
4	Модуль 4 «Подростки: их жизнь и проблемы» Введение новой лексики.	14	<a href="http://lessons.stopenglish.com/">http://lessons.stopenglish.com/</a> <a href="http://www.one-stopenglish.com/">http://www.one-stopenglish.com/</a>	1,2,8
5	Модуль 5 «Твоя будущая жизнь и карьера»	39	<a href="http://www.fluent-english.ru">http://www.fluent-english.ru</a> <a href="http://www.schoolenglish.ru">http://www.schoolenglish.ru</a>	5,6
6	Итого	102		

**Лист дополнений и изменений к рабочей программе по английскому языку  
для 5-9 классов**

Дата внесения изменений	Содержание дополнений (изменений)	Причины внесения дополнений (изменений)	Подпись лица, внесшего запись



Приложение 2

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Календарно-тематическое планирование по английскому  
для 5 класса**

№ п/п	Дата по плану	Дата по журналу	Тема раздела, урока	Количество часов	Домашнее задание
1.			Вводный урок с. 10-11	1	Учебник: с. 10-11: подготовить связный рассказ (по-русски) «Почему для меня важно изучать английский язык».
2.			<i>Английский алфавит (I)</i> с. 12–13	1	Учебник: с. 12-13: повторить буквы, слова; читать упр., петь песню. Рабочая тетрадь: с. 5-6.
3.			<i>Английский алфавит (II)</i> с. 14–15	1	Учебник: с. 14-15: повторить буквы, слова; читать упр., петь песню. Рабочая тетрадь: с. 7-8.
4.			<i>Английский алфавит (III)</i> с. 16–17	1	Учебник: с. 16-17: повторить буквы, слова; читать упр., петь песню. Рабочая тетрадь: с. 9-10.
5.			<i>Английский алфавит (IV)</i> с. 18–19	1	Учебник: с. 18-19: повторить алфавит, подготовиться к буквенному диктанту. Рабочая тетрадь: с.

					11.
6.			Числительные (1–10) Имена (с. 20)	1	Учебник: с. 20: числительные 1-10 – счет, правописание; петь песню; написать в тетради свои имя и фамилию, имена членов семьи (таблица WL, с. 18). Рабочая тетрадь: с. 12.
7.			Цвета (с. 21)	1	Учебник: с. 21: прилагательные – названия цветов: знать значение, правописание, уметь читать; петь песню; повторить алфавит. Рабочая тетрадь: с. 13.
8.			Места	1	Учебник: с. 22: глаголы и выражения: знать значение, правописание, уметь читать. Рабочая тетрадь: с. 14.
9.			Школьные принадлежности Класно-урочные выражения	1	Учебник: с. 23-24: новые слова, знать значения, правописание, уметь читать. Рабочая тетрадь: с. 15-16.
10.			Контроль усвоения материала вводного модуля Работа с вводной страницей модуля 1	1	Просмотреть содержание модуля 1 в учебнике и рабочей тетради, выбрать

					наиболее интересную страницу и обосновать свой выбор.
11.			Школа!	1	Учебник: с. 27 упр. 7 Рабочая тетрадь: с. 17
12.			<i>Снова в школу!</i>	1	Учебник: с. 29 упр. 11 Рабочая тетрадь: с. 18
13.			<i>Любимые предметы</i>	1	Рабочая тетрадь: с. 19
14.			Школы в Англии	1	Рабочая тетрадь: с. 20
15.			Школьная жизнь	1	Рабочая тетрадь: с. 21
16.			Приветствия	1	Рабочая тетрадь: с. 22
17.			Граждановедение	1	Рабочая тетрадь: с. 21-22
18.			Контроль усвоения материала модуля 1 (с. 34) Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 35)	1	Учебник: повторение материала модуля 1
19.			Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 1	1	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 1. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 1.
20.			Я из...	1	Учебник: с. 37 упр. 9 Рабочая тетрадь: с.

					23
21.			Мои вещи	1	Учебник: с. 39 упр. 10 Рабочая тетрадь: с. 24
22.			Моя коллекция с. 40	1	Рабочая тетрадь: с. 25
23.			Сувениры из Великобритании	1	Рабочая тетрадь: с. 26
24.			Наша страна	1	Собрать материал о своем крае, республике, написать сначала резюме (fact file), а затем на его основе заметку (40-50 слов).
25.			Покупка сувениров	1	Рабочая тетрадь: с. 27
26.			Англоговорящие страны	1	Рабочая тетрадь: с. 28
27.			Контроль усвоения материала модуля 2 Работа с вводной страницей модуля 3	1	Учебник: повторение материала модуля 2
28.			Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 2	1	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее интересовавшую страницу модуля 2. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 2.
29.			Дома	1	Учебник: с. 47 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).

					Рабочая тетрадь: с. 29
30.			С новосельем!	1	Рабочая тетрадь: с. 30
31.			My bedroom Моя комната	1	Учебник: с. 50 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 31
32.			Типичный английский дом	1	Учебник: с. 51 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 32
33.			Дома	1	Учебник: SP on R, с. 5 – описание старинного здания. Рабочая тетрадь: с. 33-34 (дифференцировано – по индивидуальной потребности в отработке).
34.			Осмотр дома	1	Рабочая тетрадь: с. 33-34 (дифференцировано – по индивидуальной потребности в отработке).
35.			Тадж-Махал	1	Учебник: с. 53 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 33-34 (дифференцировано – по индивидуальной потребности в отработке).
36.			Контроль усвоения материала модуля 3 Работа с вводной страницей модуля 4	1	Учебник: повторение материала модуля 3
37.			Домашнее чтение.	1	Просмотреть

			Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 3		учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 3. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 3.
38.			Моя семья!	1	Учебник: с. 57 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 35
39.			Кто есть кто?	1	Учебник: с. 59 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 36
40.			Знаменитые люди	1	Учебник: с. 60 упр. 6 Рабочая тетрадь: с. 37
41.			Американские «телесемьи»	1	Учебник: с. 61 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 38 (необходимо прокомментировать задание).
42.			Увлечения	1	Учебник: SP on R, с. 6 – краткое изложение любимой сказки. Рабочая тетрадь: с. 85-86 (дифференцировано – по

					индивидуальной потребности в отработке).
43.			Описание Людей	1	Учебник: с. 62 упр. 3 Рабочая тетрадь: с. 85-86 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
44.			Моя семья (стихотворение)	1	Учебник: с. 63 упр. 6 Рабочая тетрадь: с. 85-86 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
45.			Контроль усвоения материала модуля 4 (с. 64) Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 65)	1	Учебник: повторение материала модуля 4
46.			Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 4	1	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 4. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 4.
47.			Удивительные создания	1	Учебник: с. 67 упр. 10 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с.

					41
48.			В зоопарке	1	Учебник: с. 69 упр. 10 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 42
49.			Мой питомец	1	Учебник: с. 70 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 43
50.			Пушистые друзья	1	Учебник: с. 71 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 44 (необходимо прокомментировать задание).
51.			Животные	1	Учебник: SP on R, с. 7 – описание любимого животного. Рабочая тетрадь: с. 86 (дифференцировано – по индивидуальной потребности в отработке).
52.			Посещение ветеринарной лечебницы	1	Учебник: с. 72 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 45-46 (дифференцировано – по индивидуальной потребности в отработке).
53.			Из жизни насекомого	1	Учебник: с. 73 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 45-46 (дифференцировано – по индивидуальной



					потребности в отработке).
54.			Контроль усвоения материала модуля 5 Работа с вводной страницей модуля 6	1	Учебник: повторение материала модуля 5
55.			Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 5	1	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 5. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 5.
56.			Подъем!	1	Учебник: с. 77 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 47
57.			На работе	1	Учебник: с. 79 упр. 11 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 48
58.			Выходные	1	Учебник: с. 80 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 49
59.			Главные достопримечательности	1	Учебник: с. 81 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 50 (необходимо прокомментировать задание).
60.				1	Учебник: SP on R,

			Слава		с. 8 – краткое резюме российского кумира. Рабочая тетрадь: с. 51-52 (дифференцировано – по индивидуальной потребности в отработке).
61.			Приглашение к действию	1	Учебник: с. 82 упр. 3 Рабочая тетрадь: с. 51-52 (дифференцировано – по индивидуальной потребности в отработке).
62.			Солнечные часы	1	Учебник: с. 83 упр. 3 Рабочая тетрадь: с. 51-52 (дифференцировано – по индивидуальной потребности в отработке).
63.			Контроль усвоения материала модуля 6 Работа с вводной страницей модуля 7	1	Учебник: повторение материала модуля 6
64.			Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 6	1	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее интересовавшую страницу модуля 6. По необходимости сделать невыполненные упражнения из

					рабочей тетради к модулю 6.
65.			Год за годом	1	Учебник: с. 87 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 53. Принести фотографию своей семьи.
66.			Одевайся правильно	1	Учебник: с. 89 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 54.
67.			Здорово!	1	Учебник: с. 90 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 55.
68.			Климат Аляски	1	Учебник: с. 91 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 56 (необходимо прокомментировать задание).
69.			Времена года	1	Учебник: SP on R, с. 9 – выполнить рисунок по теме “My Favourite Season” и письменно составить краткое описание к нему. Рабочая тетрадь: с. 57-58 (дифференцировано – по индивидуальной потребности в отработке).
70.			Покупка одежды	1	Учебник: с. 92 упр. 4

					Рабочая тетрадь: с. 57-58 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
71.			Ну и погода!	1	Учебник: с. 93 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 57-58 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
72.			Контроль усвоения материала модуля 7 Работа с вводной страницей модуля 8	1	Учебник: повторение материала модуля 7
73.			Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 7	1	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 7. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 7.
74.			Праздники	1	Учебник: с. 97 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 59
75.			Готовим сами!	1	Учебник: с. 99 упр. 7, 9 Рабочая тетрадь: с. 60

76.			У меня день рождения!	1	Учебник: с. 100 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 61
77.			День благодарения	1	Учебник: с. 101 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 62
78.			Праздники и гулянья	1	Учебник: SP on R, с. 10 – собрать материал о национальном празднике России и на его основе написать заметку (40-50 слов).
79.			Заказ блюд в ресторане	1	Рабочая тетрадь: с. 63-64 (дифференцировано).
80.			Когда я готовлю на кухне	1	Учебник: с. 103 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 63-64 (дифференцировано).
81.			Контроль усвоения материала модуля 8 Работа с вводной страницей модуля 9	1	Учебник: повторение материала модуля 8
82.			Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 8	1	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее интересовавшую страницу модуля 8. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 8.
83.				1	Учебник: с. 107

			За покупками.		упр. 7 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 65
84.			Давай пойдём...	1	Учебник: с. 109 упр. 9 Рабочая тетрадь: с. 66
85.			Не пропустите!	1	Учебник: с. 110 упр. 5 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 67
86.			Оживлённые места Лондона	1	Учебник: с. 111 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 68
87.			Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде	1	Учебник: SP on R, с. 11 – собрать материал об одном из музеев России и на его основе написать заметку (40-50 слов).
88.			Как пройти ...? (вопросы и ответы)	1	Рабочая тетрадь: с. 69-70 (дифференцировано – по индивидуальной потребности в отработке).
89.			Математика	1	Учебник: с. 103 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 69-70 (дифференцировано – по индивидуальной

					потребности в отработке).
90.			Контроль усвоения материала модуля 9 Работа с вводной страницей модуля 10	1	Учебник: повторение материала модуля 9
91.			Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 9	1	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 9. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 9.
92.			Путешествия и отдых	1	Учебник: с. 117 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 71
93.			Летние удовольствия	1	Учебник: с. 119 упр. 7 Рабочая тетрадь: с. 72
94.			Просто записка ...	1	Учебник: с. 120 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 73
95.			Поехали!	1	Учебник: с. 121 упр. 2 Рабочая тетрадь: с. 74
96.			Увидимся в летнем лагере!	1	Учебник: SP on R, с. 12 – собрать материал о детском лагере и на его основе

					написать заметку (40-50 слов).
97.			Как взять напрокат (велосипед/автомобиль)	1	Рабочая тетрадь: с. 75-76 (по индивидуальной потребности в отработке).
98.			География	1	Учебник: с. 123 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 75-76 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
99.			Контроль усвоения материала модуля 10	1	Учебник: повторение материала модуля 10
100.			Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 10	1	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 10. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 10.
101			Резервные уроки. Повторение. Итоговая контрольная работа.	1	Повторение (на усмотрение учителя).
102			Резервные уроки. Повторение. Итоговая контрольная работа.	1	Повторение (на усмотрение учителя).



**Календарно-тематическое планирование по английскому  
для 6 класса**

№ п\п	Дата по плану	Дата по журналу	Тема	Кол-во часов	Домашнее задание
1			Члены семьи. Притяжательный падеж	1	упр.1,2, стр.5 РТ
2			Кто ты? Притяжательный падеж.	1	Упр.2,3, стр.6 РТ
3			Моя страна	1	Упр.1,2, стр.7 РТ Слова
4			Великобритания Упр	1	Упр.3, стр.7 РТ (пересказ)
5			Семья в России	1	Упр.1, стр.8 РТ
6			Приветствия	1	Упр.3, стр.13 Диалог уч.
7			Планета Земля	1	Упр.1-6, стр.9 РТ
8			Обобщение лексико-грамматического материала по разделу	1	Стр.14 (Проверь себя!)
9			Время радости	1	Упр1-3, стр.11 РТ
10			Время радости. Порядковые числительные.	1	Упр.1-4, стр.12 РТ Слова
11			Мой микрорайон.	1	Упр.1, ,2, стр. 13 РТ Слова уч.
12			Знаменитые улицы.	1	Упр.3, стр.21
13			Заявка на обслуживание.	1	составить и выучить диалог
14			Дачи. Урок домашнего чтения.	1	Ответить на вопросы по тексту
15			План-чертеж.	1	Упр.3, стр.23
16			<b>Контрольная работа № 1.</b>	1	Без задания
17			Безопасность на дорогах. Повелительное наклонение.	1	ЛЕ Упр.1-4, стр.17 РТ
18			В движении. Модальный глагол Can	1	Упр.1-3, стр.18

19			С ветерком!	1	Упр.5, стр.30
20			Виды транспорта в Лондоне.	1	Упр.2, стр.19 РТ
21			Как пройти?	1	составить диалог
22			Обобщение лексико-грамматического материала по разделу 3.	1	тест
23			Метро в России.	1	вопросы по тексту
24			Искусство и дизайн.	1	Упр.8 (а,б), стр.22 РТ
25			Раздел 4. День и ночь. Простое настоящее время.	1	ЛЕ, Упр.1-3, стр.23 РТ
26			Как насчет? Простое настоящее время.	1	Упр.3,4, стр.24 РТ
27			Мой любимый день.	1	рассказ
28			Жизнь подростков в Великобритании.	1	Упр.3, стр.41
29			Жизнь подростков в России.	1	Слова учит. Ответить на вопросы по тексту.
30			Как назначить встречу?	1	сост.диалог
31			Графики.	1	Творч.зад.
32			Повторение.	1	Упр.1-4, стр.27
33			Обобщающее повторение.	1	Проверь себя. подгот. к с/р
34			Обобщение лексико-грамматического материала	1	подгот. к с/р Без задания
35			Раздел 5. Время праздников.	1	Слова, Упр.1,2, стр. 29 РТ
36			Время праздников. Настоящее продолженное время.	1	Стр.30 РТ, правило
37			Отпразднуем! Настоящее продолженное время. (стр. 48–49)	1	Упр.1-3, стр.31 РТ
38			Особые дни (стр. 50)	1	Упр.6, стр.50
39			Шотландские игры (стр. 51)	1	Упр.4,5, стр.51
40			Белые ночи (стр. 7)	1	Вопросы по тексту
41			Как заказать цветы. (стр. 52)	1	Упр.4, стр.52 (диалог)
42			<b>Контрольная работа №2.</b>	1	Без задания
43			В Зазеркалье. (стр. 53)	1	Упр.3,4, стр.53
44			Раздел 6. Свободное время (стр. 56–57) Сложные существительные	1	ЛЕ Стр.35 РТ
45			Игры. Настоящее простое и продолженное время. (стр. 58–59)	1	Упр.3, стр.36 РТ правило

46			Скоротаем время! (стр. 60)	1	Упр.37 РТ
47			Настольные игры (стр. 61)	1	Упр.10,стр.59 (у)
48			Свободное время (стр. 8)	1	Упр.1-4, стр.38 РТ
49			Покупка подарка (стр. 62)	1	Составить диалог
50			Кукольный театр (стр. 63)	1	Упр.2,3, стр.63, Упр.3, стр.39 РТ
51			Урок домашнего чтения.	1	Задания по тексту
52			Обобщение лексико-грамматического материала по разделу 6.	1	Стр.64 (Тест)
53			В прошлом (стр. 66–67)	1	ЛЕ стр.41 РТ
54			Простое прошедшее время (стр. 68–69)	1	Упр.2, стр.42 РТ повторить неправильные глаголы
55			Они были первыми (стр. 70)	1	Упр.4, стр.43 РТ пересказ
56			Стальной человек (стр. 71)	1	Упр.4, стр.71 пересказ
57			Слава (стр. 9)	1	Вопросы по тексту, Упр.1,2, стр.44 РТ
58			В бюро находок (стр. 72)	1	Упр.4, стр.72 составить диалог
59			Играя в прошлое (стр. 73)	1	Упр.3, 4, стр.73
60			Обобщающее повторение.	1	Упр.1-5,стр.45 РТ
61			Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	1	Упр.5-7, стр.46 РТ
62			<b>Контрольная работа №3</b>	1	Без задания
63			Анализ к/р. Домашнее чтение.	1	Стр.74 Проверь себя!
64			Раздел 8. Таковы правила.	1	Стр.47 РТ
65			А давай!	1	Упр.1,4, стр. 48 РТ
66			Степени сравнения прилагательных.	1	правило, Упр.4, стр.79
67			Правила и инструкции.	1	Стр.49 РТ
68			Вершины мира.	1	Упр.4, стр.81
69			Московский зоопарк.	1	Стр.50 РТ
70			Заказ театральных билетов.	1	Составить диалог
71			Чисто ли в твоём микрорайоне?	1	Упр.2, 83
72			Повторение по разделу 8.	1	Стр.84 Тест
73			Обобщение лексико-грамматического материала.	1	Упр.11, стр.52
74			Урок домашнего чтения.	1	Индивид.зад.
75			Раздел 9. Еда и напитки.	1	Слова, Упр.1, стр.53 РТ
76			Исчисляемые и неисчисляемые	1	Правило, Упр.2,3, стр.53 РТ

		существительные.		
77		Что в меню?	1	Упр.1-3, стр.54 РТ
78		Настоящее продолженное и настоящее простое время.	1	Правило, Упр.4, стр.54 РТ
79		Давай готовить!	1	Упр.1-3, стр.55 РТ
80		Кафе и закусочные в Великобритании.	1	Упр.3,4, стр.91
81		Урок домашнего чтения "Грибы"	1	Зад. по тексту
82		Заказ столика в ресторане.	1	Упр.3, стр.92 диалог
83		Кулинария.	1	Упр.3, стр.93
84		Обобщающее повторение по разделу 9.	1	Стр.94 Тест
85		Обобщающее повторение по разделу 9.	1	Творч.зад.
86		Раздел 10. Планы на каникулы.	1	Ле, Упр.1,2, стр.59 РТ
87		Структура to be going to	1	Упр.3,4, стр.59 РТ
88		Какая погода?	1	ЛЕ, Упр.1,2, стр.60 РТ
89		Выражение будущего времени в англ.яз.	1	Упр.3, стр.60 РТ
90		<b>Промежуточная аттестация за курс 6 класса.</b>	1	Без задания
91		Выходные с удовольствием.	1	Стр.61 РТ
92		В Эдинбург на каникулы.	1	Упр.1,2, стр.62 РТ
93		Сочи.	1	задание по тексту
94		Бронирование номера в гостинице.	1	составить диалог
95		Пляжи.	1	Упр.1-3, стр. 63 РТ
96		Обобщающее повторение по разделу 10.	1	Проверь себя! Тест
97		Повторение за курс 6 класса.	1	Упр.4-6, стр.64 РТ
98		Повторение за курс 6 класса.	1	Упр.8, стр.64 РТ
99		Планы на каникулы.	1	творч.зад. (на кан.)
100		Урок домашнего чтения.	1	Индивид.зад.
101		Резервный урок	1	Индивид.зад.
102		Резервный урок	1	Индивид.зад.

**Календарно-тематическое планирование по английскому  
для 7 класса**

№ п/п	Дата по плану	Дата по журналу	Тема раздела, урока	Количество часов	Домашнее задание
1			Вводный урок	1	Уч. С.7, № 7
2			Жизнь в городе и загородом	1	РТ с.5, № 1-4
3			Семь раз отмерь, один раз отрежь	1	РТ с. 6, № 1-4
4			На досуге	1	РТ с. 7, № 1-3
5			На досуге	1	Уч. С.10, № 4
6			Главные достопримечательности Британских островов	1	Уч. С. 11, №. 4
7			Подростки	1	РТ с. 8, №. 1
8			Покупка билета в метро	1	Уч. С. 12 составить диалог
9			Мехико	1	Уч. С. 13, № 3
10			<b>Контрольная работа №1</b>	1	РТ с. 9, № 1,2,4
11			Книга для чтения (эпизод 1)	1	РТ с. 10, № 5,6,7
12			Книголюбы	1	РТ с.11, № 1-3
13			Читаем классику	1	РТ с.12, № 1,2,4
14			Он исчез!	1	РТ с.13, № 1
15			Он исчез!	1	Уч. С. 20, № 3
16			Дар рассказчика	1	РТ с. 14, № 1
17			А.П.Чехов	1	пересказ
18			Рассказ о событиях в прошлом	1	Уч. С. 22, № 3
19			Кантервилльское привидение по О.Уальду	1	Уч. С. 23, № 4,5
20			<b>Контрольная работа №2</b>	1	
21			Книга для чтения (эпизод 2).	1	РТ с. 15, № 1,3
22			Найди себя!	1	РТ с. 17, № 1-4
23			Кто есть кто?	1	РТ с. 18, №1-3
24			Вопреки всему	1	РТ с. 19, № 1-4
25			На страже Тауэра	1	Уч. С. 31, № 5 пересказ
26			После уроков	1	РТ с.20, № 1
27			Разговор об увлечениях/работе	1	Составить диалог Уч. С.32
28			Дети во времена королевы Виктории	1	Уч. С. 33. № 5
29			Проверочная работа по разделу 3	1	РТ с. 21, № 1-3
30			Книга для чтения (эпизод 3)	1	пересказ

31			Заметки в газету	1	РТ с. 23, № 1-3
32			А вы слышали о ...?	1	Рт с.24, № 1-4
33			Действуй!	1	РТ с.25, № 1,2
34			Действуй!	1	РТ с. 25, № 3,4
35			Журналы для подростков в Великобритании	1	РТ с. 26, № 1,2
36			Школьный журнал	1	Уч. С.41, № 4
37			Что посмотреть?	1	Уч. С.42, № 4
38			Что посмотреть?	1	Уч. С.43, № 3
39			Включайся и настраивайся!	1	РТ с. 27, № 3,4
40			<b>Контрольная работа №3</b>	1	
41			Книга для чтения (эпизод 4)	1	РТ с. 28, № 5-7
42			Взгляд в будущее	1	РТ с. 29, № 1-5
43			Помешанные на электронике	1	РТ с. 30. №1,3
44			Каково ваше мнение?	1	РТ с.31, № 1,2
45			Поколение высоких технологий!	1	РТ с.32, № 1-3
46			Музей космоса	1	Уч. С.51, №4
47			Инструкции	1	Уч. С.52, №4
48			Симуляторы реальности	1	Уч. С.53, № 5
49			Проверочная работа	1	РТ с.33, № 1-4
50			Книга для чтения (эпизод 5)	1	РТ с. 34, № 5-7
51			Здесь начинается удовольствие	1	Рт с. 35, №1-4
52			Лагеря отдыха для подростков	1	РТ с.36, №1-3
53			Замечательное время!	1	Рт с. 37, №1,2
54			Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния	1	Уч. С. 61, № 4
55			В компьютерном лагере	1	РТ с.38, № 1-3
56			В компьютерном лагере	1	Уч.с.62 составить диалог
57			Бронирование места в летнем лагере	1	Рт с.39, № 1-4
58			Правила поведения в бассейне	1	Уч. С.63, № 4
59			Проверочная работа	1	РТ с.40, № 5,6
60			Книга для чтения (эпизод 6)	1	РТ с.40, № 7,8
61			Дорога славы	1	РТ с. 41, № 1-4
62			DVD-мания!	1	РТ с.42, № 1-4
63			На вершине рейтингов популярности	1	РТ с.43, № 1,2,4
64			Национальный вид спорта в Англии	1	Уч. С.71, №3
65			ТВ в России	1	РТ с.44, № 1,2
66			Приобретение билетов в кино	1	Уч. С. 72, № 3
67			Эта музыка вам знакома?	1	Уч. С.73, № 4
68			<b>Контрольная работа №4</b>	1	
69			Работа над ошибками. Книга для	1	РТ с. 45, № 1-3

			чтения (Эпизод 7)		
70			Спасем нашу планету!	1	РТ с. 47, № 1-3
71			Помощники природы	1	РТ с. 48, № 1-5
72			Рожденные свободными	1	РТ с.49, № 1, Уч. С.80, № 6
73			Мир природы в Шотландии	1	Уч. С.81, № 3
74			В экологическом лагере	1	Уч. С.82 Составить диалог
75			Денежные пожертвования	1	РТ с.50, № 1-3
76			Денежные пожертвования	1	РТ с. 51, № 1,3,4
77			Пищевая цепь	1	Уч. С.83, № 5
78			Проверочная работа	1	РТ с.51, № 5,6,7
79			Книга для чтения (эпизод 8)	1	РТ с.52, № 8
80			Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	1	РТ с.53, № 2-6
81			Чем могу помочь?	1	РТ с.54, № 2-4
82			Подарки всем!	1	РТ с. 55, № 1
83			Давай поговорим о еде!	1	РТ с.56, № 1-3
84			Прощальная вечеринка	1	РТ с.56, №4
85			Выражение благодарности восхищения	1	Уч. С.92, Составить диалог
86			Выбор за вами	1	Уч. С.93, № 5
87			Промежуточная аттестация	1	
88			Книга для чтения (эпизод 9)	1	РТ с.57, № 1-3
89			Жизнь без стрессов	1	РТ с.59, №1-5
90			Невезучий	1	РТ с. 60, № 1-4
91			Врача!	1	РТ с. 61, № 3
92			Королевская воздушная медицинская служба Австралии	1	Уч. С.101, № 3
93			Вопросы здоровья	1	РТ с. 62, №1-4
94			У школьного врача	1	Уч.с.102, №3
95			Д.Дефо "Робинзон Крузо"	1	РТ с. 63, №1-4
96			Проверь себя! Повторение изученного материала.	1	РТ с.64, №5-7
97			Мои каникулы!.	1	Творческое задание
98			Мои каникулы!.	1	Творческое задание
99			Повторение изученного материала.	1	Творческое задание
100			Резервный урок	1	Повторение
101			Резервный урок	1	Повторение
102			Резервный урок	1	Без дз

для 8 класса

№ п/п	Дата по плану	Дата по журналу	Тема раздела, урока	Количество часов	Домашнее задание
1			Модуль 1. Вводный урок.	1	РТ Стр.4
2			Характер человека. Введение ЛЕ.	1	Слова, упр.10, стр.11
3			Информация личного характера.	1	Упр.3, стр.5 РТ
4			Грамматика: формы глаголов времен группы Present	1	стр.6 РТ
5			Описание людей, внешность	1	Стр.7 РТ, ЛЕ
6			Английские идиомы.	1	Упр.9, стр.17
7			Написание поздравительных открыток.	1	Упр.1-4, стр.8 РТ
8			Словообразование.	1	Упр.1, стр.9 РТ, Упр.1, стр.20
9			Этикет. Правила поведения в Великобритании.	1	Упр.4,5, стр.21
10			Конфликты и способы борьбы с ними.	1	Упр.6, стр.23
11			Обобщение лексико-грамматического материала по разделу 1.	1	Упр.1-3, стр.24
12			Подготовка к к/р. Правила общения в России.	1	подгот. к к/р
13			<b>Контрольная работа №1</b>	1	Без задания
14			Анализ к/р. Урок домашнего чтения.	1	Упр.1, стр.13
15			Раздел 2. Еда и покупки. введение ЛЕ.	1	ЛЕ, упр.2-4, стр.14-15 РТ
16			Способы приготовления пищи.	1	Упр.9, стр.27
17			Виды магазинов.	1	ЛЕ Упр.1-2, стр.15 РТ
18			Грамматика: Present Perfect \ Present Perfect Cont.	1	Упр.1-3, стр.16 РТ, правило
19			Привычки в еде.	1	Стр.17 РТ ЛЕ
20			Письмо личного характера.	1	Упр.7, стр.35 (100-120 слов)
21			Идиомы и фразеологизмы о еде.	1	ЛЕ
22			Благодарность начинается с помощи близким.	1	Упр.4, стр.37



23		Особенности русской национальной кухни.	1	Творческое задание (рецепт)
24		Изучение экологической проблемы: пластик или бумага?	1	Упр.6-7, стр.39.
25		Самоконтроль. Повторение изученного материала.	1	Стр..40 (Проверь себя!)
26		<b>Контрольная работа №2.</b>	1	Без задания
27		Анализ к/р. Урок домашнего чтения.	1	Упр.3, стр.23 РТ
28		Раздел 3. Великие умы человечества.	1	ЛЕ Упр.1-4, стр.24 РТ
29		Отрасли науки. История изобретения воздушного шара.	1	ЛЕ, Упр.1-3, стр.25 РТ
30		Профессии. Актуализация ЛЕ а речи.	1	Слова. Упр.8, стр.45
31		Изобретения. Научные открытия.	1	Упр.1-4, стр.26 РТ
32		Биография знаменитого человека.	1	Подготовить биографию.
33		Выдающиеся деятели мировой науки	1	Пересказ текста
34		Правила написания и редактирования рассказа.	1	Упр.1-4, стр.28 РТ
35		Английские банкноты. История денег.	1	Упр.5, стр.53
36		История мореплавания.	1	Упр.3-5, стр.55
37		Урок домашнего чтения "Пионеры космоса".	1	Ответить на вопросы
38		Повторение лексико-грамматического материала по разделу 3.	1	Проверь себя! Стр.56
39		<b>Контрольная работа №3.</b>	1	Без задания
40		Анализ контрольной работы.	1	Индивид.зад.
41		Раздел 4. Будь собой!	1	Упр.2, стр.58
42		Внешность и самооценка.	1	ЛЕ, Стр.34 РТ
43		Поверь в себя!	1	Упр.8, стр.59
44		Одежда. Мода.	1	ЛЕ, стр.35 РТ
45		Страдательный залог.	1	Упр.1, стр.36 РТ, правило
46		Тело человека.	1	стр.37 РТ, ЛЕ
47		Проблемы подросткового возраста.	1	Упр.3,4, стр. 38 РТ
48		Покупки в магазине.	1	Упр.5, стр.68 (у), Упр.4, стр.39 РТ
49		Национальные костюмы Британии. Словообразование.	1	Упр.4, стр.69 (у)

50		Экология в одежде.	1	Упр.1-3, стр.40 РТ
51		Проверь себя! Повторение по теме.	1	Стр.72. Тест
52		<b>Контрольная работа №4.</b>	1	Без задания
53		Урок домашнего чтения. Анализ к/р.	1	Стр.41 РТ
54		Раздел 5. Глобальные проблемы человечества.	1	ЛЕ Стр.44 РТ
55		Природные катаклизмы и стихийные бедствия.	1	Упр.5, стр.77 (учебник)
56		Глобальные проблемы человечества. Актуализация ЛЕ в речи.	1	Слова Стр.45 РТ
57		Поведение животных во время стихийных бедствий.	1	Составить вопросы к текстам
58		Инфинитив, герундий (-ing form)	1	Конспект, Упр.1,2, стр.46 РТ
59		Погода.	1	слова, Упр.1-4, стр. 47 РТ
60		Правила написания сочинения с элементами рассуждения.	1	Упр.6, стр.83 эссе
61		Словообразование.	1	Упр.1-4, стр.49 РТ
62		Поисковое чтение "Шотландские коровы"	1	Упр.3, стр.85
63		Мир природы. Ландыш.	1	Стр.50 РТ
64		Торнадо, град.	1	Упр.4, стр.87
65		Обобщение лексико-грамматического материала по разделу 5.	1	Стр.51 РТ
66		Обобщение лексико-грамматического материала по разделу 5.	1	Стр.88 Проверь себя!
67		<b>Контрольная работа №5.</b>	1	Без задания
68		Анализ к/р. Домашнее чтение.	1	Индивид.зад.
69		Раздел 6. Культурный обмен.	1	Упр.3 (а,б), стр.90 (учеб.)
70		Мир вокруг нас	1	Без задания
71		Проблемы на отдыхе.	1	Упр.3 (а,б), стр.90 (учебник)
72		Косвенная речь.	1	Стр.54 РТ
73		Косвенная речь (вопросительные и побудительные предложения)	1	Упр.1,2, стр.55 РТ
74		Виды транспорта.	1	ЛЕ Упр.1-4, стр.57 РТ
75		Правила написания официального письма.	1	Упр.1, стр.58 РТ
76		Словообразование и	1	Идиомы, стр.59 РТ

		фразеологизмы.		
77		История реки Темзы.	1	Упр.3,4, стр.101 (
78		Памятники мировой культуры.	1	творч.зад (к 08.04)
79		Памятники мировой культуру в опасности.	1	Упр.3,6, стр.102-103
80		Урок домашнего чтения.	1	Зад.по тексту
81		Обобщение лексико-грамматического материала по разделу 6.	1	Стр.104 Тест
82		Лексико-грамматический тест по разделу 6.	1	Без задания
83		Раздел 7. Образование.	1	Стр.64 РТ
84		Современные средства связи и их использование.	1	Упр.9, стр.107
85		Образование, школа, экзамены.	1	Упр.1-3, стр.65 РТ
86		Модальные глаголы.	1	1-4, стр.66 РТ, правило
87		СМИ.	1	Упр.1,2, стр.67 РТ
88		Правила написания сочинения-рассуждения.	1	написать эссе
89		Словообразование. Колледж Святой Троицы в Дублине.	1	Упр.4,5, стр.116
90		Российская система школьного образования.	1	Упр.3,4, стр.118-119
91		Пользование компьютерной сетью. Повторение.	1	Стр.120
92		<b>Промежуточная аттестация за курс 8 класса</b>	1	Без задания
93		Раздел 8, На досуге. Спорт и увлечения.	1	Стр.74 РТ, ЛЕ
94		Виды спорта.	1	ЛЕ, Упр.1-3,стр.75 РТ
95		Сослагательное наклонение.	1	теория, Упр.1,2, стр.76 РТ
96		Спортивное снаряжение. Электронное деловое письмо.	1	написать письмо )
97		Словообразование. Экология океана.	1	Стр.79 РТ
98		Обобщение лексико-грамматического материала по разделу 8. Талисманы.	1	Проверь себя! тест
99		Повторение за курс 8 класса. Национальные праздники.	1	творч.зад. (на кан.)
100		Резервный урок	1	РТ Стр.4 (к 05.09)
101		Резервный урок	1	Слова, упр.10, стр.11 (к 07.09)

102			Резервный урок	1	Упр.3, стр.5 РТ (к 10.09)
-----	--	--	----------------	---	---------------------------

**Календарно-тематическое планирование по английскому  
для 9 класса**

№ п/п	Дата по плану	Дата по журналу	Тема раздела, урока	Количество часов	Домашнее задание
1			Праздники и празднования.	1	Sb.p.11 Ex.9
2			Праздники и празднования.	1	Sb.p.12 Ex10
3			Предрассудки и суеверия.	1	Sb.p.13 Ex.11 Wb p.5 Ex.4
4			Участия в праздниках.	1	Sb.p.15 EX.11 Wb P.6 Ex.4
5			Особые случаи торжества	1	SB. p. 17 Ex.9 Wb p. 7 Ex.3
6			Описание праздников.	1	Ex.7 . p. 19 SB Wb p. 8 Ex.3
7			Праздники в нашей стране .	1	Ex. 5 p. 20 SB
8			Этнические праздники и фестивали.	1	Ex.4. p. 21 SB Журнал Sp/Russia
9			Татьянин день - День студентов.	1	Ex.4 p.9 Wb. C 138 GrC
10			День Памяти. Подготовка к контрольной работе.	1	сочинение (project) о праздновании Дня победы упр. 7
11			<i>Контрольная работа №1 по теме «Праздники».</i>	1	Ex8 p23 Ex.3,4 p11Wb
12			Анализ контрольной работы.	1	у.4,5 /6,7* с.13 Wb
13			Город, деревня. Образ жизни.	1	
14			Родственные связи.	1	SB. p. 27 Ex.9
15			Взаимоотношения в семье.	1	Wb p.14 Ex.4
16			Город и село, соседи.	1	SB. p. 29 Ex.12 Wb p. 15 Ex.4
17			Город и село.	1	p.31c10 p.t. Wb p. 16 Ex.2,3
18			Личное письмо	1	Wb p. 17 Ex.2,3
19			О старых северных русских	1	SB. p. 35 Ex.7

			деревнях.		Wb p. 18 Ex.4 a, b
20			Дом премьер-министра. Подготовка к контрольной работе.	1	SB. p. 36 Ex.5 Wb p. 19 Ex.4
21			<i>Контрольная работа №2 "Образ жизни".</i>	1	Журнал Spotlight on Russia
22			Анализ контрольной работы.	1	SB. p. 39 Ex.8 Wb p.21, Ex.3
23			Животные в опасности.	1	SB. p. 38 Ex.3, 4
24			Урок повторения по теме "Образ жизни".	1	у.4,5 /6,7*
25			Загадочные существа.	1	SB p. 40 Ex. 1- 5
27			Сны и кошмары	1	
28			Совпадения.	1	SB. p.43 Ex.8 Wb p. 24 Ex.3
29			Оптические иллюзии.	1	SB. p.45 Ex.11 Wb p. 25 Ex.4
30			Рассказы.	1	SB. p.47 Ex.10 Wb p.26 Ex.3
31			О русских призраках (русалках, домовых).	1	SB. p. 49 Ex.8 Wb p.27 Ex.4
32			Знаменитый замок с приведениями в Британии	1	SB. p.51 Ex.11 Wb p. 28 Ex.5
33			Стили в живописи. Подготовка к контрольной работе	1	SB. p.52 Ex.5 Wb p. 29 Ex.4
34			<i>Контрольная работа №3 по теме «Очевидное-невероятное»</i>	1	SB. p. 55 Ex.11
35			Анализ контрольной работы	1	Wb p. 32 Ex.16 2 Журнал Spotlight on Russia
36			Роботы. Современные технологии.	1	Wb p. 30; 31 Ex.16 3; 3
37			Компьютерные технологии.	1	у.4,5 /6,7* с.33 Wb
38			Юные изобретатели.	1	(с. 56)
39			Интернет.	1	
41			Подростки и высокие технологии.	1	SB. p.59 Ex.9 Wb p.34 Ex.4
42			Способы словообразования существительных от глаголов	1	SB. p. 61 Ex.10 Wb p. 35 Ex.2
43			В мире высоких технологий.	1	SB. p.63 Ex.9 Wb p.36 Ex.4
44			Робототехника в России.	1	SB. p.65 Ex.9 Wb p.37 Ex.4

45			Подготовка к контрольной работе	1	SB. p.67 Ex.8 Wb p.38 Ex.3
46			<i>Контрольная работа №4 по теме "Современные технологии".</i>	1	SB. p.68 Ex.5 Wb p.39; 42 Ex.2; 2
47			Анализ контрольной работы	1	Wb p.40 Ex.1 Журнал Spotlight onRussia
48			Урок чтения	1	Wb p. 41 Ex.2; p. 43 Ex.8
49			Урок чтения	1	Журнал Spotlight onRussia p. 6
50			Урок повторения по теме "Современные технологии"	1	
51			Виды искусства.	1	повторение
52			Вкусы и предпочтения в музыке.	1	y.4,5 /6,7* с.43 Wb
55			Классическая музыка.	1	
56			Кино, фильмы.	1	St/B. p.75 Ex.10 W/b p.44 Ex.4
57			Отзывы на книгу, фильм.	1	
58			Посещение концерта.	1	St/B. p.77 Ex.10 W/b p. 45 Ex.3
59			Драматургия Шекспира.	1	<i>Контроль изученного материала</i>
60			Великие произведения искусства.	1	SB. p.79 Ex.8 W/b p. 46 Ex.3
61			Вильям Шекспир. Культуроведение	1	SB. p.81 Ex.11 Wb p.47 Ex.4
62			Вильям Шекспир. Урок чтения.	1	St/B. p.83 Ex.7 W/b p. 48 Ex.4
63			Литература	1	W/b p. 48 Ex.4
64			Подготовка к контрольной работе	1	St/B. p.84 Ex.5 W/b p. 49 Ex.4
65			<i>Контрольная работа №5 работа по теме «Искусство и литература»</i>	1	SB. p.85 Ex.5 Wb p.53 Журнал Spotlight onRussia
66			Анализ контрольной работы	1	W/b p. 50; 52 Ex.1; 2
67			Город и общественная жизнь	1	y.4,5 /6,7* с.53 Wb
68			Карта города.	1	p. 88 Ex. 1-6
69			Памятники архитектуры.	1	
70			Услуги населению.	1	St/B. p.91 Ex.8

71			Впечатления от поездки.	1	W/b p.54 Ex.4
72			Описание памятника.	1	St/B. p.93 Ex.9
73			Добро пожаловать в Сидней.	1	W/b p.55 Ex.2
74			Московский Кремль.	1	St/B. p.95 Ex.9 W/b p.56 Ex.4
75			Экологически безопасные виды транспорта.	1	St/B. p.97 Ex.8 W/b p.57 Ex.3
76			Экология и транспорт.	1	St/B. p.99 Ex.6 W/b p. 58 Ex.4
77			Город и общественная жизнь	1	SB p.100 Ex.5 W/b p.59 Ex.4
78			Подготовка к контрольной работе	1	SB p.101 Ex.6Wb Журнал Spotlight onRussia
79			<i>Контрольная работа №6 по теме "Город"</i>	1	SB p. 103 Ex.7 Wb p.63 Ex.8
80			Анализ контрольной работы	1	P. 8
81			Урок повторения "Общественная жизнь"	1	y.4,5 /6,7* c.63 Wb
82			Урок повторения "Общественная жизнь"	1	p. 104 Ex. 1-6
83			Страхи и фобии.	1	
84			Скорая помощь.	1	St/B. p.107 Ex.10
85			Условные придаточные реального или нереального типа.	1	W/b p.64 Ex.3
86			Привычки, питание, здоровье.	1	St/B. p.109 Ex.10
88			Польза и вред компьютерных игр.	1	W/b p.65 Ex.1, 3
89			Преодоление страха.	1	SB. p. 111;Ex. Wb p. 66 Ex.4
90			Опасные животные США.	1	St/B. p.113 Ex.6 W/b p. 67 Ex.3
91			Решение проблем-телефон доверия.	1	St/B. p.115 Ex.8 W/b p.68 Ex.4
92			Подготовка к контрольной работе.	1	SB p.116 Ex.5 W/b p.69 Ex.4
93			<i>Контрольная работа №7 по теме "Вопросы личной безопасности"</i>	1	W/b p.73 Ex.6 Журнал Spotlight on Russia
94			Анализ контрольной работы	1	W/b p.71 Ex.3

95			Никогда не сдавайся!	1	р. 9
96			Идти на риск.	1	у.4,5 /6,7* с.73 Wb
97			Косвенная речь.	1	р. 120 Ex. 1-5
98			Правила выживания.	1	
99			Письмо – заявление.	1	St/B. p.123 Ex.8
100			Письмо – заявление.	1	W/b p. 74 Ex.4
101			Самозащита. Подготовка к промежуточной аттестации	1	W/b p. 75 Ex.1, 2
102			Промежуточная аттестация	1	SBp.127; 152 Ex.9; 1 W/b p.76 Ex.1, 2



## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тексты контрольных работ представлены в книге «Контрольные задания» к УМК «Английский в фокусе» для 5-9 классов.

### **Нормы оценки предметных результатов**

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого модуля учебника.

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 50%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 70% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% -100% работы.

### ***Критерии оценки***

#### ***Монологическая форма***

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация..

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

#### ***Диалогическая форма***

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все

звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

***За письменную работу (словарный диктант):***

Ошибки: «5» — 0-1; «4» — 2-3; «3» — 4-7; «2» — 8 и более.

**Test 1**

**1. Fill in the correct preposition and write them out.**

Afte into of on out over

1. My brother and his friends hang \_\_\_\_\_ at the shopping centre on Saturdays.
2. I saw 2 policemen running \_\_\_\_\_ a robber.
3. We ran out \_\_\_\_\_ milk, so can you buy some when you're at the supermarket?
4. I ran \_\_\_\_\_ an old friend at the supermarket yesterday.
5. If a burglar breaks into your house, always hand \_\_\_\_\_ your valuables.

**1. Put the words in brackets into the Present Simple or Present Continuous and write down these sentences into your test book.**

1. We \_\_\_\_\_ (feed) the chickens every morning at 6:30.
2. We \_\_\_\_\_ (go) to the cinema tomorrow afternoon. Would you like to come with us?
3. I \_\_\_\_\_ (study) in my bedroom at the moment, but I can join you in the park later.
4. She \_\_\_\_\_ (visit) her grandma every Sunday afternoon.
5. I \_\_\_\_\_ (cook) the dinner this evening, so please don't be late.
6. Be quite! The baby \_\_\_\_\_ (sleep).

**1. Choose the correct response.**

- 1) I'm always late for my class! \_\_\_\_\_ a) Why don't you go home?
- 2) I've got a toothache. \_\_\_\_\_ b) I think you should see a dentist.
- 3) I want to help prevent crime. \_\_\_\_\_ c) Why doesn't he get a cat?
- 4) I'm feeling a bit homesick. \_\_\_\_\_ d) Why don't you buy an alarm clock?
- 5) My grandpa doesn't like living on his own. \_\_\_\_\_ e) How about join neighborhood watch?

**1. Read the text and mark the sentences T (true) or F (false).**

Fires that happen in the home are a very serious problem today. In America, there are over 100,000 home fires every year and many start in the kitchen. There are a lot of things you can do

to protect your house from fire. First of all, you need to follow a few safety rules. You should never leave the kitchen while you are cooking. It's also a bad idea to wear loose clothes when you cook. Always keep the cooking area clean and don't let children come very close to the cooker. It is also important to know what to do if a fire starts. If a pan catches fire, don't throw water on it! Put a blanket over it and turn off the heat. If the fire doesn't go out, call the fire brigade. If a fire starts inside the oven, keep the door shut and turn it off. If you burn yourself, run cold water over the burn. Finally, install a smoke alarm and learn how to use it. Also, know the number of your fire brigade by heart. It's better to be safe than sorry.

- 1) In America, there are more than 100,000 home fires a year. \_\_\_\_\_
- 2) Call the fire brigade if a fire doesn't go out right away. \_\_\_\_\_
- 3) Children should stay close to the cooker. \_\_\_\_\_
- 4) A lot of home fires start in kitchens. \_\_\_\_\_
- 5) You should keep your cooking area clean. \_\_\_\_\_
- 6) If a fire starts, pour water on it to put it out. \_\_\_\_\_
- 7) You should have a smoke alarm and know how to use it. \_\_\_\_\_
- 8) You shouldn't wear loose clothes when cooking. \_\_\_\_\_
- 9) There's not much we can do to stop fires. \_\_\_\_\_
- 10) You should always leave the kitchen while cooking. \_\_\_\_\_

## Test 2

### 1. Put the verbs in brackets into the Past Simple.

1. Jules Verne \_\_\_\_\_ (write) '20 000 Leagues Under the Sea'.
2. Sherlock Holmes \_\_\_\_\_ (smoke) a pipe.
3. Miss Marple \_\_\_\_\_ (catch) many criminals.
4. \_\_\_\_\_ (Hercule Poirot/live) in Belgium?
5. How \_\_\_\_\_ (Captain Nemo/travel)?
6. Arthur Conan Doyle \_\_\_\_\_ (be) a famous writer.
7. Dr. Frankenstein \_\_\_\_\_ (meet) Captain Walton on the ice.
8. \_\_\_\_\_ (Captain Nemo/explore) the cave?
9. How \_\_\_\_\_ (you /feel) when you \_\_\_\_\_ (see) the film?
10. What time \_\_\_\_\_ (your grandma/start) work?

### 1. Match the types of stories to their descriptions.

1. A story that takes place in the future or in space. \_\_\_\_\_ a) mystery
2. An exciting story about a hero who does dangerous things. \_\_\_\_\_ b) biography

3. A serious and emotional play written for the theatre,  
radio or television \_\_\_\_\_c) humorous story
1. A funny story with happy ending. \_\_\_\_\_d) science fiction story
  2. A story about a crime or a strange event. \_\_\_\_\_e) adventure
  3. A story about someone's life written by another person. \_\_\_\_\_f) suspense story
  4. A story which makes you feel worried, because you don't know  
what is going to happen next. \_\_\_\_\_g) drama

1. **Read the text and answer the questions.**

When I was 7 years old, my family left the big city and moved to the countryside. I was very excited because our new house was near a beautiful forest.

One day I decided to go for a walk in the forest but I lost my way. I tried to get back but I just went deeper into the forest. I looked around me and started calling for help, but no one heard me. I was confused and scared because it was almost dark, so I sat under a tree and began to cry.

Suddenly I heard someone coming. It was a boy of my age. "Hi", he said. "I'm Philip. What's the matter?" I told him that I was lost. "Don't worry", Philip said. "I live near here. I know the forest well". We walked and talked until we were out of the forest. Philip said goodbye and left before I could thank him.

When I got home my mum was talking to a policeman. They were both very upset. "Oh, Tom, thank goodness you're OK!" my mum said when she saw me. "I lost my way in the forest, mum, but I'm fine now. I'm so sorry", I said. "You were lucky, young man", the policeman said. "Never play alone in that forest, it's too dangerous. 8 years ago, a boy named Philip Mac Mann lost his way in that same forest and never came back".

I didn't say a word. I wanted to tell them about the boy who helped me but I was afraid they wouldn't believe me. Did a ghost help me? I couldn't sleep that night, or the next. I never saw Philip again and I never went back to the forest!

- 1) Where did Tom's family move to?
- 2) How did Tom feel when he discovered he was lost?
- 3) Did Tom thank Philip when they were out of the forest?
- 4) What happened to Philip Mac Mann 8 years ago?
- 5) Why couldn't Tom sleep that night?

**Test 3**

1. **Fill in the correct word and write these sentences down.**

curious daring patient athletic imaginative determined
--

1. Peter is very \_\_\_\_\_. He comes up with the most amazing stories.
2. Don't be so \_\_\_\_\_! If he wants to tell you what happened, he will.
3. My sister is very \_\_\_\_\_. When she wants something she does everything she can to achieve it.

4. Be \_\_\_\_\_! We'll be out of here in a minute.
5. Michael goes snowboarding in winter and windsurfing in summer. He is very \_\_\_\_\_.
6. We did something \_\_\_\_\_ last weekend. We went bungee jumping!

1. **Complete the sentences using the correct relative pronoun or relative adverb.**

1. Jane, \_\_\_\_\_ favourite hobby is fencing, also loves swimming.
2. I'm talking about the girl \_\_\_\_\_ has long brown hair and green eyes.
3. This is the skate-park \_\_\_\_\_ people come to skateboard.
4. 2001 was the year \_\_\_\_\_ we played in the chess tournament.

1. **Complete the sentences using the correct form of the word and write them down.**

1. I thought the film was really \_\_\_\_\_(disappoint).
2. I found the book really \_\_\_\_\_(bore).
3. Jane is always \_\_\_\_\_(tire) after work.

1. **Complete the sentences using *back*, *away* or *up*.**

1. John gave \_\_\_\_\_ boxing two years ago.
2. Give me \_\_\_\_\_ my skateboard!
3. Shelly gave \_\_\_\_\_ her book collection to the school library.

1. **Read the following text and mark the sentences T (true) or F (false).**

The person I admire the most is Albert Einstein. He was born on 14th March, 1879, in the Germantown of Ulm in Wurttemberg. Einstein was the greatest scientist of all time. One of his most famous discoveries is the mathematical equation about the nature of energy:  $E = mc^2$ . Einstein loved physics and learning. He never stopped exploring the world of science and he wrote many books and articles explaining his theories. Some of them are at the Institute of Advanced Study in Princeton. People in universities all over the world respected Einstein. He was awarded with honorary degrees in science, medicine and philosophy. In 1921, he was awarded the Nobel Prize in Physics. Despite his intelligence, Einstein is also famous for being a very funny man! I admire Albert Einstein for his love of learning and the fact that he discovered new things. He always kept his mind active.

1. Einstein was born in Germany. \_\_\_\_\_
2. Einstein loved Maths. \_\_\_\_\_
3. He wrote articles about science. \_\_\_\_\_
4. In 1911, he was awarded the Nobel Prize in Physics. \_\_\_\_\_
5. Kerry admires Einstein for his love of learning. \_\_\_\_\_

#### Test 4

1. **Put the verbs in brackets into the Past Continuous.**

1. We \_\_\_\_\_(plan) to go to the zoo, but we stayed home instead.
2. Jackie \_\_\_\_\_(take) notes during the lesson.
3. The students \_\_\_\_\_(work)hard because they wanted a good mark in the exam.
4. What \_\_\_\_\_(you/do) last night?
5. He \_\_\_\_\_(play) with his nephews all day Saturday.

1. **Put the verbs in brackets into the Past Continuous or Past Simple.**

1. When I was young I \_\_\_\_\_(play) in the school football team.
2. My uncle Jim \_\_\_\_\_(travel) to Rome when I phoned him.
3. Steve \_\_\_\_\_(get dressed), had had breakfast and then went to work.
4. He \_\_\_\_\_(cook) when the lights went out.
5. David \_\_\_\_\_(ride) his bicycle while Kevin was skateboarding.

1. **Fill in the gaps using *with, off or on*.**

1. The meeting went \_\_\_\_\_for hours and hours.
2. The car alarm went \_\_\_\_\_ and woke everyone up.
3. The milk will go \_\_\_\_\_if you don't use it soon.

1. **Read the text and answer the questions.**

On 12<sup>th</sup> June, a 'Fun Run' took place in the town of Sunnyfield. A group of sixteen-years-old students from the local high school came up with the idea and over 500 people of all ages took part. Luckily, it was a sunny day. Everyone had fun running, walking or skate-boarding the 10-mile distance. Thanks the event, 2,346\$ was raised for the charity 'Cancer Care'. Suzie Hamilton, one of the students who organized the run, said, "We wanted to do something useful for others and this seemed the most fun thing to do." The local headmaster was so proud, he decided to make the event part of the school's years calendar.

- 1)Who planned the event?
- 2)How many people took part?
- 3)What was the weather like during the 'run'?
- 4)How far did they have to do?
- 5)What happened as result of the event?

1. Complete the sentences with the correct word.

G fashion music text messages horoscopes article gossip

1. I read an interesting \_\_\_\_\_ about the media.
2. My sister buys a popular magazine to read \_\_\_\_\_ about famous people lives.
3. The \_\_\_\_\_ programme plays all the latest hits.
4. \_\_\_\_\_ try to tell you what will happen in the future.
5. Polly likes to send \_\_\_\_\_ to her friends.
6. Jane buys 'Cosmopolitan' for its \_\_\_\_\_ advice.

Контрольные работы 8 класс

Test 1 A (Module 1)

Vocabulary

**A Fill in the missing word/ phrase. There are two answers you do not need to use.**

*Showed up, acquaintances, niece, slim, got over, stubborn, colleagues, shrugged, tapping, reliable*

1. Pam is so \_\_\_\_\_ ! She never listens to anyone, and does whatever she wants.
2. I don't think Ann is going camping this weekend; she still hasn't \_\_\_\_\_ her cold.
3. I only met Ted three weeks ago at a party. We're not really friends, we're just \_\_\_\_\_.
4. Don't worry, Mike will be here on time; he's very \_\_\_\_\_.
5. When we complained to the waiter about the noisy people at the next table, he just \_\_\_\_\_ his shoulders and said he couldn't do anything about them.
6. Ben was \_\_\_\_\_ his foot nervously while he was waiting for his test results.
7. When Alan told his \_\_\_\_\_ that he was leaving the company, they decided to buy him a going-away present.
8. Kate is a pretty girl with green eyes and a(n) \_\_\_\_\_ build.

**B Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.**

*Hug, opportunity, fond, energetic, dull, keen, host, avoid, bright, blush*

9. The film I went to see last week was so \_\_\_\_\_ that I almost fell asleep at the cinema.
10. When I told Tom the good news, he gave me a big \_\_\_\_\_ and a kiss on the cheek.
11. We always enjoy ourselves when we go to Mel's parties; he's an excellent \_\_\_\_\_.
12. Cindy is very \_\_\_\_\_. She works very hard and likes participating in a lot of activities.
13. Greg is a very cheerful person who always looks on the \_\_\_\_\_ side of life.
14. I'm not very \_\_\_\_\_ on basketball. I prefer football.



15. \_\_\_\_\_ asking British people about their age, religion, politics, weight or how much they earn.

*Grammar*

**C Underline the correct item.**

16. Do you know where Mark is? I **have waited / have been waiting** for him for over an hour and I'm starting to lose my patience.
17. Watch where you're going! You **are falling / are going to fall** into that hole.
18. Lyn **is always interrupting/has always interrupted** me whenever I tell a story. It's so annoying!
19. There's someone at the door. I **go/will go** and see who it is.
20. The film **is starting/ starts** at 8:00. Do you want to go to dinner before that?

**Test 1 A (Module 1)**

21. My friends **stay/ are staying** in a nice hotel in the centre of the town.
22. Ben **works/ has worked** at his uncle's restaurant every Saturday night.
23. I promise I **am helping /will help** you with your homework as soon as I can.
24. **Have you met/ Have you been meeting** our new neighbours yet? They seem really nice.
25. We **are going / will go** to the cinema tomorrow night. Why don't you join us?

**D Put the verbs in brackets into the Past Simple or the Past Continuous.**

26. My mother \_\_\_\_\_ (**rarely/leave**) us home alone when we were young.
27. What time \_\_\_\_\_ (**you/take**) the dog for a walk this morning?
28. Nadia \_\_\_\_\_ (**water**) the flowers while Nick was cleaning out the garage.
29. We \_\_\_\_\_ (**not/ meet**) Sandra and Ian for coffee yesterday , because we were too busy.
30. Mary didn't hear the phone ring because she \_\_\_\_\_ (**listen**) to music very loudly.

**E Put the adjectives in brackets into the correct form.**

31. My younger brother is \_\_\_\_\_ (**sociable**) person in our family.
32. Don't you think that Adam needs to be a bit \_\_\_\_\_ (**sensitive**) to other people's feelings?
33. Mrs. Brown is \_\_\_\_\_ (**patient**) teacher I have ever had.
34. Ben was very rude to Jane. I think that \_\_\_\_\_ (**little**) he could do is apologise to her.
35. According to an English saying, the \_\_\_\_\_ (**old**) we grow, the wiser we become.

*Everyday English*

**F Choose the correct response.**

- |                                      |                               |
|--------------------------------------|-------------------------------|
| 36. Can I offer you something? _____ | <b>A</b> So am I.             |
| 37. Excuse me! _____                 | <b>B</b> Take care.           |
| 38. Talk to you later. _____         | <b>C</b> Yes, can I help you? |
| 39. I'm glad you came. _____         | <b>D</b> Fine, thanks.        |
| 40. How's it going? _____            | <b>E</b> No thanks, I'm fine. |

*Reading*

**G Read the text and mark the statements as true (T) or false (F).**

**Test 1 A (Module 1)**

**Too cool for school**

You've always wanted to be popular in school. You've dreamt a thousand times what it would be like to be the star of your school's football team or that tall blonde girl who everyone fancies.

'Cool' people are attractive, confident and always wear stylish outfits. Everyone wants to hang out with them. But often "cool" people aren't very nice! They can be selfish and bossy. At times they get impatient with people who might be shy or a bit quiet.

If you really want to make some true friends, here are some tips. Don't choose friends based on looks.

What really matters in a friend is not being slim and beautiful but reliable and generous. Choose friends who are humorous, talkative and who never treat others badly. In fact, these are the people who are truly cool! Try to choose friends that you can actually benefit from. Those who are creative and have interests other than fashion and parties.

Be flexible but don't say or do things that make you feel uncomfortable just to make 'cool' people like you. Always speak your mind. Those who really care for you will still be your friends- even if at times you drive them crazy. Remember: real friends are those you can open up to. Those who will hold their tongue and will never give away your secrets.

Take a minute and think. What really matters? Making friends that count or counting friends?

41. Popular kids in school are often selfish and bossy. \_\_\_\_\_
42. It is better to hold your tongue and never speak your mind or you will end up all alone. \_\_\_\_\_
43. You will benefit more from having one friend who is creative and interesting than having ten who are boring. \_
44. A true friend will care for you even if at times you get on their nerves. \_\_\_\_\_
45. "Cool" people are usually ugly. \_\_\_\_\_

#### Listening

**H Listen to some teenagers talking on a radio programme about their friends. Then, match the speakers (1-5) to the statements (A-F). There is one extra statement.**

- A** The speaker thinks of his/her friend as part of the family.
- B** The speaker moved close to his/her friend's house.
- C** The speaker thinks he/she is lucky to have such good friends.
- D** The speaker sees his/her friends every day.
- E** The speaker and his/her friends share the same pastime.
- F** The speaker spends all his/her free time with his/her friend.

46. **Speaker 1** \_\_\_\_\_
47. **Speaker 2** \_\_\_\_\_
48. **Speaker 3** \_\_\_\_\_
49. **Speaker 4** \_\_\_\_\_
50. **Speaker 5** \_\_\_\_\_

### Test 2 A (Module 2)

#### Vocabulary

**A Underline the correct item.**

1. "I can't believe that we spent so much money at the supermarket!" - "Well, prices have gone **with/ up** again."
2. Milk and other dairy products are very **appealing/ nourishing** for young children, as they help them grow strong and healthy.
3. She bought a beautiful handbag that goes **with /off** all her clothes.
4. The loud street **bargains/ vendors** create a colourful atmosphere.
5. It's fun looking through the things at the open-air **stalls/ malls**.
6. Be careful not to **spill the beans /spill the salt** and tell Tom about a surprise party.
7. Can you **pour/ peel** the potatoes, please?
8. "I like scrambled eggs. How about you?" - "I prefer them **poached/ mashed**."
9. Don't worry, I'll show you how to set the table for a formal dinner; it's a **cup of tea /piece of cake**.
10. Sharon is on a very tight **budget/ bargain** right now, so she doesn't want to spend money on anything she doesn't really need.

**B Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.**

*Pride, packed, pinch, fussy, demand, side, basically, stock*

11. If you add a \_\_\_\_\_ of salt, it will taste better.

12. It's very popular so it is in great \_\_\_\_\_ at the moment.
13. Traditional Spanish tortilla, which is \_\_\_\_\_ a thick potato omelette, is very popular in Spain.
14. A lot of young children don't like many types of food. They are \_\_\_\_\_ eaters.
15. Mothers take great \_\_\_\_\_ in creating 'school-bentos' for their children.

*Grammar*

**C Put the words in brackets into the Present Perfect or the Present Perfect Continuous.**

16. He \_\_\_\_\_ (work) very hard recently. He needs some time off.
17. \_\_\_\_\_ (you /ever/ eat) Chinese food?
18. Liz \_\_\_\_\_ (go) to the flea market. She'll be back in an hour.
19. \_\_\_\_\_ (you/clean) all morning?
20. We \_\_\_\_\_ (not/buy) all our Christmas presents yet.

**Test 2 A (Module 2)**

**D Underline the correct item.**

21. This dish is delicious and doesn't take **much/many** time to prepare.
22. What is Jane doing? She has **been to/been in** the dressing room for an hour.
23. There were very **little/few** people at the restaurant, so it was easy for us to find a table.
24. Lyn's family moved to Spain from - / **the** UK when she was still a baby.
25. Your doctor can give you some good **advice/ advices** on how to follow a more balanced diet.
26. Dad will back in half an hour. He's **gone to/been to** the newsagent's to pick up today's paper.
27. Ann can't make it to dinner tonight, but the good news **is/ are** that she'll be able to spend the whole weekend with us.
28. Her grandmother has a **gold Russian/ Russian gold** pair of earrings.
29. Can I pay **by/in** cheque, please?
30. "Do you want to have lunch with me?" – "Sure. I have **a little/a few** free time before my next class."

*Everyday English*

**E Use the sentences (a-e) to complete the dialogue.**

**Lisa:** This antique table is really beautiful. 31) \_\_\_\_\_

**Maria:** Yes, I bought it 2 days ago. 32) \_\_\_\_\_

**Lisa:** It really suits your living room.

Where did you buy it?

**Maria:** 33) \_\_\_\_\_

**florist's.**

**Lisa:** I've never been there. Whereabouts is it?

**centre.**

**Maria:** 34) \_\_\_\_\_

**Lisa:** Was it expensive?

**Maria:** Not at all. 35) \_\_\_\_\_. I got it for half the original price.

**Lisa:** Fantastic! Maybe I'll go and have a look on Saturday.

**Maria:** We can go together if you like.

**Lisa:** Great! See you there.

**a) It was a bargain.**

**b) Is it new?**

**c) I'm glad you like it.**

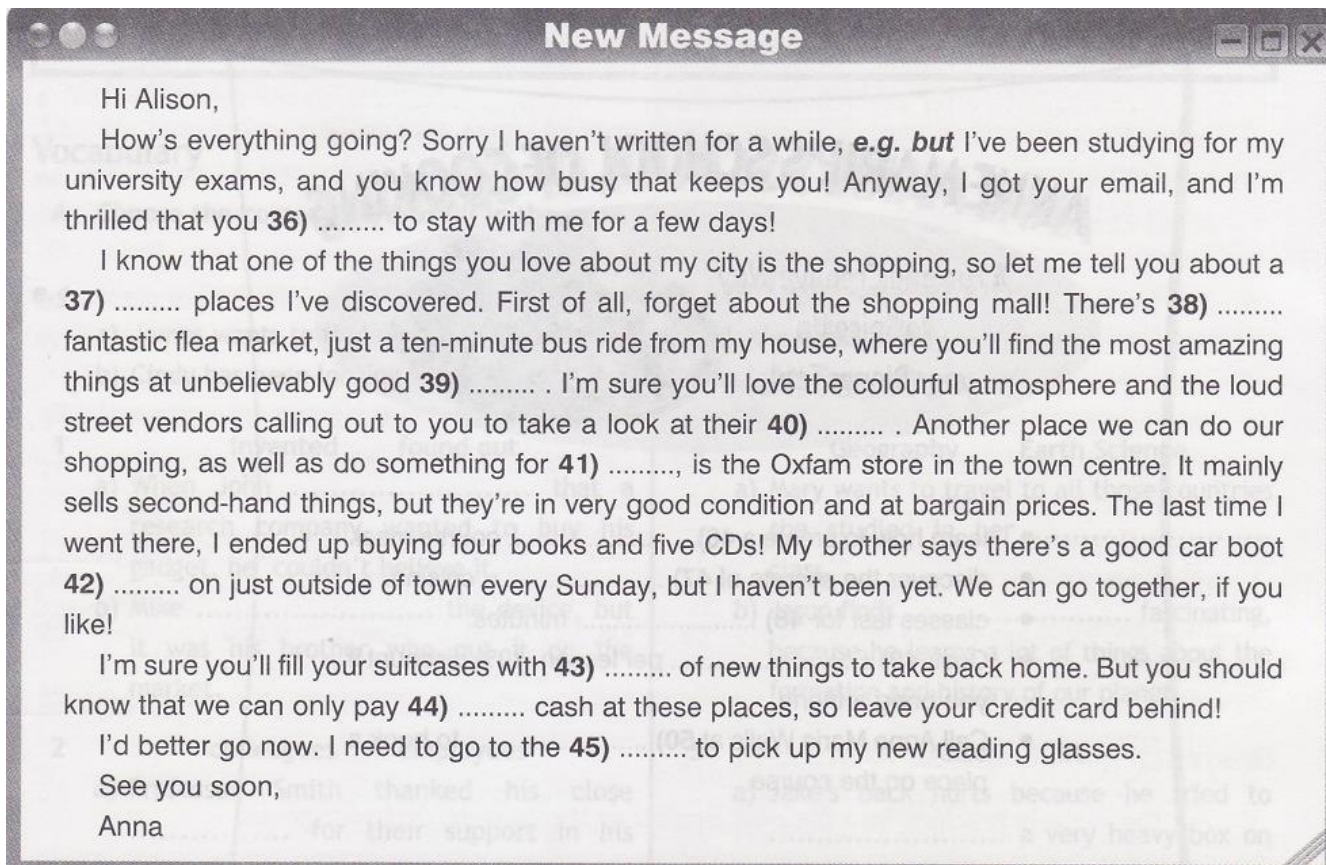
**d) It's just around the corner from the**

**e) At Pete's Antique Shop in the town**

*Reading*

**F Read the email and choose A, B or C to complete the gaps.**

**Test 2 A (Module 2)**



- |                |              |              |
|----------------|--------------|--------------|
| e.g. A and     | B but        | C so         |
| 36 A have come | B come       | C are coming |
| 37 A few       | B little     | C many       |
| 38 A the       | B -          | C a          |
| 39 A budgets   | B prices     | C bargains   |
| 40 A shoppers  | B malls      | C stalls     |
| 41 A good      | B benefit    | C charity    |
| 42 A sale      | B shop       | C bazaar     |
| 43 A many      | B lots       | C lot        |
| 44 A by        | B with       | C in         |
| 45 A butcher's | B optician's | C chemist's  |

*Listening*

**H Listen to some people talking about shopping. Number the statements A-F in the order you hear them. There is one extra statement that you do not need to use.**

- |   |                     |
|---|---------------------|
| A I bought a second-hand appliance which is in really good condition. | 46. Speaker 1 _____ |
| B It takes me some time to find a good bargain.                       | 47. Speaker 2 _____ |
| C I had an argument with the person at the shop.                      | 48. Speaker 3 _____ |
| D I couldn't exchange what I bought.                                  | 49. Speaker 4 _____ |
| E I always buy more than what I plan to here.                         | 50. Speaker 5 _____ |
| F I prefer the shops near my house.                                   |                     |

**Test 3 A (Module 3)**

*Vocabulary*

**A Choose the correct word to fill in the gaps.**

- e.g. **invented discovered** a) Mike *invented* the device, but it was his brother who put it on the market.  
 b) Columbus *discovered* America in 1492.

**1 Geography Earth Science**

- a) Tom finds \_\_\_ fascinating, because he learns a lot of things about the formation and history of our planet.  
 b) Mary wants to travel to all those countries she studied in her \_\_\_\_\_ class.

2 **raise lift**

- a) You don't have to \_\_\_\_\_ your voice. I can hear you very well.  
 b) This sofa is really heavy. Help me \_\_\_\_\_ it.

3 **salary wage**

- a) He earns a lot. He has a high \_\_\_\_\_.  
 b) The company has announced an increase in the workers' hourly\_\_\_\_\_.

4 **employers employees**

- a) The company's business is growing, so it needs to hire more \_\_\_\_\_.  
 b) Ann is very happy because her \_\_\_\_\_ gave her a pay rise.

**B Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.**

*Freelancer, permission, shift, living, bring up, conclusion, invented, deadline, swapped, sound, bring out, overtime*

5. The police came to the \_\_\_\_\_ that it wasn't the accountant who had stolen the money.  
 6. I \_\_\_\_\_ addresses with the two girls I met on holiday.  
 7. Does your dad often work \_\_\_\_\_?  
 8. Susan asked for \_\_\_\_\_ to leave early.  
 9. Charles Babbage \_\_\_\_\_ the computer.  
 10. It is amazing how Ann has been able to \_\_\_\_\_ four children and work at the same time. I really admire her.  
 11. He works as a \_\_\_\_\_ from home.  
 12. Alex has a tough \_\_\_\_\_ to meet, so he's been working during the weekend.  
 13. What does your mum do for a \_\_\_\_\_?

*Grammar*

**C Put the verbs in brackets into the Past Perfect or the Past Perfect Continuous.**

14. "Lisa was exhausted yesterday." – "I know. She \_\_\_\_\_(study) for a history exam all day."  
 15. "Why was Mr. Smith angry with Pam?" – "Because she \_\_\_\_\_ ( not/ finish) her work."  
 16. How long \_\_\_\_\_ (you/study) French before you first visited France?

**Test 3 A (Module 3)**

17. They \_\_\_\_\_ ( live) in Spain before they moved to Greece.  
 18. \_\_\_\_\_ ( she/ finish) making the lunch when the guests arrived?

**D Put the verbs in brackets into the Past simple, Past Perfect or the Past Perfect Continuous.**

19. Kate \_\_\_\_\_ (go) out with her friends after she had finished her homework.  
 20. Dr Stephens \_\_\_\_\_ (perform) a lot of experiments before he made an important discovery.  
 21. How long \_\_\_\_\_ (you/wait) before the bus arrived?  
 22. When \_\_\_\_\_ (James/ graduate) from the university?  
 23. Sam \_\_\_\_\_ (not/ win) the Young Inventor of the Year Award last year, but he's sure he will this year.

**E Underline the correct item.**

24. I believe Sam will have a brilliant career **in/ at** law.  
 25. Her husband's new job brings **around/in** an extra 200 pounds a week.  
 26. Mary was **under/in** charge of presenting our science project to the class yesterday.  
 27. This song brings **out/back** happy memories from my childhood.  
 28. I don't think Evelyn can work well **under/ in** pressure; maybe someone else should do this project.  
 29. **In/At** the beginning of his career, Thomas Edison mostly invented telegraphic devices.  
 30. Abraham Lincoln began his political career **at/in** the young age of twenty-three.  
 31. The new government has brought **round/ about** many changes in education.  
 32. Ben couldn't believe it **while/when** he won first prize at the science show.

*Everyday English*

**F Use the sentences (a-e) to complete the dialogue.**

**Pat:** Guess what! I've got some great news.

**a) How does he like his new job?**

**Sue:** 33) \_\_\_\_\_.

**Pat:** My brother got a new job last week.

**Sue:** 34) \_\_\_\_\_.

**Pat:** Yes, he works for a company as a computer programmer.

**Sue:** 35) \_\_\_\_\_.

**Pat:** Well, he creates software for the company.

**Sue:** 36) \_\_\_\_\_.

**Pat:** He loves it, but the pay isn't really that good.

**Sue:** 37) \_\_\_\_\_. Is he disappointed?

**Pat:** No, he's very optimistic that he'll get a pay rise in the near future.

**Sue:** That's great.

**b) That's too bad.**

**c) Really? What happened?**

**d) What does his new job involve?**

**e) Wow! That's fantastic!**

### Test 3 A (Module 3)

#### Reading

**G** Read the following text and choose the correct answer (A, B, C or D).

## A DREAM COME TRUE

As a teenager, my brother Al used to invent little things as a pastime. After the gadget phase, he started making toy aeroplanes out of wood or plastic. His creations were quite impressive for someone so young. His room was always full of books about famous pilots and jet aeroplanes that he read again and again. His dream was to sell his model aeroplanes in his own shop one day, so he was determined to learn all about flying, and even designed all his models on a 3-D computer programme, before he built them.

Neither of my parents opposed Al's decision. They both believed that people should be keen on their jobs, but our father wanted him to get a university degree first. Our mother thought that a good education was necessary, especially because she had doubts about if he could earn a good living with his aeroplanes. On the other hand, she couldn't see how becoming a lawyer or a doctor for example, would help Al with the job he wanted to do.

When Al finished school, he finally decided to get a degree in architecture. During his studies, Al continued his hobby in his spare time, but also got involved in other things. He played football for a while, volunteered at the school's library, and joined the drama club; though he soon decided that acting wasn't for him.

As soon as Al graduated, he and another dozen students took a tour of Europe. The highlight of Al's trip was France. He even considered moving there for a short time to improve his skills in French, but he wanted to return home to prove to himself that he could succeed as a businessman. Three years later, Al accomplished his goal, and today, he is so successful, that he has five shops in our city and is planning to open more around the country. And, who knows, maybe one day his model airplanes will be famous around the world!

38. When Al was young, he wanted to be a(n)

**A** shop owner

**B** inventor

**C** computer designer

**D** pilot

39. Al's mother believed that

**A** it wasn't important for Al to get a good education.

**C** Al would make a very good lawyer.

**B** Al might not earn enough money from the job he wanted to do.

**D** a good education would help Al with his career.

40. While Al was at university, he

**A** got a job as an architect.

**C** trained to be a professional actor.

**B** worked at the university library.

**D** continued to build model airplanes.

41. What did Al soon after graduation?



22. "Why didn't you buy those shoes?" – "They weren't comfortable \_\_\_\_\_."

23. There are many teens who are \_\_\_\_\_ troubled about their body image.

**E Rewrite the following sentences into the passive.**

24. John Napier designed the costumes for *Cats*.  
languages.

27. They have translated the book into 25

25. You cannot take pets into the theatre.

28. The chef is preparing the food.

26. The company will publish the new *Harry Potter* book next month.

### Test 4 A (Module 4)

#### Everyday English

**F Complete the exchanges using the phrases below. There is one extra phrase.**

29. A: Why don't you wear your nice cotton trousers?

B: \_\_.

**A They're a bit too big.**

30. A: How do I look in this blue dress?

B: \_\_.

**B Excellent! It really suits you!**

31. A: I suggest you wear your purple suit to the party.

B: \_\_.

**C Yes. You need a smaller size.**

32. A: What do you think of these jeans?

B: \_\_.

**D I can't. They don't fit me anymore.**

33. A: Do you think this shirt is too big?

B: \_\_.

**E I haven't worn that for ages, but, why not?**

**F No. Why don't you wear something less formal instead?**

#### Reading

**G Match the headings (A to F) to the paragraphs (34-38). There is one extra heading.**

**A CLOTHES THROUGHOUT HISTORY**

**D LESS THAN PERFECT**

**B WE ARE WHAT WE WEAR**

**E THE INFLUENCE OF THE MEDIA**

**C PRIZED CREATIONS**

**F ENVIRONMENTALLY FRIENDLY**

**CLOTHES**

34

William Ivey Long is one of the greatest costumes designers of our time. His extraordinary work in *Hairspray*, *Chicago* and other Broadway and off-Broadway plays has won him five Tony awards and twice as many nominations. His costumes are clever, original and a perfect expression of the character they are created for. The highlight in Long's career was in 2006, when he was admitted to the Theatre Hall of Fame.

35

The next time you feel frustrated because you don't have Nicole Kidman's porcelain skin, Jennifer Aniston's beautiful hair or David Beckham's muscular body, have a look through some gossip magazines. It might make you feel better to see pictures of your favourite Hollywood icons without their make-up on. Take a closer look at a star's picture that hasn't been retouched, and you'll discover that many of them are ordinary-looking people, just like you and me!

36

People have always had the need to set their own fashion trends, and there is no better witness to this fact than the Fashion Museum in Bath, England. With a display of original outfits dating from the 1700s to modern day, fashion enthusiasts will be thrilled to see not only authentic gowns worn by English kings and queens, but also some of the dresses made famous by the legendary Hollywood actress Marilyn Monroe.



Choose the correct item.

1 Stop.....time playing computer games and do your homework!

A losing B missing **C wasting**

2 Jenny isn't here, she ..... at her friend's house tonight.

A stays **B is staying** C will stay

3 When we were in Rome, we went on a guided .....of the city.

**A tour** B excursion C expedition

4 Since Brian has always been interested in the stars and planets, it's no wonder he chose to study .....

**A Astronomy** B Engineering C Chemistry

5 Be careful! You.....into that car!

A will crash B are crashing **C are going to crash**

6 Can you please get ready? There's .....time before our guests arrive.

A a lot of **B very little** C few

7 Little David has ..... much taller since the last time I saw him.

A developed B increased **C grown**

8 This school... .... in the 1960s.

**A was built** B built C had built

9 .....I use your phone, please?

A Should B Must **C May**

10 When we don't water flowers they.....

A will die **B die** C are dying

11 Paul ..... going to bed late, so he always feels sleepy at around 11:00 pm.

A didn't use to **B isn't used to** C doesn't get used to

12 John usually has.....eggs and some orange juice for breakfast.

**A scrambled** B roast C grilled

13 Susan's father works as an air traffic ..... at the airport.

A programmer B warden **C controller**

14 Mark really needs to speak to you. He ..... you every five minutes for the last two hours!

**A 's been calling** B 's calling C was calling

15 If you buy more than three books at this shop, they.....you a better price.

A are giving B would give **C will give**

16 The chicken is OK, but the rice is a little.

A raw **B overcooked** C rare

17 James had to.....schools because his family went to live in a different part of town.

A leave B move **C change**

18 After the huge earthquake, the small village was left.....ruins.

A on **B in** C by

19 Jenna grew tired of her long hair, so she decided.....short.

A to be cut **B to have it cut** C it was cut

20 Liz informed us that she ..... tickets to the show yet.

**A hadn't found** B didn't find C hadn't been found

21 You don't need a.....to get on the Internet.

A data B software **C password**

22 Maths .....my favourite subject when I was at school.

A has been B were **C was**

23 Can you repeat what you said....., please?

A clearer B most clearly **C more clearly**

24 Kenneth.....his hometown since he came to live in the city.

**A hasn't visited** B hasn't been visiting C wasn't visiting

25 Are you sure this is..... leather? It doesn't look like it.

A original **B genuine** C realistic

- 26 I usually like eating out, but tonight I'd like at home.  
A eating B I eat **C to eat**
- 27 Frank .....for six hours without a break, so he decided to stop somewhere to rest.  
**A had been driving** B drove C was driving
- 28 Stephen is very ..... because he does weightlifting five times a week.  
A plump B overweight **C muscular**
- 29 You ..... get a taxi to the airport. I'll give you a lift if you want.  
A mustn't **B don't have to** C can't
- 30 Paul wanted to buy that DVD player, so he asked the salesman how much .....  
A did it cost **B it cost** C it costs
- 31 What would you do if you ..... someone famous?  
A had met **B met** C would meet
- 32 James spends a lot of time on his computer .....with his online friends.  
**A chatting** B telling C texting
- 33 Why go shopping in the city centre when I can find everything I need at my .....market?  
A native B foreign **C local**
- 34 The famous tennis player has announced that he will not be taking part in any more.....  
A half-times B championships **C tournaments**
- 35 Cynthia pays 30 euros ..... hour for guitar lessons.  
A a **B an** C the
- 36 ....Ted? Let me introduce you to him.  
**A Have you met** B Have you been meeting C Do you meet
- 37 Since you lost Lilly's CD, .....you could do is apologise to her.  
**A the least** B little C the less
- 38 When Nick's computer broke down it.....to a technician.  
A had it taken **B was taken** C had taken
- 39 George..... abroad before, so he was very excited about his trip to Spain.  
**A had never travelled** B was never travelling C had never been travelling
- 40 I asked Joe about the broken window, but he just.....his shoulders and said nothing.  
A clenched **B shrugged** C tapped
- 41 The hotel was nearly buried in snow when a(n) .....hit the small skiing resort.  
A tornado B flood **C avalanche**
- 42 I'll send you the email as soon as I'm able to .....to the Internet.  
**A connect** B download C install
- 43 If Alex hadn't left home so late he....his flight.  
A didn't miss **B wouldn't have missed** C wouldn't miss
- 44 Lisa asked her brother ..... her computer without asking her first.  
A don't use **B not to use** C to not use
- 45 Are you sure you feel ..... to come on the picnic with us?  
A enough well B too well **C well enough**
- 46 I think your.....shirt will go perfectly with your new jeans.  
A striped cotton blue B cotton blue striped **C blue striped cotton**
- 47 It's not worth....so much money on a pair of shoes that you'll only wear once or twice.  
**A spending** B you spend C spend
- 48 The show.....at 8:00, so we have plenty of time to get to the theatre.  
A has started B is starting **C starts**
- 49 Lilly .... have taken up squash; she hates indoor sports.  
A mustn't **B can't** C shouldn't
- 50 Did Chris himself tell you that he got a pay rise, or did you hear it on the....?  
A media **B grapevine** C headlines
- 51 Can you please stop playing that terrible song over and over again? It's....me crazy!  
A taking B flying **C driving**

- 52 ..... you hurry up and get ready, we'll be really late.  
A If B When **C Unless**
- 53 Badminton is a fun sport, and you don't really need any.....equipment for it.  
**A technical** B opposing C physical
- 54 Marshall.....be less selfish and start caring about other people besides himself.  
**A should** B needs C ought
- 55 The ..... has decided to make some last-minute changes to tomorrow's front page.  
A producer **B editor** C director
- 56 Please hurry, sir, all the other passengers have already.....the plane.  
A caught **B boarded** C taken
- 57 Robin.....Karen that she couldn't go to her birthday party.  
A told to B said **C told**
- 58 Are you sure I still have your book? I remember .....it to you two weeks ago.  
**A returning** B to return C return
- 59 They have decided to rebuild the old town library which.....during the earthquake.  
A drowned **B collapsed** C cracked
- 60 Do you like the salad? It's made..... fresh vegetables from our garden.  
A by B of **C with**
- 61 Although Nathan has a very..... nose, he's actually quite handsome.  
A bushy B curly **C crooked**
- 62 Emma has a tough deadline to meet, so she's been working.....for the last few days.  
A full-time **B overtime** C part time
- 63 They.....town for a week, but they haven't visited us yet.  
**A have been in** B have gone to C have been to
- 64 Can you.....some cheese for the spaghetti, please?  
A pickle B peel **C grate**
- 65 You need to be less ..... and realise that there is a positive side to everything.  
A insincere B optimistic **C pessimistic**
- 66 I ..... that you can be so insensitive at a time like this!  
**A don't believe** B 'm not believing C wasn't believing
- 67 The.....we leave, the less traffic we'll find in the streets.  
A early **B earlier** C earliest
- 68 Helen usually has a small.....of chocolate after lunch.  
**A bar** B loaf C slice
- 69 I haven't really decided yet, but I think I .....a party for my birthday.  
A 'm going to have B 'm having **C 'll have**
- 70 The ..... at the supermarket gave me the wrong change; I gave her a €10 note, but she thought I gave her a €5 one.  
A operator **B cashier** C teller
- 71 Lilly thinks that baggy trousers look ..... ridiculous, so she never wears them.  
**A too** B much C enough
- 72 Don't worry; everyone came in late today, so we're all in the same.....  
**A boat** B track C ship
- 73 What Sonya.....hate most when she was a nurse were the night shifts.  
A was used to B got used to **C used to**
- 74 David.....the bank, but he won't be long. Would you like to wait for him?  
**A has gone to** B has been in C has been to
- 75 Celia ..... about her little brother; it's so annoying to hear the same things every day!  
A had always complained **B is always complaining** C will always complain
- 76 Jeremy.....at the gym every day.  
**A works out** B goes C practises
- 77 Of course you can trust Pete! He's one of the most.....people I know.

A patient B sociable **C reliable**

78 Stewart wants to get a....as an accountant.

A work B career **C job**

79 We were surprised ..... that George was moving to a new school.

A to hearing **B to hear** C hearing

80 Harry's much better at tennis than me; I can never.....him.

A win **B beat** C gain

## Spotlight Test 2 (Module 2)

### Vocabulary

*A Complete the sentences using the appropriate verb from the list below in the correct form.*

1 The only thing left to do is..... the furniture, and then the house will be ready for tonight's party. ( • **dust**)

2 You can't ..... the washing now. It's raining and all the clothes will get wet. ( • **hang out**)

3 Timmy likes helping around the house, but he hates having to ..... the rubbish out every night. ( • **take**)

4 Take off your shoes before going into the kitchen; Mum has just ..... the floor. ( • **mop**)

5 I don't know how Samantha manages to ..... the ironing so fast; it takes me an hour just to iron two shirts! ( • **do**)

6 Messy people find it difficult to ..... their rooms tidy. ( • **keep**)

7 Pamela always ..... her bed as soon as she gets up in the morning. ( • **make**)

*B Underline the correct item.*

8 Jenny would like a house with a crowded / **spacious** study where she can put her big desk and her two big bookcases.

9 Dan's muscles relaxed / **went** soft after his accident, as he was unable to exercise for months.

10 Of all the housework / **household** chores, doing the dishes is the one Jenny hates most.

11 David was tired of the noise and pollution of the big city, so he decided to move to a small, **isolated** / industrial town in the countryside.

12 Mrs Finch is very arrogant / **nosy**; she always peeps at us from behind the curtains to see what we're doing in the garden.

13 Astronauts who work on the International Space Station use a(n) airless / **vacuum** hose to wash with.

14 Ian isn't a very **sociable** / silly person, as he's not very comfortable with meeting new people.

15 Peter and Frank play football at their local football hall / **pitch** every day.

## Реклама

16 Deforestation and the effects of tourism on natural habitats are two of the reasons why many plant and animal species are in danger of becoming **extinct** / destroyed.

17 Objects in space float because of the **lack** / zero of gravity.

18 The astronauts who work on the International Space Station make / **do** a lot of experiments.

## Grammar

*C. Complete the sentences using the correct form of the verbs in brackets.*

19. Do you mind .....**getting**..... (get) off the phone? I need to make a call.

20. Sam avoids .....**shopping**..... (shop) at the corner shop because it's a bit expensive.

21. George has offered ....**to take**..... (take) the dog for a walk while I'm busy with the chores.

22. They are tired of ....**living**.... (live) in the dirty, noisy city, so they've decided to move to the countryside.

23. Danny wants .....**to become**..... (become) an astronaut when he grows up.

24. I don't remember .....**turning**..... (turn) off the lights upstairs. Can you please check?

25. Mark's parents never let him .....**stay**..... (stay) out late on weeknights.

26. John has been working all morning, but he's stopped .....**to have**..... (have) some lunch.

27. Why don't we leave a bit later tomorrow? I can't stand .....**waking**..... (wake) up early!

28. Sarah made her sister .....**promise**..... (promise) never to take her things again.

29. You must .....**tidy**..... (tidy) up your own room. I'm not your slave, you know!

*D. Use too or enough and the words in brackets to complete the sentences.*

30. The park is .....**close enough**..... (close) to walk to from here.

31. Tom is .....**too forgetful**..... (forgetful) to remember that he has an appointment with the dentist; you'd better remind him.

32. One thing that I don't like about this area is that it's .... **too noisy**..... (noisy).

33. James doesn't like the cottage his parents want to rent for the summer because he doesn't find it ..... **modern enough**..... (modern).

34. Did you get ..... **enough sleep**..... (sleep) last night? You seem tired.

35. Christine is ..... **too busy**..... (busy) to babysit for Timmy tonight; she has a lot of homework for tomorrow.

36. Our living room isn't ..... **big enough**..... (big) for this sofa; we need to get a smaller one.

Everyday English

*E Complete the exchanges using the phrases below. There is one extra phrase.*

37 A: I'm so sorry I broke your CD player.

B: • **Don't worry about it.**

38 A: I promise that I will never leave the kitchen in such a mess again.

B: • **I hope not.**

39 A: Mark! Stop playing the music so loudly!

B: • **Sorry! I didn't realise it annoyed you.**

40 A: Peter never tidies his room. He always expects me to do it.

B: • **That's not very nice.**

41 A: Joe, come here right now!

B: • **What have I done now?**

Reading

*F Read the text and match the headings (A-F) the paragraphs (42-46). There is one heading you do not need to use.*

#### 42 F. TINY HOUSES

How would you feel about living in a house that was only 2.6m long by 2.6m wide by 2.6m high? Well, in Europe some people are doing just that. Micro compact ('m-ch') homes are very small homes that are no bigger than the size of a small room!

#### 43 A. A CREATIVE USE OF SPACE

So how do you fit not just a sleeping and living area, but also a study and bathing area into a space that is only 2.6m<sup>3</sup>? Well, in m-ch homes, each area has more than one uses, because you can change the place of the seats, beds and kitchen appliances. So, the dining area (which is also the study area) becomes a sleeping space by sliding the dining table into a wall. And the entrance way doubles as a bathroom — the front door becomes the shower door!

#### 44 D. THE ANSWER TO A PROBLEM

The company that makes these tiny homes says that they designed them to solve the difficulty many Europeans have in getting their own home. Too many people cannot afford accommodation in Europe and these low-cost homes are perfect for someone who wants a place where they can live for a short time.

#### 45 E. PERFECT FOR YOUNG PEOPLE

The first people to try living in m-ch homes were university students. Students love them because although small, they are very moderm with flatscreen TVs and comfortable furniture.

#### 46 B. NOT FOR MESSY PEOPLE

So what's 'micro living' like? Well, you have to be a very neat, tidy and organised person, because in order to do one thing, you have to first finish another and put everything away. Also, the lack of space means you can't have many personal items. But if you want a cheap, cosy, modern space that you can call your own, a micro home may be for you!

#### Listening

*G You will hear an interview between Adam Wilkins, a science teacher and The Science Hour programme host, Jeremy Jenkins. Listen and mark statements 47-50 as True, False, or Not stated.*

47 The world's population increases by half a billion every year. A True **B False** C Not stated

48 People destroy forests to build factories. A True B False **C Not stated**

49 Many people do not realise the size of the damage we cause to the environment. **A True** B False C Not stated

50 Water pollution is one of the biggest threats to habitats. **A True** B False C Not stated

### Spotlight Test 3 (Module 3)

#### Vocabulary

*A Choose the correct word to fill in the gaps.*

#### 1 sightings sights

- a) Old castles are very popular ..... **sights**..... in Britain.  
b) Two fishermen reported ..... **sightings**..... of a strange ten-legged creature in the lake yesterday.

#### 2 survived existed

- a) Although many people say they have seen Bigfoot, there are no fossil remains that prove the creature ever .....**existed**.....  
b) Can you imagine what would happen if a dinosaur somehow ..... **survived**..... and was still alive today?

#### 3 glaring staring

- a) Rosie couldn't stop ..... **staring**..... at the beautiful rainbow, as it was the first time she had ever seen one.  
b) Why are you .... **glaring**..... at Stewart so angrily? Has he done something wrong?

#### 4 extinct mythical

- a) People thought the Coelacanth was a(n) ..... **extinct**..... species of fish, until a fisherman caught one in 1938.  
b) Annie loves story books about dragons, giants and other ..... **mythical**..... creatures.

5 spotted glanced

- a) When Richard and Ian heard the angry shouts they ..... **glanced**..... around the room to see where they were coming from.  
b) Has the research team ..... **spotted**..... anything unusual in the area?

### 6 horrifying violent

- a) Last night I dreamt that a ..... **violent**..... whirlpool was pulling me to the bottom of the ocean.  
b) Andrew's nightmare was absolutely ..... **horrifying**.....; he dreamt that a threeheaded monster was approaching him, but he couldn't move.

### 7 reflection shadow

- a) The moon was so bright that James could see his ..... **reflection**..... in the lake.  
b) When David saw the ..... **shadow**..... of a strange animal in the bushes, he started shaking like a leaf.

### 8 imagination illusion

- a) Jonathan's vivid ..... **imagination**..... is what makes him able to write spine-chilling ghost stories.  
b) Did the magician really make the man disappear or was it just an optical ..... **illusion**.....?

*B. Fill in the missing word. There are three words you do not need to use.*

9 These two paintings look so much ..... • **alike**..... that you have to look really closely to see the few differences they have.

10 This couldn't be a(n) ..... • **human**..... print; it's far too wide and half a metre long!

11 Eric has a brilliant ..... • **mind**.....; he's sure to become a famous scientist one day.

12 The strange creature disappeared before we managed to catch a ..... • **glimpse**..... of it.

13 According to Norwegian legend, the Kraken was a(n) ..... • **giant**..... monster that lived in the sea.

14 When Natasha is stressed out, she always dreams that a snake-headed monster ..... • **appears**..... suddenly and starts chasing her.

15 Cubism and Surrealism are two styles of painting that have had a great ....• **impact**..... on modern art.

16 Garry really lives in a(n) .....• **fantasy**.....world! He believes that he will be the one who will take pictures of Bigfoot first!

17 I don't like this painting. I think the ..... • **dull**..... brown and grey colours the artist has used give it a sad feeling.

18 The old castle had a dark, mysterious ..... • **corridor**..... leading to the dungeons below.

### Grammar

*C Put the verbs into the correct past tense.*

19 Benjamin ..... **gasp**..... (gasp) in horror when he saw the ghostly figure.

20 Claire ..... **was driving**..... (drive) along a country road when a huge creature came out of nowhere and fell onto her car.

21 While Lisa ..... **was reading**..... (read) a book, her brother was listening to music.

22 It was the first time that Elizabeth ..... **had ever seen**..... (ever/see) pictures of Bigfoot.

23 Sandra ..... **had been painting**..... (paint) for three years before she sold her first painting.

24 Alex didn't go to the photographic exhibition because he ..... **hadn't finished**..... (not/finish) his homework.



25 The research team ..... **found**..... (find) an unusual fossil and took it back to the lab to examine it.

*D Rewrite the sentences using the words in brackets.*

26 When I was still at school, I read a new ghost story every week, (would)

**When I was still at school, I would read a new ghost story every week.**

27 In the past, my sister made fun of Surrealist paintings, but now she loves them, (used to)

**In the past, my sister used to make fun of Surrealist paintings, but now she loves them.**

28 Eleanor's parents never bought her books about monsters when she was a child, (used to)

**Eleanor's parents never used to buy her books about monsters when she was a child.**

29 Sally visited her grandparents quite often when she still lived in London, (would)

**Sally would visit her grandparents quite often when she still lived in London.**

*E Underline the correct item.*

30 Our house **can't**/may be haunted; we've lived here for years and we've never seen or heard anything unusual going on.

31 The style of that painting **must**/may be Cubism, because the artist has used square and rectangular shapes.

32 It **can't**/**may** be a coincidence, but isn't it strange that I was thinking about John at the exact moment he called me?

33 Susan **may**/must be at the photographic exhibition, but I'm not sure.

34 The magician's assistant hasn't truly disappeared; our eyes **may**/**must** be playing tricks on us!

35 You may not/**can't** have seen a ghost. They're not real!

### Everyday English

*F Choose the correct response.*

36 A: Last night I dreamt that a huge spider was chasing me.

B: a) That's a thought! **b) What do you think this means?**

37 A: I woke up at 2:00 am and couldn't get back to sleep.

B: **a) Poor you!** b) That's a relief!

38 A: Your dream might mean that you'll meet someone new.

B: a) That's horrible! **b) You can't be serious!**

39 A: Do you have any idea what dreaming about wild animals means?

B: **a) I can't say for sure.** b) That can't be right.

40 A: Don't worry, your dream probably means that you're stressed.

B: a) Is everything alright? **b) Do you really think so?**

### Reading

*G Read the text and match the phrases (A-F) to the gaps (41-45). There is one extra phrase.*

#### PLATYPUS

The platypus is a strange little creature found only in Australia. When the first platypus was sent to Europe in the 19th century, the scientists who examined it just could not believe their eyes.

They believed the platypus was a joke, **41) ..... B) because of its extremely strange appearance**..... They thought some fun-loving Australian had put the feet and nose of a duck onto the body of a rat, **42) ..... D) just to play a trick on them** ..... !

But platypuses are real, **43) ..... E) and there is no other creature like them on Earth.....** Platypuses have a nose like a duck, webbed feet like a duck, soft brown fur on their body and a long, flat tail like a beaver. As if that weren't strange enough, even though they are mammals (which means they feed their babies milk), platypuses don't give birth to live babies **44) ..... A) but instead lay eggs just like birds.....!** No wonder scientists couldn't decide for a very long time if platypuses were birds, reptiles or mammals.

But the platypus has even more wonderful characteristics. Platypuses find their food in rivers by using electric fields. And, if they are in danger, male platypuses have sharp hooks on their feet **45) ..... C) that produce poison strong enough to kill a dog.....** It's no surprise then, that this special, shy little animal is one of Australia's most famous creatures. A picture of the platypus appears on the Australian 20 cent coin. Australians are very proud of their unique platypus.

### Listening

*H Listen to some people talking on a radio programme about dreams and match the speakers (1-5) to the statements (A-E).*

- 46 Speaker 1 — **D The speaker is describing a nightmare he/she had as a child.**
- 47 Speaker 2 — **B The speaker believes that dreams have a special meaning.**
- 48 Speaker 3 — **E The speaker's dream came true.**
- 49 Speaker 4 — **C The speaker is describing a dream that he/she has often.**
- 50 Speaker 5 — **A The speaker's dream felt very real.**