

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №49»**

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 17 от 01. 08.2023 г.
Председатель ПС

_____ /Р.К.Металиченко/

«Утверждаю»
Директор школы
Приказ № 331 от 01.08..2023 г.

_____ /С.П.Осетров/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
**«Иностранный
(Немецкий) язык»**
5-9 класс

2023-2024 учебный год

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах;

формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; — компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Для достижения поставленных целей должны быть решены следующие **задачи**:

1. формировать коммуникативную культуру обучающихся;
2. способствовать осознанию роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствующего общему речевому развитию;
3. создавать условия для воспитания гражданской идентичности;
4. способствовать расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций;
5. создавать условия для использования иностранного языка как инструмента овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования. В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

Обязательный учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык» входит в предметную область «Иностранные языки». Учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык» изучается обязательно со 2 по 11 класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс. Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (немецком) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на

допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека /литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической* речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической* речи:

создание устных связанных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или с иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

- аффиксация:
образование имён существительных при помощи суффиксов -keit, (die Möglichkeit), -heit (die Schönheit), -ung (die Erzählung); образование имен прилагательных при помощи суффикса -isch (dramatisch); образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса un-;
- конверсия: образование имён существительных от глагола (das Lesen);
- словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (der Schreibtisch).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с союзом denn.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением sich. Глаголы sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen.

Модальный глагол sollen (в Präsens).

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах). Вопросительное местоимение (welch-).

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение немецкого языка в 5-9 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных

направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности

экологической направленности.

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по иностранному (немецкому) языку для 6 класса с учётом уровня владения немецким языком, достигнутого в 2-5 классах.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

УМЕНИЯ

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз);

излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое

чтение

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие

отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная

речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов *-keit*, *-heit*, *-ung*; имена прилагательные при помощи суффикса *-isch*; имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса *un-*;

при помощи конверсии: имена существительные от глагола (*das Lesen*);

при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

— сложносочинённые предложения с союзом *denn*;

— глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Präteritum*;

— глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

— глаголы с возвратным местоимением *sich*;

- глаголы sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen;
- модальный глагол sollen (в Präsens);
- склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;
- личные местоимения в винительном и дательном падежах;
- вопросительное местоимение *welch-*;
- числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);
- предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *Wo?* и винительного при ответе на вопрос *Wohin?*

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

знать/ понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использовать при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ УСВОЕНИЯ

В результате изучения немецкого языка в 5 - 9 классе учащиеся должны:

Знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки немецкого языка;
- основные правила чтения и орфографии немецкого языка;
- интонацию основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);
- названия стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

Уметь:

в области аудирования

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4—6 реплик);
- понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;
- понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты;

в области говорения

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу; изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

в области чтения

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150—200 слов без учета артиклей);
- читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;
- читать про себя, понимать тексты, содержащие 3—4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем.

в области письма и письменной речи

- списывать текст на немецком языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- выполнять письменные упражнения;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);
- писать короткое личное письмо (15—25 слов).

Учащиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями немецкого языка в доступных для учащихся 6 класса пределах; развития дружеских отношений с представителями немецких стран;
- для преодоления психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства межкультурного общения;
- ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на немецком языке;
- более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Тематическое планирование по учебному предмету «Иностранный (Немецкий) язык» для 5-9 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию целевого приоритета воспитания обучающихся подросткового возраста (ООО) - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и ценностных отношений:

1. Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

2. Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

3. Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

4. Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

6. Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

7. Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности

8. Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Тематическое планирование

Тематическое планирование по немецкому языку для 5 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся ООО.

№ урока	Наименование раздела, темы: (содержание раздела)	Количес тво о часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Целевые приоритеты воспитания
1-9	<p>Курс повторения. Привет 5 класс! С чем мы приходим из 4 класса?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первый школьный день в новом учебном году. Ученики собрались во дворе школы. Многие знакомятся друг с другом. 2. На страницах учебника появляется новый персонаж – Кот в сапогах. Он рассказывает о себе. 3. Ребята вспоминают о лете. Что они обычно делают летом? 4. А чем занимались летом Сабина, Свен и другие? 5. Ребята обмениваются впечатлениями об ушедшем лете. А мы? 6. Грамматика: Perfekt, степени сравнения прилагательных. 7. Повторение лексики и грамматики по теме: «Дети разговаривают о своих летних каникулах» 8. Повторение лексики по теме: «Привет, 5 класс!» 9. Повторение грамматики по темам: «Возвратные местоимения», «Спряжение глаголов в Präsens», «Образование Perfekt», 	9	1 Бим, Садова. Немецкий язык. 6 класс. <i>Аудиокурс к учебнику</i> (CDmp3). ФГОС.	3, 5

	«Образование степеней сравнения прилагательных»			
10-19	<p>Раздел 1. Старый немецкий город. Что в нем ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Маленькие немецкие города имеют много общего: их архитектура, достопримечательности. 2. Кот в сапогах рассказывает о том, что можно увидеть в старом немецком городе. 3. А о чём беседуют прохожие на улицах города? 4. Грамматика: возвратные местоимения, отрицания 5. Название городских объектов по-немецки. 6. Страноведческая информация о немецких городах Берлине, Веймаре, Лейпциге. 7. Диалоги в ситуациях «Ориентирование в городе» и «Встреча на улице», «Разговоры на улице». 8. Письмо другу по переписке, описывая свой родной город 9. Грамматический материал. Типы образования множественного числа имён существительных 10. Отрицание kein. Использование отрицаний kein и nicht. <p>Использовать слова и словосочетания адекватно ситуации общения.</p>	10	1. Электронно-образовательный ресурс к учебнику "Немецкий язык 5 класс. И.Л.Бим" по теме "Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier?"	3, 4, 5, 7

20-28	<p>Раздел 2. В городе...Кто здесь живет?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В городе живёт много людей: женщины и мужчины разных профессий, также школьники, студенты и пенсионеры. Но здесь есть и много животных, особенно в зоопарке. 2. А что нам рассказывают о жителях города приведения? 3. Отношение жителей к своему городу, какое оно? Основная часть жителей любит свой город. Но есть среди них и ворчуны. 4. Указательные местоимения „dieser, diese, dieses, diese, jener, jene, jenes, jene“. 5. Словосложение как один из распространённых в немецком языке способов словообразования. 6. Работа над проектом по темам «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе». 7. Тема «Welche Haustiere lieben die deutschen Kinder» 8. Называть и описывать животных, популярных в Германии. 9. Находить дополнительную информацию по теме в Интернете, использовать её на уроке и в работе над проектом 	9	<p>1.Российская электронная школа. (РЭШ) resh.edu.ru</p> <p>2. Бим, Садомова. Немецкий язык. 6 класс. <i>Аудиокурс к учебнику</i> (CDmp3). ФГОС.</p>	1, 3, 5
-------	---	---	--	---------

29-38	<p>Раздел 3. Улицы города. Какие они?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как выглядят улицы немецких городов. Что и кого можно здесь увидеть? 2. Маркус и Габи видят, как приземляется летающая тарелка. Кто же прилетел из космоса? Это Косми и Роби. Пришельцы из космоса знакомятся с Маркусом, Габи, Дитером и Ильзой. 3. Немецкие дети показывают Косми и Роби свой город. 4. Роби задаёт вопросы о видах транспорта, которые он видит на улицах города. 5. Текст с пропусками (на отработку техники чтения). 6. Составление рассказа по картинке. 7. Грамматический материал: <ul style="list-style-type: none"> Антонимы к прилагательным 8. Спряжение сильных глаголов в Präsens. 9. Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений. 10. Модальные глаголы „wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen“ 	10	<p>1. Сайт «Уроки по немецкому языку 5 класс», videouroki.net</p> <p>2. Бим, Садомова. Немецкий язык. 6 класс. <i>Аудиокурс к учебнику</i> (CDmp3). ФГОС.</p>	2, 3, 4
-------	---	----	---	---------

39-47	<p>Раздел 4. Где и как живут здесь люди?</p> <p>1. У Габи в городе можно увидеть разные типы домов: высокие и низкие, старые и новые, многоэтажные и маленькие (коттеджи).</p> <p>2. А где расположены многие городские объекты? Это можно узнать, воспользовавшись планом города.</p> <p>3. Жителей города, так же как Габи и Косми, волнуют экологические проблемы. Что нужно делать, чтобы город всегда оставался чистым?</p> <p>4. Употребление существительных в Dativ после предлогов “in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen” при ответе на вопрос “Wo?”.</p> <p>5. Диалог в ситуации «Ориентирование в городе» (чтение и инсценирование в парах). Упражнения, нацеленные на решение устно-речевых задач: а) описывать то или иное архитектурное сооружение, б) рассказывать о типичных для Германии домах. в) комментировать план города.</p> <p>6. Развитие навыков диалогической речи в ситуации «Ориентирование в городе»</p> <p>7. Ситуации „Auf der Straße“ (с использованием слов и словосочетаний по теме).</p> <p>8. Систематизация лексики по словообразовательным элементам по теме „Die Stadt“.</p> <p>9. Фотографии различных типов немецких домов с их названиями</p>	9	<p>1. Сайт «Материалы для организации дистанционного обучения», https://learngerman.dw.com/de/wo-ist-der-bahnhof/1-40459806</p>	1, 2, 3, 4, 7
48-59	<p>Раздел 5. У Габи дома. Что мы видим здесь?</p> <p>1. Габи. Что нам уже известно о ней? Она – кузина Сабины и живёт в маленьком немецком городке в Тюрингии.</p> <p>2. Семья Габи. Какая она? Где работают её родители? Есть ли у неё братья и сёстры?</p>	12	<p>1. Сборник упражнений по грамматике для 5-9 классов. Немецкий язык. И.Л. Бим, О.В.Каплина. М. «Просвещение»</p> <p>2. Бим, Садомова. Немецкий язык. 6 класс. <i>Аудиокурс к учебнику</i> (CDmp3). ФГОС.</p>	1, 2, 3, 5, 7

	<ol style="list-style-type: none"> 3. А вот и её дом. Это коттедж, где всё необходимое для жизни. Габи охотно показывает гостям, как оборудован её дом. Косми и Роби делятся впечатлениями об увиденном. 4. Спряжение глагола “helfen” в Präsens. 5. Употребление существительных после глагола „helfen“ в Dativ. 6. Личные местоимения в Dativ. 7. Глаголы с отделяемыми приставками. 8. Рисунки различных комнат (для описания их интерьера). Серия вопросов к рисункам. 9. Коммуникативные задания, нацеленные на описание интерьера квартиры /дома. 10. Опоры в виде неполных вопросов для ведения диалога-расспроса о квартире. 11. Сведения о наличии двухъярусной кровати в детской комнате, об игровых уголках в детских комнатах немецких школьников, а также об экологических проблемах 12. Текст с пропусками и вопросы к нему. 			
60-68	<p>Раздел 6. Как выглядит город Габи в разные времена года?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как выглядит город в разное время года? Как меняется погода в зависимости от времени года? 2. О чём нам рассказывает календарь? 	9	<p>1.Российская электронная школа. (РЭШ) resh.edu.ru</p> <p>2. Бим, Садомова. Немецкий язык. 6 класс. <i>Аудиокурс к учебнику</i> (CDmp3). ФГОС.</p>	3, 4, 5, 6, 7

	<p>3. Каждое время года имеет свои праздники. Какие праздники широко известны в Германии? А в России?</p> <p>4. Все мальчики и девочки в Германии ждут с нетерпением Пасху, а вместе с ней и пасхального зайца. Но вот где он живёт?</p> <p>5. Образование порядковых числительных.</p> <p>6. Вопросы о праздниках в Германии. Образцы поздравительных открыток к различным праздникам.</p> <p>7. Стихотворный материал (строки из песен о различных временах года).</p> <p>8. Информация о рождественском базаре и рождественской пирамиде, о проведении карнавала в Германии, праздновании Пасхи и о поделках, которые могут мастерить дети в качестве подарков к праздникам.</p> <p>9. Упражнения, направленные на словообразование.</p>			
69-77	<p>Раздел 7. Большая уборка в городе. Отличная идея!</p> <p>1. Планета Земля в опасности. Окружающая среда загрязнена. Мы должны охранять мир вокруг нас. Охрана окружающей среды – международная проблема.</p> <p>2. Косми предлагает организовать большую уборку города: очистить город от мусора, высадить деревья и заложить новые парки.</p> <p>3. Но чтобы заложить новый парк и сделать город экологически чистым, нужно многому научиться. Поэтому уже в школе</p>	9	<p>1. Книга для чтения. Немецкий язык. 5-6 классы. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Е.В. Игнатова. М. «Просвещение»</p> <p>2. Сборник упражнений по грамматике для 5-9 классов. Немецкий язык. И.Л. Бим, О.В. Каплина. М. «Просвещение»</p>	2, 3, 4, 7, 8

	<p>школьники хотят посещать кружки юных натуралистов, юных строителей и архитекторов.</p> <p>4. Чем заняты ученики в кружках? Они рисуют, клеят, строят макет города.</p> <p>5. Повторение существительных в Akkusativ после глаголов „nehmen“, „sehen“, „brauchen“.</p> <p>6. Повторение степеней сравнения прилагательных.</p> <p>7. Модальные глаголы „müssen“ и „sollen“.</p> <p>8. Ознакомление с употреблением предлогов „mit, nach, aus, zu, von, bei“ + Dativ.</p> <p>9. Модальные глаголы müssen и sollen в Präsens.</p>			
78-86	<p>Раздел 8. Гости снова приезжают в город. Как вы думаете, какие?</p> <p>1. Габи, Дитер, Ильза и другие ребята работают над проектом «Мы строим свой город». Что это за город? Каким они хотят его видеть? Что в нём будет?</p> <p>2. Роби очень печален. Почему? Он не может заниматься спортом, ездить на велосипеде. У него нет карманных денег. Маркус хочет ему помочь и приглашает в магазин канцтоваров. Но Роби отказывается.</p> <p>3. Космические друзья Роби узнают, что он опечален, и прилетают к нему.</p> <p>4. Друзья играют важную роль в нашей жизни. Не так ли?</p>	9	<p>1. Аудиокурс к учебнику, М. «Просвещение»</p> <p>2. Сайт «Немецкий язык – играя» http://www.deutsch-uni.com.ru/</p>	2, 3, 5, 7

	<p>5. Повторение глагола „haben“ в самостоятельном значении.</p> <p>6. Инфинитивный оборот “um...zu + Inf.”.</p> <p>7. Предлоги с Akkusativ и Dativ.</p> <p>8. Страноведческая информация о денежной системе Германии. Рисунки с изображением евро, а также изображения копилки для денег, которые используют немецкие дети.</p> <p>9. Упражнение с однокоренными словами. Упражнение на тренировку глагола sich interessieren (с серией рисунков).</p>			
87-102	<p>Раздел 9. Наши немецкие подруги и друзья готовят прощальный праздник. А мы?!</p> <p>1. Друзья Роби, прилетевшие из космоса, улетели. Только Косми ещё здесь. Он много работает в кружках. Часто он берёт с собой Роби.</p> <p>2. Школьники рассказывают о построенных ими городах. Косми строил их вместе с ними. Он рассказывает о нарисованном им городе. А вот у Роби есть много вопросов к нему.</p> <p>3. Роби и Косми совершают прощальную прогулку по городу.</p> <p>4. Предлоги с Akkusativ „durch, für, ohne, um“.</p> <p>5. Подготовка к прощальному празднику в конце учебного года, предусматривающему инсценирование какой-либо сказки.</p>	16	<p>1. Сайт для учителя. http://festival.1september.ru/subjects/10/</p> <p>2. Сайт «Portal für Deutschlernende» http://www.derweg.org/</p>	2, 5, 6, 7

- | | | | |
|--|--|--|--|
| <p>6. Серия вопросов для описания рисунка с изображением города. Небольшой текст для понимания на слух.</p> <p>7. Изображения сувениров и вопросы к рисункам Рисунки, побуждающие к диалогу типа интервью.</p> <p>8. Образцы приглашений на прощальный вечер.</p> <p>9. Микротексты к серии рисунков для презентации лексики по теме «Подготовка к празднику».</p> <p>10. Формулы речевого этикета.</p> <p>11. Ключевые слова для высказывания фрау Вебер об идее Косми о генеральной уборке в городе. Задания, направленные на обсуждение работ, выполненных в рамках проекта.</p> <p>12. Сценка «За праздничным столом» (рисунок) и ряд ситуаций, связанных с описанием праздничного стола и ритуалом «Угощение».</p> <p>13. Песенка „Auf Wiedersehen“</p> <p>14. Предлоги с Akkusativ — durch, für, ohne, um.</p> <p>15. Упражнение на закрепление нового грамматического материала.</p> <p>16. Обучение чтению сказки с полным пониманием прочитанного, повторение изученного грамматического материала, подготовка к инсценировке сказки.</p> | | | |
|--|--|--|--|

Тематическое планирование

Тематическое планирование по немецкому языку для 6 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся ООО.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Целевые приоритеты воспитания
1.	«Здравствуй, школа!»	4	Бим, Садова. Немецкий язык. 6 класс. Аудиокурс к учебнику (CDmp3). ФГОС.	1, 6,8
2.	Начало учебного года.	14	Электронно-образовательный ресурс к учебнику "Немецкий язык 6 класс. И.Л.Бим"	5, 8, 4
3.	За окнами листопад	12	1.Российская электронная школа. (РЭШ) resh.edu.ru 2. Бим, Садова. Немецкий язык. 6 класс. Аудиокурс к учебнику (CDmp3). ФГОС.	4,2
4.	Немецкие школы. Какие они?	13	1.Сайт «Уроки по немецкому языку 6 класс», videouroki.net 2. Бим, Садова. Немецкий язык. 6 класс. Аудиокурс к учебнику (CDmp3). ФГОС.	6,7,5
5.	И что только не делают наши немецкие друзья в школе?	21	1.Сайт «Материалы для организации дистанционного обучения», https://learngerman.dw.com/de/wo-ist-der-bahnhof/1-40459806	5,7
6.	Один день из нашей жизни. Какой он?	16	1.Сборник упражнений по грамматике для 5-9 классов. Немецкий язык. И.Л. Бим, О.В.Каплина. М. «Просвещение» 2. Бим, Садова. Немецкий язык. 6 класс. Аудиокурс к учебнику (CDmp3). ФГОС.	3,8
7.	Классная поездка по Германии. Разве это не здорово?	12	Бим, Садова. Немецкий язык. 6 класс. Аудиокурс к учебнику (CDmp3). ФГОС.	2,4,8
	Итого	102		

Лист дополнений и изменений к рабочей программе по немецкому языку

Дата внесения изменений	Содержание дополнений (изменений)	Причины внесения дополнений (изменений)	Подпись лица, внесшего запись

Календарно – тематическое планирование по немецкому языку для 5 класса

Дата проведения урока по плану	Дата проведение урока по факту	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Домашнее задание
		Первый школьный день в учебном году	1	сл.уч., РТ,с.3-4,№1,2,3
		Многие знакомятся друг с другом.	1	слова уч., с.4,№4
		Знакомство с новым персонажем	1	РТ,с.7, №1,2
		Ребята вспоминают о лете	1	У. с.21, № 6,РТ, с.9-10, №1,2
		Чем занимались Сабина и Свен?	1	правило уч, РТ, с.12,№1,2,3
		Рассказ о летних каникулах	1	У,с.28, №3 (по заданию)
		Повторение «Летние каникулы»	1	слова повт, У.стр.30,№7, РТ, с.13, №5
		Что еще не успели повторить?	1	РТ, с.15, №2
		Учим язык – знакомимся со страной	1	РТ, стр.16,№3,4
		Немецкий город. Что в нём?	1	слова учить по теме, РТ, стр.17,№ 1, с.18, №2
		Что находится в городе?	1	РТ,с.19,№3, с.20, № 4
		Мы читаем и пишем	1	слова уч,РТ, Стр.20, № 4
		Мы описываем город	1	Учеб, стр 45,№7,РТ,с 21, №2
		Мы говорим о немецком городе	1	Р Т, стр 25, №3,4,5
		Играем в переводчика	1	Р Т, стр. 26, №2,3,4
		Что мы знаем и можем.	1	У, стр 53, № 2,с 54, № 8
		Давайте повторим.	1	РТ., стр 25, №1
		Три немецких города. Повторение	1	Слова и правила повторить
		Контрольная работа №1	1	Без задания
		В городе живёт много людей...	1	рт,с.28, №1, слова
		Кто живет в городе?	1	рт, с.29, № 4,5

		Мы читаем и пишем	1	Учеб, стр.66, Текст А, чит/перевод, РТ, стр.28-29, №3,
		Рассказы о городе	1	У, стр.67, текст В, стр 69, № 3 чит, переводит
		Отношение жителей к своему городу	1	Учеб.стр.71, №7, правило уч, № 7 Б (письменно в тетрадь), РТ, стр.34, №1
		Что Габи думает о городе?	1	учебник страница 73 номер 5. РТ страница номер 5,6
		Страницы страноведение	1	У, с.76, новые слова выписать и выучить, РТ с.34, №3
		В городе выставка	1	учеб, с.77, стих отчитать, перевести, РТ, стр.37, № 2
		Улицы города. Повторение	1	Слова уч, рт, стр 37-39, № 3,4
		Как выглядят улицы немецких городов.	1	стр.79,-80, №4 Б, чит,переводить, РТ,с.40,№2
		Пешеходная зона	1	С79 – 80 № 4б,рт,с 40,№2
		Мы читаем и пишем	1	С.88, №1а,с,№4,рт, стр 41, №4
		С кем беседуют дети?	1	Слова, стр 91, стр 92, № 6а,рт,с 42, №1А
		Мы говорим об улицах города	1	Повторить правила и слова
		Соблюдаем ПДД	1	модальные гл.уч., стих учить стр.93, РТ, стр 43
		На перекрестке	1	Стр 83,повт,слова, Р.Т с 44, №2 а, стр 45, № 4
		Рекламная информация	1	Рт, с 45 № 1,5, учебник, с. 95
		Немецкие марки машин	1	Сл уч, учебник стр 96, №3 перевод,
		Контрольная работа №2	1	Без задания
		Типы домов в немецком городе.	1	Слова повторить, стр 100 текст
		Адрес по-немецки	1	Стр 100, текст о Маркусе
		Мы читаем и пишем.	1	Стр 102, №7, стр 108, № 8
		Габи рассказывает Косми...	1	Рт, стр 47, №2,3, стр 47 - 48, №4
		А где расположены многие городские объекты?	1	Слова уч, стр 105, учебник , стр 106, № 6

		Изучаем план города	1	Повторить слова и правила
		На улице	1	У, стр 110, № 7 чит, переводить, РТ, 51, №2
		Дети любят свой город	1	У, с 111, №8, стих, рт, 52-53, №2,3
		Знаменитые здания в Германии	1	У, с 124, №1,2, рт, стр 56, №3
		Семья Габи. Какая она?	1	стр. 116, №5 с, d
		Где работают родители Габи?	1	У, стр , слова, рт, стр 58, №2, 3
		Дом Габи. Что в нём?	1	Слова уч, Учебник, с 118, 119, №1
		Обстановка в комнате	1	сл.уч, рт стр 59, №4, 5
		Мы говорим о доме Габи	1	У, с.121, № b , с 122, слова
		Кто самый внимательный? Игра	1	Стр 125-126, текст
		Рассказ фрау Рихтер.	1	В театр уч, Р.Т с 62 - 63, № 3,4
		Если мама рано уходит на работу	1	Сл. и гл. "helfen" уч, У, стр.127-128, № E
		В моем доме	1	уч, стр. 130, № с, стр 132, №4
		Надо помочь родителям	1	У, стр .134-135, № 8 С
		В игровом уголке. Повторение	1	Повторить слова и правила
		Контрольная работа №3	1	У стр.135 -136, №1,2,3
		Времена года.	1	стр.138-139-140, №5, №6 А
		Какая сегодня погода?	1	с.141, № 7 (письменно), РТ, стр. 66, № 2
		Даты в календаре	1	У.стр 146, №4, РТ, стр 65, №1
		Праздники	1	У, стр. 147 - 148, Р.Т с 66 - 67, №1
		Поздравительные открытки	1 1	стр 150, №3 С, стр Учебник, стр 151
		Сандра в магазине	1	рт с, 68, № 4 а, б, У, стр 153 - 154, № 3,
		Играем в снежный ком	1	стр 155-156, текст 1
		Где живет Пасхальный заяц?	1	У, с 156- 157 , тексты
		Любимые праздники. Повторение	1	Р. Т. Стр 69, №2, №3

		Охрана окружающей среды.	1	У, стр 158, текст, №1 б, РТ, стр 72, №3
		Что делают дети?	1	стр 159 - 160, диалог
		Хорошая идея Косми	1	стр 162, РТ стр.73, №5
		Экологический кружок	1	стр 162, У, стр 163, стих, РТ стр 75, №3
		Чем заняты ученики в кружках?	1	Учебник стр.164, стр 165
		Детские проекты	1	Правило, стр.164-165, №2 Б
		Мы рисуем, строим, мастерим...	1	стр 172-173, №4 (3 мини - текста), стр 174, №6
		Профессии, о которых мечтают	1	с. 172-173 номер 4
		Страноведение.	1	У, стр.175, №7, РТ стр.78 -79, №2
		Ребята работают над проектом	1	стр 177, №8
		«Мы строим наш город...»	1	У, стр. 179, № 7
		Мы читаем и пишем	1	стр 184-185, №9
		Когда важны друзья	1	У, стр 186, №1 А, диалог
		В городе много гостей	1	РТ, С 83, №4, У стр.187, №2 А
		Чем интересуются ребята?	1	стр 188-189, стих учить, РТ, стр 84 №1
		Подготовка экскурсии	1	Повторить слова и правила
		Европейские деньги	1	У, с 199, № 8б, РТ с 90, №2
		Ищем друзей по переписке.	1	У, с 201-202, № 1, РТ, с 95, №4Б
		Рассказ о построенных городах	1	РТ, СТР 96, №2 А/Б, У, стр 203-204, текст
		Прощальная прогулка по городу	1	стр 205,- слова, стр 206, 2 минутекста
		Приглашения на праздник Подготовка к празднику	1	стр 207, №3 А, № Б + спряжение глагола
		Что уже успели сделать?	1	стр 211- 212, №1 Диалоги чи

		Песни, танцы, игры...	1	РТ стр 99, №3,4 , У стр 213 №2
		Что мы знаем и можем.	1	РТ стр 100, №5, стр 101 №3
		Знакомимся со страной и людьми	1	Повторить правила и слова
		Промежуточная аттестация за курс 5 класса.	1	РТ, стр 98 .
		Что мы знаем о немецком городе.	1	РТ стр 99
		Как ты ориентируешься в городе?	1	Рт стр 100, №1,2
		Мы ищем квартиру	1	Составить диалог
		В моей комнате	1	Составить рассказ
		Мы едем по улицам города	1	Составить маршрут от дома до магазина
		Профессии, которые ты знаешь	1	Повторить ЛЕ
		Что еще мы не успели повторить?	1	Повторить все правила
		Учим немецкий язык – знакомимся со страной!	1	Без задания (на кан.)

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету
«Иностранный (Немецкий) язык» для 6 класса**

№ п\п	Дата по плану	Дата по журналу	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Домашнее задание
1			Здравствуй, школа!	1	С. 5 у.4
2			Старый немецкий город. Германия	1	Речевые образцы wo? + Dativ, wohin? + Akkusativ
3			Люди и их профессии	1	С.7 у.5, с. 4 у.4 р.т.
4			разговоры на улицах города	1	С.12 у.8
5.			Рассказ о городе. Повторение	1	С.14 у.9
6.			Начало учебного года.	1	Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени sich freuen, sich ärgern
7.			Поздравляем с началом нового года	1	С.9 у.11 р.т.
8.			Начало учебного года в Германии	1	Глаголы sich freuen, sich ärgern (über, auf, worüber? worauf?)
9.			Начало учебного года в разных странах	1	С.26 у. 3
10.			Чем мы занимались летом?	1	Perfekt слабых глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
11.			Играем в пантомиму	1	Памятка об употреблении глаголов stellen, legen, hängen, setzen с дополнением в Akkusativ и обстоятельством места.
12.			Тилль поздравляет с началом нового учебного года	1	С.40 у.2,42 у.7
13.			Мы внимательно слушаем	1	С.22 у. 2 р.т
14.			Повторяем то, что знаем	1	С.49 у.6
15.			Юмор в школьной жизни	1	С.51 у.11
16.			Знакомимся со страной и людьми	1	С.53 у.1 (а)
17.			Защита проекта «Начало учебного года»	1	С.24 у.1 р.т.
18.			Времена года. Осень	1	С.56 у.3
19.			Погода осенью	1	С.58 у.6

20.			Осень на селе	1	С. 59 у.10
21.			Осенью все поспело	1	Упражнения, нацеленные на повторение Perfekt слабых глаголов и знакомство с Perfekt сильных глаголов.
22.			Собираем урожай	1	Спряжение глагола sein в Präteritum.
23.			Животные осенью	1	Степени сравнения
24.			Сказка «Маленькая колдунья»	1	С. 65 у.4
25.			Грамматика- крепкий орешек	1	Образование Partizip II слабых глаголов
26.			Мы вспоминаем о летних днях	1	Прошедшее простое
27.			Мы внимательно слушаем	1	(Perfekt) слабых и сильных глаголов
28.			Идем за покупками	1	Памятка об образовании Perfekt сильных глаголов.
29.			Готовим осенний салат	1	С. 72 у. 10,11
30.			Повторяем то, что знаем	1	С.28 у. 2р.т.
31.			Моё любимое время года	1	38 у.5 р.т.
32.			Погода осенью. Повторение	1	С.81 у.9, с. 82 у.12
33.			Контрольная работа №1	1	Без задания
34.			Школьное здание	1	С.87у. 5
35.			Немецкие школы	1	С.88 у.8
36.			Классная комната	1	с. 87 у.10
37.			Школа в Германии	1	С.90 у.11
38.			Школа мечты	1	С.93 у.1
39.			Грамматика – крепкий орешек.	1	С.97 у.4
40.			О чем еще мечтают дети в школе	1	С.51 у.1 р.т.с. 101 у.3
41.			Немецкие школы		Написать о школе
42.			Как ориентироваться в школе	1	С.111 у.2
43.			Какие немецкие школы?	1	С. 56 у.5 р.т.
44.			Моя школа	1	Монолог моя школа
45.			Йорг идет в первый класс	1	Прошедшее время (Perfekt)
46.			Повторяем то, что знаем	1	Глаголы с отделяемыми, неотделяемыми приставками
47.			Защита проектов	1	Памятка о склонении существительных.
48.			Расписание занятий	1	Имя существительное
49.			Часы	1	Упражнение на

					подстановку артиклей в правильной форме
50.			Режим дня	1	С.50 у. 1
51.			Который час? Повторение	1	Спряжение возвратных глаголов
52.			Делу время – потехе час	1	С.52 у.3
53.			Собираем портфель	1	С.52 у. 5
54.			Грамматика - крепкий орешек	1	С.60 у.4
55.			Стихотворение о сильных глаголах	1	С.62 у.9 (1,2)
56.			Мы внимательно слушаем	1	Повторение спряжения глагола haben
57.			Читаем и дискутируем	1	С.62 у.9(3)
58.			Заметки из дневника Ельке	1	С.66 у.3
59.			Мы любим нашу школу	1	Модальный глагол dürfen
60.			О чем говорят ученики	1	С.70 у.6
61.			Повторяем то, что знаем	1	С.76 у.2
62.			Портрет класса. Анкета	1	С.76 у.1
63.			Какой твой любимый урок? Повторение	1	Подготовиться к к.р
64.			Контрольная работа №2	1	Без задания
65.			Распорядок дня	1	Безличное предложение
66.			Распорядок дня Ельке	1	С.82 у.9
67.			Человек	1	С. 83. У 11
68.			Внешность	1	С.48 у. 1,2
69.			Хобби	1	С.50 у. 1.
70.			Грамматика - крепкий орешек	1	С.52 у.3
71.			Важно иметь домашнее животное?	1	С.52 у. 5
72.			Время для хобби	1	с.57 у.10
73.			Этот длинный день	1	С.60 у.4
74.			Домашние животные	1	С.62 у.9 (1,2)
75.			Праздник животных в зоопарке	1	С.62 у.9(3)
76.			Мы внимательно слушаем	1	С.66 у.3
77.			Планы на неделю	1	С.70 у.6
78.			Популярные хобби немецких детей	1	С.76 у.2
79.			Защита проекта	1	С.76 у.1
80.			Контрольная работа №3	1	Без задания
81.			Подготовка к поездке в Германию	1	С.82 у.9
82.			Путешествие в Берлин	1	С.89 у.4
83.			Поездка во Франкфурт-на-Майне	1	С.93 у. 6-8
84.			Поездка в Бремен	1	С.96 у.9
85.			Путешествие	1	С.104 у.9
86.			Питание в путешествии	1	С.110 у.3,4
87.			Грамматика - крепкий орешек	1	С.91 у.1 р.т.
88.			Ориентируемся в незнакомом городе	1	С.113 у.1

89.			В большом городе много интересного	1	С.114 у.2
90.			Гамбург	1	С.90 у.5 р.т.
91.			Давайте повторим.	1	С.120 у. 2,3
92.			Промежуточная аттестация за курс 6 класса	1	Без задания
93.			Готовимся к карнавалу	1	С.120 у.3,4
94.			Мой карнавал	1	С122 у.7
95.			Персонажи из книг	1	С122 у.7 С.87 у.1 р.т.
96.			Читаем и дискутируем	1	С.94 у.4 р.т.
97.			Литературное лото. Повторение	1	Сообщение о городах Германии.
98.			Что мы читаем?	1	С.126 у.1
99.			Скоро летние каникулы	1	С.129 у.8
100.			Игра «Эрудит». Повторение	1	С.96 у.3 р.т.
101.			Резервный урок	1	Индивидуальные задания
102.			Резервный урок	1	Индивидуальные задания

Оценочные материалы по немецкому языку для 5 класса

Контрольная работа № 1

1. Вычеркни слово, которое выпадает из логического ряда.

1. Das Auto, der Park, der Bus, der Obus
2. die Oper, die Bar, das Restaurant, das Café
3. das Theater, das Museum, die Kirche, das Rathaus, der Baum, das Hotel

2. Вставь в предложения слова: Autos, Schloss, findet, Stadt, sehr, Busse, alt.

Das ist eine1..... . Sie ist schön und2..... . Hier ist ein3..... . Es ist4..... romantisch.
Mein Freund5..... die Stadt nicht besonders groß. Hier können wir nicht viele6..... und
.....7..... sehen.

3. Напиши диалог, используя следующие слова и выражения.

1. -Danke, es ist sehr alt.
2. -Entschuldigen Sie , bitte!
3. - Und schön, nicht wahr?
4. - Nein , das ist ein Schloss.
5. -Bitte.
6. -Ich bin hier fremd. Ist das eine Burg?

4. Напиши предложение с отрицательным значением.

1. Das ist ein Rathaus. Nein,
2. Dort ist eine Apotheke. Nein,.....
3. Hier ist ein Museum. Nein,.....
4. Hier sind Busse. Nein,
5. Hier ist ein Park. Nein,.....

5. Укажи род существительных:

Stadt, Dorf, Schule, Schloss, Burg, Hof, Kino, Post, Burgruine, Zoo, Museum, Zirkus.

Die:

Der:

Das:

Контрольная работа № 2

1. Подбери к словам из левой колонки антонимы из правой.

- 1.laut a) kurz
2. lang b) sauber
3. schmal c) wenig
- 4.schmutzig d)still
5. viel e) breit
- 6.schnell f) langsam

2. Соедини части предложений.

1. Der Verkehr ist hier a) viele Flugzeuge
2. Hier fliegen auch b) der Mann Kaffe
3. Sein Freund geht c) gern Eis
4. Im Restaurant trinkt d) nicht stark fahre
5. Auf der Straße sind e) langsam Rad
6. Der Junge fährt f) sehr schmal
7. Unsere Kinder essen g) schnell zu Fuß
8. Die Gasse ist h) viele Autos, Busse, Straßenbahnen

Контрольная работа №3

1. Подбери к словам из левой колонки антонимы из правой.

- 1.hoch a) alt
2. neu b)hinten
- 3.rechts c) niedrig
4. vorn d)hier
5. dort e) links

2. Вставь пропущенные слова :Ordnung, Stadtrand, mietet, Garten, Wohnungen, bequem, niedrig, hoch, neu.

Wir wohnen Gartenstraße, 19.Unsere Familie1..... dieses Haus. Es ist nicht2.... und nicht3..... Es ist nicht4.... , aber alt. Unser Haus ist sehr5..... . Vor dem Haus ist ein großer6..... . Wir gehen dort spazieren. Meine Mutter sorgt für7..... . Hinten ist ein Mehrfamilienhaus. Dort sind viele8.... . Wir wohnen am9

3. Вставь нужный артикль.

1. InStadt sind viele Autos.
a) die b) der c) dem
2. An Baum ist ein Haus.
a) dem b) der c)das
3. Auf Plätzen sind viele Menschen.
a) den b) der c)dem
4. Vor Schloss steht ein Auto .
a) den b) dem c) das
5. Vor Telefonzelle sitzt ein Hund.
a) die b) der c) das
6. InWohnung wohnen wir.
a) die b) der c) den

4. Напиши, из каких слов образованы следующие сложные слова.

1. der Wohnblock
2. das Hochhaus
3. die Stadtmitte
4. der Marktplatz
5. der Stadtteil

Контрольная работа №4

1. Вставь нужный артикль.

1. Markus sitzt in Park
a) den b) das c) dem
2. Alle Kinder gehen gern in Zoo
a) den b) dem c) das
3. An Litfasssäule steht ein Junge
a) die b) der c) dem
4. Ich gehe in Schloss
a) das b) dem c) den
5. Das Mädchen fährt in Zirkus.
a) das b) die c) den
6. der Verkäufer arbeitet in... Geschäft
a) den b) dem c) das

2. Дополни предложения.

1. Die Kinder gehen ins Gymnasium, a) um dort zu spielen
2. Die alte Frau geht in die Apotheke, b) um dort zu lernen
3. Peter geht ins Lebensmittelgeschäft, c) um es zu bewundern
4. Der Tourist geht ins Rathaus, d) um Lebensmittel zu kaufen
5. Der Junge läuft in den Hof, e) um dort Medizin zu kaufen

3. Подбери к слову или словосочетанию подходящий по смыслу глагол.

1. Parks und Garten a) bewundern
2. das Taschengeld b) bauen
3. Baume und Blumen c) sparen
4. Wohnhauser, Schulen, Geschäfte d) anlegen
5. Sehenswürdigkeiten e) pflanzen

4. Какие школьные принадлежности есть у каждого в портфеле?

1. Ich habe Wir Farben
2. Du hast Ihr einen Bleistift.
3. Er hat Sie einige Scheren.

5. Опиши своего друга/ свою подругу.

Оценочные материалы по немецкому языку для 6 класса

Контрольная работа №1

Finde die richtige Variante und kreuze an.

I. 1. Im Herbst ... die Bauern

- a) bringen, die Ernte ein b) verbringen die Ernte c) bringt, die Ernte ein

2. Alle ... reiche Ernte.

- a) freuen sich zu b) freut sich über c) freuen sich über

3. Viele Kinder ... die Zeit am Fluß: sie baden und schwimmen.

- a) bringen b) verbringen c) einbringen

II. 1. Ich ... einen Aufsatz

- a) habe, geschrieben b) habe, geschrieben c) habe geschrieben

2. Er ... dich nicht

- a) hat, geseht b) hast, gesehen c) hat, gesehen

3. Die Schüler ... ein Märchen....

- a) haben, gelesen b) haben, gelest c) habe, gelesen

III. 1. Die Blätter ... grün .

- a) waren b) war c) sein

2. Kinder, ... ihr im August am Meer?

- a) sind b) waren c) wart

3. Ralf, wo ... du im Sommer?

- a) warst b) sein c) war

IV. Welche Sätze sind richtig (+) oder falsch (-)?

1. Im Sommer schneit es.

2. Der Monat Februar kommt nach dem Monat März.

3. Am Birnbaum hängen reife Pflaumen.

4. Der Igel macht einen Winterschlaf

5. Sieben und fünf macht zwölf.

V. Составь предложения из данных слов.

1. Hell, im Himmel, scheint, die Sonne.

2. Grün, sind, viele Blätter, noch.

3. Und, im Wald, viele Pilze, sind, Beere.

4. Die Kinder, keine, besuchen, im Sommer, Schule.

Контрольная работа №2

I. Ergänze die Präpositionen *in, an, auf, neben, über, zwischen* und den Artikel.

1. Peter ist krank. Er liegt _____ Bett. (c.p.)
2. Der Kassettenrecorder steht _____ Büchern (мн.ч.) und _____ Regal. (c.p.)
3. Die Lampe hängt _____ Tisch. (м.р.)
4. Gigi hängt das Bild _____ Wand. (ж.р.)

II. Finde die richtige Variante Präteritum und kreuze an.

1. Die Geschichtelehrerin kam, die Stunde begann und die Schüler ... ihre Hefte .
a) nahm b) nahmen c) nahmen
2. Die Lehrerin lobte ihre Schüler: "Kinder, ihr ... das Diktat sehr gut und richtig."
a) schrieb b) schriebt c) schreibt
3. Frau Bibliothekarin fragt mich: "... du dieses Buch?"
a) last b) liest c) lestest
4. Frau Eckardt ... ihrem Sohn Michäl 30 Euro und schickte ihn in den Supermarkt.
a) gabte b) gebte c) gab

III. Welche Antwort passt?

1. Habt ihr vier Stunden Deutsch?
a) Ja, Deutsch.
b) Vier Stunden.
c) c) Nein, fünf.
2. Wie viele Stunden habt ihr am Freitag?
a) Freitag
b) Deutsch
c) Sechs
3. Habt ihr auch Biologie?
a) Ja, zwei Stunden.
b) Nein, zwei Stunden.
c) Ja, Biologie.
4. Ist das dein Matheheft?
a) Nein, das ist ein Matheheft.
b) Nein, das ist mein Heft.
c) Ja, das ist mein Heft

IV. Ergänze die Tabelle.

1. Laura geht in die Realschule, in die siebte Klasse.
2. Karin hat eine Zwei in Chemie.
3. Anna hat vier Stunden Deutsch.
4. Leni geht ins Gymnasium, in die neunte Klasse.
5. Ein Mädchen geht noch in die Grundschule. Es hat drei Stunden Sport.
6. Anna hat eine Eins in Kunst.
7. Die Hauptschülerin geht in die achte Klasse.
8. Laura sagt: "Ich habe vier Stunden Englisch. Leider! Ich habe in Englisch eine Fünf?"

Name				
Schule				
Klasse				
Zeugnisnote				
in Stunde				

Контрольная работа №3

I. Welches Wort ist unnötig?

1. *Bauch, Mund, Nase, Zahn.*
2. *Fuß, Hand, Bein, Zehe.*
3. *Auge, Ohr, Bein, Nase.*
4. *Arm, Zahn, Hand, Finger.*
5. *Kopf, Gesicht, Augen, Fuß.*

II. Was fehlt hier? Setze ein.

1. *Interessierst du _____ auch für Fußball?*
a) sich b) mich c) dich

2. *Thomas interessiert _____ für Musik.*
a) sich b) mich c) uns

3. *Tina interessiert _____ für Max.*
a) sich b) mich c) euch

4. *Wir interessieren _____ nicht für Mathe.*
a) sich b) euch c) uns

5. *Ich interessiere _____ für Fußball.*
a) sich b) mich c) uns

III. Welche Form passt nicht in die Gruppe? Kreuze an.

1. a) geschrieben b) umgezogen c) gegangen d) geblieben

2. a) passiert b) fotografiert c) ferngesehen d) studiert

3. a) gebracht b) gearbeitet c) gewartet d) geantwortet

4. a) aufgehängt b) hergestellt c) mitgenommen d) aufgeräumt

5. a) angefangen b) eingeschlafen c) eingekauft d) mitgekommen

IV. Ergänze die Tabelle.

1. Maria ist 15 Jahre alt.
2. Katja liest gern.
3. Dascha geht am Samstag immer auf den Sportplatz.
4. Lida hat ein Hobby: Radfahren.
5. Das 12jährige Mädchen hat Computerspiele gern.
6. Sweta ist nicht 13 Jahre alt.
7. Das 14jährige Mädchen geht am Samstag immer ins Schwimmbad.
8. Maria und Lida gehen am Samstag nie ins Schwimmbad.
9. Das 13jährige Mädchen – Dascha spielt am liebsten Tennis.

<i>Name</i>					
<i>Alter</i>					
<i>Hobby</i>					
<i>Geht am Samstag</i>					

**Промежуточная аттестация
за курс 6 класса по немецкому языку**

1. Прочитайте текст и выполните задания к тексту

Ich habe einen Freund. Mein Freund heißt Sascha. Sascha lebt in Odessa. Sascha ist Schüler. Er besucht die Klasse 5a. Er lernt sehr fleißig. Sascha ist ein Naturfreund. Er arbeitet sehr gern im Schulgarten. Im Frühling pflanzt er dort Bäume und Blumen. Saschas Eltern sind Ingenieure. Sascha hat Geschwister: einen Bruder und eine Schwester. Sie sind nicht besonders groß. Ich schreibe meinem Freund gern Briefe. Ich erzähle in den Briefen über meine Schule, über unsere Klasse. Im Sommer besuche ich immer meinen Freund. Ich liebe ihn sehr.

Richtig oder falsch?

1. Wowha hat eine Freundin.
2. Er heißt Sascha.
3. Sascha lebt in Minsk.
4. Das Lernen und die Arbeit im Schulgarten machen ihm Spaß.
5. Saschas Eltern sind Lehrer.
6. Wowhas Freund hat keine Geschwister.
7. In den Briefen erzählt Wowha über das Wetter und über seine Familie.
8. Wowha besucht seinen Freund immer im Herbst.

2. Раскройте скобки и поставьте глагол в правильной форме:

1. Du hast deine Hausaufgaben richtig (machen).
2. Meine Schwester hat viel (spielen).
3. Am Sonntag haben wir Bücher ... (lesen)
4. Die Kinder haben viele schöne Bilder ... (bemalen).

3. Вставьте SICH (mich, sich, uns, euch, dich, sich) в правильной форме:

- a) Ich wasche _____.
- b) Du wäscht _____.
- c) Er wäscht _____.
- d) Wir waschen _____.
- e) Ihr _____.
- f) Sie waschen _____.

4. Соедините слова и образуйте новое слово.

Der Gurke+der Salat=_____

Das Foto+die Ausstellung=_____

Der Sommer+die Ferien=_____

Das Auto+das Modell=_____

Die Schule+das Jahr=_____

