

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №49»**

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 17 от 01 августа 2023 г.
Председатель ПС
_____/Р.К.Металиченко/

«Утверждаю»
Директор школы
Приказ № 325 от 01 августа 2023 г.
_____/С.П.Осетров/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
2-4 классы

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Английский язык» ориентирована на учащихся 2-4 классов начальной общеобразовательной школы. Программа разработана на основании следующих нормативных актов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- устава МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №49»;
- положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №49».

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном уровне речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как средств общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/ пишущими на английском языке, узнавать новое через звучание и письменные тексты;
- формирование умения общаться на иностранном языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других

стран; *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координирования работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- Развитие монологической и диалогической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 4-ый класс. На изучение

иностранный язык во 2 классе отведено 68 учебных часа, по 2 часа в неделю, в 3 классе отведено 68 учебных часа, по 2 часа в неделю, в 4 классе отведено 68 учебных часа, по 2 часа в неделю. Изучение курса ориентирована на использование учебников УМК «Английский в фокусе» (для 2-4 классов), Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс).

Общая характеристика учебного предмета (курса).

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 2–4 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю.

Комплект создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем. Младшие школьники могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчётливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д.

Планируемые результаты изучения учебного предмета (курса)

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностные, метапредметные и предметные результаты.**

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание

элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация

(суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard), конверсия (play – to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции "I'd like to ...". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость. В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения. В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах

речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;*
- *использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);*
- *оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗУН ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проверка уровня сформированности навыков и умений по разным аспектам иноязычной культуры осуществляется по балльной системе.

Критерии оценки устных ответов:

Оценка «5»

Коммуникативная

задача решена полностью,

цель сообщения успешно достигнута, учащийся демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, речь понятна, без фонетических ошибок. Учащийся демонстрирует сформированность компенсаторной компетенции.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию, цель сообщения достигнута, однако проблема/тема раскрыта не в полном объеме, учащийся демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако испытывает затруднение при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении. Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей модели родного языка.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности мешают пониманию, задание выполнено не полностью: цель сообщения достигнута не полностью, проблема раскрыта в ограниченном объеме. Словарный запас учащегося недостаточен для выполнения поставленной задачи, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей модели родного языка.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, цель сообщения не достигнута. Словарный запас учащегося недостаточен для выполнения поставленной задачи, неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи, речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.

Критерии оценки письменных работ:

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не мешают пониманию текста. Задание полностью выполнено, используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка, грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов.

Орфографические ошибки практически отсутствуют, используется правильная пунктуация.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, случаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но использован правильно, с учетом норм его употребления в иностранном языке. Имеется ряд грамматических ошибок, незатрудняющих

понимание текста, орфографические или пунктуационные погрешности не мешают пониманию текста.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью, некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, высказывание не всегда логично, деление текста на абзацы отсутствует, словарный запас ограничен, имеются грамматические ошибки элементарного уровня, существуют значительные нарушения правил орфографии и пунктуации.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, крайне ограниченный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей.

График контрольных мероприятий во 2-4 классах

№ п/п	Класс	Кол-во контрольных работ в год	Сроки проведения	Промежуточная аттестация
1	2 классы	4	Раз в четверть	1
2	3 классы	4	Раз в четверть	1
3	4 классы	4	Раз в четверть	1

Содержание учебного предмета (курса) 2 класс

Вводный модуль 1. Знакомство – 6 часов.

Давайте познакомимся! Мои первые английские буквы.

Буквосочетания. Большие и маленькие буквы!

(Знакомство с главными героями учебника. Фразы приветствия, прощания. Алфавит: a-z. Буквы и звуки. Буквосочетания: sh, ch, th, ph. Заглавные буквы алфавита.)

Вводный модуль 2. Я и моя семья – 4 часа.

Привет! Члены семьи. Учим названия цветов!

(Введение лексики по теме «Моя семья». Структуры “This is ...”, “I’m...” «Кто это?» Отработка лексики по теме «Моя семья» в устной речи. Цвета. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие умений и навыков устной речи по теме «Моя семья». Формирование умений и навыков в чтении по теме «Моя семья»).

Модуль 1. Мой дом – 10 часов.

Мебель в моей комнате. Домик на дереве. Где Чаклз? Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю». Контрольная работа по теме «Мой дом» (устная часть). Контрольная работа по теме «Мой дом» (письменная часть). Анализ контрольной работы. Проект «Мой дом». Названия комнат. В ванной комнате. Сказка о городской и деревенской мышах. Сады в Великобритании и России.

(Мой дом. Введение лексики. Структура “It’s a...” Что есть в твоём доме? Отработка лексики. Игра «Где Чаклз?» Закрепление лексики. Названия комнат в доме. Работа по

картинкам. Вопросительная структура «Isthebedinthebedroom?». Формирование умений и навыков чтения по теме « На кухне ». Моя комната. Монологические высказывания. Добро пожаловать! Это мой дом. Работа с текстом. Текущий контроль по теме «Мой дом»).

Модуль 2. Моя любимая еда – 12 часов.

Мой день рождения. Устный счет. Числительные от 1 до 10. Аппетитный шоколад. Чем угощают на дне рождения? Любимая еда. Я люблю кушать...Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю». Контрольная работа по теме «Моя любимая еда» (устная часть). Контрольная работа по теме «Моя любимая еда» (письменная часть). Анализ контрольной работы. Мини- проект «Поздравительная открытка». Традиционные блюда британской и русской кухни. Сказка о городской и деревенской мышах.

(Сколько тебе лет? Работа с числительными от 1 до 10. Структура “Howmany?” Отработка лексики в лексико-грамматических упражнениях. Я люблю шоколад, а ты? Любимые блюда. Чтение диалогов. Структуры “I like/don’tlike”, “I havegot”. С Днем рождения! Праздничные блюда. Поздравительная открытка «С Днем рождения!». Формирование умений и навыков в письменной речи. Урок-игра «Отгадай слово». Закрепление. «Числительные, названия блюд»).

Модуль 3. Мои любимые животные. – 12 часов.

Мои животные. Модальный глагол can. Я могу прыгать! А что умеешь делать ты? В цирке. Животные в цирке. Сказка о городской и деревенской мышах. Домашние животные в России и Великобритании. Мини - проект «Я умею». Игра «Теперь я знаю».

Поговорим о животных. Структура “I can”. Знакомство с глаголами движения. Отработка структуры “I canJump”. Что я умею делать? Работа с глаголом “can/can’t”. Урок-игра «Что умеют делать животные». Контроль навыков и умений аудирования: «В цирке». Утвердительные и отрицательные ответы с глаголом can/can’t.).

Модуль 4. Мои любимые игрушки – 12 часов.

Мои игрушки. Мои игрушки. Предлоги места. У неё голубые глаза! Части тела. Чудесный медвежонок! Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю».Контрольная работа по теме «Мои любимые игрушки» (устная часть). Контрольная работа по теме «Мои любимые игрушки» (письменная часть). Анализ контрольной работы. Любимые игрушки детей Британии. Любимые игрушки детей России. Сказка о городской и деревенской мышах.

(Игрушки. Введение лексики. Предлоги места. «Где плюшевый мишка?». Текущий контроль чтения. Закрепление лексики по теме: «Любимые игрушки», структура “I’vegot”. Введение лексики по теме «Внешность». Мишка Тэдди. Структура “He’sgot”. Контроль умений и навыков чтения: по теме «Внешность». Мой любимый оловянный солдатик. Структура “It’sgot”. Контроль умений и навыков аудирования: «Как я выгляжу». Формирование умений и навыков в чтении по теме «Игрушки». Контроль умений и навыков письменной речи: «Любимая игрушка». Контроль умений и навыков устной речи: по теме «Игрушки»).

Модуль 5. Мои веселые каникулы – 12 часов.

Одежда. Какая сегодня погода? Ветрено! Настоящее длительное время. Волшебный остров. Оденем Ларри и Лулу! Места отдыха в Великобритании и России. Сказка о городской и деревенской мышах. Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю».Контрольная работа по теме «Мои весёлые каникулы» (устная часть)Контрольная

работа по теме «Мои весёлые каникулы» (письменная часть). Анализ контрольной работы. Время шоу! Резервные уроки.

(Введение лексики по теме «Летние каникулы»). Одежда в разное время года. Структура “I’m wearing”. «Со мной на Волшебный остров». Разучивание стихотворения. Контроль навыков и умений по чтению: «Под парусом в круиз». Лето и другие времена года. Чтение мини-текстов. «Давай поиграем!» Отработка лексики в упражнениях. Контроль умений и навыков устной речи: Мои летние каникулы. Ознакомительное чтение «Я счастлив в своем доме». Урок-игра «Выбери правильный ответ». Найди волшебное слово. Закрепление пройденной лексики, грамматики).

Содержание учебного предмета (курса) 3 класс.

Вводный модуль: Добро пожаловать! — 2 часа.

Вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе – 2».

Модуль 1. Школьные дни - 8 часов.

Введение базовой лексики по теме (ручка, линейка, карандаш, резинка, портфель и т.д.). Глагол «быть, являться, находиться» и особенности его употребления. Вопрос «Что это?» и ответ на него. Числительные от 11 до 20.

Знакомство с названиями школьных предметов. Вопрос «Какой твой любимый предмет?» и ответ на него.

Модуль 2. Моя семья – 8 часов.

Введение базовой лексики по теме (семейное древо, младшая сестра, младший брат, тётя, дядя и т.д.). Притяжательные местоимения. Вопрос «Кто это?» и ответ на него. Особенности образования множественного числа имён существительных. Вопрос «как дела?» и ответ на него.

Модуль 3. Все что я люблю – 8 часов.

Введение лексики по теме (лимонад, пицца, желе, овощи, вода, сыр, яйца и т.д.). вопрос «Какая твоя любимая еда?» и ответ на него. Особенности построения вопроса общего типа и краткого ответа на него в настоящем простом времени. Употребление модального глагола «мочь, уметь» в значении разрешения.

Модуль 4. Давай поиграем – 8 часов.

Введение лексики по теме (музыкальная шкатулка, аэроплан, слон, поезд, кукла и т.д.). Притяжательный падеж имени существительного (особенности строения и употребления). Употребление неопределённого артикля. Указательные местоимения в единственном и множественном числе.

Модуль 5. Животные – 8 часов.

Введение лексики по теме (голова, ноги, тело, хвост, худой, толстый, длинный, короткий и т.д.). Особенности употребления глагола «иметь» в 3 лице единственном числе. Модальный глагол «мочь, уметь» в утвердительной и отрицательной форме. Числительные от 20 до 50. Вопрос «Сколько лет...?» и ответ на него.

Модуль 6. Мой дом – 8 часов.

Введение лексики по теме (кухня, спальня, ванная, гостиная, сад, зеркало, холодильник, диван, буфет и т.д.). Употребление предлогов места. Структура «находится, есть» с глаголом в единственном и множественном числе.

Модуль 7. Мой досуг – 8 часов.

Введение базовой лексики по теме (хорошо проводить время, играть на пианино, смотреть телевизор, рисовать картину и т.д.). Особенности построения и употребления настоящего продолженного времени (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос).

Модуль 8. Мой досуг – 10 часов.

Введение базовой лексики по теме (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, слушать музыку, навещать друга, вставать, идти спать и т.д.). Употребление предлогов времени. Употребление настоящего простого и продолженного времён (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос).

Содержание учебного предмета (курса) 4 класс.

Модуль 1. Семья и друзья – 8ч. (2ч.Повторения)

Повторение фраз приветствия и знакомства. Повторение глаголов «быть», «мочь».

Повторение структуры «у меня есть». Повторение лексики по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», «Школьные предметы», «Семья».

Описание внешности и характера.

Названия предметов повседневного обихода. Повторение правил употребления предлогов.

Глаголы, обозначающие действия. Грамматический материал по теме «Настоящее продолженное время».

Чтение текста «Златовласка и три медведя».

Счет от 60 до 100. Правила формирования вопросов о возрасте. Слова, обозначающие различные звуки и действия.

Знакомство со столицами англоговорящих стран. И городами миллионерами России.

Закрепление языкового материала модуля 1.

Контроль усвоения языкового материала модуля 1.

Модуль 2. Рабочий день – 8ч.

Работа над ошибками. Названия различных учреждений. Слова для обозначения местоположения.

Названия профессий. Правила употребления наречий частности в предложениях настоящего простого времени.

Виды спорта. Правила указания времени.

Повторение темы «Профессии», развитие межпредметных связей на примере математики. Структура «должен делать что-либо»

Чтение текста «Златовласка и три медведя».

Название профессий. Знакомство с типичным днем из жизни американских школьников.

Порядок слов в английском предложении.

Контроль усвоения языкового материала модуля 2.

Модуль 3. Вкусные угощения – 8ч.

Работа над ошибками. Лексика по теме «Еда, продукты». Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Правила употребления структуры «как много, сколько» с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.

Фразы этикетного диалога по теме «Еда». Слова, обозначающие количество.

Правила употребления модального глагола «мочь». Распределение продуктов по категориям.

Чтение текста «Златовласка и три медведя».

Лексика по теме «Традиционные английские сладкие блюда. Популярные русские лакомства».

Закрепление языкового материала модуля 3.

Контроль усвоения языкового материала модуля 3.

Модуль 4. В зоопарке – 8ч.

Работа над ошибками. Новая лексика по теме «Животные».

Настоящее простое и настоящее продолженное время.

Сравнительная степень прилагательных.

Употребление модального глагола «должен». Лексика по теме «Классы животных».

Чтение текста «Златовласка и три медведя».

Чтение текста о Всемирном фонде дикой природы.

Закрепление языкового материала модуля 4.

Контроль усвоения языкового материала модуля 4.

Модуль 5. Где ты был вчера? – 8ч.

Работа над ошибками.

Формы глагола «быть» в простом прошедшем времени. Образование порядковых числительных.

Употребление глагола «быть» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях простого прошедшего времени.

Прилагательные, выражающие чувства и состояния.

Правила чтения дат. Различные виды открыток.

Чтение текста «Златовласка и три медведя».

Чтение текста о праздновании дней рождений в Великобритании.

Контроль усвоения языкового материала модуля 5.

Работа над ошибками. Знакомство с модулем 6.

Модуль 6. Расскажи сказку! -8ч.

Образование простого прошедшего времени у правильных глаголов.

Повторение изученной лексики. Употребление простого прошедшего времени в утвердительной форме.

Вопросительная и отрицательная форма простого прошедшего времени.

Повторение правил употребления простого прошедшего времени.

Чтение текста «Златовласка и три медведя».

Знакомство с образцами английского и американского фольклора.

Описание русских народных сказок.

Закрепление языкового материала модуля 6.

Контроль усвоения языкового материала модуля 6.

Модуль 7. Памятные дни – 8ч.

Работа над ошибками. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.

Правила употребления неправильных глаголов в простом прошедшем времени.

Образование превосходной степени прилагательных.

Повторение лексического и грамматического материала.

Чтение текста «Златовласка и три медведя».

Чтение текста об одном из тематических парков в Великобритании.

Закрепление языкового материала модуля 7.

Контроль усвоения языкового материала модуля 7.

Модуль 8. Путешествия – 10ч.

Работа над ошибками. Названия некоторых стран. Виды занятий на отдыхе.

Структура «собираться что-либо сделать» для выражения будущего времени.

Новая лексика по теме «Предметы и одежда для отдыха».

Повторение пройденной лексики.

Чтение текста «Златовласка и три медведя».

Закрепление языкового материала модуля 8.

Контроль усвоения языкового материала модуля 8.

Работа над ошибками. Обзорное повторение.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

Тематическое планирование по учебному предмету «Иностранный (Английский) язык» для 2-4 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию целевого приоритета воспитания обучающихся младшего школьного возраста (НОО)- создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

Целевые ориентиры
<p>1. Гражданско- патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>2. Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>3. Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и</p>

эмоционального благополучия	
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>	
5. Трудовое воспитание	
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности</p>	
6. Экологическое воспитание	
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм</p>	
7. Ценности научного познания	
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>	

2 класс

№ п / п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Целевые приоритеты воспитания
---------	-----------------------------	--------------	--	-------------------------------

1	«Знакомство английскими буквами»	с	6 ч	<p>Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. Аудиоприложения к учебнику «Английский в фокусе» / «Spotlight» 2-4 кл. (CD MP3)</p> <p>Spotlight 2-4. Class CD. Starter module. Вводный модуль. Spotlight 2-4. Class CD. Аудиодиск для работы в классе. Spotlight 2-4. Аудиокурс к тестовым заданиям для 2 класса.</p>	7
2	«Здравствуйте! Моя семья!».		4 ч	<p>Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. Аудиоприложения к учебнику «Английский в фокусе» / «Spotlight» 2-4 кл. (CD MP3)</p> <p>Spotlight 2-4. Class CD. Starter module. Вводный модуль. Spotlight 2-4. Class CD. Аудиодиск для работы в классе. Spotlight 2-4. Аудиокурс к тестовым заданиям для 2 класса.</p>	2
3	«Мой дом!»		10 ч	<p>. Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. Аудиоприложения к учебнику «Английский в фокусе» / «Spotlight» 2-4 кл. (CD MP3)</p> <p>Spotlight 2-4. Class CD. Starter module. Вводный модуль. Spotlight 2-4. Class CD. Аудиодиск для работы в классе. Spotlight 2-4. Аудиокурс к</p>	5

			тестовым заданиям для 2 класса.	
4	«Мой день рождения!»	12 ч	<p>Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. Аудиоприложения к учебнику «Английский в фокусе» / «Spotlight» 2-4 кл. (CD MP3)</p> <p>Spotlight 2-4. Class CD. Starter module. Вводный модуль. Spotlight 2-4. Class CD. Аудиодиск для работы в классе. Spotlight 2-4. Аудиокурс к тестовым заданиям для 2 класса.</p>	7
5	«Мои животные!»	12 ч	<p>Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. Аудиоприложения к учебнику «Английский в фокусе» / «Spotlight» 2-4 кл. (CD MP3)</p> <p>Spotlight 2-4. Class CD. Starter module. Вводный модуль. Spotlight 2-4. Class CD. Аудиодиск для работы в классе. Spotlight 2-4. Аудиокурс к тестовым заданиям для 2 класса.</p>	6
6	«Мои игрушки!»	12 ч	<p>Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. Аудиоприложения к учебнику «Английский в фокусе» / «Spotlight» 2-4 кл. (CD MP3)</p> <p>Spotlight 2-4. Class CD. Starter module. Вводный модуль. Spotlight 2-4. Class CD. Аудиодиск для работы в</p>	3

			классе. Spotlight 2-4. Аудиокурс к тестовым заданиям для 2 класса.	
7	«Мои каникулы!»	12 ч	Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс. Аудиоприложения к учебнику «Английский в фокусе» / «Spotlight» 2-4 кл. (CD MP3) Spotlight 2-4. Class CD. Starter module. Вводный модуль. Spotlight 2-4. Class CD. Аудиодиск для работы в классе. Spotlight 2-4. Аудиокурс к тестовым заданиям для 2 класса.	2
	Итого	68		

3 класс

№	Наименование модуля	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Целевые приоритеты воспитания
1	Добро пожаловать	2	Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс. Аудиоприложения к учебнику «Английский в фокусе» / «Spotlight» 2-4 кл. (CD MP3) Spotlight 2-4. Class CD. Starter module. Вводный модуль. Spotlight 2-4. Class CD. Аудиодиск для работы в классе. Spotlight 2-4. Аудиокурс к тестовым заданиям для 2 класса.	7

2	Школьные дни	8	<p>Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. Аудиоприложения к учебнику «Английский в фокусе» / «Spotlight» 2-4 кл. (CD MP3)</p> <p>Spotlight 2-4. Class CD. Starter module. Вводный модуль. Spotlight 2-4. Class CD. Аудиодиск для работы в классе. Spotlight 2-4. Аудиокурс к тестовым заданиям для 2 класса.</p>	1
3	Моя семья	8	<p>. Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. Аудиоприложения к учебнику «Английский в фокусе» / «Spotlight» 2-4 кл. (CD MP3)</p> <p>Spotlight 2-4. Class CD. Starter module. Вводный модуль. Spotlight 2-4. Class CD. Аудиодиск для работы в классе. Spotlight 2-4. Аудиокурс к тестовым заданиям для 2 класса.</p>	1
4	Все что я люблю	8	<p>Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. Аудиоприложения к учебнику «Английский в фокусе» / «Spotlight» 2-4 кл. (CD MP3)</p> <p>Spotlight 2-4. Class CD. Starter module. Вводный модуль. Spotlight 2-4. Class CD. Аудиодиск для работы в классе. Spotlight 2-4. Аудиокурс к</p>	3

			тестовым заданиям для 2 класса.	
5	Давай поиграем	8	<p>Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс. Аудиоприложения к учебнику «Английский в фокусе» / «Spotlight» 2-4 кл. (CD MP3)</p> <p>Spotlight 2-4. Class CD. Starter module. Вводный модуль. Spotlight 2-4. Class CD. Аудиодиск для работы в классе. Spotlight 2-4. Аудиокурс к тестовым заданиям для 2 класса.</p>	4
6	Животные	8	<p>Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс. Аудиоприложения к учебнику «Английский в фокусе» / «Spotlight» 2-4 кл. (CD MP3)</p> <p>Spotlight 2-4. Class CD. Starter module. Вводный модуль. Spotlight 2-4. Class CD. Аудиодиск для работы в классе. Spotlight 2-4. Аудиокурс к тестовым заданиям для 2 класса.</p>	6
7	Мой дом	8	<p>Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс. Аудиоприложения к учебнику «Английский в фокусе» / «Spotlight» 2-4 кл. (CD MP3)</p> <p>Spotlight 2-4. Class CD. Starter module. Вводный модуль. Spotlight 2-4. Class CD. Аудиодиск для работы в</p>	5

			классе. Spotlight 2-4. Аудиокурс к тестовым заданиям для 2 класса.	
8	Мой досуг	8	Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс. Аудиоприложения к учебнику «Английский в фокусе» / «Spotlight» 2-4 кл. (CD MP3) Spotlight 2-4. Class CD. Starter module. Вводный модуль. Spotlight 2-4. Class CD. Аудиодиск для работы в классе. Spotlight 2-4. Аудиокурс к тестовым заданиям для 2 класса.	2
9	Мой день	10	Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс. Аудиоприложения к учебнику «Английский в фокусе» / «Spotlight» 2-4 кл. (CD MP3) Spotlight 2-4. Class CD. Starter module. Вводный модуль. Spotlight 2-4. Class CD. Аудиодиск для работы в классе. Spotlight 2-4. Аудиокурс к тестовым заданиям для 2 класса.	6
	Итого	68		

4 класс

№	Наименование модуля	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Целевые приоритеты воспитания
---	---------------------	--------------	--	-------------------------------

1	Снова вместе (повторение)	2	<p>Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс. Аудиоприложения к учебнику «Английский в фокусе» / «Spotlight» 2-4 кл. (CD MP3)</p> <p>Spotlight 2-4. Class CD. Starter module. Вводный модуль. Spotlight 2-4. Class CD. Аудиодиск для работы в классе. Spotlight 2-4. Аудиокурс к тестовым заданиям для 2 класса.</p>	7
2	Семья и друзья	8	<p>Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс. Аудиоприложения к учебнику «Английский в фокусе» / «Spotlight» 2-4 кл. (CD MP3)</p> <p>Spotlight 2-4. Class CD. Starter module. Вводный модуль. Spotlight 2-4. Class CD. Аудиодиск для работы в классе. Spotlight 2-4. Аудиокурс к тестовым заданиям для 2 класса.</p>	2
3	Рабочий день	8	<p>Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс. Аудиоприложения к учебнику «Английский в фокусе» / «Spotlight» 2-4 кл. (CD MP3)</p> <p>Spotlight 2-4. Class CD. Starter module. Вводный модуль. Spotlight 2-4. Class CD. Аудиодиск для работы в классе. Spotlight 2-4. Аудиокурс к</p>	5

			тестовым заданиям для 2 класса.	
4	Вкусное угощение	8	<p>Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс. Аудиоприложения к учебнику «Английский в фокусе» / «Spotlight» 2-4 кл. (CD MP3)</p> <p>Spotlight 2-4. Class CD. Starter module. Вводный модуль. Spotlight 2-4. Class CD. Аудиодиск для работы в классе. Spotlight 2-4. Аудиокурс к тестовым заданиям для 2 класса.</p>	4
5	В зоопарке	8	<p>Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс. Аудиоприложения к учебнику «Английский в фокусе» / «Spotlight» 2-4 кл. (CD MP3)</p> <p>Spotlight 2-4. Class CD. Starter module. Вводный модуль. Spotlight 2-4. Class CD. Аудиодиск для работы в классе. Spotlight 2-4. Аудиокурс к тестовым заданиям для 2 класса.</p>	6
6	Где ты был вчера?	8	<p>Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс. Аудиоприложения к учебнику «Английский в фокусе» / «Spotlight» 2-4 кл. (CD MP3)</p> <p>Spotlight 2-4. Class CD. Starter module. Вводный модуль. Spotlight 2-4. Class CD. Аудиодиск для работы в</p>	2

			<p>классе. Spotlight 2-4. Аудиокурс к тестовым заданиям для 2 класса.</p>	
7	Расскажи сказку	8	<p>Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс. Аудиоприложения к учебнику «Английский в фокусе» / «Spotlight» 2-4 кл. (CD MP3)</p> <p>Spotlight 2-4. Class CD. Starter module. Вводный модуль. Spotlight 2-4. Class CD. Аудиодиск для работы в классе. Spotlight 2-4. Аудиокурс к тестовым заданиям для 2 класса.</p>	6
8	Памятные дни	8	<p>Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс. Аудиоприложения к учебнику «Английский в фокусе» / «Spotlight» 2-4 кл. (CD MP3)</p> <p>Spotlight 2-4. Class CD. Starter module. Вводный модуль. Spotlight 2-4. Class CD. Аудиодиск для работы в классе. Spotlight 2-4. Аудиокурс к тестовым заданиям для 2 класса.</p>	1
9	Путешествия	10	<p>Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс. Аудиоприложения к учебнику «Английский в фокусе» / «Spotlight» 2-4 кл. (CD MP3)</p> <p>Spotlight 2-4. Class CD. Starter module. Вводный</p>	7

			модуль. Spotlight 2-4. Class CD. Аудиодиск для работы в классе. Spotlight 2-4. Аудиокурс к тестовым заданиям для 2 класса.	
	Итого	68		

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету

«Иностранный (Английский) язык» для 2 класса

№ п/п	Дата по плану	Дата по журналу	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Домашнее задание
1			Знакомство	1	Уч. С 4-5
2			Мои буквы! Знакомство с буквами (a-h)	1	Р.т. с 4 №1,2
3			Мои буквы! Знакомство с буквами (i-q)	1	Р.т. с. 5 №1,2
4			Мои буквы! Знакомство с буквами (r-z)	1	Р.т. с. 6 №1,2
5			Заглавные буквы.	1	Р.т. с. 7 №1
6			Заглавные буквы.	1	Р.т. с. 7 №2
7			Заглавные и сточные буквы алфавита.	1	Р.т. с. 8,9 №1,2
8			Знакомство с героями учебника.	1	Р.т. с. 10 №1,2
9			Знакомство с героями учебника.	1	Р.т. с. 12 №1,2
10			Моя семья. Члены семьи.	1	Р.т. с. 13 №3,4
11			Моя семья. Мои любимые цвета.	1	Р.т. с. 14 №2
12			Мой дом.	1	Р.т. с. 17 №3
13			Мой дом.	1	Р.т. с. 19 №1,2
14			Где находится Чарлз?	1	Р.т. с. 21 №3,4
15			Где находится Чарлз?	1	Уч. с. 40-41
16			В ванной.	1	Уч. с. 43
17			В ванной.	1	Повторить ЛЕ
18			Моя комната. Изготовление телефона.	1	Творч.задание
19			Сады в Великобритании и России.	1	Р.т. с. 24 №1,2
20			Сказка «Городская и деревенская мышь».	1	Р.т. с. 25 №3,4
21			Теперь я знаю!	1	Р.т с. 24 №3,4
22			Тест к модулю 1.	1	-
23			Мой день рождения! Числительные от 1 до 10	1	Р.т. с. 29 №3,4
24			Мой день рождения!	1	Уч. с. 56
25			Вкусный шоколад!	1	Уч. с.58-59
26			Вкусный шоколад!	1	Р.т. с. 31 №4
27			Моя любимая еда!	1	Повторить ЛЕ
28			Моя любимая еда!	1	Творч.задание
29			Шляпа для вечеринки.	1	Уч. с. 140
30			Любимая еда.	1	Уч. с. 141
31			Тест к модулю 2.	1	-
32			Сказка «Городская и деревенская мышь».	1	Уч. с. 144

33			Мои животные!	1	Р.т. с 34 №1,2
34			Мои животные!	1	Р.т. с. 35 №3,4
35			Я умею прыгать!	1	Р.т. с. 36 №1,2
36			Я умею прыгать!	1	Р.т. с. 37 №3,4
37			В цирке!	1	Р.т. с. 38 №1,2
38			В цирке!	1	Р.т. с. 39 №3,4
39			Я умею петь. Аквариум	1	Уч. с. 74
40			Домашние животные в России.	1	Уч. с.76-77
41			Сказка «Городская и деревенская мышь».	1	Уч. с.78, 79 повторить ЛЕ
42			Теперь я знаю!	1	Р.т.с.44 №1,2
43			Тест к модулю 3.	1	-
44			Мои игрушки!	1	Р.т. с 46 №1,2
45			У неё голубые глаза!	1	Р.т. с. 47 №3,4
46			У неё голубые глаза! Описание внешности.	1	Р.т. с. 48 №1,2
47			Замечательный медвежонок!	1	Р.т. с. 49 №3, 4
48			Замечательный медвежонок!	1	Р.т. с. 51 №3,4
49			Моя игрушка		Уч. с. 94-95
50			Теперь я знаю!	1	Повторить ЛЕ
51			Теперь я знаю!	1	Творч.задание
52			Сказка «Городская и деревенская мышь».	1	Р.т. с. 54 №1,2
53			Мои каникулы!	1	Р.т. с.55 №3,4
54			Мои каникулы!	1	Р.т. с 56 №2
55			Ветрено!	1	Р.т. с. 57 №3,4
56			Ветрено!	1	Р.т. с.58 №1,2
57			Волшебный остров!	1	Р.т. с. 59 №3
58			Волшебный остров!	1	Уч. с. 112-113
59			Мои каникулы	1	Уч. с. 139
60			Праздники в России	1	Повторить ЛЕ
61			Сказка «Городская и деревенская мышь».	1	Творч.задание
62			Теперь я знаю!	1	Уч. с. 116-117
63			Шоу начинается!	1	Уч. с. 118-119
64			Подготовка к промежуточной аттестации	1	Р.т. с. 64 №3,4
65			Промежуточная аттестация за курс 2 класса	1	-
66			Анализ промежуточной аттестации	1	Повторить ЛЕ
67			Урок повторения «Мои каникулы»	1	Уч. с.124-125
68			Резервный урок	1	-

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету

«Иностранный (Английский) язык» для 3 класса

№ п/п	Дата по плану	Дата по журналу	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Домашнее задание
1			Добро пожаловать в школу	1	Упр. 1,2 стр. 4 (р.т.)
2			Добро пожаловать в школу	1	Упр3 4 стр5 (р.т.);упр.4, стр.7(уч.)
3			Снова школа	1	Упр. 1-3,стр.6(р.т.)
4			Снова школа	1	Упр.4-5, стр.7,выуч. числит. от11-20
5			Школьные предметы	1	Упр.1-3,стр. 8 (р.т);упр.6,стр.15уч .
6			Школьные предметы. Веселье в школе. Артур и Раскал	1	Упр.4-5, стр.9;выуч.команды
7			Оловянный солдатик (сказка)	1	Упр.2,стр.20(уч);на пис.письмо
8			Школы в Британии и России	1	Упр.2,стр.142(уч.); напис.о школе
9			Теперь я знаю.	1	Упр.1, 3,стр.10-11
10			Я люблю английский язык	1	Подготовиться к контр.работе
11			Контрольная работа №1	1	-
12			Новые члены семьи.	1	Уп.1-3,стр.14-15 (р.т.)
13			Счастливая семья	1	Уп.5,ст.31 (уч);1,2.ст.16 (р.т.)
14			Генеологическое древо	1	Составить древо своей семьи
15			Счастливая семья. Веселье в школе. Артур и Раскал	1	Уп.6,ст. 33 (уч);уп.3, ст.17(р.т.)
16			Оловянный солдатик (сказка)	1	Уп.1, ст. 162(уч.),выуч.диалог
17			Семьи в Британии и России	1	Уп.2, ст. 143;уп.2,ст.157(уч)
18			Теперь я знаю. Я люблю английский	1	Уп.1,3,ст.18,19(р.т.)
19			Он любит желе	1	Уп.1,2,с.22(р.т.)
20			Он любит желе	1	Уп.3,4,6,ст.23(р.т.)
21			Школьный обед	1	У.5,с.47(уч);у.1,3,4, с.24,25(р.т.)
22			Школьный обед, Веселье в	1	У.1,с.163(уч);у.2,с.

			школе. Артур и Раскал		24 (р.т.)
23			Оловянный солдатик (сказка)	1	Ст.50,51 (уч).Прочит.сказку
24			Я хочу мороженого	1	У.2,3,с.144 (уч.)
25			Теперь я знаю, Я люблю английский	1	У.1,3,4,с.26,2 (р.т)..Подгот.к контр.
26			Контрольная работа № 2	1	-
27			Игрушки для маленькой Бетси	1	У.1,3,с.30,31 (р.т.),выучить слова
28			Игрушки для маленькой Бетси	1	У.2.с.30 (р.т.);выучить правила
29			В моей комнате	1	У.5,с.63 (уч.);у.1,2,с.32 (р.т.)
30			В моей комнате. Веселье в школе.Артур и Раскал	1	у.5,с.65 (уч.);у.3,4,с.33(р.т.)
31			Оловянный солдатик (сказка)	1	У.1,с.164 (уч.).Выучить диалог
32			Все любят подарки	1	У.1,с.145 (уч)
33			Теперь я знаю	1	У.1,3,4,с.34,35 (р.т.)
34			Я люблю английский язык	1	Повторить материал
35			С Рождеством !	1	Нарядить рождественское дерево
36			Коровы забавные	1	У.4,с.74(уч);у.1,2, с.38 (р.т.)
37			Коровы забавные	1	У.3,с.39 (р.т.);выучить слова
38			Умные животные	1	У.4,с.79 (уч.);у.1,2,с.40 (р.т.)
39			Умные животные. Веселье в школе.Артур и Раскал	1	У.6с.81(уч);у.3,4с.4 1р.т.числ.30-50
40			Оловянный солдатик (сказка)	1	У.1,с.164 (уч). Выучить
41			Животные Австралии	1	Рассказ о животном
42			Театр Дурова	1	У.2.с.146 (уч.)
43			Теперь я знаю. Я люблю английский	1	У.1,3,с.42,43 (р.т.)
44			Дедушка!, бабушка!	1	У.1,2,с.46 (р.т.)
45			Дедушка! Бабушка! Предлоги места	1	У.3,4,с.47 (р.т.); выуч.предлоги
46			Мой дом	1	У.6,с.95

					(уч);у.1,с.48 (р.т.)
47			Мой дом. Веселье в школе. Артур и Раскал	1	У.6,с.97 (уч);у.2-4,с.49(р.т.)
48			Оловянный солдатик (сказка)	1	У.1,с.165 (уч). Выучить диалог
49			Британские дома. Дома-музеи в России	1	У.2,с.147 (уч)
50			Теперь я знаю. Я люблю английский	1	У.1,3,4,с.50-51р.т.Подгот.к контр.
51			Контрольная работа № 3	1	-
52			Мы хорошо проводим время	1	У.1,2,с.54 (р.т.)
53			Мы хорошо проводим время	1	У.3-5,с.55 (р.т.)
54			В парке	1	У.4,с.111 (уч.);у.1.с.56 (р.т.)
55			В парке. Веселье в школе. Артур и Раскал	1	У.3,с.57 (р.т.)
56			Оловянный солдатик (сказка)	1	У.1,с.116. Повторить
57			Будь готов! Веселье после школы	1	У.1,с.148 (уч)
58			Теперь я знаю	1	У.1,3,с.58,59 (р.т.)
59			Я люблю английский язык	1	Повторить материал
60			Мой рабочий день	1	У.1,2,с.62 (р.т.). Выуч.дни недели
61			Мой рабочий день, Настоящее Простое время в 3 лице ед.чис.	1	У.3,с.125(уч);у.3,с.63 (р.т.)
62			Выходные дни	1	У.6,с.127;у.1,с.64 (р.т.)
63			По воскресеньям. Веселье в школе. Артур и Раскал	1	У.2,3,с.65 (р.т.)
64			Промежуточная аттестация за курс 3 класса	1	-
65			Оловянный солдатик (сказка)	1	У.2,с.132 (уч.);любимая игрушка
66			Любимые мультфильмы	1	У.2,с.149 (уч.)
67			Теперь я знаю. Я люблю английский	1	У.1,3,с.66,67 (р.т.)
68			День матери в Великобритании	1	Подготовить открытку

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету

«Иностранный (Английский) язык» для 4 класса

№ п/п	Дата по плану	Дата по журналу	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Домашнее задание
1			Введение. Знакомство с учебником.	1	Р.т. Упр.1,2, стр.4
2			Снова вместе!	1	Р.т. Упр.3,4, стр.5
3			Одна большая счастливая семья. Описание человека.	1	слова; Р.т. Упр.1,2, стр.6
4			Одна большая счастливая семья.	1	предлоги; Упр.3, стр.12 (учеб.)
5			Мой лучший друг. Семья и друзья.	1	слова; Р.т. Упр.1,2, стр.8
6			Мой лучший друг.	1	Упр.6, стр.15 (учеб.)
7			Златовласка и 3 медведя. Часть 1.	1	Р.т. Упр.2,3, стр.10-11
8			Проект «Мои стихи». Англоговорящие страны.	1	Упр.2, стр.21
9			Повторение по теме «Снова вместе».	1	Упр.4-6, стр.22-23 (учеб.)
10			Контрольная работа №1 "Снова вместе"	1	-
11			Рабочий день. Ветеринарная клиника.	1	Р.т. Упр.1,2, стр.14
12			Ветеринарная клиника.	1	Слова; Р.т.Упр.4, стр.15
13			Работай и играй.	1	Р.т.Упр.3, стр.17, Упр.1, стр.32
14			Работай и играй. Артур и Раскал. Часть 1.	1	Упр.5, стр.33
15			Весело в школе.	1	Упр.1, стр.37
16			Златовласка и 3 медведя. Часть 2.	1	повтор.слова и правила
17			Повторение по теме «Рабочий день».	1	Стр.38-38
18			Проект «Профессии». Один день из моей жизни.	1	Р.т. Упр.4, стр.19
19			Фруктовый салат пирата.	1	Слова; Упр.1, стр.22 (р.т.)
20			Моя любимая еда. Фруктовый салат пирата.	1	Р.т. Упрт 2, стр.23; Упр.1, стр.24
21			Приготовь еду.	1	Р.т.упр 3,4, стр.25
22			Приготовь еду. Артур и Раскал. Часть 2.	1	Упр.1-3, стр.54-55
23			Златовласка и 3 медведя. Часть 3.	1	Упр.2, стр.53

24			Проект «Моя любимая еда». Британский пудинг.	1	Упр.4, стр.55.слова
25			Повторение по теме «Лакомства».	1	Подгот.к тесту
26			Контрольная работа №2 "Лакомства"	1	-
27			В зоопарке. Забавные животные.	1	Слова; Р.т. Упр1,2, стр.30-31
28			Забавные животные.	1	Упр.2, стр.60
29			Дикие животные.	1	Р.т. Упр.1,2, стр.32
30			Дикие животные. Артур и Раскал. Часть 3.	1	Р.т. Упр.5,6, стр.33
31			Златовласка и 3 медведя. Часть 4.	1	Упр.2, стр.64
32			Повторение по теме «В зоопарке».	1	Упр.3 -5, стр.70-71
33			Гуляем в диком парке.	1	повтор.слова и правила
34			Проект «Животные». Животным нужна наша помощь!	1	Р.т. Упр.3, стр.35
35			Чайная вечеринка.	1	Р.т. Упр.1,2, стр.38
36			Где ты был вчера? Чайная вечеринка.	1	слова; Р.т. Упр.3,4, стр.39
37			Наше прошлое.	1	Р.т. Упр.3,4, стр.41
38			Наше прошлое. Артур и Раскал. Часть 4.	1	упр.1, стр.80
39			«Златовласка и 3 медведя». Часть 5.	1	Упр.3, 4, стр.87
40			Проект «Открытка ко Дню рождения». Вечеринка.	1	Упр.4, стр.81
41			Повторение по теме «Где вы были вчера?»	1	Упр.5, стр.5
42			Контрольная работа №3 "Где вы были вчера?"	1	-
43			Расскажи сказку. Заяц и черепаха.	1	Р.т. Упр.1,2, стр.46
44			Заяц и черепаха.	1	непра.глаголыР.т. Упр.1, стр.48
45			Однажды...	1	Р.т.Упр. 3,4, стр.49
46			Однажды... Артур и Раскал. Часть 5.	1	упр.3, стр.95
47			«Златовласка и 3 медведя». Часть 6.	1	Упр.5, стр.97

48			Проект «Важные даты в истории моей страны». Мир сказок.	1	Упр.2, 3, стр.102
49			Повторение по теме «Расскажи сказку».	1	Упр.5, стр.103
50			Рифмованная история.	1	повтор.слова и правила
51			Памятные даты. Лучшие времена!	1	Р.т.упр.1, стр.54 Слова
52			Лучшие времена.	1	Р.т. Упр.1,2, стр.56
53			Волшебные моменты!	1	Р.т. Упр.3,4, стр.57
54			Волшебные моменты! Артур и Раскал. Часть 6.	1	Упр.2,3, стр.119
55			«Златовласка и 3 медведя». Часть 7.	1	Упр.5, стр.113
56			Проект «Моя любимая музыка». Парк аттракционов.	1	Упр.4,5, стр.119
57			Повторение по теме «Памятные даты».	1	подготовиться к к/р
58			Промежуточная аттестация за курс 4 класса	1	-
59			Анализ контрольной работы.	1	повторить слова и правила
60			Куда пойти. Лучшее впереди.	1	Р.т. Упр.3, стр.59
61			Лучшее впереди.	1	Р.т. Упр.1,2, стр.62
62			Привет солнцу.	1	Слова, Р.т. Упр.3,4, стр.63
63			Привет солнцу. Артур и Раскал. Часть 7.	1	Р.т. Упр.3,4, стр.65
64			«Златовласка и 3 медведя». Часть 8.	1	Р.т. Упр.5, стр.65
65			Проект «Костюмы народов мира». Путешествие.	1	Упр.4, стр.129
66			Повторение по теме «Куда пойти?»	1	Упр.2, стр.133
67			Проверь себя! Лексико-грамматический тест.	1	упр.1,2, стр.134
68			Повторение и закрепление изученного за год.	1	Упр.3,4, стр.135

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
в 2-4 классах**

Промежуточная аттестация по английскому языку за курс 2 класса.

№ 1. Прочитай отрывок из письма Ани ее английскому другу Джону. О каком питомце Аня говорит? Выпиши правильный ответ:

I have got a friend. It is red, blue and green. It is not sad. It is nice. It can swim well. It can't fly and run. It's name is Polly. It is one. It lives with me, my mum and dad. It likes my home. We like Polly too.

- a) It is a cat. b) It is a cockerel. c) It is a fish.

№ 2. Запиши данные слова в алфавитном порядке:

dance, kangaroo, chimp, orange, grandma, ballerina, under, apple, sandwich, mouse.

№ 3. Поставь слова в правильном порядке, чтобы получились предложения. Запиши полученные предложения.

1. like, don't, I, sandwiches. - _____

2. eight, I'm.- _____

3. got, I've, eyes, green. - _____

4. can, he, swim. - _____.

5. name, is, my, Jim. - _____.

№ 4. Выпиши лишнее слово в каждой строке:

1. a table, a chair, a chimp, a lamp, a bath.

2. two, three, four, five, he.

3. a horse, a kangaroo, a mouse, a ballerina, a snake.

4. yellow, white, sad, brown, orange.

5. a toy soldier, a girl, a teddy bear, a ballerina.

№ 5. Выбери ответ и выпиши нужную букву.

1) Bob ... got a clever dog.

- a) have b) has
- 2) We ...got ten tables.
- a) have b) has
- 3) I ... a boy.
- a) am b) is c) are
- 4) My brothers ... happy and funny.
- a) am b) is c) are
- 5) ... she sad?
- a) am b) is c) are

Промежуточная аттестация по английскому языку за курс 3 класса.

№ 1. Read and match.

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| 1. How old are you? _____ | a. Yes, I do. |
| 2. What's her name? _____ | b. I'm ten. |
| 3. Does she like milk? _____ | c. Her name's Lulu. |
| 4. Do you like pizza? _____ | d. It's Larry's. |
| 5. Whose is this train? _____ | e. No, she does not |

№ 2. Choose the correct answer.

1. My boxes _____ green. a. is b. are c. am	6. My brother and I _____ chicken. a. don't like b. doesn't like
2. Larry _____ in the garden. a. is b. are c. am	7. Sam _____ chocolate. a. don't like b. doesn't like
3. There _____ a dog and a cat. a. is b. are c. am	8. We _____ sandcastle now. a. am making b. are making c. is making
4. He _____ ice-cream. a. like b. likes	9. He _____ a bike now. a. are riding b. is riding c. am riding
5. I _____ pizza. a. like b. likes	10. I _____ games now. a. am playing b. are playing c. is playing

№ 3. Read, translate and choose the answers.

My name's Harry. I'm in year 3 at school. My favorite subject is Math.

I've got a sister Ann, and a brother, Joe. I like chips and vegetables,

I don't like burgers and milk.

My room is green. I've got many toys: a green soldier, a brown dog and a grey elephant.

1. The girl boy name is:
a) Joe b) Harry c) Billy
2. The boy is in :
a) year 4 at school b) year 3 at school c) year 5 at school
3. He has got:
a) two sister and brother b) sister and two brother c) sister and brother
4. He does not like:
a) burgers and milk b) pasta and burgers c) art and school
5. His room is:
a) green b) brown c) yellow
6. He has got:
a) Brown cat b) green soldier c) red elephant

Промежуточная аттестация по английскому языку за курс 4 класса.

№ 1. Choose the right item:

1. Yesterday morning they ... at 7 o'clock.
a) are getting up b) got up c) get up
2. She ... books every evening.
a) reads b) read c) is reading
- 3) They ... an exercise now.
a) wrote b) write c) are writing
- 4 The girl ... with her friends now.
a) is skipping b) skip c) skipped
- 5 We ... every day.
a) watched TV b) watch TV c) are watching
- 6) Tomorrow Kitty and her friends ... to the cinema.
a) will go b) went c) are going

№ 2. Fill in the gaps:

- 1 Mary's dress is ... than Nancy's one.
a) long b) longer c) the longest
2. The Everest is ... mountain.
a) high b) higher c) the highest
3. The hare is ... than the fox.
a) small b) smaller c) the smallest
- 4 The dog is a ... animal.
a) clever b) cleverer c) the cleverest
- 5 I think that the elephant is ... animal.
a) big b) bigger c) the biggest

№ 3. Fill in the gaps with: *there is, there are, there was, there were*

- 1 ... a toy fox on the table now.
- 2 ... two foxes yesterday.
- 3 ... one cat in the box yesterday.
- 4 ... three cats now.
- 5 ... two bears at the zoo last year.

№ 4. Write the verb in the Past Simple:

be-...	come-...	play-...	have-...	call-...
ask-...	draw-...	watch-...	work-...	make-...

№ 5. Make a correct choice and fill in the gaps:

- 1 She watched TV **at / on / in** 8 o'clock.
- 2 They got up early **at / in / on** the morning.
- 3 We played hockey **on / at / in** winter.
- 4 He slept well **at / in / on** night.