

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №49»**

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 17 от 01 августа 2023 г.
Председатель ПС
_____/Р.К.Металиченко/

«Утверждаю»
Директор школы
Приказ № от 01 августа .2023 г.
_____/С.П.Осетров/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
10-11 класс
(базовый уровень)

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса английского языка, предназначенная для учащихся 10-11 общеобразовательных классов, создана на основе примерной программы общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе». 10-11 классы. О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, «Просвещение», 2014 год., а также следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- устава МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №49»;
- положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №49».

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур. Рабочая программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России.

Цели курса

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция

- ✓ совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция

- ✓ систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения:

- ✓ увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция

- ✓ увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка
- ✓ совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике
- ✓ формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция

- ✓ дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция

- ✓ развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- ✓ развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- ✓ - расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- ✓ использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- ✓ развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- ✓ развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- ✓ использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- ✓ интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- ✓ участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Общая характеристика курса

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на три 3 часа в неделю. Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным

языкам с учётом требований федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем B2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся 10–11 классов использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 204 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для изучения иностранного языка в 10-11 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 102 часа. Уровень изучения учебного материала - базовый. Срок реализации программы 2 года, УМК «Английский в фокусе». 10-11 классы. О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, «Просвещение», 2014 год.,

Образовательная организация осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности. Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательная организация может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж-, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

Планируемые результаты освоения курса английского языка

в 10 - 11 классах

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи. Коммуникативные умения и речевые навыки объединены в два блока: «Ученик научится» и «Ученик получит возможности научиться».

Первый блок «Ученик научится» включает планируемые результаты, необходимые учащимся для продолжения обучения в старшей школе, и овладение которыми является обязательным (базовым).

Второй блок «Ученик получит возможности научиться» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих обязательную часть.

В тематическом планировании расширено содержание обучения иностранному языку во всех разделах (предметное содержание речи, коммуникативные умения и языковые средства), что позволяет изучать иностранный язык более интенсивно.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
 - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
 - выразить и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Выпускник получит возможность научиться

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Выпускник научится:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Выпускник получит возможность научиться

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

-отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Выпускник получит возможность научиться

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Выпускник научится:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Выпускник получит возможность научиться

- *писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Выпускник получит возможность научиться

- *владеть орфографическими навыками.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

-владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выпускник получит возможность научиться

- *произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atleast, etc.).

Выпускник получит возможность научиться

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.
- Выпускник получит возможность научиться
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Формы организации учебных занятий:

- индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.
- Основная форма организации учебного занятия: урок

Основные виды учебной деятельности:

1. Урок изучения нового - лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум. Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний;
2. Урок закрепления знаний - практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация. Имеет целью выработку умений по применению знаний;
3. Урок комплексного применения знаний — практикум, лабораторная работа, семинар и т.д. Имеет целью выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях;
4. Урок обобщения и систематизации знаний — семинар, конференция, круглый стол и т.д. Имеет целью обобщение единичных знаний в систему;
5. Урок контроля, оценки и коррекции знаний - контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний и т.д. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками
6. Комбинированный урок

Основным типом урока является комбинированный.

Единые требования к оцениванию предметных результатов по предмету «Английский язык» Формы контроля и критерии выставления отметок

Контроль и самоконтроль знаний, умений и навыков является сегодня одной из важнейших проблем организации учебной деятельности на уроках английского языка. Именно в процессе проверки выявляются достижения школьников и пробелы в их учебной подготовке, закрепляются, и систематизируются знания и умения, приобретенные учащимися на предыдущих уроках, а на основе полученной информации корректируется процесс изучения нового материала.

При выставлении отметок необходимо соблюдать:

- объективность оценки результатов;
- единство требований ко всем школьникам.

Для выставления объективных отметок используются следующие формы контроля:

- текущий контроль (осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и осуществляет проверку знаний обучающихся в соответствии с учебной программой);
- промежуточный контроль (промежуточная аттестация обучающихся 2-8, 10 классов проводится в конце учебного года для диагностики уровня усвоения образовательных программ каждой ступени общего образования);
- итоговый контроль (итоговая аттестация обучающихся 9, 11 классов в форме ОГЭ и ЕГЭ)

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы основного образования по данному учебному предмету представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария. Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.
- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установлен и причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,
- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,
- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

- Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.
- Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
- Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
- Оценивать можно только то, чему учат.
- Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны педагогам, и учащимся.
- Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

10-11 классы

1. Лексико-грамматический тест

потекущему материалу. (модульный, грамматический)

% правильно выполнено по заданию	Оценка
95– 100 %	5
80– 94 %	4
60– 79 %	3
Менее 60%	2

2. Лексико-грамматический тест

на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение)

% правильно выполнено по заданию	Оценка
91– 100 %	5
75– 90 %	4
60– 74 %	3
Менее 60%	2

3. Контроль техники чтения

Критерии	Оценка
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок	5
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл	4
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл	3
Речь не воспринимается из-за необоснованных пауз; неправильных фразовых ударений и искаженных интонационных контуров ИЛИ более фонетических ошибок	2

4. Контроль монологического

высказывания: описание картинки, сравнение картинок

Критерии: - решение коммуникативной задачи (содержание), организация высказывания, языковое оформление высказывания

Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания	Баллы
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объём высказывания: 12–15 фраз			3
Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объёме (один аспект раскрыт не полностью). Объём	Высказывание логично и имеет завершенный характер;	Использованный словарный запас, грамматическая структура, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)	2

<p>ём высказывания:9-11 фраз</p>	<p>имеютс явступ ительна я изаклю читель ная фразы,с оответс твующ ие теме. Средст валогич еской связиис пользу ютсяпр авильн о</p>		
<p>Задание выполнено частично:цель общения достигнута частично; тема раскрыта во ограниченном объёме (одинаспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объёме, третий аспект дан полно точно). Объём высказывания: 6-8 фраз</p>	<p>Высказы вание восновно млогичн оимеет достаточ нозавер шённый характер , НОотсут ствуетвс тупитель ная ИЛИзакл ючитель ная фраза, имею тсяодно- два нарушения в использова нии средств логичес койсвяз и</p>	<p>Использован ныйсловар ный запас, грамматич ескиеструк туры, фонетич еское формление высказыва ниясоот ветствуют поставлен нойзадаче (допуска ется неболее четырёх лексико- грамматич еских ошибок (из них неболее двух грубыхИ/ИЛИ не более четырёх фонетич еских ошибок (из них не более двух грубых)</p>	<p>1</p>
<p>Задание невыпол нено: цель общен</p>	<p>Высказы вание</p>	<p>Понимание высказыва ния затруднено из-за многочис ленных лексико-</p>	<p>0</p>

иянедостигнута: двааспекта содержания нераскрыты.Объ ём высказывания:5им енефраз	нелогич но,всту пительн ая изаключ ительна я фразы отсутств уют;сред ства логическ ойсвязи практиче ски неисполь зуются	грамматических ифонетическихошибок (пять и более лексико- грамматическихошибокИ/ИЛИпятьи более фонетическихошибок)	
--	---	---	--

Схемапереводабалловвоценку

Содержание	Организация	Язык	Оценка
3	2	2	5
3	1	2	5
3	1	1	4
2	2	2	4
2	1	2	4
2	2	1	4
2	1	1	4
1	2	2	3
1	2	1	3
1	1	2	3
1	1	1	3
Оили	Оили	0	2

5. Контроль письменного высказывания: письмо, сочинение

Критерии: решение коммуникативной задачи (содержание) и организация высказывания, языковое оформление высказывания.

Запись письменное высказывание выставляется 2 оценки по двум критериям.

Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Оценка
--	--------------------	--------

Задание выполнено полностью. Допустим один недочет. Правильный выбор стилизового оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию, используются средства логической связи. Возможен один недочет в одном из аспектов	5
Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стилизовом оформлении речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию, используются средства логической связи. Возможен один недочет в одном из аспектов	4
Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании. Не соблюдается стилизовое оформление	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен один недочет в одном из аспектов	3
Задание не выполнено. Коммуникативная задача не решена.	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен один недочет в одном из аспектов	2
Задание выполнено полностью. Допустим один недочет. Правильный выбор стилизового оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен один недочет в одном из аспектов В 2-3 аспектах есть недочеты	4
Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стилизовом оформлении речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен один недочет в одном из аспектов	3
Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании. Не соблюдается стилизовое оформление		

	вВ2-3 аспектах есть недочеты	
-	Высказывание не логично. Нет разбивки на абзацы Структура не соответствует заданию. Неправильно используются средства логической связи	2

График контрольных мероприятий в 10-11 классах

№ п/п	Класс	Кол-во контрольных работ в год	Сроки проведения	Промежуточная аттестация
1	10 классы	6	Раз в полтора месяца	1
2	11 классы	7	Раз в полтора месяца	1

Содержание учебного предмета

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - ✓ речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
 - ✓ языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
 - ✓ социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
 - ✓ учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - ✓ компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

Введение (**Presentation**);

Развитие и совершенствование умений в чтении (**Reading Skills**);

Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (**Listening & Speaking Skills**);

Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (**Grammar in Use**);

Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (*Literature*);

Развитие и совершенствование умений в письменной речи (*WritingSkills*);

Знакомство с культурой англоговорящих стран (*CultureCorner*);

Межпредметные связи (*Across the Curriculum*);

Экологическое образование (*Going Green*);

ЕГЭ в фокусе (*Spotlight on Exams*);

Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (*ProgressCheck*)

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход. Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

10 класс

Предметное содержание	Тематика общения
Раздел 1. Тесные связи	Занятия подростков. Черты характера. Грамматический практикум. Л.М.Элкотт «Маленькие женщины». Неформальное письмо. Мода подростков в Великобритании. Долой дискриминацию! Экология. Вторичная переработка материалов. Выполнение тестов в формате ЕГЭ
Раздел 2. Жизнь и увлечения	Молодые потребители. Занятия в свободное время. Грамматический практикум. Э.Несбит. «Дети железной дороги». Короткие сообщения. Спортивные события в Великобритании. Подростки и деньги. Чистый воздух дома. Выполнение тестов в формате ЕГЭ

Раздел 3. Школа и работа	Типы школ. В поисках работы. Грамматический практикум. А.П.Чехов «Душечка». Резюме. Сопроводительное письмо. Образование в США и России. Право на образование. Вымирающие виды животных. Выполнение тестов в формате ЕГЭ
Раздел 4. Земля в опасности	Защита окружающей среды. Окружающая среда и погода. Грамматический практикум. А.К.Дойл «Затерянный мир». Природное богатство Австралии и России. Фотосинтез. Тропические леса. Эссе. Выражение согласия/ несогласия. Выполнение тестов в формате ЕГЭ.
Раздел 5. Праздники	Дневник путешествия. Каникулы. Отпуск. Проблемы. Грамматический практикум. Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней». Краткий рассказ. Путешествие по Темзе. Выполнение тестов в формате ЕГЭ. Описание погоды. Морской мусор.
Раздел 6. Еда и здоровье	Фрукты и овощи. Способы приготовления. Диета и здоровье. Грамматический практикум. Ч.Диккенс «Оливер Твист». Написание доклада. Выполнение тестов в формате ЕГЭ. Ночь Р.Бернса. Здоровые зубы. Органическое земледелие.
Раздел 7. Давайте веселиться	Подростки и развлечения. Виды представлений. Грамматический практикум. Г.Лерокс «Призрак оперы» Выражение рекомендации. Отзыв на фильм. Выполнение тестов в формате ЕГЭ. Музей Мадам Тюссо. Электронная музыка. Все о бумаге.
Раздел 8. Технические новинки	Новинки высоких технологий. Электрооборудование и проблемы. Грамматический практикум. Г. Уэллс «Машина времени». Выражаем собственное мнение. Великие британские изобретатели. Типы термометров. Альтернативная энергия. Выполнение тестов в формате ЕГЭ

11 класс

Предметное содержание	Тематика общения
Раздел 1. Отношения.	Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
Раздел 2. Где хотенье, там и уменье.	Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями. Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер» Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
Раздел 3. Ответственность.	Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Свое мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Забота ли ты об охране окр. среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Раздел 4. Опасность.	Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
Раздел 5. Кто ты?	Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
Раздел 6. Общение.	В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
Раздел 7. Поговорим о будущем.	У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
Раздел 8. Путешествия.	Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

Тематическое планирование по учебному предмету «Иностранный (Английский) язык» для 10-11 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию целевого приоритета воспитания обучающихся старшего школьного возраста (СОО)-создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

К наиболее важным из них относятся следующие:

Целевые ориентиры
<p>1. Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p>

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

2. Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от

родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

4. Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

6. Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих

земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

7. Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

8. Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социальноэкономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации

фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

10 класс (34 недели 102 часа)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Кол- во часов	Целевые приорите- ты воспитан- ия
1.	Раздел 1. Тесные связи	<p>О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс</p> <p>Spotlight 10-11. Class CD. Аудиодиск для работы в классе.</p> <p>Spotlight 10-11. Аудиокурс к тестовым заданиям для 10-11 класса.</p> <p>Книга для чтения. 10-11 класс</p>	12	3
2.	Раздел 2. Жизнь и увлечения	<p>О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс</p> <p>Spotlight 10-11. Class CD. Аудиодиск для работы в классе.</p> <p>Spotlight 10-11. Аудиокурс к тестовым заданиям для 10-11 класса.</p> <p>Книга для чтения. 10-11 класс</p>	12	8
3.	Раздел 3. Школа и работа	<p>О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс</p>	12	6

		<p>Spotlight 10-11. Class CD. Аудиодиск для работы в классе.</p> <p>Spotlight 10-11. Аудиокурс к тестовым заданиям для 10-11 класса.</p> <p>Книга для чтения. 10-11 класс</p>		
4.	Раздел 4. Земля в опасности	<p>О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс</p> <p>Spotlight 10-11. Class CD. Аудиодиск для работы в классе.</p> <p>Spotlight 10-11. Аудиокурс к тестовым заданиям для 10-11 класса.</p> <p>Книга для чтения. 10-11 класс</p>	12	7
5.	Раздел 5. Праздники	<p>О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс</p> <p>Spotlight 10-11. Class CD. Аудиодиск для работы в классе.</p> <p>Spotlight 10-11. Аудиокурс к тестовым заданиям для 10-11 класса.</p> <p>Книга для чтения. 10-11 класс</p>	12	3
6.	Раздел 6. Еда и здоровье	<p>О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс</p> <p>Spotlight 10-11. Class CD. Аудиодиск для работы в классе.</p>	12	5

		Spotlight 10-11. Аудиокурс к тестовым заданиям для 10-11 класса. Книга для чтения. 10-11 класс		
7.	Раздел 7. Давайте веселиться	О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс Spotlight 10-11. Class CD. Аудиодиск для работы в классе. Spotlight 10-11. Аудиокурс к тестовым заданиям для 10-11 класса. Книга для чтения. 10-11 класс	12	4
8.	Раздел 8. Технические новинки	О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс Spotlight 10-11. Class CD. Аудиодиск для работы в классе. Spotlight 10-11. Аудиокурс к тестовым заданиям для 10-11 класса. Книга для чтения. 10-11 класс	18	8

11 класс (34 недели 102 часа)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Кол-во часов	Целевые приоритеты воспитания
1	Раздел 1. Отношения.	О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс	12	4

		Spotlight 10-11. Class CD. Аудиодиск для работы в классе. Spotlight 10-11. Аудиокурс к тестовым заданиям для 10-11 класса. Книга для чтения. 10-11 класс		
2	Раздел 2. Где хотенье, там уменье.	О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс Spotlight 10-11. Class CD. Аудиодиск для работы в классе. Spotlight 10-11. Аудиокурс к тестовым заданиям для 10-11 класса. Книга для чтения. 10-11 класс	12	6
3	Раздел 3. Ответственность.	О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс Spotlight 10-11. Class CD. Аудиодиск для работы в классе. Spotlight 10-11. Аудиокурс к тестовым заданиям для 10-11 класса. Книга для чтения. 10-11 класс	12	1
4	Раздел 4. Опасность.	О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс Spotlight 10-11. Class CD. Аудиодиск для работы в классе. Spotlight 10-11. Аудиокурс к тестовым заданиям для 10-11 класса. Книга для чтения. 10-11 класс	12	2
5	Раздел 5. Кто ты?	О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В.	12	8

		<p>Михеева, Б. Оби, В. Эванс</p> <p>Spotlight 10-11. Class CD. Аудиодиск для работы в классе.</p> <p>Spotlight 10-11. Аудиокурс к тестовым заданиям для 10-11 класса.</p> <p>Книга для чтения. 10-11 класс</p>		
6	Раздел 6. Общение.	<p>О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс</p> <p>Spotlight 10-11. Class CD. Аудиодиск для работы в классе.</p> <p>Spotlight 10-11. Аудиокурс к тестовым заданиям для 10-11 класса.</p> <p>Книга для чтения. 10-11 класс</p>	12	8
7	Раздел 7. Поговорим о будущем.	<p>О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс</p> <p>Spotlight 10-11. Class CD. Аудиодиск для работы в классе.</p> <p>Spotlight 10-11. Аудиокурс к тестовым заданиям для 10-11 класса.</p> <p>Книга для чтения. 10-11 класс</p>	12	2
8	Раздел 8. Путешествия	<p>О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс</p> <p>Spotlight 10-11. Class CD. Аудиодиск для работы в классе.</p> <p>Spotlight 10-11. Аудиокурс к тестовым заданиям для 10-11 класса.</p> <p>Книга для чтения. 10-11 класс</p>	18	8

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету
«Иностранный (Английский) язык» для 10 класса

№ п\п	Дата по плану	Дата по журналу	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Домашнее задание
1			Экскурсия по учебнику. Подростки и свободное время.	1	Подготовить рассказ «Почему для меня важно изучать английский язык»
2			Черты характера. Внешность	1	РТ: упр. 1, 2, 3 стр. 5-6
3			Времена группы Present	1	РТ: упр. 1, 2, 3, 4 стр. 7-8
4			Урок чтения. «Маленькие женщины»	1	РТ: упр. 1, 2, 3, 4 стр. 9-10
5			Неформальное письмо.	1	РТ: упр. 1, 2, 3 стр. 11; упр. 1, 2 стр. 12
6			Подростковая мода в Великобритании	1	РТ: упр. 1, 2 стр. 13
7			Профессия. Работа	1	РТ: упр. 1, 2 стр. 14
8			Долой дискриминацию!	1	РТ: упр. 1, 2 стр. 15; упр. 1 стр. 16
9			Экология. Вторичная переработка материалов	1	РТ: упр. 1, 2, 3 стр. 17
10			Выполнение тестов в формате ЕГЭ.	1	РТ: упр. 1, 2, 3 стр. 18
11			Выполнение тестов в формате ЕГЭ	1	РТ: упр. 1, 2 стр. 19

12			Проверочная работа	1	-
13			Урок повторения по теме "Подростки"	1	Написать заметку о подростках в России
14			Подростки и покупки	1	Составить диалог этикетного характера
15			Увлечения, свободное время	1	Выполнить тестовые задания к тексту
16			Грамматический практикум	1	РТ: упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6 стр. 21
17			Урок чтения. Дети железной дороги.	1	Индивидуальные задания
18			Короткие сообщения	1	Индивидуальные задания
19			Спортивные соревнования в Великобритании. Подготовка к к/р.	1	Индивидуальные задания
20			Контрольная работа №1	1	-
21			Анализ к/р. Подростки и деньги	1	РТ: упр. 1, 2, стр. 25
22			Чемпион Евгений Плющенко	1	Написать заметку о сувенирах из России
23			Выполнение тестов в формате ЕГЭ	1	Составить резюме на основе текста

24			Выполнение тестов в формате ЕГЭ	1	РТ: упр. 1, 2, 3, 4, 5 стр. 27
25			Типы школ	1	РТ: упр. 6,7,8 стр. 28
26			В поисках работы	1	РТ: упр. 9,10,11 стр. 28
27			Грамматический практикум	1	РТ: упр. 1, 2 , 3, 4 стр. 23
28			Урок чтения. «TheDarling»	1	РТ: упр. 1, 2 , 3, 4 стр. 24
29			Резюме. Сопроводительное письмо	1	РТ: упр. 1,2,3,4 стр. 29
30			Школьная система в США	1	Описать свою школу
31			Школьная система в США	1	РТ: упр. 1,2,3,4 стр. 30
32			Право на образование	1	РТ: упр. 1,2 стр. 31
33			Вымирающие виды животных	1	Подготовить презентацию
34			Проверочная работа	1	РТ: упр. 1,2, 3, 4 стр. 32
35			Защита окружающей среды	1	РТ: упр. 1,2, 3 стр. 33
36			Окружающая среда. Погода.	1	РТ: упр. 4, 5, 6, 7 стр. 34
37			Грамматический практикум	1	Индивидуальные задания

38			Урок чтения. «Затерянный мир»	1	Индивидуальные задания
39			Эссе. Выражение согласия/ несогласия	1	РТ: упр. 1, 2, 3, 4 стр. 35
40			Природное богатство Австралии	1	РТ: упр. 1, 2, 3, 4 стр. 36
41			Путешествие по Волге	1	РТ: упр. 1, 2 стр. 37
42			Фотосинтез	1	Индивидуальные задания
43			Тропические леса. Подготовка к к/р.	1	Написать письмо в журнал
44			Контрольная работа №2	1	-
45			Анализ контрольной работы	1	РТ: упр. 1, 2, 3, 4 стр. 38
46			Выполнение тестов в формате ЕГЭ	1	РТ: упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6 стр. 39
47			Выполнение тестов в формате ЕГЭ	1	Индивидуальные задания
48			Урок повторения по теме "Образование"	1	РТ: упр. 1, 2, 3 стр. 41
49			Дневник путешествия	1	РТ: упр. 1, 2, 3, 4 стр. 42
50			Каникулы. Отпуск. Проблемы	1	РТ: упр. 1, 2 стр. 43
51			Грамматический практикум	1	Подготовить презентацию о

					приключенческой книге
52			Урок чтения. «Вокруг света за 80 дней»	1	РТ: упр. 1, 2, 3, 4 стр. 44
53			Краткий рассказ	1	РТ: упр. 1, 2, 3, 4, 5 стр. 45
54			Путешествие по Темзе	1	РТ: упр. 1, 2, 3, 4 стр. 44
55			Озеро Байкал	1	Индивидуальные задания
56			Описание погоды	1	Индивидуальные задания
57			Морской мусор	1	Составить свой распорядок дня
58			Выполнение тестов в формате ЕГЭ	1	РТ: упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6 стр. 47
59			Подготовка к контрольной работе	1	РТ: упр. 1, 2, 3, 4, 5 стр. 48
60			Контрольная работа №3	1	-
61			Анализ контрольной работы	1	Подготовить презентацию о природных достопримечательностях России
62			Способы приготовления	1	РТ: упр. 1, 2, 3 стр. 50
63			Диета и здоровье	1	Написать электронное письмо другу

64			Грамматический практикум.	1	РТ: упр. 1,2,3,4,5,6 стр. 51
65			Урок чтения. «Оливер Твист»	1	Индивидуальные задания
66			Написание доклада	1	Индивидуальные задания
67			Фестиваль «Ночь Бёрнса»	1	РТ: упр. 1, 2, 3 стр. 53
68			Еда в России	1	РТ: упр. 1, 2, 3, 4, 5 стр. 54
69			Здоровые зубы	1	РТ: упр. 1, 2, 3 стр. 55
70			Органическое земледелие	1	РТ: упр. 1, 2 стр. 56
71			Выполнение тестов в формате ЕГЭ	1	Составить рассказ о любимом времени года
72			Подготовка к контрольной работе	1	РТ: упр. 1, 2, 3, 4 стр. 57
73			Контрольная работа №4	1	-
74			Анализ контрольной работы	1	РТ: упр. 5, 6, 7, 8, 9 стр. 58
75			Выполнение тестов в формате ЕГЭ	1	Индивидуальные задания
76			Выполнение тестов в формате ЕГЭ	1	РТ: упр. 1, 2, 3, 4 стр. 59
77			Урок повторения на тему "Здоровы образ жизни"	1	РТ: упр. 1, 2, 3, 4, 5 стр. 60

78			Урок повторения на тему "Здоровы образ жизни"	1	РТ: упр. 1, 2, 3 стр. 61
79			Подростки и развлечения	1	РТ: упр. 1, 2, 3, 4, 5 стр. 62
80			Виды представлений	1	Написать заметку
81			Грамматический практикум	1	РТ: упр. 1, 2, 3 стр. 63
82			Урок чтения. «Фантом Оперы»	1	РТ: упр. 4, 5, 6, 7, 8 стр. 64
83			Выражение рекомендации. Отзыв на фильм	1	Индивидуальные задания
84			Музей Мадам Тюссо	1	Индивидуальные задания
85			Большой Театр в Москве	1	РТ: упр. 1, 2, 3 стр. 65
86			Электронная музыка	1	РТ: упр. 1, 2, 3, 4 стр. 66
87			Всё о бумаге	1	РТ: упр. 1, 2, 3, 4 стр. 67
88			Подготовка к контрольной работе	1	РТ: упр. 1, 2, 3 стр. 68
89			Контрольная работа №5	1	-
90			Анализ контрольной работы	1	РТ: упр. 1, 2, 3, 4 стр. 69
91			Новинки высоких технологий	1	Составить рассказ о современных

					технологиях
92			Электронное оборудование. Проблемы	1	Индивидуальные задания
93			Грамматический практикум	1	РТ: упр. 1, 2, 3, 4, 5 стр. 71
94			Урок чтения. «Машина времени»	1	РТ: упр. 1, 2, 3, 4 стр. 72
95			Выражаем собственное мнение	1	РТ: упр. 1, 2, 3 стр. 73
96			Великие российские изобретатели	1	РТ: упр. 1, 2, 3, 4 стр. 74
97			Промежуточная аттестация	1	-
98			Выполнение тестов в формате ЕГЭ	1	РТ: упр. 1, 2, 3, 4, 5 стр. 75
99			Выполнение тестов в формате ЕГЭ	1	РТ: упр. 6, 7, 8, 9 стр. 76
100			Урок повторения по теме "Технологии"	1	Индивидуальные задания
101			Резервный урок	1	Индивидуальные задания
102			Резервный урок	1	Индивидуальные задания

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету

«Иностранный (Английский) язык» для 11 класса

№ п\п	Дата по плану	Дата по журналу	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Домашнее задание
1			Модуль 1. Родственные отношения. Введение новой лексики	1	Подготовить рассказ «Почему для меня важно изучать английский язык»
2			Способы выражения жалобы, извинения, приглашения. Диалоги.	1	РТ: упр. 1, 2, 3 стр. 5-6
3			Формы настоящего, будущего и прошедшего времени глагола	1	РТ: упр. 1, 2, 3, 4 стр. 7-8
4			Фразовый глагол "come"	1	РТ: упр. 1, 2, 3, 4 стр. 9-10
5			Дружба, отношения. Ирония: монологи.	1	РТ: упр. 1, 2, 3 стр. 11; упр. 1, 2 стр. 12
6			Описание людей: внешность, черты характера. Статья о человеке.	1	РТ: упр. 1, 2 стр. 13
7			Культура и национальности: составление тезисов устного сообщения	1	РТ: упр. 1, 2 стр. 14
8			Написание эссе на тему: "Моя семья"	1	РТ: упр. 1, 2 стр. 15; упр. 1 стр. 16
9			Описание места проживания: монологическая и диалогическая	1	РТ: упр. 1, 2, 3 стр. 17

			речь		
10			Экология: "Мусор". Просмотровое чтение	1	РТ: упр. 1, 2, 3 стр. 18
11			Подготовка к контрольной работе	1	РТ: упр. 1, 2 стр. 19
12			Контрольная работа №1 "Родственные отношения"	1	-
13			Модуль 2. Стресс. Введение новой лексики	1	ЛЕ учить
14			"Влияние сверстников". Аудирование с пониманием полученной информации	1	Составить диалог этикетного характера
15			Идиоматические выражения	1	Выполнить тестовые задания к тексту
16			Фразовый глагол "put"	1	РТ: упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6 стр. 21
17			Придаточные предложения. Отработка грамматики	1	Индивидуальные задания
18			Гипербола. Использование приема в произведении Ш.Бронте "Джейн Эйр"	1	Индивидуальные задания
19			Подготовка к контрольной работе	1	Индивидуальные задания
20			Контрольная работа №2 "Кто"	1	-

			хочет, тот добьется!"		
21			Формальные и неформальные письма	1	РТ: упр. 1, 2 , стр. 25
22			Горячая линия для подростков. Краткое изложение проблемы	1	Написать заметку о подростках
23			Культурная жизнь России	1	Составить резюме на основе текста
24			Составление анкеты. Экологическая упаковка	1	РТ: упр. 1, 2, 3, 4, 5 стр. 27
25			Модуль 3.Закон есть закон. Введение новой лексики по теме	1	РТ: упр. 6,7,8 стр. 28
26			Наши права и обязанности.Аудирование	1	РТ: упр. 9,10,11 стр. 28
27			Инфинитив. Герундий.	1	РТ: упр. 1, 2 , 3, 4 стр. 23
28			Фразовый глагол " keep"	1	РТ: упр. 1, 2 , 3, 4 стр. 24
29			Ч.Диккенс "Большие надежды". Работа с текстом	1	РТ: упр. 1,2,3,4 стр. 29
30			Структура написания сочинения-размышления	1	Индивидуальные задания
31			Написание сочинения - размышления	1	РТ: упр. 1,2,3,4 стр. 30

32			Острова Эллис и статуя Свободы	1	РТ: упр. 1,2 стр. 31
33			Российская культура: Ф.М.Достоевский	1	Подготовить презентацию
34			Права человека.Монологическая речь	1	РТ: упр. 1,2, 3, 4 стр. 32
35			Экологический аспект гражданственности. Подготовка к контрольной работе.	1	РТ: упр. 1,2, 3 стр. 33
36			Контрольная работа №3 "Ответственность"	1	-
37			Модуль 4. Вопреки всему. Введение новой лексики по теме	1	Индивидуальные задания
38			Описание соматического состояния человека.	1	Индивидуальные задания
39			Идиоматические выражения. Аудирование	1	РТ: упр. 1, 2, 3, 4 стр. 35
40			Страдательный залог	1	РТ: упр. 1, 2, 3, 4 стр. 36
41			М.Твен "Приключения Тома Сойера"	1	РТ: упр. 1, 2 стр. 37
42			Запись в дневнике о событиях прошлого	1	Индивидуальные задания

43			Способы выражения согласия и несогласия. Подготовка к контрольной работе	1	Написать письмо в журнал
44			Контрольная работа №4 "Опасность"	1	-
45			Вводные слова, сравнение и гипербола	1	РТ: упр. 1, 2, 3, 4 стр. 38
46			Ф.Найтингейл "Великий Лондонский пожар"	1	РТ: упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6 стр. 39
47			Праздники в России	1	Индивидуальные задания
48			Загрязнение воды. Монологи и диалоги	1	РТ: упр. 1, 2, 3 стр. 41
49			Модуль 5. Жизнь на улице. Введение новой лексики	1	РТ: упр. 1, 2, 3, 4 стр. 42
50			Проблемы по соседству. Аудирование	1	РТ: упр. 1, 2 стр. 43
51			Модальные глаголы. Повторение грамматики	1	Подготовить презентацию
52			Фразовый глагол "do". Описание знаков	1	РТ: упр. 1, 2, 3, 4 стр. 44
53			Т.Харди Тесс из Арбервилля. Работа с текстом	1	РТ: упр. 1, 2, 3, 4, 5 стр. 45

54			Доклад с предложениями и рекомендациями: структура написания	1	РТ: упр. 1, 2, 3, 4 стр. 44
55			Дом, милый дом. Урбанизация	1	Индивидуальные задания
56			Суеверия в разных странах.	1	Индивидуальные задания
57			Сочинение на тему "Дом моей мечты"	1	Написать сочинение
58			Тренировочные упражнения по аудированию, чтению и грамматике	1	РТ: упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6 стр. 47
59			Подготовка к контрольной работе	1	РТ: упр. 1, 2, 3, 4, 5 стр. 48
60			Контрольная работа №5 "Кто ты?"	1	-
61			Модуль 6. Наша Галактика. Введение новой лексики по теме	1	Подготовить презентацию
62			Различные виды СМИ	1	РТ: упр. 1, 2, 3 стр. 50
63			Косвенная речь. Повторение грамматики	1	Написать электронное письмо другу
64			Фразовый глагол "talk"	1	РТ: упр. 1,2,3,4,5,6 стр. 51
65			Дж.Лондон "Белый клык". Работа с текстом	1	Индивидуальные задания

66			Эссе: "за" и "против"	1	Индивидуальные задания
67			Языки Британских островов	1	РТ: упр. 1, 2, 3 стр. 53
68			Покорение космоса. Монологическая речь	1	РТ: упр. 1, 2, 3, 4, 5 стр. 54
69			Способы получения информации в прошлом и настоящем	1	РТ: упр. 1, 2, 3 стр. 55
70			Экология: "Шумовое загрязнение"	1	РТ: упр. 1, 2 стр. 56
71			Подготовка к контрольной работе	1	Составить рассказ о защите окружающей
72			Контрольная работа №6 "Коммуникация"	1	-
73			Модуль 7. Я мечтаю... Введение новой лексики по теме.	1	РТ: упр. 1, 2, 3, 4 стр. 57
74			Высшее и профессиональное образование	1	РТ: упр. 5, 6, 7, 8, 9 стр. 58
75			Придаточные условные предложения. Повторение грамматики	1	Индивидуальные задания
76			Сослагательное наклонение	1	РТ: упр. 1, 2, 3, 4 стр. 59
77			Р.Киплинг "Если...". Работа с	1	РТ: упр. 1, 2, 3, 4, 5

			текстом		стр. 60
78			Электронные письма. Официально деловой стиль.	1	РТ: упр. 1, 2, 3 стр. 61
79			Самый престижный ВУЗ нашей страны.	1	РТ: упр. 1, 2, 3, 4, 5 стр. 62
80			Балет. Монологическая речь	1	Написать заметку
81			Как изменить мир. Практика монологической речи	1	РТ: упр. 1, 2, 3 стр. 63
82			Экологические проблемы. Подготовка к контрольной работе	1	РТ: упр. 4, 5, 6, 7, 8 стр. 64
83			Промежуточная аттестация за курс 11 класса	1	Индивидуальные задания
84			Модуль 8. Загадочные места. Введение новой лексики	1	Индивидуальные задания
85			Путешествия самолетами. Диалогическая речь	1	РТ: упр. 1, 2, 3 стр. 65
86			Инверсия. Единственное и множественное число имен существительных	1	РТ: упр. 1, 2, 3, 4 стр. 66
87			Дж.Свифт ""Путешествия Гуливера". Работа с текстом	1	РТ: упр. 1, 2, 3, 4 стр. 67

88			Описание местности	1	РТ: упр. 1, 2, 3 стр. 68
89			Британский и американский английский	1	-
90			Порядок употребления прилагательных	1	РТ: упр. 1, 2, 3, 4 стр. 69
91			Поездка в США. Практика монологической речи	1	Индивидуальные задания
92			Обобщающее повторение изученного материала " Путешествия"	1	Индивидуальные задания
93			Повторение лексики и грамматики по темам	1	РТ: упр. 1, 2, 3, 4, 5 стр. 71
94			Практика аудирования по изученному материалу	1	РТ: упр. 1, 2, 3, 4 стр. 72
95			Практика монологической речи по темам	1	РТ: упр. 1, 2, 3 стр. 73
96			Практика диалогической речи по темам	1	РТ: упр. 1, 2, 3, 4 стр. 74
97			Выполнения заданий к ЕГЭ. Чтение и аудирование	1	-
98			Выполнение заданий к ЕГЭ. Лексика и грамматика	1	РТ: упр. 1, 2, 3, 4, 5 стр. 75

99			Резервный урок	1	РТ: упр. 6, 7, 8, 9 стр. 76
100			Резервный урок	1	Индивидуальные задания
101			Резервный урок	1	Индивидуальные задания
102			Резервный урок	1	Индивидуальные задания

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
в 10-11 классах

Промежуточная аттестация по английскому языку за курс 10 класса

Задание 1

Тексты 1 – 6 относятся к различным рубрикам. Установите соответствие каждого текста рубрикам из списка А – G и занесите верный вариант в таблицу. Каждая рубрика соответствует лишь одному тексту, при этом среди них одна лишняя.

A. ARTICLE ON HIGHER EDUCATION

B. JOBS

C. INFORMAL LETTER TO A TEENAGE MAGAZINE

D. TRAVELLING

E. HEALTH

F. FILM BLURB

G. ADVERTISEMENT FOR A CELLULAR PHONE

1. Hi, CLICK,

We are two friends, Dario and Michele. We sit together at school. We are eleven years old. We live in a village near Florence. ...

2. Join us for the trip of a lifetime, cycling 400 km across this most beautiful of Caribbean islands. Enjoy the lush, tropical landscapes, soft, sandy beaches, fine architecture and warm, friendly welcome of Cuba.

3. The Man in the Iron Mask. Leonardo Di Caprio takes on the dual role of the evil Louis XIV and his kind twin brother in this Hollywood adaptation of the Dumas classic. With Gepardeu, John Malkovich and Jeremy Irons as the three musketeers, this should be a belter. Sadly, it isn't.

4. We are looking for new staff to join our friendly dedicated team and have a variety of posts available. You should have good communication skills, great personality and a strong will.

5. The new Motorola has a built-in digital camera, Multi-media messaging, quality ringtones and downloadable games. Play more, say more and explore the world with Motorola.

6. The world is changing around us. To stay ahead we need to keep learning. In many cases our careers depend on it. The Open University has become a leading provider of learning for people who need to develop their careers.

Текст	1	2	3	4	5	6
Рубрика						

Задание 2

Прочитайте тексты. Установите, в каких текстах А - G можно найти ответы на вопросы 1 – 6. Ответ на каждый вопрос можно найти только в одном тексте. Один из приведенных текстов лишний. Занесите свои ответы в таблицу.

SAY WHERE IN LONDON YOU CAN

1. get acquainted with the history of transport (learn how people used to travel);
2. observe evolution of artillery;
3. learn how people lived a few centuries ago;
4. observe stars and planets;
5. see all the Shakespeare's comedies joined into one show;
6. treat yourself to a traditional Afternoon Tea.

A. Firepower is the major new attraction in Woolwich, telling the story of artillery. From cannons and mortars to missile launcher and super gun, the impressive array of equipment makes FIREPOWER London's most explosive day out!

B. These buildings define the Greenwich Meridian. The real time ball has fallen punctually at 13.00 every day since 1833. Flamsteed House contains the original Astronomer Royal's apartments and Harrison's famous marine timekeepers. Free admission.

C. Travel through time and discover the colourful story of London and its famous transport system from 1800 to the present day. Exciting displays of buses, trams, trains, posters, plus touch-screen displays, videos and working models bring the whole story to life.

D. The Reduced Shakespeare Company has taken over the Criterion Theatre, Picadilly and edited the Complete Works of Shakespeare into just two hours! This funny production distils all 16 comedies into just one short extract, while the history plays are performed as a ball game.

E. One of London's most friendly and charming museums. Displays of English domestic interiors from 1600 to the present day in a series of period rooms. Delightful 18th century almshouse buildings, set in attractive gardens, reflecting tastes and styles of urban middle classes.

F. Small, unusual and noisy, you'll find every automatic or self-playing instrument known to humankind, all played and explained during an hour-and-a-half demonstration and guided tour.

G. Experience a traditional 'English Cream Tea' in the Café in the Crypt, St Martin-in-the-Fields. A delicious homemade scone, with clotted cream and jam, plus two slices of cake accompany your tea or coffee, served in the 18-th century Crypt of this baroque church in Trafalgar Square.

Ответ	1	2	3	4	5	6
Текст						

Задание 3

В следующем тексте необходимо заполнить пропуски, обозначенные цифрами 1 – 6. Вариант ответа (a), b), c), d)) выберите из предложенных ниже и запишите его в таблицу.

Time for the parade. Behind the scenes at Warner Brothers Movie World Benjamin and his friends (1) _____ ready for the daily parade. He (2) _____ the train with the little carriages packed with the theme park's cuddly stars through the park. Porky Pig (3) _____ already his position, Sylvester the Cat joins him. Star rabbit Bugs Bunny (4) _____ the parade in a golden stretch cabriolet. The daily parade with the stars of the theme park in Bottrop-Kirchhellen (5) _____ always a part of Benjamin's job. The show (6) _____ three times a day.

1	a) get	b) gets	c) are getting	d) got
2	a) droved	b) drives	c) is driving	d) drive
3	a) has taken up	b) took up	c) take up	d) takes up
4	a) head	b) heads	c) is heading	d) was heading
5	a) is	b) has been	c) was	d) had been
6	a) performs	b) is performed	c) performed	d) was performed

Задание 4

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они соответствовали содержанию текста лексически и грамматически. Впишите образованные Вами слова в таблицу.

I always wanted to be a great (1) _____. I had the SCIENCE
 dreams of discovering a new drug that would save the lives of
 hundreds of people. Unfortunately I was never very good at (2)
 _____ at school and the teacher used to be very CHEMIST
 cross with me. After a while I decided I would become an inventor
 and design an amazing new (3) _____ which would PRODUCE
 become a household name. My parents were encouraging but told
 me not to be so (4) _____. A few weeks later I had a AMBITION
 brilliant idea for a pen that would write upside down.
 To my (5) _____ a friend of mine pointed out that it DISAPPOINT
 was not a new (6) _____. DISCOVER

Промежуточная аттестация по английскому языку за 11 класс

Part I. Grammar and Vocabulary.

1. Fill in: divorced, witnesses, beam, murderer, predict, mounts, reject, foster, pedestrianised, pitch black.

1. When his parents were both killed in a car accident, he was placed with ___ parents.
2. As the pressure ___ in the run-up to the exams, a lot of teens feel stressed out.
3. There were no ___ to the accident.
4. The ___ was sentenced to life imprisonment.
5. In the ___ of the night I couldn't find the keys I had dropped.
6. The shops in my town are located in a ___ area where cars aren't allowed.
7. Can you see that ___ of light? I think it's coming from a laser.
8. Don't ___ the idea just because you think you are not good enough.
9. The Oracle was used to ___ the future by the ancient Greeks.
10. Her parents didn't get on well, so they decided to get ___.

10 баллов

2. Put the verbs in the correct form

1. Tonia performed really well yesterday. – Yes. She (practice) for months before the recital.
2. I (look) through a magazine when I saw the advertisement.
3. Where (stay) your sister when she went to London?
4. They didn't let us (pay) for the meal.
5. He doesn't mind (help) with the housework.
6. Lie down and take a deep breath (feel) better.
7. I am looking forward to (watch) the Olympics on TV.
8. Last night they (wake) up by a loud noise.
9. A new shopping center (build) near my house at the moment.
10. Accidents often (cause) by careless drivers.

10 баллов

3. Fill in the correct prepositions of the phrasal verbs

1. My ad buys houses, **does** them ___ and sells them for a profit.
2. I never **talk** ___ to anyone - it's not nice.
3. If you **carry** ___ staying out late every night, you will soon get exhausted.
4. I arrived at the hotel and **checked** ___.
5. **Put** ___ your jacket it's cold.

5 баллов

4. Fill in the correct preposition

1. Tony was involved ___ a terrible accident.
2. My town is within easy reach ___ the town centre.
3. The new employee assured his boss ___ his complete honesty.

3 балла

5. Fill in the correct word derived from the word in bold

1. School uniforms don't help young people develop a sense of _____. **INDIVIDUAL**
2. I really love this shop as the prices are quite _____. **AFFORD**
3. Valentin Yudashkin is probably Russia's most famous fashion _____. **DESIGN**
4. We had to go out because the smell in the room was very _____. **pleasant**
5. The instructions are _____ as the task is quite simple. **necessary**
6. It was _____ of him to allow this to happen. **responsible**

Part II. Reading.

Read a magazine article about eco-projects. For questions 1-3 choose from the projects A-D.

<p>A Monkey Sanctuary, Kruger Park, South Africa</p> <p>The Kruger Rehabilitation Centre is home to approximately 500 monkeys. At the centre much of your time will be spent caring for ill, injured or orphaned monkeys. Depending upon your skills, you will be expected to do a little general repair work around the centre, but if you don't already possess such abilities, you can learn on the job. Thanks to the fundraising efforts of earlier volunteers we are able to build a number of new facilities. In your spare time you can take advantage of the great location and enjoy spotting the country's wild animals.</p>	<p>C Community work with children, Kenya</p> <p>This project in Mombassa, Kenya needs your support helping children in need. Mombassa is Kenya's second largest city and home to more than 300,000 orphaned street children. The project involves caring for the children. You will also have a teaching role where you will be expected to engage in learning activities and games as well as homework support. In return you will be given a small financial reward along with a basic apartment. On your days off you can enjoy the world-renowned beaches of this stunning coastal city.</p>
<p>B Sea Turtle Conservation, Sri Lanka</p> <p>The Sea Turtle Conservation Project takes care of five different species of sea turtle. On this project most of your time will be spent cleaning beaches in time for the turtles to come and lay their eggs there. Unfortunately, the island is still suffering from the damage caused in the 2004 tsunami, so there is plenty of repair work to be done. Yet, if you are looking for a small island with golden sandy beaches, mountains, jungle, welcoming people and you are not afraid of hard work then this is the place for you.</p>	<p>D Building Project, Costa Rica</p> <p>Make a difference to the lives of families in the region by helping them build their own dwelling. There are approximately 150,000 people in Costa Rica who live in unsafe housing conditions. On this practical project you will be expected to help with everything from making bricks to painting walls. Once the project is complete you can take great satisfaction in knowing that you have helped to create a better future for a Costa Rican family.</p>

Which project:

1. involves providing an education?
2. is held at a place in need of major restoration?
3. asks participants to help repair existing amenities?