

**Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 49»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «01» 08 2023 г.
Протокол № 17.

Утверждаю
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №49»
С. П. Осетров
Приказ от «01» 08 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №49»
на 2023-2024 учебный год**

Возраст учащихся: 6-18 лет

Курск

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	
1. Актуальность и педагогическая целесообразность	
2. Цели и задачи	
3. Принципы реализации ДО.....	
I. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
1. Эффективность и результативность в области ДО	
2. Перспектива развития дополнительного образования	
3. Содержание и организация образовательной деятельности в системе ДО.....	
II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК.....	
1. Дополнительные образовательные программы	
2. Основные цели ведущих направлений дополнительного образования	
3. Учебный план по ДО.....	
4. Содержание ДО	
III. ПАРТНЁРСТВО В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	
IV. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДО.....	
V. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
ПРИЛОЖЕНИЕ	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Актуальность и педагогическая целесообразность

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МБОУ «СОШ №49»:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. От 31.07.2020 «Об образовании в Российской Федерации») (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «От утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Минобрнауки от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. № 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 г № 1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 03.05.2023 г № 1-845 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Курской области «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

Устав МБОУ «СОШ № 49» (приказ комитета образования г.Курска от 14.12.2016 г. №720);

Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 49» г. Курска

Функции дополнительного образования:

- обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- создание единого образовательного пространства школы;
- освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Особенностью дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в МБОУ «СОШ №49» создана программа дополнительного образования (далее Программа).

В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в МБОУ «СОШ №49», а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

2. Цель и задачи Программы.

Цель Программы: удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей, создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
- Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
- Сформировать условия для успешности обучающихся.
- Организовать социально-значимый досуг.
- Разработать и реализовать дополнительные образовательные программы, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
- Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
- Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».
- Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

3. Принципы Программы.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Принцип доступности. Дополнительное образование – образование *доступное*. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонализированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

2. Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто «уходит со сцены».

3. Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога.

4. Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития

каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

5. Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника.

6. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности.

7. Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

8. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

9. Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его.

10. Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

11. Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

12. Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

13. Принцип поддержки инициативности и активности Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

14. Принцип открытости системы. Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

I. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В МБОУ «СОШ №49»

Главная черта развития дополнительного образования в школе - опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

- целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием;
- определённую стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно- нравственных качеств, социальной активности;
- сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых специалистов.

1. Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования.

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования МБОУ «СОШ №49» являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) в реализации дополнительного образования в школе;
- творческие достижения обучающихся (результаты участия в мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней);
- связь с социумом.

2. Перспектива развития дополнительного образования

Перспективой развития дополнительного образования является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;
- развитие маркетинговой деятельности - изучение и формирование социального заказа на образование, механизмов формирования заказа, рекламы деятельности, разработка предложений и т.д., что в свою очередь позволит выстроить индивидуальный маршрут ребенка, реализовать личностные результаты образования;
- изменение позиции педагога дополнительного образования и школьного учителя в вопросах построения образовательного процесса, больше внимания уделять технологиям интеграции.
- организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в школе, интеграции общего и дополнительного образования: методические объединения, семинары, практикумы, мастер-классы и т.д.

3. Содержание и организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования МБОУ «СОШ №49»

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции, театры, отряды и др.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей в любом из видов детских объединений.

Комплектование учебных групп начинается в сентябре. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля.

Учебный год в детских группах и коллективах начинается со срока, установленного в Приказе об организации дополнительного образования в школе и заканчивается 31 мая текущего года.

Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее 40 минут. Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, театр и т.п.), в которых могут заниматься учащиеся в возрасте от 6,5 до 18 лет. Численный состав детских объединений от 8 до 15 человек.

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально.

Согласно СанПиН, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать:

в учебные дни – 1,5 часа;

в каникулярные дни – 3 часа.

После 40/45 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 5 мин. для отдыха детей и проветривания помещений. Продолжительность одного занятия зависит также от

возраста обучающихся:

- для младших школьников – от 1 часа до 2-х часов;

- для школьников среднего и старшего возраста – от 1,5 до 3-х часов.

Заканчиваться занятия в системе дополнительного образования детей должны не позднее 20.00.

Работа учащихся в учебной группе строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

В период школьных каникул занятия могут продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п..

II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Федеральный закон Российской Федерации N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. "Об образовании в Российской Федерации" предопределяет необходимость и обязательность учебного плана в качестве нормативно-регулирующего средства деятельности всех типов и видов учреждений образования. Закон предоставляет право самостоятельного выбора формы учебного плана в соответствии с целями, концепцией, содержанием образовательных программ. Работа объединений дополнительного образования осуществляется согласно расписанию занятий.

Расписание занятий – нормативный, управленческий документ, регулирующий организацию учебных занятий и обеспечивающий реализацию учебных планов и программ.

Составление расписания регулируется следующими документами: Положением об организации дополнительного образования детей», Уставом школы, учебным планом, образовательными программами педагогов.

В расписании указываются: ФИО педагога, название объединения, кружка, название учебной группы, время и продолжительность занятий (Приложение 1).

1. Дополнительные образовательные программы

Программа (греч. – распоряжение) – это организационно-нормативный документ, определяющий содержание и особенности организации образовательной деятельности, обеспечивающий удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся, выходящих за пределы федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований. Существует несколько определений понятия «образовательная программа дополнительного образования детей» или (что-то же самое) «дополнительная образовательная программа».

Итак, программа - это:

- документ, отражающий педагогическую концепцию педагога в соответствии с условиями, методами и технологиями достижения запланированных результатов;
- модель учебного курса, отражающая процесс взаимодействия педагога и ребенка, содержащая обоснование содержания образования и технологии его передачи;
- курс, расширяющий одну из образовательных областей основного образования;
- индивидуальный образовательный маршрут ребенка, при прохождении которого он выйдет на определенный уровень образованности;

Педагоги дополнительного образования сами конструируют программы, сценарии, занятия. Так же они имеют право пользоваться типовыми и авторскими программами дополнительного образования, указав это в пояснительной записке своей программы.

Образовательные программы, реализуемые в системе дополнительного образования детей, должны обладать рядом качеств; в их числе:

- актуальность (ориентирована на решение наиболее значимых проблем для внешкольного образования);
- прогностичность (отражает требования не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня; способна соответствовать изменяющимся условиям и требованиям к реализации программы);
- реалистичность (определяет цели, способы их достижения и имеющиеся ресурсы для получения максимально полезного результата);
- чувствительность к сбоям (возможность своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренных программой);
- целостность (полнота и согласованность действий, необходимых для достижения целей);
- контролируемость (наличие способа проверки реально полученных результатов на их соответствие промежуточным и конечным целям);
- преемственность и согласованность ее содержания с образовательными программами общеобразовательной школы;
- практическая значимость, технологичность (доступность для использования в педагогической практике);
- сбалансированность по всем ресурсам (кадровым, финансовым, материально-техническим, научно-методическим).

2. Основные цели ведущих направлений дополнительного образования

Учебный план школы реализует дополнительные общеразвивающие программы по шести направленностям:

- технической;
- туристско – краеведческой;
- физкультурно-спортивной
- художественной;
- социально – гуманитарной;
- естественнонаучной.

1. Техническая направленность

- Сформировать представление о составляющих техносферы, о современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- Расширить кругозор детей;
- Пробудить дух творчества;
- Воспитание художественного вкуса.

2. Туристско-краеведческая направленность

- Создать оптимальные для каждого возраста эмоционально-психологические коммуникативные условия освоения культурных ценностей и перевода их в индивидуальную систему ценностных ориентаций и поведенческих установок;
- Научить элементам физической культуры и основам различных видов спорта, связанных с туризмом;
- Сформировать представления о неразрывности прошлого и настоящего, о месте современного человека в историческом процессе;

- Развить умение планировать, выбирать, оценивать способы деятельности для решения задач, связанных с туристскими походами;

3. Физкультурно-спортивная направленность

- Воспитать физические, морально-этические и волевые качества;
- Повысить уровень физической культуры;
- Воспитать потребность к здоровому образу жизни;
- Развить коммуникативные качества в командных спортивных играх;
- Развить навыки самостоятельных занятий спортом;
- Познакомить с историей различных видов спорта, олимпийского движения, развития спорта в России;
- Воспитать чувства патриотизма на примере российских спортсменов.

4. Художественная направленность

- Раскрыть музыкальные, сценические, танцевальные способности учащихся;
- Развить творческий потенциал;
- Приобщить учащихся к культурному наследию человечества через знакомство с лучшими образцами музыкального, вокального, сценического творчества;
- Выявить и развить вокальные и театральные данные, музыкальный слух, навыки театрального искусства;
- Овладеть музыкальной грамотой.

5. Социально – гуманитарная направленность

- Привить с раннего возраста чувства ответственности за свои поступки, ответственности за товарищей, беспрекословного подчинения законам и требованиям общественной морали при активном развитии чувства собственного достоинства, а также сформировать высокую общую культуру, нравственные и деловые качества, способствующие выбору жизненного пути;
- Воспитать физические, морально-этические и волевые качества;
- Сформировать навыки самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности.

6. Естественнонаучная направленность

- Обучить алгоритмам выполнения исследования, написания и представления исследовательской работы;
- Расширить знания детей в образовательных областях биологии и экологии.

3. Учебный план по дополнительному образованию в 2023-2024 учебном году.

Реализуемая направленность	Количество часов
Техническая направленность	4 ч
Туристско-краеведческая направленность	13 ч
Физкультурно-спортивная направленность	21 ч
Художественная направленность	49 ч
Социально-гуманитарная направленность	75 ч
Естественнонаучная направленность	27 ч
Итого:	189ч

№п/п	Реализуемая направленность	Наименование программы, часов в неделю	Кол-во групп	Общее кол-во часов
1	Техническая направленность	«Юный программист +»/4ч	2	144
2	Туристско-краеведческая направленность	Музей «Интернационалист»/13 ч	3	468

3	Физкультурно-спортивная направленность	Бокс/3ч	1	108
4		Волейбол/9 ч	3	324
5		Футбол/6 ч	2	216
6		Шахматы/ 3 ч	1	108
7	Художественная направленность	«Ритмика и танцы»/8 ч	3	288
8		Театр мод «АТЕЛиЯ»/4ч	2	144
9		«Волшебная кисточка»/6ч	2	216
10		«Хореография в кадетских классах»/6ч	5	216
11		«Азбука танца»/12ч	6	432
12		Театр «Живые кулисы»/9ч	3	324
13		«Ритмика и танцы»/4ч	4	288
14	Социально-гуманитарная направленность	«Английский для всех»/2ч	2	72
15		«Волонтерство»/15 ч	7	540
16		«Профорентация и самореализация»/2 ч	2	72
17		«На шаг впереди»/2ч	1	72
18		ДЮО «Юнармейский отряд им. В. И. Климкина» /18ч	4	648
19		«На пороге открытия +»/2ч	1	72
20		«Медиаграфия»/9ч	3	324
21		«Медиатор»/6ч	2	216
22		ДЮП/3ч	1	108
23		ЮИД/3ч	1	108
24		«Кадет пожарный спасатель»/9ч	3	324
25		«Военная история»/5 ч	5	180
26	Естественнонаучная направленность	«Азбука природы»/27ч	7	972
	Итого:	26 объединения/ 189 ч	76 группы	

4. Содержание дополнительного образования в 2023-2024 учебном году.

В 2023-2024 учебном году учебно-воспитательный процесс реализуется по 26 образовательным программам.

Образовательный процесс в школе строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка. В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно рано выявить природные наклонности и способности конкретного ребёнка и создать условие для развития личности.

Школа реализует образовательные программы дополнительного образования, установленные лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

1. Техническая направленность

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный программист +». Цель: развитие познавательно-деятельностного интереса учащихся к программированию. Достижению поставленной цели способствует решение *педагогических задач.*

Образовательно-предметные задачи:

- научить правилам безопасной работы;
- научить основным базовым алгоритмическим конструкциям;
- познакомить с основными этапами решения задачи;
- познакомить с навыками разработки, тестирования и отладки не сложных программ;
- познакомить с навыками разработки проектов, определение его структуры, дизайна;

Развивающие задачи:

- развивать познавательный интерес школьников;
- развивать творческое воображение, математическое и образное мышление учащихся;
- развивать навыки планирования проекта, умение работать в группе;
- развивать основы аналитического, логического мышления;
- развивать память, внимание, сосредоточенность;
- развивать умение работать с компьютерными программами и дополнительными источниками информации;
- развивать способности к определению цели учебной деятельности;
- развивать способности к оптимальному планированию действий;
- формировать осознанную потребность в новых знаниях;
- развивать стремление к овладению новыми знаниями и умениями;
- формировать доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте;
- формировать адекватное восприятие мнения других людей.

Воспитательные задачи:

- воспитывать интерес к занятиям информатикой;
- расширять любознательность, познавательный интерес;
- воспитывать дисциплинированность, ответственность;
- воспитывать дружелюбие, стремление к взаимопомощи;
- воспитывать основы духовно-нравственных ценностей;
- воспитывать культуру поведения и культуру работы в глобальной сети;
- формировать основы здорового образа жизни.

2. Туристско-краеведческая направленность

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Школьный музей «Интернационалист». Программа детского объединения «Интернационалист» представляет собой область знаний истории Афганской войны 1979-1989 годов и участия в ней ОКСВВА, знания по музейному делу и экскурсоведению, а также предусматривает практическую деятельность учащихся, направленную на патриотическое воспитание подрастающего поколения, пропаганду памятников материальной и духовной культуры, боевых традиций. Школьный музей «Интернационалист» направлен на формирование у учащихся нравственных устоев мировоззрения, национального самосознания и чувства интернационализма российских граждан.

3. Физкультурно-спортивная направленность.

В рамках спортивно-оздоровительного направления предлагаются **дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы «Бокс», «Волейбол», «Футбол», «Шахматы».**

Программы направлены на создание условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья воспитанников посредством приобщения к регулярным занятиям спортом, формирование навыков здорового образа жизни, воспитание спортсменов - патриотов своего города, своей страны.

Цель программы «Футбол»: подготовка юных футболистов на этапах спортивной начальной специализации, углубленной тренировки и спортивного совершенствования. Программа рассчитана на младший школьный возраст.

Программа «Волейбол» направлена на создание условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья воспитанников посредством приобщения к регулярным занятиям волейболом. Программа реализуется на уровне основного и среднего общего образования.

Цель программы по боксу заключается в подготовке физически крепких, с гармоничным развитием физических и духовных сил юных спортсменов-боксёров, в воспитании социально-активной личности, готовой к социально значимым видам деятельности. Программа рассчитана на младший школьный возраст.

Цель программы «Шахматы»: социально-педагогическая поддержка становления и развития личности как нравственного, ответственного и инициативного гражданина; создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

4. Художественная направленность.

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы «Ритмика и танцы», «Азбука танца», «Хореография в кадетских танцах» разработаны на основе анализа концепций художественного образования, предусмотренными идеями ФГОС. Цель Программы: развитие творческих способностей в хореографии у воспитанников через формирование устойчивого интереса к искусству хореографии и создание стабильного танцевального коллектива.

Задачи:

1. создание условий для удовлетворения творческих интересов учащихся;
2. воспитание эстетического вкуса, сценической культуры;
3. развитие чувства ритма, артистичности, пластичности;
4. побуждение детей к творческой и жизненной активности, здоровому образу жизни.
5. профессиональная ориентация.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Волшебная кисточка». Основная цель программы: приобщение через изобразительное творчество к искусству, развитие эстетической отзывчивости, формирование творческой и созидательной личности.

Поставленная цель раскрывается в триединстве следующих задач:

- воспитательной – формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру через художественное творчество, восприятие духовного опыта человечества – как основу приобретения личностного опыта и самосозидания;
- художественно-творческой – развития творческих способностей, фантазии и воображения, образного мышления, используя игру цвета и фактуры, нестандартных приемов и решений в реализации творческих идей;
- технической – освоения практических приемов и навыков изобразительного мастерства (рисунка, живописи и композиции).

В целом занятия в кружке способствуют разностороннему и гармоническому развитию личности ребенка, раскрытию творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа школьный театр «Живые кулисы». Цель программы: является обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития воспитанников. Воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.

Задачи, решаемые в рамках данной программы:

- знакомство детей с различными видами театра (кукольный, драматический, оперный, театр балета, музыкальной комедии).
- поэтапное освоение детьми различных видов творчества.
- совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях.
- развитие речевой культуры;
- развитие эстетического вкуса.
- воспитание творческой активности ребёнка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа Театр мод «АТЕЛиЯ». Цель программы: приобщение детей к миру культуры костюма через создание и постановку театрализованных представлений коллекций моделей одежды, что способствует формированию художественного вкуса и социальной адаптации подростка.
Задачи:

- обучить учеников знаниям в области культуры одежды, самой технологической культуры и технологического образования;
- обучить детей решать творческие задачи в процессе работы над индивидуальными и коллективными проектами;
- воспитать в учениках тонкий художественный вкус, чувство стиля, умение гармонически сочетать особенности своего облика с выбранным костюмом;
- воспитывать стремление к творческой самореализации и самосовершенствованию; развивать способности к совместной творческой деятельности;
- выявлять и раскрывать индивидуальные творческие способности подростка;
- развивать образное мышление и фантазию.

5. Социально-гуманитарная направленность

Социальное направление предполагает реализацию следующих **дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ: «Волонтёры», «Волонтерство», ДЮП, ЮИД, ДЮО «Юнармейский отряд имени В.И.Климкина», «На шаг впереди», «Английский для всех», «Профорентация и самореализация», «На пороге открытия+», «Медиатор», «Военная история», «Медиаграфия», «Кадет пожарный спасатель».**

В рамках программ социального направления осуществляется формирование коммуникативных компетенций, формирование гражданско-патриотического сознания, усвоение основных обобщенных закономерностей жизни и развития общества и человека в нем, усвоение основных понятий культуры социальных отношений.

Цель программы **«Кадет пожарный спасатель»** воспитание у подрастающего поколения мужества, гражданственности, находчивости, бережного отношения к государственной собственности; пропаганда безопасного образа жизни среди детей и юношества; приобретение подростками знаний и навыков поведения в экстремальных ситуациях; популяризация профессии пожарного-спасателя и пожарно-спасательного спорта.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Военная история». Основной целью программы является: формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Задачи курса:

- 1.Формирование патриотических чувств, гражданской позиции через изучение истории военного дела в России;
- 2.Формирование у подростков профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни, особенно в процессе военной службы;

3. Подготовка к образцовому выполнению воинского долга в условиях мирного и военного времени;

4. Воспитание высокой ответственности и дисциплинированности, верности конституционному долгу.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Волонтерство». Цели программы: пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение школьников к решению социально значимых проблем; формирование ценностей в культуре школьников, направленных на неприятие социально опасных привычек, ориентацию на здоровый образ жизни и оказание социальной помощи нуждающимся в ней; развитие у обучающихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей здорового образа жизни, добровольного труда на благо общества и привлечение обучающихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах); оказание позитивного влияния на сверстников при выборе ими жизненных ценностей.

Для достижения поставленных целей программы «Волонтерство» используются следующие задачи:

- вовлечение учащихся в проекты, связанные с профилактикой вредных привычек, сохранением собственного здоровья, оказанием социально-психологической и социально-педагогической поддержки различным группам населения, охраной окружающей среды;
- внедрение социальных проектов, социальных программ, мероприятий, акций и участие в них;
- вовлечение новых добровольцев в ряды волонтерского движения.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «ЮИД». Целью программы является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведёт к уменьшению числа дорожно - транспортных происшествий, участниками которых становятся школьники.

Задачи:

- воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения;
- научить основным правилам дорожного движения;
- обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность;
- развивать мотивацию к безопасному поведению;
- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- развивать личностные свойства - самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «ДЮП». Цель программы: повышать эффективность обучения школьников основам пожарной безопасности; воспитывать у детей чувство глубокой ответственности за личную безопасность и безопасность в окружающей среде; привлекать школьников к пожарно-профилактической деятельности.

Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи:

- приобретение новых знаний о развитии пожарной охраны в России;
- дать обучающимся основы знаний, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях;
- научить основам строевой подготовки;

-приобретение знаний, умений и навыков работы с первичными средствами пожаротушения.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа ДЮО «Юнармейский отряд имени В.И.Климкина». Цель: пробуждение и развитие у подрастающего поколения духовности, гражданственности, патриотизма, мужества, находчивости, бережного отношения к государственной собственности; пропаганда здорового образа жизни; развенчание ореола воровской романтики, противодействия втягиванию подростков в преступные группировки, ограждение от влияния улицы, организация активного отдыха.

Для реализации цели программы предполагается решение следующих педагогических задач:

- учить общевоинские уставы и правовые основы военной службы;
- учить материальную часть автомата Калашникова;
- учить основы и правила стрельбы;
- учить основные тактические действия солдат в бою;
- осваивать действия солдат по тревоге;
- осваивать стрельбу из пневматической винтовки;
- осваивать приемы строевой подготовки;
- формировать навыки рукопашного боя и самообороны;
- изучать технику и вооружение ВС РФ;
- формировать основы техники безопасности на огневых рубежах и занятиях по огневой подготовке и выездных занятиях.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Наш шаг впереди». Цель обучения: создание условий для развития индивидуальности школьников, их активной гражданской позиции и коммуникативных навыков через изучение лингвострановедческого материала по английскому языку.

Задачи программы:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с географией, культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.
- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Английский для всех». Цель: закрепление базовых знаний, необходимых для успешного овладения устной и письменной речью на английском языке.

Достижению поставленной цели соответствует решение ряда педагогических задач:

- расширить и углубить программный материал;
- освоить элементарные умения и знания, необходимых для изучения английского языка;
- формировать языковую компетенцию в основных видах речевой деятельности;
- формировать коммуникативные умения учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- освоить лексический минимум по изученным темам.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Профориентация и самореализация». Цель программы: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей

профессиональной деятельности, выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

-формирование актуального «информационного поля»
обеспечение подростков средствами самопознания, развития навыков, умений по целеполаганию и планированию

-формирование мотивов саморазвития, личностного роста, получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям различных профессий;

-обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на занятиях;

-выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «На пороге открытия+». Цель: осуществление поэтапной системной подготовки учащихся к выполнению заданий новой формы Государственной итоговой аттестации по русскому языку.

Достижению поставленной цели соответствует решение ряда педагогических задач:

- углубить знания учащихся в разных разделах лингвистики (фонетики, морфемики, лексики, словообразования и морфологии);

- обобщить знания и умения о стилях и типах речи, тексте и особенностях его строения;

- развивать речевые, орфоэпические навыки учащихся, навыки владения грамматическими нормами русского языка;

- развивать творческие способности учащихся в процессе анализа текста и создания собственной творческой работы.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Медиатор». Цель: создание условий для социального развития подростков, а также формирование у них информационной культуры, развитие информационно-коммуникативных общих умений и навыков.

Достижению поставленной цели соответствует решение ряда педагогических задач:

- обучить умениям и навыкам информационной культуры;

-помочь юным журналистам в овладении навыками профессионального мастерства;

- формирование навыков межличностного взаимодействия;

- формирование у детей навыков гражданского участия и взаимодействия;

- формирование единого информационного пространства;

- вовлечение детей и юношества в процессы поиска, применения, распространения и популяризации актуальной информации и ценностей, необходимых для эффективной жизни в российском обществе.

6. Естественнонаучная направленность

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Азбука природы». Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

Цели Программы: формирование осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры);

Задачи:

- расширять представления об окружающем мире;

- формировать опыт участия в природоохранной деятельности;

- формировать ответственность за свои поступки;

- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы.

III. ПАРТНЁРСТВО В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ «СОШ №49» является открытой социально- педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды.

Одним из путей повышения качества дополнительного образования коллектив школы видит в установлении прочных связей с социумом.

Нашими социальными партнерами в воспитании и развитии детей являются: Дворец пионеров и школьников, Дворец детского творчества, МБОУ ДОД ДШИ № 6, ДЮСШ №№ 1,4, 5, ЦД «Ассоль», областной образовательно-оздоровительный центр туризма, краеведения и экскурсий, образовательно-оздоровительный центр им. У.Громовой, ЦРР №115, 88, Областной краеведческий музей и его филиалы, археологический музей, музей «Юные защитники Родины», КТЦ «Звёздный».

Развитие социальных связей школы с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первого класса, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями(законными представителями), строящиеся на идее социального партнерства.

Коллектив школы строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

IV. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Материально-технические условия соответствуют целям и задачам дополнительного образования. Материально-техническое оснащение школы соответствует требованиям и санитарно- эпидемиологическим нормам и включает в себя:

- помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием педагога и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Освещение и оборудование кабинетов соответствует требованиям обеспечивает нормальные условия для работы. Техническое оснащение представлено музыкальными инструментами, аппаратурой.

Учебно-методическое обеспечение

1. Программы и проекты;
2. Примерное тематическое планирование;
3. Дополнительная литература;
4. Примерная тематика исследовательских, проектных, творческих работ учащихся.

Кадровый состав

В системе дополнительного образования МБОУ «СОШ №49» работают 20 педагогов

№п/п	Реализуемая направленность	Наименование программы, часов в неделю	ФИО педагога
1	Техническая	«Юный программист +»/4ч	Мокроусова Н. А.

	направленность		
2	Туристско-краеведческая направленность	Музей «Интернационалист»/13 ч	Коренева Д. Н.
3	Физкультурно-спортивная направленность	Бокс/3ч	Сулименко А. В.
4		Волейбол/9 ч	Сокольников А. Ю.
5		Футбол/6 ч	Зиборов А. Б.
6		Шахматы/ 3 ч	Зиборов А. Б.
7	Художественная направленность	«Ритмика и танцы»/8 ч	Голобокова Т. Н.
8		Театр мод «АТЕЛиЯ»/4ч	Макашова Е. Г.
9		«Волшебная кисточка»/6ч	Михеева И. В.
10		«Хореография в кадетских классах»/6ч	Пелех В. И.
11		«Азбука танца»/12ч	Пелех В. И.
12		Театр «Живые кулисы»/9ч	Вовченко А. Н.
13		«Ритмика и танцы»/4ч	Голобокова Т. Н.
14	Социально-гуманитарная направленность	«Английский для всех»/2ч	Ершова М. Г.
15		«Волонтерство»/15 ч	Голобокова Т. Н.
16		«Профорентация и самореализация»/2 ч	Авдеева В. Н.
17		«На шаг впереди»/2ч	Петрова И. А.
18		ДЮО «Юнармейский отряд им. В. И. Климкина» /18ч	Новиков Д. И.
19		«На пороге открытия +»/2ч	Селиванова В. Е.
20		«Медиаграфия»/9ч	Лукашов А. Н.
21		«Медиатор»/6ч	Мальцева С. Н.
22		ДЮП/3ч	Иванов В. А.
23		ЮИД/3ч	Иванов В. А.
24		«Кадет пожарный спасатель»/9ч	Педагог
25	«Военная история»/5 ч	Коренева Д. Н.	
26	Естественнонаучная направленность	«Азбука природы»/27ч	Михайлова С. А.
	Итого:	26 объединения/ 189 ч	20 чел.

V. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ «СОШ №49»

1. Критерии результативности

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;

- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН, на внутришкольном контроле;

В ходе мониторинга необходима корректировка планов воспитательной работы педагогов, классных руководителей, консультации психолога для педагогов, родителей (лиц их заменяющих), детей. Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

2. Контроль результативности дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).

**Расписание занятий дополнительного образования
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №49»
2023-2024 учебный год**

№п/п	Название, направление, Ф.И.О. рук.	Время работы	Классы, кол-во	Источник финансирования
1. Техническое направление				
1.	«Юный программист+» Мокроусова Н. А.	Вт. 15.10.-15.55. 16.00.-16.45. Ср. 15.10.-15.55. 16.00.-16.45.	Гр.1 – 13 чел. Гр.2- 13 чел. <i>Всего: 26 чел.</i>	МБОУ «СОШ №49» Каб. 65
Итого			26	
2. Художественное направление				
2,3	«Ритмика и танцы» Голобокова Т.А.	Ср. 13.20.-14.05. 14.15.-15.00 Чт. 12.25.-14.05. 14.15.-15.00. Пн. 15.10.-15.55. 16.00.-16.45. Пн. 13.20-14.05. 14.15.-15.00. Чт.12.25.-13.10. Ср. 15.10.-15.55. Ср.16.00.-16.45. 16.50.-17.35. Чт. 15.10.-15.55.	Гр.1 – 12 чел. Гр.2 –10 чел. Гр.3 -11 чел. Гр.4 -16чел. Гр.5 – 15 чел. Гр.6 – 10 чел. <i>Всего: 74чел.</i>	МБОУ «СОШ №49» Каб. 24
4	Хореография в кадетских классах Пелех В. И.	Пн. 15.10.-15.55. Вт. 15.10.-16.55. Ср. 15.10.-15.55. Чт. 15.10.-15.55. Пт. 15.10.-15.55.	Гр.2-10 чел. Гр.1 -15 чел. Гр.3 - 12 чел. Гр.4 -10 чел. Гр.5 -11 чел. <i>Всего: 58чел.</i>	МБОУ «СОШ №49» Актовый зал, каб.25
5.	«Азбука танца» Пелех В. И.	Пн. 12.15.-13.55. Вт. 12.15.-13.55. Ср. 12.15.-13.55. Пт. 13.10.-14.55. Чт. 12.15.-13.55. Пн.14.00.-14.45. Чт. 14.15.-15.00.	Гр.1 -12 чел. Гр.2 -10 чел. Гр.3-10 чел. Гр.4 -11 чел. Гр.5 -11 чел. Гр.6 -11 чел. <i>Всего-65 чел.</i>	МБОУ «СОШ №49» Актовый зал, каб.25
6.	«Волшебная кисточка» Михеева И. В	Пн. 12.25.-13.10. 13.20.-14.05. Вт. 12.25.-13.10. 13.20.-14.05. Ср. 12.25.-13.10. 13.20.-14.05.	Гр.1 – 13чел. Гр.2 – 13чел. Гр.3 – 13 чел. <i>Всего: 39 чел.</i>	МБОУ «СОШ №49» Каб. 29, 50, 48
7.	Театр «Живые кулисы» Вовченко А. Н.	Пн. 13.20.-14.05 Ср. 13.20-15.00. Вт. 16.05.-16.45. Чт. 13.20.-15.00. Чт. 16.45.-17.35. Пт.16.05.-17.35.	1 гр. – 17чел. 2 гр.-17 чел. 3 гр.- 17 чел. <i>Всего: 51 чел.</i>	МБОУ «СОШ № 49» Актовый зал, каб. 20

8	Театр мод «АТЕЛиЯ» Макашова Е.Г.	Ср.14.15.-15.55 Чт. 15.00-16.30	5-10кл. – 9чел. <i>Всего: 9 чел.</i>	МБОУ «СОШ №49» Каб. 58
ИТОГО:			296	
3.Туристско-краеведческое направление				
9.	Школьный музей «Интернационалист» Коренева Д. Н.	Пн. 15.10. – 15.55. 16.05.- 16.45. Чт. 15.10.-15.55 16.05.-16.45. Ср. 16.05-16.45. 16.45.-17.35	Гр.1 - 10 чел. Гр.2 - 10 чел. Гр.3 -10 чел. Гр. 4 – 10 чел. <i>Всего: 40чел.</i>	МБОУ «СОШ №49» Каб.21
Итого			40	
4. Социально-гуманитарное направление				
10.	Волонтерство Голобокова Т. Н.	Вт. 14.15.-15.00. 15.10.-15.55. Сб. 12.25.-14.05. Пт.13.20.-14.05. 14.15.-15.00. Вт. 16.00.-16.45. 16.50.-17.35. Пн.16.50.-17.35. 17.40.-18.35. Чт.16.00-16.45. 16.50.-17.35. Пт. 15.10.-15.55. 16.00.-16.45.	Гр.1 - 13 чел. Гр.2 - 12 чел. Гр.3 - 14 чел. Гр.4- 12 чел. Гр.5- 16 чел. Гр.6 - 15 чел. Гр.7 – 15чел. <i>Всего: 97 чел.</i>	МБОУ «СОШ №49» Каб. 41
11.	«Профорентация и самореализация» Авдеева В. Н.	Вт. 15.15.-16.00. Ср. 14.15.-15.00.	Гр.1 -15 чел. Гр.2-15 чел. <i>Всего: 30 чел.</i>	МБОУ «СОШ №49» Кааб.8
12.	«На пороге открытия+» Селиванова В.Е.	Вт., Ср. 15.00.-15.45	Гр.1 - 15 чел. <i>Всего: 15 чел.</i>	МБОУ «СОШ №49» Каб.46
13	«Военная история» Коренева Д. Н.	Ср. 15.10.-15.55. Вт. 15.10.-15.55. Пн. 14.15.-15.00. Пт. 15.10.-15.55. Вт. 16.45.-17.35.	Гр.1 - 15 чел. Гр.2 - 11 чел. Гр.3 - 11 чел. Гр.4 - 13 чел. Гр.5 - 13 чел. <i>Всего: 63 чел.</i>	МБОУ «СОШ №49» Школьный музей каб.21, кааб кадетских классов
14.	ДЮП Иванов В.А.	Вт.14.55.-15.40. Пт.14.55.-16.35.	6-10 кл.- 16 чел. <i>Всего: 16 чел.</i>	МБОУ «СОШ №49» Каб.10
15.	ЮИД Иванов В.А.	Ср. 14.00-16.35.	8кл. -15чел. <i>Всего: 15 чел.</i>	МБОУ «СОШ №49» Каб.10
16.	ДЮО «Юнармейский отряд имени В.И.Климкина» Новиков Д. И.	Ср.14.15.-16.30. Пн. 14.15.-16.30. Вт. 14.15.-16.30. Пн., Ср.,Пт. 17.00.-17.45.	Гр.1- 10 чел. Гр.2-11 чел. Гр.3-17 чел. Гр.4-10 чел. <i>Всего: 48 чел.</i>	МБОУ «СОШ №49» Каб.5, спортивный зал
17.	«На шаг впереди» Петрова И. А.	Ср. 14.15.-15.00. Пт. 14.15.-15.00	Гр. 1- 16 чел. <i>Всего: 16 чел.</i>	МБОУ «СОШ №49» Каб.42
18.	«Английский для всех» Ершова М. Г.	Вт. 13.20.-14.05. Пт. 14.15.-15.00.	Гр.1 - 16 чел.	МБОУ «СОШ №49» Каб. 54

			<i>Всего: 16 чел.</i>	
19.	«Меди@тор» Мальцева С. Н.	Пн. 14.15.-15.00 15.10.-15.55. Вт. 14.15.-15.00 Чт. 15.10.-15.55. Пт. 14.15.-15.00 15.10.-15.55.	Гр.1- 12 чел. Гр.2-13 чел. <i>Всего: 26 чел.</i>	МБОУ «СОШ №49» Каб.41, музей
20.	«Медиаграфия» Лукашов А. Н.	Пн.. 14.15.-15.00 15.10.-15.55. Пт. 14.15.-15.00 15.10.-15.55.	1 гр. -12 чел. 2 гр. – 12 чел. 3 гр. – 12 чел <i>Всего: 36 чел.</i>	МБОУ «СОШ №49» Каб.20,4
21	«Кадет пожарный-спасатель»	Вт. 15.10.-17.35. Чт. 15.10.-17.35. Пн. 14.15.-16.30.	Гр.1-12 чел. Гр.2-10 чел. Гр.3-12 чел. <i>Всего 34 чел.</i>	МБОУ «СОШ №49» Каб. 5, 10, спортивный зал, холл 1 этажа
ИТОГО:			412	
5.Естественнонаучное направление				
22.	«Азбука природы» Михайлова С.А.	Пн. 13.30.-15.10. Ср. 12.00.-13.40. Пн. 15.15-16.55. Чт. 13.45.-15.25. Вт. 16.00.-17.40. Пт.14.15-15.55. Пн.17.00.-18.40. Чт. 12.00.-13.40 Вт. 17.45.-19.25. Ср.13.45.-15.25. Ср.15.30.-17.10 Чт. 16.20.-18.00. Чт. 15.30.-16.15. Пт. 16.00.- 17.40.	Гр.1 – 14 чел. Гр.2 – 12 чел Гр.3 -9 чел. Гр.4– 12 чел. Гр.5- 13 чел. Гр.6- 11 чел. Гр.7 – 12 чел. <i>Всего: 83 чел.</i>	МБОУ «СОШ №49» Каб. 45
ИТОГО:			83	
6.Физкультурно-спортивное направление				
23.	Футбол Зиборов А.Б.	Ср.15.00.-15.45. 15.50.-16.35. (спорт.зал) <u>16.40.-17. 25 (мал. зал)</u> Чт.15.00.-15.45. 15.50.-16.35. (спорт.зал) <u>16.40.-17. 25 (мал. зал)</u>	Гр.1 – 15 чел. Гр.2– 15 чел. <i>Всего: 30 чел.</i>	МБОУ «СОШ №49» большой и малый зал
24.	Бокс Сулименко А.В.	Пн., ср., пт. 14.15.- 15.00.	Гр.1 –16чел. <i>Всего: 16 чел.</i>	МБОУ «СОШ №49» Малый зал
25.	Волейбол СокольниковА.Ю.	Пн., ср., 16.40.-17.25. 17.30.-18.15. 18.20.-19.00. пт. 16.45.-17.30. 17.35.-18.20. 18.25.-19.05.	Гр.1 - 12чел. Гр.2 –12 чел. Гр.3 – 12чел. <i>Всего: 36чел.</i>	МБОУ «СОШ №49» Спортивный зал

26.	Шахматы Зиборов А. Б.	Пн. 15.50.-17.25. Пт. 16.50.-17.35.	Гр.1 – 16 чел. <i>Всего: 16 чел.</i>	МБОУ «СОШ №49» Учебные кабинеты
ИТОГО:			98	
ВСЕГО:			955	

***В расписании занятий дополнительного образования возможны изменения, связанные с изменениями основного расписания учебных занятий.**

В программах ДОП предусматриваются занятия в форме экскурсии, выходов на конкурсы, соревнования, выездных мероприятий.