

**Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 49»**

Приложение № ____
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«СОШ №49»

Принята на заседании
педагогического совета
от «01» 08 2023 г.
Протокол № 17

Утверждаю
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №49»
С. П. Осетров
Приказ № 22 от «01» 08 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Шахматы»
(стартовый уровень)**

Возраст учащихся: 7-11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Зиборов Андрей Борисович,
педагог дополнительного
образования

Курск, 2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.Комплекс основных характеристик Программы.....	3
1.1. Пояснительную записку.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Планируемые результаты.....	6
1.4. Содержание Программы.....	9
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	14
2.1.Календарный учебный график.....	14
2.2.Оценочные материалы.....	14
2.3. Формы аттестации.....	20
2.4. Методические материалы.....	21
2.5. Условия реализации Программы.....	23
3. Рабочая программа воспитания.....	25
4. Список литературы.....	28
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование.....	29
Приложение 2. Материалы для проведения мониторинга.....	32

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа **физкультурно-спортивной направленности** «Шахматы» разработана на основе следующих нормативно-правовых актов:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. От 31.07.2020 «Об образовании в Российской Федерации») (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Минобрнауки от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. № 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;

Устав МБОУ «СОШ № 49» (приказ комитета образования г.Курска от 14.12.2016 г. №720);

Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 49» г.Курска

Актуальность программы. Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий — способности действовать в уме. Шахматные игры развивают такой комплекс важнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость — это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Отличительные особенности программы. Установка сделать из ребенка гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. И если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками.

Адресат программы: Данная программа рассчитана на детей в возрасте 7-11 лет. Наполняемость группы — 10-15 человек.

Срок освоения и объём программы

Программа «Шахматы» рассчитана на 1 год обучения. Количество часов каждого года обучения – 108 часа.

Объем программы: $108 \times 1 = 108$ часов.

Формы обучения, виды и режим занятий

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Содержание включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомство с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; дети учатся решать шахматные задачи. На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы, задачи для самостоятельного решения, решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях.

Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Основными разделами курса являются темы: Дебют, Эндшпиль, Тактика, Стратегия, История и Решение задач.

В процессе обучения по программе закладываются и создаются основы для получения первоначальных навыков чтения, изучения иностранных языков, пространственного мышления. Изучаются правила шахмат, матование одинокого короля и пешечный эндшпиль. Происходит первичное ознакомление школьников с такими основами шахмат, как тактика, дебют, чемпионы мира.

Особенности организации образовательного процесса.

Основными типами занятий по программе «Шахматы» являются: теоретический, практический, контрольный, тренировочный.

Однонаправленные занятия.

Посвящены только одному из компонентов подготовки шахматиста.

Комбинированные занятия.

Включают два-три компонента в различных сочетаниях.

Целостно-игровые занятия.

Контрольные занятия.

1.2. Цель и задачи программы

– создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Достигаются указанные цели через решение следующих задач:

обучающие:

- ✓ Научить детей следить за развитием событий на шахматной доске.
- ✓ Научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил.
- ✓ Научить решать шахматные задачи в 1-2 хода.
- ✓ Научить детей работать самостоятельно.
- ✓ Научить школьников планировать свою игру и работу.

развивающие:

- ✓ Развивать универсальные способы мышления (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции).
- ✓ Повысить уровень спортивной работоспособности.
- ✓ Развивать интеллектуальные способности.
- ✓ Расширить кругозор ребёнка.
- ✓ Развивать творческое мышление.
- ✓ Формировать познавательную самостоятельность.

воспитывающие:

- ✓ Воспитывать потребности в здоровом образе жизни.
- ✓ Воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность.
- ✓ Формировать способности к самооценке и самоконтролю.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализируются сыгранные ребятами партии, а также разбираются партии известных шахматистов.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, и игровые занятия, турниры, игры различного типа на шахматную тематику.

Индивидуальные занятия проводятся для детей, у которых возникают трудности с усвоением программы, а так же для тех воспитанников, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.

1.3. Планируемые результаты

Планируемые результаты обучения

К концу обучения учащиеся способны выполнить пятый разряд по шахматам, должны *знать*:

- правила шахматной игры;
- шахматную нотацию;
- цель шахматной партии;
- порядок записи ходов партии и их отличия от записи позиций;
- поля шахматной доски.

уметь:

- разыграть партию с противником;
- расставлять позиции на шахматной доске;
- нападать и съедать фигуры противника;
- довести партию до логического окончания;
- ставить простые маты;
- использовать правило «взялся - ходи»;

- самостоятельно работать с шахматной доской.
быть:
- внимательным при разыгрывании партии;
- целенаправленным - стремиться довести партию до победы;
- сосредоточенным, целеустремленным при игре партии;
- настойчивым при стремлении к поставленной цели;
- выдержанным и дружелюбным во время игры.

Ключевые компетенции школьников

Учащиеся приобретут ценностно-смысловые компетенции:

- стремление принимать решения;
- дружелюбие, доброжелательность;
- потребность в новых знаниях;
- позитивное мировосприятие.

Учащиеся приобретут учебно-познавательные компетенции:

- основы целеполагания, планирования;
- основы коррекции результатов.

Учащиеся приобретут информационные компетенции:

- приемы поиска необходимой информации;
- продуктивное применение новой информации.

Учащиеся приобретут коммуникативные компетенции:

- умение слушать и слышать друг друга;
- доказательно участвовать в коллективном анализе, обсуждении;
- бесконфликтное взаимодействие с ровесниками и взрослыми в процессе учебно-досуговой деятельности;
- внимание и уважение к мнению других людей;

Учащиеся приобретут компетенции личностного самосовершенствования:

- любознательность, склонность к наблюдениям и выводам, интерес к причинно-следственным связям;
- мыслительные способности, внимание, память;
- мелкую моторику, точность движений, глазомер;
- основы волевых проявлений;
- связную речь для выражения своих мыслей в ситуации анализа, обсуждения, беседы;
- моторную память, общую и мелкую моторику, глазомер;
- цветовое и тоновое восприятие;
- внимание, наблюдательность, память;
- художественный и общекультурный кругозор.
- активизировать любознательность, познавательный интерес;
- фантазию, воображение;
- наглядно-образное, ассоциативное, вариативное творческое мышление;
- основы абстрактного, пространственного, логического, критического мышления;

1.4. Содержание Программы

Учебный план

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение	3	-	4	опрос
2	Тема 1. Сущность игры в шахматы	3	12	15	Тестирование
3	Тема 2. Ходы шахматных фигур	3	12	15	Наблюдение
4	Тема 3. Завершение игры	7	11	18	Проектная работа
5	Тема 4 . Основы записи	7	11	18	Проектная работа
6	Квалификационный турнир	-	30	30	опрос
7	Итоговое занятие	1	1	2	Практическая работа (игра)
8	Учебно-массовые мероприятия	-	7	7	Практическая работа (игра)
Итого часов		24	84	108	

Содержание учебного плана первого года обучения

Введение

Правила поведения в кабинете шахмат.

Сказка о шахматной игре.

Тема 1. Сущность игры в шахматы.

Порядок шахматных ходов.

Начальная позиция фигур на шахматной доске.

Расположение шахматной доски.

Шахматные фигуры.

Практическая часть:

- правильная расстановка фигур на доске;
- передвижение фигур на индивидуальных досках;
- игры на быстроту расстановки фигур;
- проговаривание полей доски.

Тема 2. Ходы шахматных фигур.

Как должны выполняться ходы.

Поправление при своем ходе расположения фигур на их полях.

Порядок взятия фигур.

Намеренное касание фигур на шахматной доске.

Окончание хода – отрывание партнером руки от фигуры.

Правила выполнения рокировки.

Касание короля и ладьи.

1	2023-2024 уч.год, группа 1	01.09.23 г.	31 мая 2024г.	36 уч.недел ь	287 дней	108 ч.	3 занятия в неделю	01.01.2024 05.01.2024 09.01.2024 23.02.2024 08.03.2024	Май 2024 года
---	----------------------------------	----------------	------------------	---------------------	-------------	--------	--------------------------	--	------------------

2.2.Оценочные материалы

Оценка результатов обучения

Знают:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигурой – ходы, в том числе шах и рокировку; нападения и взятия, в том числе и взятие на проходе;
- названия и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита;
- цель игры: мат, пат, ничья;
- шахматную нотацию;
- абсолютную и относительную ценность фигур;
- приёмы и способы матования одинокого короля;
- историю возникновения шахматной игры;
- правила игры.

Умеют:

- записывать шахматную партию;
- проводить комбинации;
- владеть техникой матования одинокого короля;
- решать простейшие задачи;
- записывать партию до 10-го хода.
- приобретут теоретические знания и практические навыки в шахматной игре;
- повысят уровень развития абстрактно-логического и творческого мышления, памяти, внимания, воображения, интеллектуальных способностей, спортивной работоспособности; сформируют умения производить логические операции.
- сформируют личностные качества – трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность и потребность ведения здорового образа жизни.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Формы подведения итогов: участие обучающихся в соревнованиях.

В ходе освоения программы ребенок получает качественные оценки: «молодец», «замечательно», «не совсем точно», «подумай, у тебя все получится», «хорошо» и т.д.

2.3. Формы аттестации

Система оценки результатов освоения обучения дополнительной общеразвивающей программы являются уровень сформированных знаний, умений, навыков, уровень развития учащихся, включающий индивидуальные качества и личностный рост.

Порядок и периодичность проведения аттестации учащихся:

Текущий контроль проводится в течение учебного года

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце обучения по программе.

Форма проведения итоговой аттестации – участие в соревнованиях, товарищеские игры, сдача контрольных нормативов и контрольные задания.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов. Теоретические знания и практические умения контролируются непосредственно в ходе бесед с учащимися, которые по просьбе педагога дополняют его рассказ, в ходе фронтальных и индивидуальных опросов по темам разделов программы. Во время практической работы применяются методы наблюдения и индивидуального опроса, также предлагаются контрольные задания с использованием игр, информационно-коммуникативных технологий. По завершению изучения разделов проводится промежуточная экспертиза практических умений учащихся и соответствие их требованиям программы. При необходимости планируется коррекционная работа в ходе дальнейших занятий.

2.4. Методические материалы

В процессе реализации программы «Шахматы» применяются следующие *методы и приёмы обучения*:

- словесные методы (устное разъяснение теоретического материала);
- наглядные методы (демонстрация, наблюдение, просмотр видео материалов, раскадровка, схемы, рисунки);
- практические (самостоятельные работы)
- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- практический (упражнения, опыты, коллективные и индивидуальные задания, декоративные композиции, проектно-исследовательская деятельность);
- наглядный (работа с карточками, наглядными и фотоматериалами, тематические видеопросмотры);
- репродуктивный (повторение освоенных знаний и умений, самостоятельная работа);
- метод контроля (опрос, наблюдение, психологическая поддержка).
- метод самоконтроля (самоанализ, самостоятельное исправление недостатков в работе).

Методы воспитания

Для формирования и развития положительных личностных качеств учащихся необходимо применять методы воспитания: беседа, убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха и др.

Формы организации учебного занятия

На учебных занятиях используются различные формы организации учебного процесса. При этом оптимальным является применение нескольких форм на одном занятии по выбору педагога. В зависимости от темы можно использовать следующие формы организации занятия – как в совокупности, так и в отдельности: наблюдение, беседа, мини-лекция, практическое занятие, соединение теории и практики, игра, соревнование, открытое занятие.

Педагогические технологии

В образовательном процессе используются следующие инновационные *педагогические технологии*: технология развивающего обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технологии сотрудничества, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, технология проблемного обучения, здоровьесберегающая технология, технология коллективных обсуждений, технология игровой деятельности, технология создания ситуации успеха.

Алгоритм учебных занятий для каждого раздела программы

I. Организационный этап

Приветствие учащихся. Построение. Повторение правил техники безопасности.

II. Основной этап

Теоретическая часть. Закрепление изученного материала, повторение. Сообщение и обсуждение нового материала. Тематическая беседа.

Практическая часть. Выполнение тренировочных упражнений. Обучение технике и тактике игры в волейбол. Обучение передачам. Обучение подачам.

III. Заключительный этап

Игра. Соревнования. Саморефлексия учащихся. Подведение итогов занятия.

Методические материалы 1 год обучения

Таблица 5

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-метадический материал	Формы учебного занятия	Формы контроля/ аттестации
1	Введение	Инструкция по технике безопасности Задания для входного контроля	Комбинированная	опрос
2	Тема 1. Сущность игры в шахматы	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие теме; оборудование	Комбинированная	Тестирование
3	Тема 2. Ходы шахматных фигур	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие теме; оборудование	Комбинированная	Наблюдение
4	Тема 3. Завершение игры	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие теме; и оборудование	Комбинированная	Проектная работа
5	Тема 4 . Основы записи	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие теме; и оборудование	Комбинированная	опрос
6	Квалификационный турнир	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие теме; и оборудование	Комбинированная	Практическая работа (игра)
7	Итоговое занятие	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие теме; оборудование	Комбинированная	Практическая работа (игра)
8	Учебно-массовые мероприятия	Тестовые задания для промежуточной аттестации;	Промежуточная аттестация	Практическая работа (игра)

		оборудование		
--	--	--------------	--	--

2.5. Условия реализации Программы

Материально – техническое обеспечение программы

Оборудование для занятий

- кабинет для занятий;
- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- демонстрационные доски.
- шахматные часы.

Техническое оснащение: проектор; экран; компьютер.

Информационное обеспечение программы

Схемы и плакаты освоения технических приемов в шахматах.

Электронное приложение к «Энциклопедии спорта»

«Правила игры в шахматы».

Видеозаписи выступлений учащихся.

Формы отслеживания и демонстрации образовательных результатов: для отслеживания и демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы: журнал учета работы педагога, наблюдение, опрос, тестирование, групповая; игровая; индивидуально-игровая; в парах; индивидуальная; практическая; комбинированная; соревновательная.

Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования.

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 49»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
физкультурно-спортивной направленности**

«Шахматы»

Сохранение и укрепление здоровья учащихся является важной задачей образовательной программы «Шахматы». Для решения этой задачи создана система оздоровительных мероприятий, которая осуществляется на протяжении всей реализации программы:

Учебная нагрузка регулируется в соответствии с возрастом учащихся, кроме этого в занятия включаются физкультминутки.

Создание благоприятного психологического климата, творческой атмосферы на занятиях, дружеского отношения между детьми, взаимопонимания, наличие системы стимулов и поощрений, движение от простого к сложному повышает психо-эмоциональный настрой каждого ребенка, помогает ему быть уверенным в своих силах, уметь оценивать свои успехи.

1. Цель:

Формирование ценностных ориентиров учащихся, формирование общей культуры личности, создание условий для саморазвития и самореализации личности.

2. Задачи:

- помочь сформировать позитивное отношение к окружающему миру, найти свое место в этом мире, научиться определять и проявлять активную жизненную позицию;
- привить стремление к проявлению высоких нравственных качеств, таких, как уважение человека к человеку, вежливость, бережное отношение к чести и достоинству личности, отзывчивость;
- нейтрализовать (предотвратить) негативное воздействие социума;
- развивать творческий потенциал;

3. Формы и содержание деятельности, особенности организуемого воспитательного процесса

Направления деятельности:

- духовно-нравственное;
- культура безопасности жизнедеятельности;
- здоровьесберегающее;

Формы, методы, технологии

Формы: праздник, соревнование, экскурсия, акция, конкурс-развлекательные программы, беседа.

Методы воспитания:

убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация, создание ситуации успеха.

Технологии:

- Педагогическая поддержка;
- Игровые технологии.

4. Планируемые результаты

- Культура организации своей деятельности;
- Адекватность восприятия оценки своей деятельности и ее результатов;
- Коллективная ответственность;
- Активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- Стремление к самореализации социально адекватными способами.

5. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Таблица 1

Воспитательные мероприятия в объединении

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения,	Ответственный
1	Шахматы и мы.	Показательные выступления	сентябрь, МБОУ «СОШ № 49»	Зиборов А. Б.
2	Веселые игры	Турнир	Декабрь, МБОУ «СОШ № 49»	Зиборов А. Б.

3	Товарищеская игра	Соревнование	январь МБОУ «СОШ № 49»	Зиборов А. Б.
4	Мы вместе!	Соревнование	май МБОУ «СОШ № 49»	Зиборов А. Б.

Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения,	Ответственный
1	«Азбука здоровья»	Квест, дистанционно	Октябрь, МБОУ «СОШ 49»	
2	XIII детская благотворительная акция «Мой друг»	очно	Декабрь, МБОУ «СОШ 49»	
3	Конкурсно-игровая программа «Зимние забавы», посвященная Дню зимних видов спорта, Дню Защитника Отчества	очно	Февраль, МБОУ «СОШ 49»	
4	«О спорт, ты - мир!», в рамках городской акции «Курский край – без наркотиков»	игра	Март, МБОУ «СОШ 49»	

Участие учащихся в городских воспитательных программах

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения,	Ответственный
1	Городской агитационный марафон «Жизнь без наркотиков»	Очно, дистанционно	октябрь-ноябрь Социальная сеть «ВКонтакте» (сообщество «ГВП «Спасибо нет!» https://vk.com/public194218198	педагог
2	Дистанционная викторина «Умный пешеход»	дистанционно	Социальная сеть «ВКонтакте» (сообщество «Безопасная дорога детства» https://vk.com/besopas	педагог
3	Товарищеская встреча	Соревнование	декабрь МБОУ «СОШ 49»	педагог
4	Спартакиада	Соревнования	В течение года СОШ города	педагог

Участие учащихся в жизни социума

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения,	Ответственный
	Всероссийская акция «Бессмертный полк»	дистанционно	май	педагог
	Окружной праздник, посвящённый Дню защиты детей	Очное участие в празднике	июнь	педагог

Работа с родителями

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения,	Ответственный
-------	-------------------------------	------------------	--------------------------	---------------

1	«Мы вместе»	Родительское собрание	сентябрь МБОУ «СОШ № 49»	педагог
2	«Ступени мастерства»	Показательные выступления для родителей	апрель МБОУ «СОШ № 49»	педагог

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Дворецкий, М. Методы шахматного обучения – Харьков: «Фолио», 1997.
2. Дорофеева, А. Хочу учиться шахматам – М.: RussianChessHouse, 2008.
3. Журавлев, Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 1986.
4. Зак, В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 1988.
5. Калиниченко, Н.М. Шахматная стратегия: Полный курс – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2005.
6. Карпов, А. Учись шахмата. – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
7. Кентлер, А. Шахматный букварь-раскраска – М.: ФСРМПНТС, 2005.
8. Костенюк, А. Как научить шахматам – М.: RussianChessHouse, 2008.

РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Дорофеева, А. Хочу учиться шахматам - М.: RussianChessHouse, 2008.
2. Журавлев, Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 1986.
3. Зак, В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 1988.
4. Карпов, А. Учись шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
5. Кентлер, А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2005.
6. Костенюк, А. Как научить шахматам – М.: RussianChessHouse, 2008.
7. Костров, В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2001.
8. Костров, В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
9. Костров, В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
10. Сухин, И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.

РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Нимцович, А. Моя система – М.: ФиС, 1974.
2. Панов, В. Курс дебютов – М.: ФиС, 1961.
3. Пожарский, В.А. Шахматный учебник – М.: изд. МЭИ, 1996.
4. Попова, М. 30 уроков шахматной тактики / М. Попова, В. Манаенков. – Тула: 2002.
5. Сухин, И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.

МАТЕРИАЛЫ ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСОВ, ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И УЧАЩИХСЯ

Приложение 1.

Календарно-тематическое планирование «Волейбол» 1-й год обучения

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Физическая культура и спорт в России. ТБ на занятиях по волейболу.	1	Комбин.	Спорт. зал	опрос
2-3			Строевые упражнения. Бег 30 м. Развитие быстроты. Баскетбол.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
4-5			Развитие скоростно-силовых качеств. Имитация передач. Волейбольная лапта.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
6-7			Прыжок в длину с места. Бег 30м. Подтягивание (вис). Пресс.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
8-9			Упражнения для развития навыков быстроты, ответных действий, прыгучести.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
10			Подвижные игры с элементами волейбола.	1	Комбин.	Спорт. зал	игра
11			Упражнения для развития навыков быстроты, ответных действий, прыгучести.	1	Комбин.	Спорт. зал	игра
12			Стойки и перемещения. Основная, низкая, ходьба, бег.	1	Комбин.	Спорт. зал	игра
13-14			Перемещения и стойки. Прием сверху двумя руками.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
15-16			Перемещения и стойки. Прием сверху, снизу.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
17-18			Стойки в сочетании с перемещениями.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
19-20			Упражнения для развития прыгучести. Учебная игра.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
21-22			Совершенствование навыков выполнения строевых упражнений, ОРУ для мышц рук,	2	Комбин.	Спорт. зал	игра

			плечевого пояса. Прыжки.				
23-24			Развитие скоростно-силовой выносливости.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
25-26			Перемещения и стойки. Прием сверху двумя руками Прием мяча после отскока от стены (расстояние 1-2 м).	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
27-28			Прием снизу двумя руками.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
29-30			Прием мяча сверху двумя руками с выпадом в сторону.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
31-32			Групповые действия: взаимодействие при первой передачи игроков зон 3,4 и 2.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
33-34			Развитие скоростно-силовых качеств. Развитие гибкости.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
35-36			Стойки, перемещения волейболиста. Челночный бег 3x10м, 5x10м. Подводящие упражнения для приема и передач, подач.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
37-38			Прием снизу двумя руками. Прием наброшенного мяча партнером – на месте и после перемещения., в парах, направляя мяч веред вверх.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
39-40			Бросок набивного мяча (1 кг) из п.сед на полу.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
41-42			Круговая тренировка на развитие силовых качеств.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
43-44			Бег с остановками, изменением направления.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
45-46			Кувырок вперед, назад, в сторону. Развитие гибкости.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
47-48			Бег вдоль границ площадки, выполняя различные упражнения. Подводящие упражнения для приема и передач, подач.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
49-50			Передачи мяча сверху двумя руками, над собой. Подачи мяча: нижняя прямая подача.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
51-52			Передачи мяча сверху двумя руками, над собой – на месте и после перемещения различными способами.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
53-54			Прием сверху нижней прямой подачи. Прием снизу.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
55-56			Выбор места на приеме подачи, при приеме мяча.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
57-58			Кувырок вперед, назад, в сторону.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра

59-60			Упражнения для развития навыков быстроты ответных действий, прыгучести.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
61-62			Передачи мяча сверху, снизу двумя руками, над собой – на месте и после перемещения различными способами. В парах, тройках, со стенкой.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
63-64			Передачи мяча сверху двумя руками, над собой. Подачи мяча: нижняя прямая подача.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
65-66			Групповые действия игрока зоны 3 с игроками зон 4 и 2 при второй передаче.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
67-68			Взаимодействие игроков при приеме подачи и при второй передаче.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
69-70			Комплекс ОРУ на развитие гибкости.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
71-72			Упражнения для развития навыков быстроты ответных действий, прыгучести	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
73-74			Передачи мяча сверху двумя руками, над собой. Подачи мяча: нижняя прямая подача, верхняя прямая подача.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
75-76			Прием снизу, сверху. Прием мяча с подачи.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
77-78			Круговая тренировка на развитие силовых качеств.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
79-80			Прием подачи и первая передача в зону нападения.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
81-82			Взаимодействие игроков при приеме с подачи: игроков зон 1 и 5 с игроком 6 зоны.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
83-84			Подвижная игра «Волейбольная лапта».	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
85-86			Челночный бег с изменением направления. Подводящие упражнения для приема и передач.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
87-88			Передачи мяча сверху, снизу двумя руками, над собой. Подачи мяча: нижняя прямая подача, верхняя прямая подача.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
89-90			Подвижные игры с элементами волейбола. Развитие выносливости.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
91-92			Комплекс ОРУ с отягощением. Подвижные игры	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
93-94			Страховка. Выбор способа приема мяча от соперника.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
95-			ОРУ с гимнастической скакалкой. Развитие	2	Комбин.	Спорт. зал	игра

96			скоростно-силовых качеств. Мини-футбол.			зал	
97-98			Верхняя прямая подача. Прямой нападающий удар. Ритм разбега в три шага.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
99-100			Чередование упражнений на развитие качеств применительно к изученным техническим приемам и выполнение этих же приемов.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
101-102			ОРУ у гимнастической стенки. Группировка, перекаты в группировке из различных положений.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
103-104			Упражнения для овладения навыками быстрых ответных действий. Спортивная игра мини-футбол	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
105			Выбор способа отбивания мяча через сетку – нападающим ударом, передачей в прыжке, кулаком, снизу.	1	Комбин.	Спорт. зал	игра
106-108			Жестикауляция. Правила проведения соревнований. Правила игры. подача мяча, передачи в парах, над собой. Тестирование по ОФП.	3	Комбин.	Спорт. зал	игра

Календарно-тематическое планирование «Волейбол» 2-й год обучения

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Техника безопасности. Стартовая стойка (в технике нападения и защиты).	1	Комбин.	Спорт. зал	опрос
2-3			Ходьба, бег (особенно при игре в нападении и защите), перемещения.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
4-5			Перемещение приставными шагами: лицом вперед, правым, левым боком вперед, спиной вперед.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
6-7			Двойной шаг вперед, назад, скачок.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
8-9			Остановка шагом, прыжком (в нападении, защите).	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
10			Прыжки (особенно в нападении, защите)	1	Комбин.	Спорт. зал	игра
11			Передача мяча сверху двумя руками в стенку.	1	Комбин.	Спорт. зал	игра
12			Передача мяча сверху двумя руками вверх - вперед.	1	Комбин.	Спорт. зал	игра
13-			Многokратная передача мяча сверху двумя	2	Комбин.	Спорт. зал	игра

14			руками над собой.			зал	
15-16			Отбивание мяча через сетку в непосредственной близости от неё, стоя на площадке и в прыжке.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
17-18			Приём мяча сверху двумя руками.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
19-20			Выбор места для выполнения второй передачи.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
21-22			Сочетание способов перемещений.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
23-24			Взаимодействие игрока зоны 2 с игроком зоны 3.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
25-26			Взаимодействие игрока зоны 4 с игроком зоны 3.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
27-28			Взаимодействие игрока зоны 3 с игроком зоны 2.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
29-30			Взаимодействие игрока зоны 3 с игроком зоны 4.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
31-32			Взаимодействие игрока зоны 2 с игроком зоны 4.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
33-34			Нижняя прямая подача.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
35-36			Выбор места для выполнения подачи.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
37-38			Приём нижней прямой подачи снизу двумя руками.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
39-40			Взаимодействие игрока зоны 3 с игроком зоны 4 при второй передаче.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
41-42			Взаимодействие игрока зоны 3 с игроком зоны 2 при второй передаче.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
43-44			Взаимодействие игрока зоны 2 с игроком зоны 4 при второй передаче.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
45-46			Взаимодействие игрока зоны 4 с игроком зоны 3 при второй передаче.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
47-48			Взаимодействие игрока зоны 2 с игроком зоны 3 при второй передаче.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
49-50			Выбор места при приёме нижней прямой подачи	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
51-52			Верхняя прямая подача.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
53-54			Передача мяча двумя руками сверху для нападающего удара.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра

55-56		Взаимодействие игрока зоны 1 с игроком зоны 6.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
57-58		Взаимодействие игрока зоны 5 с игроком зоны 6.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
59-60		Взаимодействие игрока зоны 6 с игроком зоны 5,1	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
61-62		Сочетание способов перемещений с техническими приёмами.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
63-64		Падения и перекаты после падения.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
65-66		Прямой нападающий удар по ходу сильной рукой из зоны 4.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
67-68		Прямой нападающий удар по ходу сильной рукой из зоны 2.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
69-70		Прямой нападающий удар по ходу сильной рукой из зоны 3.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
71-72		Чередование способов подач.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
73-74		Выбор места для выполнения нападающего удара	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
75-76		Передача мяча сверху двумя руками, стоя спиной в направлении передачи у сетки.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
77-78		Приём подачи и направление мяча в зону 2; вторая передача в зону 3.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
79-80		Приём подачи и направление мяча в зону 2; вторая передача в зону 4.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
81-82		Приём подачи и направление мяча в зону 4; вторая передача в зону 3.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
83-84		Передача двумя руками в прыжке.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
85-86		Чередование способов подач.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
87-88		Одиночное блокирование прямого нападающего удара по ходу (в зонах 4, 3,2).	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
89-90		Выбор места при блокировании.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
91-92		Определение времени для отталкивания при блокировании и своевременного выноса рук над сеткой.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
93-94		Приём мяча снизу одной рукой (правой, левой), ногой (в сложных условиях).	2	Комбин.	Спорт. зал	игра

95-96			Подача мяча в заданную зону.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
97-98			Выбор места при страховке партнера, принимающего мяч.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
99-100			Передача нападающему, к которому связующий стоит спиной.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
101-102			Нападающий удар с задней линии.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
103-104			Прием мяча снизу двумя руками и одной с падением вперед на руки и перекатом на грудь-живот.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
105			Сдача контрольных нормативов.	1	Комбин.	Спорт. зал	игра
106-108			Учебная игра.	3	Комбин.	Спорт. зал	игра

Высокий уровень
Уверенно проявлены



Физическая подготовленность

№ п/п	Содержание требований (вид испытаний)	девочки	мальчики
1	Бег 30 м с высокого старта (с)	5,0	4,9
2	Бег 30 м (6х5) (с)	11,9	11,2
3	Прыжок в длину с места (см)	150	170
4	Прыжок вверх, отталкиваясь двумя ногами с разбега (см)	35	45
5	Метание набивного мяча массой 1 кг из-за головы двумя руками: сидя (м),	5,0	6,0
6	в прыжке с места (м)	7,5	9,5

Техническая подготовленность

№ п/п	Содержание требований (вид испытаний)	Количественный показатель
1	2	3
1.	Верхняя передача мяча на точность из зоны 3 (2) в зону 4	4
2.	Подача верхняя прямая в пределы площадки	3
3.	Приём мяча с подачи и первая передача в зону 3	3
4.	Чередование способов передачи и приёма мяча сверху, снизу	8

Контрольно-переводные нормативы по ОФП и СФП Контрольно-переводные нормативы по физической подготовке по годам обучения (юноши)

№ п/п	Контрольные нормативы	Стартовый уровень		Базовый Уровень		Продвинутый Уровень		
		1-й год	2-й год	3-й год	4-й год	5-й год	6-й год	7-й год
1.	Длина тела, см.	150	155	160	165	175	180	185
2.	Бег 30 м., с.	5,5	5,3	5,1	5,0	4,8	4,7	4,6
3.	Бег 30 м (5 х 6 м), с.	12,0	11,5	11,0	-	-	-	-

4.	Бег 92 м. с изменением направления, «ёлочка», с.	—	—	—	26,0	25,5	24,9	24,2
5.	Прыжок в длину с места, см.	170	185	190	210	220	225	230
6.	Прыжок вверх с места толчком двух ног, см	25	35	45	58	63	70	75
7.	Метание набивного мяча 1 кг.из-за головы двумя руками, м: - сидя; -стоя.	5,8 11,0	6,6 11,5	7,0 12,5	7,7 13,0	8,2 13,8	9,0 15,0	9,5 17,0
8.	Становая сила, кг.	70	86	95	106	117	126	135

Контрольно-переводные нормативы по физической подготовке по годам обучения (девушки)

№ п/п	Контрольные нормативы	Стартовый уровень		Базовый уровень		Продвинутый уровень		
		1-й год	2-й год	3-й год	1-й год	2-й год	3-й год	4-й год
1.	Длина тела, см.	150	155	160	165	170	175	178
2.	Бег 30 м., с.	5,9	5,8	5,7	5,7	5,6	5,6	5,5
3.	Бег 30 м (5 х 6 м), с.	12,2	11,9	11,5	-	-	-	-
4.	Бег 92 м. с изменением направления, «ёлочка», с.	-	-	-	28,7	28,0	27,4	26,8
5.	Прыжок в длину с места, см.	150	165	176	185	190	195	200
6.	Прыжок вверх с места толчком двух ног, см	20	24	32	38	40	45	50
7.	Метание набивного мяча 1 кг.из-за головы двумя руками, м - сидя; -стоя	4,0 8,0	5,0 9,0	5,4 10,0	5,7 10,8	6,5 13,5	7,2 14,5	7,5 15,2
8.	Становая сила, кг.	55	61	75	84	94	98	102

