

Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 49»

Приложение № ____
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«СОШ №49»

Принята на заседании
педагогического совета
от «01» 08 2023 г.
Протокол № 17

Утверждаю
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №49»
С. П. Осетров
Приказ № 22 от «01» 08 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Футбол»
(базовый уровень)**

Возраст учащихся: 7-11 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Зиборов Андрей Борисович,
педагог дополнительного
образования

Курск, 2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.Комплекс основных характеристик Программы.....	3
1.1. Пояснительную записку.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Планируемые результаты.....	6
1.4. Содержание Программы.....	9
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	14
2.1.Календарный учебный график.....	14
2.2.Оценочные материалы.....	14
2.3. Формы аттестации.....	20
2.4. Методические материалы.....	21
2.5. Условия реализации Программы.....	23
3. Рабочая программа воспитания.....	25
4. Список литературы.....	28
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование.....	29
Приложение 2. Материалы для проведения мониторинга.....	32

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа **физкультурно-спортивной направленности** «Футбол» разработана на основе следующих нормативно-правовых актов:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. От 31.07.2020 «Об образовании в Российской Федерации») (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Минобрнауки от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. № 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;

Устав МБОУ «СОШ № 49» (приказ комитета образования г.Курска от 14.12.2016 г. №720);

Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 49» г.Курска

Актуальность программы. Программа базируется на необходимости приобщения учащихся разного возраста к активным видам спорта для укрепления здоровья, развития умственных и физических качеств.

Программа содержит учебный материал, освоение которого обеспечивает общее укрепление здоровья, повышение физической выносливости учащихся, формирует позитивные, социально востребованные модели их поведения. Регулярные занятия футболом приобщают учащихся к здоровому образу жизни, формируют неприятие вредных привычек, ограждают детей и подростков от негативного влияния улицы, создают условия для творческой самореализации и социальной адаптации детей и подростков.

Реализация программы способствует развитию неординарности и быстроты мышления учащихся, формированию их аналитических способностей в выстраивании игровой стратегии и тактики, адекватности восприятия и действия в спортивной ситуации, формированию и развитию ряда ключевых компетенций.

При реализации программы применяется разноуровневый подход к освоению учащимися теории и практики учебного материала. Он включает в себя: диагностику стартовых возможностей учащихся, дифференцирование способов организации учебной деятельности (по степени

самостоятельности, скорости выполнения заданий, характеру помощи в освоении учебного материала и др.), дифференцирование теоретического материала и практических заданий по уровню сложности в соответствии с выявленными возможностями и уровнем готовности учащихся к обучению.

Физические качества и двигательные навыки проявляются в игре в тесной взаимосвязи с точной координацией движений, быстротой реакции, мыслительной активностью.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что у детей при ее освоении повышается мотивация к занятиям физической культурой, к виду спорта «Футбол», развиваются физические качества, формируются личностные и волевые качества, привычка здорового образа жизни.

Отличительные особенности программы. Учебный материал программы не разделяется на теорию и практику. В процессе занятий весь теоретический материал осваивается только через практические формы работы. Освоение программного материала обеспечивает формирование ряда положительных личностных качеств, социальных умений и навыков учащихся, базирующихся на ценностях здорового образа жизни, позитивного межличностного взаимодействия, социальной адаптации.

Адресат программы: учащиеся 7-11 лет.

Срок освоения и объём программы

Программа «Футбол» рассчитана на два года обучения. Количество часов каждого года обучения – $36 \times 3 = 108$ часов.

Общее количество часов всего курса обучения: $108 \times 2 = 216$ часов.

Формы обучения, виды и режим занятий

Формы обучения: очная групповая в учреждении с использованием электронного обучения, с применением дистанционных технологий. Программа адаптирована для реализации в условиях дистанционного обучения (при необходимости) и включает работу на платформах ВКонтакте, Телеграм, оффлайн-консультации в режиме электронной переписки, транслирование видеороликов с корректировкой в онлайн-режиме.

Учебные занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа. Перерыв между часами одного занятия – 10 минут.

Наполняемость учебных групп по годам обучения:

1 год обучения – 10-12 человек, 2 год обучения – 12-15 человек.

Виды занятий – комбинация теории и практики, практическая работа.

Особенности организации образовательного процесса.

Основными типами занятий по программе «Футбол» являются: теоретический, практический, контрольный, тренировочный.

Однонаправленные занятия.

Посвящены только одному из компонентов подготовки футболиста: техническому, тактическому или физическому.

Комбинированные занятия.

Включают два-три компонента в различных сочетаниях: техническая и физическая подготовка; техническая и тактическая подготовка; техническая, физическая и тактическая подготовка.

Целостно-игровые занятия.

Построены на учебной двусторонней игре в футбол по упрощённым правилам, с соблюдением основных правил.

Контрольные занятия.

Приём нормативов у занимающихся, выполнение контрольных упражнений (двигательных заданий) с целью получения данных об уровне технико-тактической и физической подготовленности занимающихся.

1.2. Цель и задачи программы

Цель первого года обучения:

Цель: формирование активного познавательно-деятельностного интереса учащихся к футболу как виду спорта.

Образовательно-предметные задачи:

- познакомить с историей возникновения и развития футбола;
- познакомить с историей Олимпийского движения;
- познакомить с именами и достижениями выдающихся футболистов прошлого и настоящего времени;
- познакомить с основами анатомии и физиологии человека;
- освоить основные группы упражнений общей и специальной физической подготовки;
- познакомить с первичной терминологией футбола;
- научить основным правилам игры в футбол;
- научить основам футбольной стратегии и тактики;
- научить основам командного игрового взаимодействия;
- сформировать основы профилактики травматизма в футболе, основы техники безопасности;
- научить основам судейства;
- научить основам спортивного питания и режима дня;
- научить основам целеполагания и планирования в процессе занятий футболом;
- познакомить с основами рефлексии и оценки собственных результатов.

Развивающие задачи:

- развивать фантазию, воображение;
- развивать память, внимание, сосредоточенность;
- развивать способности к определению цели учебной деятельности;
- формировать осознанную потребность в новых знаниях;
- формировать адекватное восприятие мнения других людей.

Воспитательные задачи:

- расширять любознательность, познавательный интерес;
- воспитывать дисциплинированность, ответственность;
- воспитывать дружелюбие, стремление к взаимопомощи;
- воспитывать основы духовно-нравственных ценностей;
- воспитывать культуру поведения;
- формировать основы здорового образа жизни;
- формировать умение самостоятельно принимать решения.

Цели и задачи второго года обучения:

Цель: развитие основных психофизических показателей и возможностей учащихся через комплексное освоение теории и практики игры в футбол.

Образовательно-предметные задачи:

- расширить специальную терминологию футбола;
- научить способам и приемам футбольной стратегии и тактики;
- научить продуктивному командному игровому взаимодействию;
- сформировать специальные практические умения и навыки футбола для самостоятельной тренировки;
- научить способам предупреждения травматизма и оказания первой доврачебной помощи;
- расширить знания о правилах судейства и организации соревнований в футболе;
- научить применять способы психологической подготовки к соревнованиям;
- научить целеполаганию, планированию и самоконтролю в спортивной самоподготовке.
- подготовить учащихся к участию в соревнованиях.

Развивающие задачи:

- развивать направленное внимание, сосредоточенность;
- развивать зрительное, слуховое, тактильное восприятие;

- развивать и укреплять, мышечную память, точность движений и глазомера;
- развивать способность к самостоятельному целеполаганию;
- развивать способности к самостоятельному планированию своих действий, работе по заданному плану;
- развивать способность к самоконтролю и объективной самооценке;
- развивать и стимулировать мотивацию к получению новых знаний;
- развивать стремление к самообразованию;
- развивать способность к самостоятельному поиску и выбору оптимальных источников информации;
- развивать способности к адекватному восприятию других позиций, мнений, интересов;
- развивать способности к согласованию своих интересов и взглядов с мнением других людей в совместной деятельности;
- развивать способности к продуктивной групповой работе, к коллективной творческой деятельности;
- развивать и поддерживать бесконфликтное взаимодействие в коллективе.

Воспитательные задачи:

- поддерживать и углублять интерес физкультуре и спорту;
- формировать инициативность, самостоятельность, целеустремлённость;
- воспитывать основы волевых проявлений;
- воспитывать культуру поведения на занятиях, в коллективе, в быту;
- воспитывать позитивное восприятие окружающего мира;
- воспитывать основы культурной самоидентичности;
- воспитывать ценностные ориентиры и положительные социальные установки.

1.3. Планируемые результаты

Планируемые результаты обучения (первый год обучения)

Предметные результаты

Учащиеся будут знать:

- историю возникновения и развития футбола;
- правила игры в футбол;
- специальную спортивную терминологию футбола;
- основы профилактики травматизма, оказания доврачебной помощи;
- основные правила соревнований и судейства в футболе.
- расширенные представления о футболе в России, о спортивной квалификации, разрядах, званиях;
- основные технико-тактические приёмы игры в футболе.

Учащиеся будут уметь:

- выполнять упражнения общей и специальной физической подготовки;
- правильное распределение нагрузки в режиме дня;
- выполнять основные упражнения технико-тактической подготовки;

Ключевые компетенции

Учащиеся приобретут ценностно-смысловые компетенции:

- любознательность, познавательный интерес;
- дружелюбие, стремление к взаимопомощи;
- основы здорового образа жизни.

Учащиеся приобретут учебно-познавательные компетенции:

- стремление к овладению новыми знаниями и умениями;
- способность к определению цели учебной деятельности.

Учащиеся приобретут информационные компетенции:

- осознанную потребность в новых знаниях.

Учащиеся приобретут коммуникативные компетенции:

- доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте;
- адекватное восприятие мнения других людей в повседневной жизни.

Учащиеся приобретут компетенции личностного самосовершенствования:

- фантазию, воображение;
- наглядное, ассоциативно-образное мышление;
- память, внимание, сосредоточенность;

Учащиеся приобретут общекультурные компетенции:

- культура поведения;
- дисциплинированность, ответственность;
- основы духовно-нравственных ценностей.

Планируемые результаты обучения (второй год обучения)

Предметные результаты

Учащиеся будут знать:

- расширенную специальную терминологию.
- технико-тактические приёмы игры в футбол;
- способы планирования и контроля в спортивной подготовке;
- способы психологической подготовки к соревнованиям;
- способы самоконтроля в спортивной подготовке;
- правила соревнований и судейства в футболе;
- правила ведения протокола игры, составления таблицы игры;
- влияние физических упражнений на организм спортсмена.

Учащиеся будут уметь:

Ключевые компетенции

Учащиеся приобретут ценностно-смысловые компетенции:

- мотивация к получению новых знаний;
- стремление к самообразованию;
- ценностные ориентиры и положительные социальные установки.

Учащиеся приобретут учебно-познавательные компетенции:

- способность к самостоятельному целеполаганию;
- способности к самостоятельному планированию своих действий, работе по заданному плану;
- способность к самоконтролю и объективной самооценке.
- способы овладения новыми знаниями и умениями.

Учащиеся приобретут информационные компетенции:

- способность к самостоятельному поиску и выбору оптимальных источников информации;

Учащиеся приобретут коммуникативные компетенции:

- способности к согласованию своих интересов и взглядов с мнением других людей в совместной деятельности;
- способности к продуктивной групповой работе, к коллективной творческой деятельности;
- бесконфликтное взаимодействие в коллективе.

Учащиеся приобретут компетенции личностного самосовершенствования:

- направленное внимание, сосредоточенность;
- зрительное, слуховое, тактильное восприятие;
- мышечная память, точность движений и глазомер;
- инициативность, самостоятельность, целеустремлённость;
- основы волевых проявлений.

Учащиеся приобретут общекультурные компетенции:

- воспитывать доброжелательность, стремление помогать другим;
- воспитывать культуру поведения на занятиях, в коллективе, в быту;

- воспитывать позитивное восприятие окружающего мира;
- воспитывать основы культурной самоидентичности.

1.4. Содержание Программы

Учебный план первого года обучения

Таблица 1

№ п/п	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	Всего часов	В том		Формы аттестации и отслеживания результатов
			Теория	Практика	
1	Введение в программу. Основы теории игры	4	1	3	Собеседование
2	Общая физическая подготовка	32	4	28	Сдача нормативов
2.1	Физическая подготовка, связанная с другими видами спорта	8	1	7	
2.2	Строевые упражнения	4	1	3	
2.3	Гимнастические упражнения без предметов, с предметами	3	1	2	
2.4	Упражнения на гимнастических снарядах	8	1	7	
2.5	Акробатические упражнения, прыжки, бег	3	1	2	
2.6	Подвижные игры	6	1	5	
3	Специальная физическая подготовка	52	3	48	Сдача нормативов
3.1	Тактика игры в футбол	28	1	27	
3.2	Техника игры в футбол	24	2	22	
4	Соревнования	8	1	7	Командные игры
5	Повторение	12	2	10	Тестовые задания, спортивные игры
	ВСЕГО	108	11	97	

Содержание учебного плана первого года обучения

1. Введение в программу. Основы теории игры

Формы занятий: беседа, игра, практическая работа.

Теория. Основы техники безопасности, инструктаж. Расписание занятий. История возникновения и развития футбола в России и мире. История Олимпийского движения. Физическая культура и спорт в нашей стране. Имена и достижения выдающихся спортсменов, тренеров футбола прошлого и настоящего времени.

Краткие сведения о функциональных органах и системах организма, основы анатомии и физиологии человека. Влияние физических упражнений на организм человека. Ведущая роль центральной нервной системы в деятельности организма. Физиологические основы специальных движений футбола. Основы профилактики травматизма в футболе. Способы оказания доврачебной помощи при травмах. Основы спортивного питания и режим дня.

Входная диагностика (собеседование).

Практика. Правила игры в футбол. Специальная терминология футбола. Оборудование, инвентарь. Количество игроков на площадке. Размеры и вес мяча. Размеры игровой площадки. Место каждого игрока. Правила введения мяча в игру. Продолжительность игры. Правила отбора

мяча. Правила игры в защите и в нападении. Нарушение правил игры, персональные замечания. Основы судейства, правила организации соревнований в футболе.

Входная диагностика (выполнение упражнений).

Беседа: «Что такое футбол»

Спортивные игры на внимание.

Оборудование: скакалки, футбольные мячи

2. Общая физическая подготовка

Формы занятий: беседа, игра, практическая работа, выполнение нормативов.

2.1. *Физическая подготовка, связанная с другими видами спорта.*

Теория. Значение общей физической подготовки для развития спортсмена. Физическая подготовка, связанная с другими видами спорта.

Практика. Выполнение упражнений, связанных с другими видами спорта: гимнастика, легкая атлетика, акробатика, упражнения с отягощением.

2.2. *Строевые упражнения.*

Теория. Понятие о строе и командах. Шеренга, колонна, фланг.

Практика. Выполнение строевых упражнений. Различные виды построений.

2.3. *Гимнастические упражнения без предметов, с предметами.*

Теория. Классификация упражнений с предметами и без, их влияние на формирование спортивных качеств.

Практика. Гимнастические упражнения без предметов. Упражнения для мышц рук и плечевого пояса. Упражнения для мышц ног и таза.

Гимнастические упражнения с предметами. Упражнения со скакалками, резиновыми мячами.

2.4. *Упражнения на гимнастических снарядах.*

Теория. Знакомство с гимнастическими снарядами. Значение упражнений на снарядах для развития спортивных качеств.

Практика. Упражнения на гимнастических снарядах. Лазание по гимнастической стенке, канату. Ходьба по бревну. Смешанные висы.

2.5. *Акробатические упражнения, прыжки, бег.*

Теория. Виды акробатических упражнений.

Практика. Акробатические упражнения. Перекаты вперед, кувырки вперед. Стойка на лопатках. Прыжки с места в длину, вверх. Прыжки с разбега в длину, в высоту. Прыжки вперед и назад «лягушкой». Бег с ускорением до 20 м. Комбинированные эстафеты.

2.6. *Подвижные игры*

Теория. Виды спортивных игр. Правила.

Практика. Подвижные игры: «День и ночь», «Салки без мяча», «Караси и щуки», «Волк во рву», «Третий лишний», «Удочка», «Круговая лапта».

Беседа: «Что такое футбол»

Спортивные подвижные.

Оборудование: скакалки, футбольные мячи, гимнастическая стенка, канат, брусья, гантели.

3. Специальная физическая подготовка (68)

Формы занятий: беседа, игра, практическая работа, выполнение нормативов.

3.1. *Тактика игры в футбол*

Теория. Основы футбольной стратегии и тактики. Физиологические основы специальных движений футбола. Эффективность применения конкретных игровых условий.

Практика. Ориентация на поле, применение тактических решений. Специальные практические умения и навыки футболиста для самостоятельной тренировки.

3.2. *Техника игры в футбол*

Теория. Техника игры в футбол. Качественные показатели индивидуальной техники владения мячом, рациональность и скорость выполнения.

Взаимосвязь технической, тактической, физической подготовки футболиста. Качественные показатели при индивидуальной игре, владение мячом.

Практика. Выполнение технических приемов. Ведение и передача мяча.

Спортивные игры на внимание, развитие скорости.

Оборудование: футбольные мячи, фишки, гантели.

4. Соревнования (8)

Формы занятий: соревнования.

Теория. Основы судейства и правила организации соревнований в футболе.

Практика. Соревнования между учащимися в детском объединении. Соревнования между детскими объединениями.

Оборудование: футбольные мячи, фишки.

5. Повторение (12)

Формы занятий: беседа, игра, практическая работа, соревнование.

Теория. Повторение теории, правил игры в футбол.

Практика. Повторение упражнений ОФП, СФП, ТТП. Сдача нормативов по общей, специальной физической и технической подготовке.

Оборудование: футбольные мячи, фишки, гантели, скакалки.

Учебный план второго года обучения

Таблица 2

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	Всего часов	В том		Формы аттестации и контроля
			Теория	Практика	
1	Введение в программу	2	1	1	Собеседование
2	Общая физическая подготовка	30	3	27	Сдача нормативов
2.1	Строевые упражнения	4	1	3	
2.2	Упражнения со спортивными снарядами	8	1	7	
2.3	Акробатические и легкоатлетические Упражнения. Комплексы упражнений для развития силы, скорости, быстроты реакции	8	1	7	
2.4	Подвижные игры	10		10	
3	Специальная физическая подготовка	54	4	50	Сдача нормативов
3.1	Тактика игры в футбол	21	2	19	
3.2	Техника игры в футбол	33	2	31	
4	Соревнования	10	1	9	Командные игры
5	Повторение	12	2	10	тестовые задания, спортивные игры
	ВСЕГО	108	10	98	

Содержание учебного плана первого года обучения

1. Введение в программу

Формы занятий: беседа, игра, практическая работа, соревнование.

Теория. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Расписание занятий. Обзор развития футбола в стране, в мире. Правильное распределение физической нагрузки на организм во время занятий спортом. Режим дня спортсмена. Общая гигиена. Гигиена открытых частей тела. Гигиена обуви, спортивной атрибутики. Основы и приёмы закаливания. Контрастные водные процедуры. Предупреждение травм при занятиях футболом.

Входная диагностика (правила игры в футбол).

Практика. Упражнения ОФПЕ, СФП, мини-соревнование.

Входная диагностика (соблюдение правил игры в футбол).

Оборудование: скакалки, футбольные мячи.

2. Общая физическая подготовка

Формы занятий: беседа, игра, практическая работа, соревнование.

2.1. Строевые упражнения.

Теория. Общее физическое развитие учащихся. Специфика средств общей и специальной физической подготовки.

Практика. Строевые упражнения. Строевые команды. Шеренга, колонна, фланг, дистанция, интервал. Строевые действия на месте и в движении (построение, выравнивание строя, расчет в строю, повороты и повороты, размыкание и смыкание в строю, перестроение колонны и шеренги в строю). Походный строевой шаг. Переход с шага на бег. Изменение скорости движения.

2.2. Упражнения со спортивными снарядами.

Теория. Гимнастические упражнения со спортивными снарядами.

Практика. Упражнения для мышц рук и плечевого пояса. Упражнения с набивными мячами, гимнастическими палками, гантелями, гимнастическими амортизаторами, скакалкой. Упражнения для мышц туловища и шеи (наклоны, повороты).

2.3. Акробатические и легкоатлетические упражнения.

Теория. Правила выполнения упражнений на гимнастических снарядах (гимнастическая стенка, скамейка, трамплин). Комплексы упражнений для развития силы, скорости, быстроты реакции.

Практика. Прыжки в высоту с трамплина, углом или согнув ноги, через планку. Прыжки с трамплина в различных положениях, с поворотами. Опорные прыжки. Акробатические упражнения. Группировка в приседе, сидя, лежа на спине. Перекаты в группировке лежа на спине (вперед и назад) из положения сидя, из упора присев и из основной стойки. Перекаты вперед и назад прогнувшись, лежа на бедрах, с опорой и без опоры руками. Кувырок из упора присев и из основной стойки. Длинный кувырок вперед (мальчики). Кувырок назад из упора присев и из основной стойки. Соединение нескольких кувырков вперед и назад. Подготовительные упражнения для «моста» у гимнастической стенки, коня с помощью партнера и самостоятельно. Переворот вправо и влево с места и с разбега (с 14 лет). Упражнения на батуте. Соединение освоенных акробатических упражнений в простые комбинации.

Легкоатлетические упражнения. Бег с ускорениями до 20 м. Низкий старт и стартовый разбег до 60 м. Повторный бег на 20-30 м, на 30-40 м. Бег на 60 м с низкого старта, на 100 м. Эстафетный бег с этапами до 40 м. Бег с препятствиями (набивные мячи, учебные барьеры, условные окопы) от 60 до 100 м, количество препятствий от 4 до 10. Бег в чередовании с ходьбой до 400 м. Прыжки в высоту с разбега способом перешагивания. Прыжки в длину с места, тройной прыжок с места и с разбега (мальчики, юноши). Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». Метание малого мяча с места в стену или в щит на дальность отскока, на меткость. Метание гранаты (250-700 г) с места и с разбега. Метание дротиков и копья в цель, на дальность (с места, в движении).

Стартовые рывки с места на максимальной скорости на отрезках движения длиной 5, 10, 15, 20, 25, 30 м по сигналу, с постоянным изменением исходных положений: стойка баскетболиста лицом, боком и спиной к стартовой линии; сидя, лежа на спине, на животе в различных положениях к стартовой линии; то же, с перемещением приставным шагом. Стартовые рывки с мячом: в соревнованиях с партнером, вдогонку за партнером, вдогонку за летящим мячом; в соревнованиях с партнером за овладение мячом.

Бег с остановками и резким изменением направления. Челночный бег на 5, 8, 10 м (с общим пролеганием за одну попытку 25-35 м). Челночный бег (отрезки дистанции пробегаются лицом вперед, спиной вперед, правым, левым боком, приставными шагами). То же, с набивными мячами в руках (масса от 3 до 6 кг), с поясом-отягощением или в куртке с добавленным весом. Бег с

изменением скорости и способа передвижения.

Бег в колонну по одному с изменением движения по сигналу (ускорение, остановка, изменение направления и способа передвижения, поворот на 360° прыжком вверх, имитация передачи мяча и другое). То же передвижение в парах, тройках от лицевой до лицевой линий.

Упражнения для развития скоростно-силовых качеств учащихся. Одиночные и серийные прыжки, толчком одной и двух ног (правая, левая), с доставанием одной и двумя руками подвешенных предметов (сетки, щита, кольца). Выпрыгивание из исходного положения, стоя толчковой ногой на опоре в течение 50-60 сек без отягощения и с различными отягощениями (от 10 до 20 кг). Спрыгивание с возвышения 40-60 см с последующим прыжком через планку (прыжки в углубление с последующим выпрыгиванием вверх), установленную в доступном месте. То же, с разбега в 3-7 шагов. Подпрыгивание на месте в яме с песком на одной и на двух ногах (по 5-8 отталкиваний в серии). Прыжки с максимально быстрым отталкиванием по наклонной плоскости на двух и одной ноге (поочередно правая, левая) под гору, с горы. Прыжки по ступенькам с максимальной скоростью. Разнообразные прыжки со скакалкой. Прыжки через барьер толчком одной и двумя ногами. Выпрыгивание на гимнастические маты (с постепенным увеличением высоты). Прыжки с места вперед вверх, назад вверх, вправо вверх, влево вверх, отталкиваясь одной и двумя ногами. То же, с преодолением препятствия. Упражнения с отягощениями. Упражнения с набивными мячами (2-5 кг), передачи мяча различными способами одной и двумя руками с места и в прыжке (20-50 раз). Ходьба в полуприседе с набивными мячами (50-100 м).

2.4. Подвижные игры.

Теория. Правила проведения спортивных игр.

Практика. Игры: «Гонка мячей», «Салки», «Невод», «Метко в цель», «Подвижная цепь», «Эстафета с бегом», «Эстафета с прыжками», «Мяч среднему», «Охотники и утки», «Перестрелка», «Перетягивание через черту», «Вызывай смену», «Эстафета футболистов», «Эстафета с прыжками чехардой», «Встречная эстафета с мячом», «Ловцы», «Борьба за мяч», «Мяч ловцу», «Перетягивание каната».

Комбинированные эстафеты с выполнением освоенных движений в различных сочетаниях, с преодолением препятствий.

Оборудование: гимнастический трамплин, брусья, гантели, мячи, канат.

3. Специальная физическая подготовка (80)

Формы занятий: беседа, игра, практическая работа, соревнование, сдача нормативов.

3.1. Тактика игры в футбол

Теория. Понятие о тактической системе. Тактика игры в нападении. Атака флангом через центр, комбинации с изменением местоположения игроков. Тактика игры в защите, индивидуальная и зонная защита

Практика. Отработка тактических приемов игры. Оценивание на практике целесообразности той или иной позиции. Отработка умения своевременно занимать наиболее выгодную позицию для получения мяча. Групповые взаимодействия с партнерами в игре. Противодействие маневрированию (препятствие сопернику в получении мяча). Групповые действия в обороне при выполнении противником стандартных комбинаций. Индивидуальные действия по выбору места на площадке для продуктивного взаимодействия с партнерами по команде. Своевременный возврат к своему щиту для начала комбинации ответного нападения. Групповые действия при нападении. Взаимодействие двух игроков с заслонами (внутренним и наружным). Командные действия при позиционном нападении с применением заслонов. Качественные показатели индивидуальной техники владения мячом, рациональность и быстрота выполнения. Эффективность применения конкретных игровых условий.

3.1. Техника игры в футбол

Теория. Основы техники футбола. Техника передвижения. техника владения мячом

Практика. Эффективное использование освоенных технических приемов. Техника передвижения. Техника владения мячом. Применение изученных приемов техники нападения в зависимости от складывающейся ситуации на футбольной площадке. Взаимосвязь технической, тактической, физической подготовки футболиста.

4. Соревнования (10)

Формы занятий: беседа, командные соревнования.

Теория. Основы судейства и правила организации соревнований в футболе.

Практика. Соревнования с командами школ, учреждений дополнительного образования, детских спортивных школ. Организация и проведение соревнований. Анализ проведенных игр. Выявление и устранение ошибок в игре.

Оборудование: футбольные мячи, фишки.

5. Повторение

Формы занятий: беседа, опрос, командные соревнования, мини-соревнования спортивные игры.

Теория. Повторение учебного материала. Повторение основ судейства и правил организации соревнований в футболе.

Практика. Сдача нормативов по общей, специальной физической и технической подготовке. Составление комплексов упражнений по общей физической подготовке и специальной подготовке для самостоятельной работы учащихся на летний период.

Оборудование: футбольные мячи, фишки.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Футбол»

Срок реализации-2года, 108 часо в год,3 часа в неделю (3 занятия по 45 мин.)

Таблица 3

№ п/п	Год обучения, уровень, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	2023-2024 уч.год, группа 1	01.09.23 г.	31 мая 2024г.	36 уч.недель	287 дней	108 ч.	3 занятия в неделю	01.01.2024 05.01.2024 09.01.2024 23.02.2024 08.03.2024	Май 2024 года
2	2023-2024 уч.год, группа 2	01.09.23 г.	31 мая 2024г.	36 уч.недель	287 дней	108 ч.	3 занятия в неделю	01.01.2024 05.01.2024 09.01.2024 23.02.2024 08.03.2024	Май 2024 года

2.2. Оценочные материалы

Таблица 4

Оценка результатов обучения на стартовом уровне

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка предметных результатов		
<i>Учащиеся в основном усвоили:</i> - историю возникновения и развития футбола;	<i>Учащиеся в достаточной мере знают:</i> - историю возникновения и	<i>Учащиеся полностью представляют:</i> - историю возникновения и

<p>- правила игры в футбол; - специальную спортивную терминологию футбола; - основы профилактики травматизма, оказания доврачебной помощи; - основные правила соревнований и судейства в баскетболе. - расширенные представления о футболе в России, о спортивной квалификации, разрядах, званиях; - правильное распределение нагрузки в режиме дня; - основы футбольной стратегии и тактики; - основные технико-тактические приёмы игры в футбол. Учащиеся могут неуверенно, затрудненно: - выполнять упражнения общей и специальной физической подготовки; - выполнять основные упражнения технико-тактической подготовки; - выполнять передачу партнеру. Передачу мяча сбоку; выполнять приемы обыгрывания защитника: Ведение, остановка внутренней стороной стопы, подошвой грудью, передача мяча, удары по воротам внутренней частью стопы, внешней частью, удары серединой подъема. Удары по мячу головой, жонглирование мячом.. Перехват. Накрывание; применять в игре командное нападение. Взаимодействовать, а так же применять индивидуальные, групповые и командные действия в защите в игре . Использовать: приобретенные знания и умения в практической и игровой деятельности, в повседневной жизни для включения занятий спортом в активный отдых и досуг. Учащиеся будут уметь демонстрировать удары поворотам с расстояния 11 м.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • удары со средних и дальних дистанций; • удары по воротам после ведения; • передачи мяча в парах • передачи мяча в движении; • обводка стоек; • штрафной удар. 	<p>развития футбола; - правила игры в футбол; - специальную спортивную терминологию футбола; - основы профилактики травматизма, оказания доврачебной помощи; - основные правила соревнований и судейства в баскетболе. - расширенные представления о футболе в России, о спортивной квалификации, разрядах, званиях; - правильное распределение нагрузки в режиме дня; - основы футбольной стратегии и тактики; - основные технико-тактические приёмы игры в футбол. Учащиеся могут уверенно: - выполнять упражнения специальной физической подготовки; - выполнять основные упражнения технико-тактической подготовки; - выполнять прыжки толчком - выполнять передачу партнеру. Передачу мяча сбоку; выполнять приемы обыгрывания защитника: Ведение, остановка внутренней стороной стопы, подошвой грудью, передача мяча, удары по воротам внутренней частью стопы, внешней частью, удары серединой подъема. Удары по мячу головой, жонглирование мячом.. Перехват. Накрывание; применять в игре командное нападение. Взаимодействовать, а так же применять индивидуальные, групповые и командные действия в защите в игре . Использовать: приобретенные знания и умения в практической и игровой деятельности, в повседневной жизни для включения занятий спортом в активный отдых и досуг. Учащиеся будут уметь демонстрировать удары поворотам с расстояния 11 м.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • удары со средних и дальних дистанций; • удары по воротам после ведения; • передачи мяча в парах • передачи мяча в движении; • обводка стоек; • штрафной удар. 	<p>развития футбола; - правила игры в футбол; - специальную спортивную терминологию футбола; - основы профилактики травматизма, оказания доврачебной помощи; - основные правила соревнований и судейства в баскетболе. - расширенные представления о футболе в России, о спортивной квалификации, разрядах, званиях; - правильное распределение нагрузки в режиме дня; - основы футбольной стратегии и тактики; - основные технико-тактические приёмы игры в футбол. Учащиеся могут свободно: - выполнять упражнения специальной физической подготовки; - выполнять основные упражнения технико-тактической подготовки; - выполнять передачу партнеру. Передачу мяча сбоку; выполнять приемы обыгрывания защитника: Ведение, остановка внутренней стороной стопы, подошвой грудью, передача мяча, удары по воротам внутренней частью стопы, внешней частью, удары серединой подъема. Удары по мячу головой, жонглирование мячом.. Перехват. Накрывание; применять в игре командное нападение. Взаимодействовать, а так же применять индивидуальные, групповые и командные действия в защите в игре . Использовать: приобретенные знания и умения в практической и игровой деятельности, в повседневной жизни для включения занятий спортом в активный отдых и досуг. Учащиеся будут уметь демонстрировать удары поворотам с расстояния 11 м.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • удары со средних и дальних дистанций; • удары по воротам после ведения; • передачи мяча в парах • передачи мяча в движении; • обводка стоек; • штрафной удар.
---	--	---

Оценка ключевых компетенций		
<p>Недостаточно освоены Ценностно-смысловые компетенции: - любознательность, познавательный интерес; - дружелюбие, стремление к взаимопомощи; - основы здорового образа жизни. Учебно-познавательные компетенции: - стремление к овладению новыми знаниями и умениями; - способность к определению цели учебной деятельности. Информационные компетенции: - осознанную потребность в новых знаниях. Коммуникативные компетенции: - доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте; - адекватное восприятие мнения других людей в повседневной жизни. Компетенции личностного самосовершенствования: - фантазию, воображение; - наглядное, ассоциативно-образное мышление; - память, внимание, сосредоточенность. Общекультурные компетенции: - культура поведения; - дисциплинированность, ответственность; - основы духовно-нравственных ценностей</p>	<p>Достаточно освоены: Ценностно-смысловые компетенции: - любознательность, познавательный интерес; - дружелюбие, стремление к взаимопомощи; - основы здорового образа жизни. Учебно-познавательные компетенции: - стремление к овладению новыми знаниями и умениями; - способность к определению цели учебной деятельности. Информационные компетенции: - осознанную потребность в новых знаниях. Коммуникативные компетенции: - доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте; - адекватное восприятие мнения других людей в повседневной жизни. Компетенции личностного самосовершенствования: - фантазию, воображение; - наглядное, ассоциативно-образное мышление; - память, внимание, сосредоточенность. Общекультурные компетенции: - культура поведения; - дисциплинированность, ответственность; - основы духовно-нравственных ценностей</p>	<p>Уверенно освоены: Ценностно-смысловые компетенции: - любознательность, познавательный интерес; - дружелюбие, стремление к взаимопомощи; - основы здорового образа жизни. Учебно-познавательные компетенции: - стремление к овладению новыми знаниями и умениями; - способность к определению цели учебной деятельности. Информационные компетенции: - осознанную потребность в новых знаниях. Коммуникативные компетенции: - доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте; - адекватное восприятие мнения других людей в повседневной жизни. Компетенции личностного самосовершенствования: - фантазию, воображение; - наглядное, ассоциативно-образное мышление; - память, внимание, сосредоточенность; Общекультурные компетенции: - культура поведения; - дисциплинированность, ответственность; - основы духовно-нравственных ценностей</p>

Для оценки предметных, метапредметных, личностных результатов учащихся на стартовом уровне применяется мониторинг на этапах вводного контроля в начале учебного года и промежуточной аттестации за каждое полугодие (Приложение 2).

Таблица 5

Оценка результатов обучения на базовом уровне

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка образовательно-предметных результатов		
<p>Учащиеся в основном усвоили: - технику безопасности; - расстановку игроков на поле; - правила перехода игроков по номерам; - правила игры в мини-волейбол; - расстановку игроков на поле при приёме и подаче соперника; - классификацию упражнений, применяемых в учебно-тренировочном процессе; - ведение счёта по протоколу;</p>	<p>Учащиеся достаточно знают: - технику безопасности; - расстановку игроков на поле; - правила перехода игроков по номерам; - правила игры в мини-волейбол; - расстановку игроков на поле при приёме и подаче соперника; - классификацию упражнений, применяемых в учебно-тренировочном процессе; - ведение счёта по протоколу; - правильность счёта по партиям; - переход средней линии;</p>	<p>Учащиеся полностью представляют: - технику безопасности; - расстановку игроков на поле; - правила перехода игроков по номерам; - правила игры в мини-волейбол; - расстановку игроков на поле при приёме и подаче соперника; - классификацию упражнений, применяемых в учебно-тренировочном процессе; - ведение счёта по протоколу; - правильность счёта по партиям;</p>

<ul style="list-style-type: none"> - правильность счёт по партиям; - переход средней линии; - положение о соревнованиях; способы проведения соревнований: круговой, с выбыванием, смешанный; - обязанности судей. <p>Учащиеся могут с помощью педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять перемещения и стойки; - выполнять приём и передачу мяча сверху двумя руками; - выполнять приём и передачу мяча снизу над собой и на сетку мяча; - выполнять нижнюю подачу с 5-6 метров; - выполнять передачи мяча сверху двумя руками из глубины площадки для нападающего удара; - выполнять передачи мяча сверху двумя руками у сетки, стоя спиной по направлению; - выполнять передачу сверху двумя руками в прыжке; - выполнять верхнюю прямую подачу; - выполнять перемещения и стойки; - выполнять приём мяча сверху двумя руками, снизу двумя руками с подачи в зонах 6,1,5 и первая передача в зоны 3,2; - выполнять передачи мяча снизу над собой в круге; - выполнять нижнюю прямую, боковую подачу на точность; - выполнять нападающий удар из зоны 4 с передачи партнёра из зоны 3; - выполнять обманные действия “скидки”; - выполнять нападающий удар из зон 4, 3, 2 с высоких и средних передач; - выполнять одиночное блокирование прямого нападающего удара по ходу в зонах 4, 3, 2. - выполнять падения. 	<ul style="list-style-type: none"> - положение о соревнованиях; способы проведения соревнований: круговой, с выбыванием, смешанный; - обязанности судей. <p>Учащиеся могут уверенно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять перемещения и стойки; - выполнять приём и передачу мяча сверху двумя руками; - выполнять приём и передачу мяча снизу над собой и на сетку мяча; - выполнять нижнюю подачу с 5-6 метров; - выполнять передачи мяча сверху двумя руками из глубины площадки для нападающего удара; - выполнять передачи мяча сверху двумя руками у сетки, стоя спиной по направлению; - выполнять передачу сверху двумя руками в прыжке; - выполнять верхнюю прямую подачу; - выполнять перемещения и стойки; - выполнять приём мяча сверху двумя руками, снизу двумя руками с подачи в зонах 6,1,5 и первая передача в зоны 3,2; - выполнять передачи мяча снизу над собой в круге; - выполнять нижнюю прямую, боковую подачу на точность; - выполнять нападающий удар из зоны 4 с передачи партнёра из зоны 3; - выполнять обманные действия “скидки”; - выполнять нападающий удар из зон 4, 3, 2 с высоких и средних передач; - выполнять одиночное блокирование прямого нападающего удара по ходу в зонах 4, 3, 2. - выполнять падения. 	<ul style="list-style-type: none"> - переход средней линии; - положение о соревнованиях; способы проведения соревнований: круговой, с выбыванием, смешанный; - обязанности судей. <p>Учащиеся могут свободно:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- выполнять перемещения и стойки; - выполнять приём и передачу мяча сверху двумя руками; - выполнять приём и передачу мяча снизу над собой и на сетку мяча; - выполнять нижнюю подачу с 5-6 метров; - выполнять передачи мяча сверху двумя руками из глубины площадки для нападающего удара; - выполнять передачи мяча сверху двумя руками у сетки, стоя спиной по направлению; - выполнять передачу сверху двумя руками в прыжке; - выполнять верхнюю прямую подачу; - выполнять перемещения и стойки; - выполнять приём мяча сверху двумя руками, снизу двумя руками с подачи в зонах 6,1,5 и первая передача в зоны 3,2; - выполнять передачи мяча снизу над собой в круге; - выполнять нижнюю прямую, боковую подачу на точность; - выполнять нападающий удар из зоны 4 с передачи партнёра из зоны 3; - выполнять обманные действия “скидки”; - выполнять нападающий удар из зон 4, 3, 2 с высоких и средних передач; - выполнять одиночное блокирование прямого нападающего удара по ходу в зонах 4, 3, 2. - выполнять падения.
Оценка метапредметных результатов		
<p>Недостаточно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанное целеполагание и планирование учебной 	<p>Достаточной развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанное целеполагание и планирование учебной 	<p>Уверенно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанное целеполагание и планирование учебной

<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа в соответствии с образцом действий, анализ результатов, коррекция при необходимости; - рефлексия учебной деятельности на основных этапах работы; - осознание необходимости новых знаний; - самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания; - умение отличать новое знание от ранее приобретенного; - уважение к мнению собеседника; - компромисс в споре; - умение выражать свои мысли; - продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися. 	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа в соответствии с образцом действий, анализ результатов, коррекция при необходимости; - рефлексия учебной деятельности на основных этапах работы; - осознание необходимости новых знаний; - самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания; - умение отличать новое знание от ранее приобретенного; - уважение к мнению собеседника; - компромисс в споре; - умение выражать свои мысли; - продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися. 	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа в соответствии с образцом действий, анализ результатов, коррекция при необходимости; - рефлексия учебной деятельности на основных этапах работы; - осознание необходимости новых знаний; - самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания; - умение отличать новое знание от ранее приобретенного; - уважение к мнению собеседника; - компромисс в споре; - умение выражать свои мысли; - продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися.
Оценка личностных результатов		
<p>Недостаточно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать культуру межличностного общения, взаимодействия между людьми, устанавливать психологические контакты с учетом межкультурных и этнических различий. - внимание, наблюдательность, зрительная память; - развитая мелкая и крупная моторика; - бережливость и аккуратность; - ответственность, дисциплинированность, трудолюбие; - доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержка; - осознанная потребность в здоровом образе жизни. 	<p>Достаточно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать культуру межличностного общения, взаимодействия между людьми, устанавливать психологические контакты с учетом межкультурных и этнических различий. - внимание, наблюдательность, зрительная память; - развитая мелкая и крупная моторика; - бережливость и аккуратность; - ответственность, дисциплинированность, трудолюбие; - доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержка; - осознанная потребность в здоровом образе жизни. 	<p>Уверенно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать культуру межличностного общения, взаимодействия между людьми, устанавливать психологические контакты с учетом межкультурных и этнических различий. - внимание, наблюдательность, зрительная память; - развитая мелкая и крупная моторика; - бережливость и аккуратность; - ответственность, дисциплинированность, трудолюбие; - доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержка; - осознанная потребность в здоровом образе жизни.

Программой предусмотрено проведение первичной диагностики (сентябрь), промежуточной (декабрь) и итоговой (май) аттестации.

Учащийся на контрольно-проверочном мероприятии оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено».

Критерии выставления оценки «зачтено»:

- Оценки «зачтено» заслуживает учащийся, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.

- Оценка «зачтено» выставляется учащимся, показавшим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, демонстрирующие систематический характер знаний по предмету.
- Оценкой «зачтено» оцениваются учащиеся, показавшие знание основного учебного материала в минимально необходимом объеме, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что учащийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством педагога.

Критерии выставления оценки «не зачтено»:

- Оценка «не зачтено» выставляется учащимся, показавшим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают результаты учащихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер.

Контрольные испытания

Общесфизическая подготовка

- *Бег 30 м б х 5 м.* На расстоянии 5 м чертятся две линии -стартовая и контрольная. По зрительному сигналу учащийся бежит, преодолевая 5 м шесть раз. При изменении движения в обратном направлении обе ноги испытуемого должны пересечь линию.
- *Прыжок в длину с места.* Замер делается от контрольной линии до ближайшего к ней следа испытуемого при приземлении. Из трех попыток берется лучший результат.
- *Метание набивного мяча массой 1 кг из-за головы двумя руками.* Испытуемый стоит у линии, одна нога впереди, держа мяч двумя руками внизу перед собой. Поднимая мяч вверх замахом назад за голову, испытуемый производит бросок вперед.

Техническая подготовки

- *Испытания на точность передачи.* В испытаниях создаются условия, при которых можно получить количественные результаты: устанавливаются ограничители расстояния и высоты передачи - рейки, цветные ленты, обручи (гимнастические), наносятся линии. При передачах из зоны 3 в зоны 2 и 4 расстояние передачи 3-3,5 м, высота ограничивается 3 м, расстояние от сетки - не более 1,5 м. Каждый учащийся выполняет 5 попыток; учитывается количество передач, отвечающих требованиям в испытании, а также качество исполнения передачи (передачи с нарушением правил не засчитываются).
- *Испытание на точность передачи через сетку.* На противоположной стороне площадки очерчивается зона, куда надо послать мяч: в зоне 4 — размером 2 х 1, в зоне 1 и в зоне 6 - размером 3 х 3 м. Каждый учащийся выполняет 5 попыток в каждую зону, учитывается количественная и качественная сторона исполнения.
- *Испытания на точность подачи.* Основные требования: при качественном техническом исполнении заданного способа подачи послать мяч в определенный участок площадки: правая (левая) половина площадки, зоны 4-5 (1-2), площадь у боковых линий в зонах 5-4 и 1-2 (размером 6 х 2 м), в зоне 6 у лицевой линии размером 3 х 3 м. Каждый учащийся исполняет 3 попытки (в учебно-тренировочных группах - 5 попыток).
- *Испытания на точность нападающего удара.* Требования к этим испытаниям состоят в том, чтобы испытуемые качественно, в техническом отношении, смогли выполнить тот или иной способ нападающего удара в три зоны: 1, 6, 5 из зон 4,2.
- *Испытание в защитных действиях* (“защита зоны”). Испытуемый находится в зоне G в круге диаметром 2,5 м. Стоя на подставке, учащийся ударом с собственного подбрасывания посылает мяч через сетку из зон 4 и 2.
- Учащийся должен применить все изученные до этого приемы защиты. Количество ударов для каждого года обучения различное: группа начальной подготовки - первый год обучения - 5; второй год обучения - 10; учебно-тренировочные группы, первый год обучения - 15, второй год обучения - 20.

Оценка результатов обучения на базовом уровне

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка предметных результатов		
<p>Учащиеся в основном усвоили:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технико-тактические приёмы игры в футбол; - планирование и способы контроля в спортивной подготовке; - правила соревнований и судейства в футболе; - способы психологической подготовки к соревнованиям; - способы самоконтроля в спортивной подготовке; - правила ведения протокола игры, составления таблицы игры; - влияние физических упражнений на организм спортсмена. <p>Учащиеся неуверенно или с затруднением могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять упражнения общей и специальной физической подготовки; - выполнять основные упражнения технико-тактической подготовки; - выполнять передачу партнеру. <p>Передачу мяча сбоку; выполнять приемы обыгрывания защитника: Ведение, остановка внутренней стороной стопы, подошвой грудью, передача мяча, удары по воротам внутренней частью стопы, внешней частью, удары серединой подъема. Удары по мячу головой, жонглирование мячом..</p> <p>Перехват. Накрывание; применять в игре командное нападение. Взаимодействовать, а так же применять индивидуальные, групповые и командные действия в защите в игре .</p> <p>Использовать: приобретенные знания и умения в практической и игровой деятельности, в повседневной жизни для включения занятий спортом в активный отдых и досуг.</p> <p>Учащиеся будут уметь демонстрировать удары поворотам с расстояния 11 м.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • удары со средних и дальних дистанций; • удары по воротам после ведения; • передачи мяча в парах <p>• передачи мяча в движении;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обводка стоек; • штрафной удар. 	<p>Учащиеся в достаточной мере знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технико-тактические приёмы игры в футбол; - планирование и способы контроля в спортивной подготовке; - правила соревнований и судейства в футболе; - способы психологической подготовки к соревнованиям; - способы самоконтроля в спортивной подготовке; - правила ведения протокола игры, составления таблицы игры; - влияние физических упражнений на организм спортсмена. <p>Учащиеся могут уверенно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять броски в - выполнять упражнения общей и специальной физической подготовки; - выполнять основные упражнения технико-тактической подготовки; - выполнять передачу партнеру. <p>Передачу мяча сбоку; выполнять приемы обыгрывания защитника: Ведение, остановка внутренней стороной стопы, подошвой грудью, передача мяча, удары по воротам внутренней частью стопы, внешней частью, удары серединой подъема. Удары по мячу головой, жонглирование мячом..</p> <p>Перехват. Накрывание; применять в игре командное нападение. Взаимодействовать, а так же применять индивидуальные, групповые и командные действия в защите в игре .</p> <p>Использовать: приобретенные знания и умения в практической и игровой деятельности, в повседневной жизни для включения занятий спортом в активный отдых и досуг.</p> <p>Учащиеся будут уметь демонстрировать удары поворотам с расстояния 11 м.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • удары со средних и дальних 	<p>Учащиеся полностью представляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технико-тактические приёмы игры в футбол; - планирование и способы контроля в спортивной подготовке; - правила соревнований и судейства в футболе; - способы психологической подготовки к соревнованиям; - способы самоконтроля в спортивной подготовке; - правила ведения протокола игры, составления таблицы игры; - влияние физических упражнений на организм спортсмена. <p>Учащиеся могут свободно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять упражнения общей и специальной физической подготовки; - выполнять основные упражнения технико-тактической подготовки; - выполнять передачу партнеру. <p>Передачу мяча сбоку; выполнять приемы обыгрывания защитника: Ведение, остановка внутренней стороной стопы, подошвой грудью, передача мяча, удары по воротам внутренней частью стопы, внешней частью, удары серединой подъема. Удары по мячу головой, жонглирование мячом..</p> <p>Перехват. Накрывание; применять в игре командное нападение. Взаимодействовать, а так же применять индивидуальные, групповые и командные действия в защите в игре .</p> <p>Использовать: приобретенные знания и умения в практической и игровой деятельности, в повседневной жизни для включения занятий спортом в активный отдых и досуг.</p> <p>Учащиеся будут уметь демонстрировать удары поворотам с расстояния 11 м.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • удары со средних и дальних дистанций; • удары по воротам после ведения; • передачи мяча в парах <p>• передачи мяча в движении;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обводка стоек; • штрафной удар.

	<p>дистанций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • удары по воротам после ведения; • передачи мяча в парах ;• передачи мяча в движении; • обводка стоек; • штрафной удар. 	
Оценка ключевых компетенций		
<p>Недостаточно освоены Ценностно-смысловые компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать любознательность, познавательную активность; - развивать и стимулировать мотивацию к получению новых знаний; - развивать стремление к самообразованию; - воспитывать ценностные ориентиры и положительные социальные установки. <p>Учебно-познавательные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать способность к самостоятельному целеполаганию; - развивать способности к самостоятельному планированию своих действий, работе по заданному плану; - развивать способность к самоконтролю и объективной самооценке. - формировать способы овладения новыми знаниями и умениями. <p>Информационные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать способность к самостоятельному поиску и выбору оптимальных источников информации; <p>Коммуникативные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать способности к формулированию и доказательному отстаиванию своего мнения; - развивать способности к адекватному восприятию других позиций, мнений, интересов; - развивать способности к согласованию своих интересов и взглядов с мнением других людей в совместной деятельности; - развивать способности к продуктивной групповой работе, к коллективной творческой деятельности; - развивать и поддерживать бесконфликтное взаимодействие в коллективе. <p>Компетенции личностного самосовершенствования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воображение, фантазию, творческую деятельность; - развивать наглядно-образное, аналитическое, пространственное мышление; - развивать направленное внимание, сосредоточенность; 	<p>Достаточно освоены Ценностно-смысловые компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать любознательность, познавательную активность; - развивать и стимулировать мотивацию к получению новых знаний; - развивать стремление к самообразованию; - воспитывать ценностные ориентиры и положительные социальные установки. <p>Учебно-познавательные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать способность к самостоятельному целеполаганию; - развивать способности к самостоятельному планированию своих действий, работе по заданному плану; - развивать способность к самоконтролю и объективной самооценке. - формировать способы овладения новыми знаниями и умениями. <p>Информационные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать способность к самостоятельному поиску и выбору оптимальных источников информации; <p>Коммуникативные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать способности к формулированию и доказательному отстаиванию своего мнения; - развивать способности к адекватному восприятию других позиций, мнений, интересов; - развивать способности к согласованию своих интересов и взглядов с мнением других людей в совместной деятельности; - развивать способности к продуктивной групповой работе, к коллективной творческой деятельности; - развивать и поддерживать бесконфликтное взаимодействие в коллективе. <p>Компетенции личностного самосовершенствования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воображение, фантазию, творческую деятельность; - развивать наглядно-образное, аналитическое, пространственное мышление; - развивать направленное внимание, сосредоточенность; 	<p>Уверенно освоены Ценностно-смысловые компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать любознательность, познавательную активность; - развивать и стимулировать мотивацию к получению новых знаний; - развивать стремление к самообразованию; - воспитывать ценностные ориентиры и положительные социальные установки. <p>Учебно-познавательные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать способность к самостоятельному целеполаганию; - развивать способности к самостоятельному планированию своих действий, работе по заданному плану; - развивать способность к самоконтролю и объективной самооценке. - формировать способы овладения новыми знаниями и умениями. <p>Информационные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать способность к самостоятельному поиску и выбору оптимальных источников информации; <p>Коммуникативные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать способности к формулированию и доказательному отстаиванию своего мнения; - развивать способности к адекватному восприятию других позиций, мнений, интересов; - развивать способности к согласованию своих интересов и взглядов с мнением других людей в совместной деятельности; - развивать способности к продуктивной групповой работе, к коллективной творческой деятельности; - развивать и поддерживать бесконфликтное взаимодействие в коллективе. <p>Компетенции личностного самосовершенствования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воображение, фантазию, творческую деятельность; - развивать наглядно-образное, аналитическое, пространственное мышление; - развивать направленное внимание, сосредоточенность;

<ul style="list-style-type: none"> - развивать зрительное, слуховое, тактильное восприятие; - развивать и укреплять мышечную память, точность движений и глазомера; - поддерживать и углублять интерес к физкультуре и спорту; - формировать инициативность, самостоятельность, целеустремлённость; - воспитывать основы волевых проявлений. <p>Общекультурные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать аккуратность, скромность, открытость; - воспитывать доброжелательность, стремление помогать другим; - воспитывать культуру поведения на занятиях, в коллективе, в быту; - воспитывать позитивное восприятие окружающего мира; - воспитывать основы культурной самоидентичности. 	<ul style="list-style-type: none"> - воображение, фантазию, творческую деятельность; - развивать наглядно-образное, аналитическое, пространственное мышление; - развивать направленное внимание, сосредоточенность; - развивать зрительное, слуховое, тактильное восприятие; - развивать и укреплять мышечную память, точность движений и глазомера; - поддерживать и углублять интерес к физкультуре и спорту; - формировать инициативность, самостоятельность, целеустремлённость; - воспитывать основы волевых проявлений. <p>Общекультурные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать аккуратность, скромность, открытость; - воспитывать доброжелательность, стремление помогать другим; - воспитывать культуру поведения на занятиях, в коллективе, в быту; - воспитывать позитивное восприятие окружающего мира; - воспитывать основы культурной самоидентичности. 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать зрительное, слуховое, тактильное восприятие; - развивать и укреплять мышечную память, точность движений и глазомера; - поддерживать и углублять интерес к физкультуре и спорту; - формировать инициативность, самостоятельность, целеустремлённость; - воспитывать основы волевых проявлений. <p>Общекультурные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать аккуратность, скромность, открытость; - воспитывать доброжелательность, стремление помогать другим; - воспитывать культуру поведения на занятиях, в коллективе, в быту; - воспитывать позитивное восприятие окружающего мира; - воспитывать основы культурной самоидентичности.
---	---	---

2.3. Формы аттестации

Система оценки результатов освоения обучения дополнительной общеразвивающей программы являются уровень сформированных знаний, умений, навыков, уровень развития учащихся, включающий индивидуальные качества и личностный рост.

Порядок и периодичность проведения аттестации учащихся:

Текущий контроль проводится в течение учебного года

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце обучения по программе.

Форма проведения итоговой аттестации – участие в соревнованиях, товарищеские игры, сдача контрольных нормативов и контрольные задания.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов. Теоретические знания и практические умения контролируются непосредственно в ходе бесед с учащимися, которые по просьбе педагога дополняют его рассказ, в ходе фронтальных и индивидуальных опросов по темам разделов программы. Во время практической работы применяются методы наблюдения и индивидуального опроса, также предлагаются контрольные задания с использованием игр, информационно-коммуникативных технологий. По завершению изучения разделов проводится промежуточная экспертиза практических умений учащихся и соответствие их требованиям программы. При необходимости планируется коррекционная работа в ходе дальнейших занятий.

2.4. Методические материалы

В процессе реализации программы «Футбол» применяются следующие *методы и приёмы обучения*:

- словесные методы (устное разъяснение теоретического материала);
- наглядные методы (демонстрация, наблюдение, просмотр видео материалов, раскадровка, схемы, рисунки);
- практические (самостоятельные работы)
- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- практический (упражнения, опыты, коллективные и индивидуальные задания, декоративные композиции, проектно-исследовательская деятельность);
- наглядный (работа с карточками, наглядными и фотоматериалами, тематические видеопросмотры);
- репродуктивный (повторение освоенных знаний и умений, самостоятельная работа);
- метод контроля (опрос, наблюдение, психологическая поддержка).
- метод самоконтроля (самоанализ, самостоятельное исправление недостатков в работе).

Методы воспитания

Для формирования и развития положительных личностных качеств учащихся необходимо применять методы воспитания: беседа, убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха и др.

Формы организации учебного занятия

На учебных занятиях используются различные формы организации учебного процесса. При этом оптимальным является применение нескольких форм на одном занятии по выбору педагога. В зависимости от темы можно использовать следующие формы организации занятия – как в совокупности, так и в отдельности: наблюдение, беседа, мини-лекция, практическое занятие, соединение теории и практики, игра, соревнование, открытое занятие.

Педагогические технологии

В образовательном процессе используются следующие инновационные *педагогические технологии*: технология развивающего обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технологии сотрудничества, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, технология проблемного обучения, здоровьесберегающая технология, технология коллективных обсуждений, технология игровой деятельности, технология создания ситуации успеха.

Алгоритм учебных занятий для каждого раздела программы

I. Организационный этап

Приветствие учащихся. Построение. Повторение правил техники безопасности.

II. Основной этап

Теоретическая часть. Закрепление изученного материала, повторение. Сообщение и обсуждение нового материала. Тематическая беседа.

Практическая часть. Выполнение тренировочных упражнений. Обучение технике и тактике игры в футбол.

III. Заключительный этап

Игра. Соревнования. Саморефлексия учащихся. Подведение итогов занятия.

Методические материалы 1 год обучения

Таблица 5

№	Название раздела,	Материально-	Формы учебного	Формы
---	-------------------	--------------	----------------	-------

п/п	темы	техническое оснащение, дидактико-метадидактический материал	занятия	контроля/ аттестации
1	Физическая культура и спорт в России.	Инструкция по технике безопасности Задания для входного контроля	Комбинированная	опрос
2	Сведения о строении и функциях организма занимающихся	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие теме; спортивный зал и оборудование	Комбинированная	Тестирование
3	Влияние физических упражнений на организм занимающихся футболом	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие теме; спортивный зал и оборудование	Комбинированная	Наблюдение
4	Гигиена, врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение травматизма	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие теме; спортивный зал и оборудование	Комбинированная	Проектная работа
5	Правила соревнований, их организация и проведение	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие теме; спортивный зал и оборудование	Комбинированная	опрос
6	Общая и специальная физическая подготовка	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие теме; спортивный зал и оборудование	Комбинированная	Практическая работа (игра)
7	Основы техники и тактики игры	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие теме; спортивный зал и оборудование	Комбинированная	Практическая работа (игра)
8	Учебные игры и соревнования	Тестовые задания для промежуточной аттестации; спортивный зал и оборудование	Промежуточная аттестация	Практическая работа (игра)

Методические материалы 2-й год обучения

Таблица 6

№	Название раздела,	Материально-	Формы учебного	Формы
---	-------------------	--------------	----------------	-------

п/п	темы	техническое оснащение, дидактико-метадидacticкий материал	занятия	контроля/ аттестации
1	Основы знаний	Инструкция по технике безопасности Задания для входного контроля	Комбинированная	опрос Тестирование
2	Общая физическая подготовка	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие теме; спортивный зал и оборудование	Комбинированная	Практическая работа
3	Техническая подготовка	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие теме; спортивный зал и оборудование	Комбинированная	Практическая работа (игра)
4.	Тактическая подготовка	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие теме; спортивный зал и оборудование	Комбинированная	Практическая работа (игра)
5.	Контрольные испытания и соревнования	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие теме; спортивный зал и оборудование	Комбинированная	Опрос, тестирование

2.5. Условия реализации Программы

Материально – техническое обеспечение программы

Для успешного функционирования используется хорошее материально-техническое обеспечение, которое включает:

- помещение для занятий, которое должно соответствовать всем санитарно-гигиеническим

Оборудование, инвентарь.

Оборудование:

1. Футбольное поле.
2. Спортивный зал.
3. Футбольные ворота.
4. Футбольные мячи.
5. Инвентарь для проведения занятий (фишки, конусы, скакалки, утяжелители и т.д.).
6. Гимнастические маты.
7. Шведская стенка.
8. Комплекты индивидуальной экипировки футболиста (спортивная форма соревновательная).
9. Секундомеры
10. Звуковая и видеоаппаратура

11. Видеоматериалы о технических приёмах в футболе.

Инвентарь:

- скакалки – 30 шт.;
- мячи набивные различной массы – 20 шт.;
- мячи футбольные – 40 шт.;
- насос ручной со штуцером и иглой – 2 шт.

Учащимся рекомендуется иметь собственное учебное спортивное снаряжение для самостоятельных занятий из гигиенических соображений.

Технические условия. Ноутбук или видео- и аудиоманитофоны.

Методические условия. Видеоматериалы по темам программы, соревнований и футбольных игр, фотографии спортсменов исторические и современные.

Информационное обеспечение программы

Картотека упражнений по футболу (карточки).

Картотека общеразвивающих упражнений для разминки

Схемы и плакаты освоения технических приемов в футболе

Электронное приложение к «Энциклопедии спорта»

«Правила игры в футбол».

Видеозаписи выступлений учащихся.

«Правила судейства в футболе».

Регламент проведения соревнований по футболу различных уровней.

Формы отслеживания и демонстрации образовательных результатов: для отслеживания и демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы: журнал учета работы педагога, наблюдение, опрос, тестирование, групповая; игровая; индивидуально-игровая; в парах; индивидуальная; практическая; комбинированная; соревновательная.

Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования.

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 49»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
физкультурно-спортивной направленности**

«Футбол»

Курск, 2023 г.

Занятия футболом способствуют укреплению физического и психического здоровья детей и подростков, формируют основы здорового образа жизни

1. Цель:

Формирование ценностных ориентиров учащихся, формирование общей культуры личности, создание условий для саморазвития и самореализации личности.

2. Задачи:

- помочь сформировать позитивное отношение к окружающему миру, найти свое место в этом мире, научиться определять и проявлять активную жизненную позицию;
- привить стремление к проявлению высоких нравственных качеств, таких, как уважение человека к человеку, вежливость, бережное отношение к чести и достоинству личности, отзывчивость;
- нейтрализовать (предотвратить) негативное воздействие социума;
- развивать творческий потенциал;

3. Формы и содержание деятельности, особенности организуемого воспитательного процесса

Направления деятельности:

- духовно-нравственное;
- культура безопасности жизнедеятельности;
- здоровьесберегающее;

Формы, методы, технологии

Формы: праздник, соревнование, экскурсия, акция, конкурс-развлекательные программы, беседа.

Методы воспитания:

убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация, создание ситуации успеха.

Технологии:

- Педагогическая поддержка;
- Игровые технологии.

4. Планируемые результаты

- Культура организации своей деятельности;
- Адекватность восприятия оценки своей деятельности и ее результатов;
- Коллективная ответственность;
- Активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- Стремление к самореализации социально адекватными способами.

5. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Таблица 1

Воспитательные мероприятия в объединении

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения,	Ответственный
1	Фуибол и мы.	Показательные выступления	сентябрь, МБОУ «СОШ № 49»	Зиборов А. Б.
2	Веселые игры	Турнир	Декабрь, МБОУ «СОШ № 49»	Зиборов А. Б.
3	Товарищеский матч	Соревнование	январь МБОУ «СОШ № 49»	Зиборов А. Б.
4	Мы вместе!	Соревнование	май МБОУ «СОШ № 49»	Зиборов А. Б.

Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения,	Ответственный
-------	-------------------------------	------------------	--------------------------	---------------

1	«Азбука здоровья»	Квест, дистанционно	Октябрь, МБОУ «СОШ 49»	
2	XIII детская благотворительная акция «Мой друг»	очно	Декабрь, МБОУ «СОШ 49»	
3	Конкурсно-игровая программа «Зимние забавы», посвященная Дню зимних видов спорта, Дню Защитника Отчества	очно	Февраль, МБОУ «СОШ 49»	
4	«О спорт, ты - мир!», в рамках городской акции «Курский край – без наркотиков»	игра	Март, МБОУ «СОШ 49»	

Участие учащихся в городских воспитательных программах

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения,	Ответственный
1	Городской агитационный марафон «Жизнь без наркотиков»	Очно, дистанционно	октябрь-ноябрь Социальная сеть «ВКонтакте» (сообщество «ГВП «Спасибо нет!» https://vk.com/public194218198	педагог
2	Дистанционная викторина «Умный пешеход»	дистанционно	Социальная сеть «ВКонтакте» (сообщество «Безопасная дорога детства» https://vk.com/besopas	педагог
3	Товарищеская встреча	Соревнование	Декабрь МБОУ «СОШ 49»	педагог
4	Спартакиада	Соревнования	В течение года СОШ города	педагог

Участие учащихся в жизни социума

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения,	Ответственный
	Всероссийская акция «Бессмертный полк»	дистанционно	май	педагог
	Окружной праздник, посвящённый Дню защиты детей	Очное участие в празднике	июнь	педагог

Работа с родителями

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения,	Ответственный
1	«Мы вместе»	Родительск ое собрание	Сентябрь МБОУ «СОШ № 49»	педаго г
2	«Ступени мастерства»	Показательные выступления для родителей	Апрель МБОУ «СОШ № 49»	педагог

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Волков Л.В. Теория и методика детского и юношеского спорта. – Киев: Олимпийская литература, 2002.
2. Гладышева А.А. Морфологические основы физического воспитания юных спортсменов. - Сб. докл. II Всес. конф. по проб. юнош. спорта. - М.: 1971.
3. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. -- М.: Педагогика, 1986. - 240 с.
4. В. Промский, Н. Ковеня, «Футзал» - современный метод подготовки, г.Кострома, 2016 г.

РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Б. Цирик, «Игровые упражнения в тренировке футболистов» 2016 г.
2. С. Андреев, «Мини-футбол», издат. «Физкультура и спорт», 2015 г.
3. В. Варюшкин, «Тренировка юных футболистов» изд. «Физическая культура» РФС, Москва, 2017 г.
4. М. Годик, С. Мосягин, И. Швыков «Поурочная программа подготовки юных футболистов», Москва, 2014 г.
5. «Футбол – обучение базовой техники», Москва 2016 г., Национальная академия футбола «Уроки футбола» час.1,2,3

РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Назаренко Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений. – М.: Владос-пресс, 2003.
2. Матвеев Л.П. «Теория и методика физической культуры». М.: ФиС.2001г.
3. Спортивная гимнастика. Программа. – М.: Советский спорт, 2005
4. Верхошанский Ю.В. Основы специальной силовой подготовки в спорте. - М.: ФиС, 2000.

МАТЕРИАЛЫ ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСОВ, ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И УЧАЩИХСЯ

Календарно-тематическое планирование «Футбол» 1-й год обучения

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1-3			Т/Б и правила поведения на спортивной площадке и в спортивном зале. Подвижные игры с элементами футбола.	4	Комбин.	Спорт. зал	опрос
4-7			Правила игры. Подвижные игры с элементами футбола.	4	Комбин.	Спорт. зал	игра
8-14			Передвижения боком, спиной вперед, ускорения, остановки, повороты, старты	6	Комбин.	Спорт. зал	игра
15-18			Комбинации из освоенных элементов техники передвижений.	3	Комбин.	Спорт. зал	игра
19-22			Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы по прямой.	3	Комбин.	Спорт. зал	игра
23-26			Ведение мяча с обводкой стоек	3	Комбин.	Спорт. зал	игра
27-31			Совершенствование ведения мяча с обводкой стоек.	4	Комбин.	Спорт. зал	игра
32-34			Челночный бег, совершенствование комбинаций из техники передвижений.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
35-37			Остановка катящегося мяча внутренней стороной и подошвой.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
38-41			Остановка катящегося мяча внутренней стороной и подошвой.	3	Комбин.	Спорт. зал	игра
42-46			Совершенствование передачи мяча и остановки мяча в парах на месте.	4	Комбин.	Спорт. зал	игра
47-49			Эстафеты с ведением мяча	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
50-54			Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема	4	Комбин.	Спорт. зал	игра
55-59			Совершенствование ударов по мячу, остановки мяча.	4	Комбин.	Спорт. зал	игра
60-62			Игра в квадрате.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
63-67			Ввод мяча в игру.	4	Комбин.	Спорт. зал	игра

68-71			Ведение мяча с обводкой стоек и ударом по воротам.	3	Комбин.	Спорт. зал	игра
72-79			Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника и ударом по воротам.	7	Комбин.	Спорт. зал	игра
80-86			Ведение мяча с активным сопротивлением защитника и ударом по воротам	6	Комбин.	Спорт. зал	игра
87-93			Эстафеты с ведением мяча	6	Комбин.	Спорт. зал	игра
94-99			Совершенствование остановки мяча внутренней стороной стопы и подошвой Игра	5	Комбин.	Спорт. зал	игра
100-108			Остановка катящего мяча внешней стороной стопы.	8	Комбин.	Спорт. зал	игра

Календарно-тематическое планирование «Футбол» 2-й год обучения

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Техника безопасности. Стартовая стойка (в технике нападения и защиты).	1	Комбин.	Спорт. зал	опрос
2-3			Правила поведения. Техника безопасности. Правила игры.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
4-5			Быстрое нападение. Игровое поле.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
6-7			Правила игры. Защита	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
8-9			Быстрое нападение. Игровое поле.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
10			Закрепление быстрого нападения.	1	Комбин.	Спорт. зал	игра
11			Резаные удары. Подстраховка..	1	Комбин.	Спорт. зал	игра
12			Закрепление резаных ударов. Закрепление подстраховки.	1	Комбин.	Спорт. зал	игра
13-14			Совершенствование резаных ударов. Совершенствование подстраховки.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
15-16			Удар по опускающемуся мячу через голову. Переключение.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
17-18			Удар по опускающемуся мячу через голову. Переключение.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра

19-20			Удар по опускающемуся мячу через голову.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
21-22			Удар носком. Удар серединой подъёма	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
23-24			Удар носком. Удар серединой подъёма	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
25-26			Ведение мяча внешней частью подъёма.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
27-28			Закрепление ведения мяча внешней частью подъёма.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
29-30			Совершенствование ведения мяча внешней частью подъёма.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
31-32			Удар-откидка мяча подошвой.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
33-34			Ведение мяча серединой подъёма.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
35-36			Удар-откидка мяча подошвой. Ведение мяча серединой подъёма.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
37-38			Закрепление удара-откидки мяча подошвой. Закрепление ведения мяча серединой подъёма.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
39-40			Совершенствование удара-откидки подошвой. Совершенствование ведения мяча серединой подъёма.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
41-42			Ведение мяча внутренней частью подъёма. Удар пяткой.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
43-44			Закрепление ведения мяча внутренней частью подъёма.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
45-46			Удар-бросок стопой. Ведение внутренней стороной стопы.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
47-48			Ведение внутренней стороной стопы.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
49-50			Удар-бросок стопой. Ведение внутренней стороной стопы.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
51-52			Закрепление удара-броска стопой. Закрепление ведения внутренней стороной стопы.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
53-54			Совершенствование удара-броска стопой. Совершенствование ведения внутренней стороной стопы.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
55-56			Совершенствование ведения внутренней стороной стопы.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
57-58			Совершенствование удара-броска стопой. Совершенствование ведения внутренней	2	Комбин.	Спорт. зал	игра

			стороной стопы.			зал	
59-60			Закрепления приёма внутренней стороной стопы с переводом за спину.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
61-62			Закрепление ведения мяча носком.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
63-64			Закрепление ведения мяча носком. Закрепления приёма внутренней стороной стопы с переводом за спину	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
65-66			Ведение мяча подошвой. Приём летящих на высоте бедра мячей внутренней стороной стопы.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
67-68			Ведение мяча подошвой. Приём летящих на высоте бедра мячей внутренней стороной стопы.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
69-70			Приём летящих на высоте бедра мячей внутренней стороной стопы	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
71-72			Закрепление ведения мяча подошвой. Закрепление приёма летящих на высоте бедра мячей внутренней стороной стопы.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
73-74			Совершенствование ведения мяча подошвой. Совершенствование приёма летящих на высоте бедра мячей внутренней стороной стопы.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
75-76			Приём опускающихся мячей серединой подъёма. Удар с лёту внутренней стороной стопы.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
77-78			Совершенствование приёма летящих на высоте бедра мячей внутренней стороной стопы.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
79-80			Приём опускающихся мячей серединой подъёма. Удар с лёту внутренней стороной стопы.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
81-82			Закрепление приёма опускающихся мячей серединой подъёма. Закрепление удара с лёту внутренней стороной стопы.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
83-84			Совершенствование приёма опускающихся мячей серединой подъёма. Совершенствование удару с лёту внутренней стороной стопы.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
85-86			Удар с лёту серединой подъёма.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
87-88			Приём летящего на игрока мяча грудью. Удар с лёту серединой подъёма.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
89-90			Приём летящего на игрока мяча грудью. Удар с лёту серединой подъёма	2	Комбин.	Спорт. зал	игра

91-92			Закрепление приёма летящего на игрока мяча грудью. Закрепление удара с лёту серединой подъёма.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
93-94			Удар с лёту серединой подъёма.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
95-96			Совершенствование удара слёту серединой подъёма.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
97-98			Финт «уходом». Групповые действия в обороне.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
99-100			Совершенствование удара с лёту внешней частью подъёма.	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
101-102			Совершенствование создания преимущества в отдельных зонах игрового поля, «игра в одно касание».	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
103-104			Совершенствование комбинации технике футбола	2	Комбин.	Спорт. зал	игра
105			Сдача контрольных нормативов.	1	Комбин.	Спорт. зал	игра
106-108			Учебная игра.	3	Комбин.	Спорт. зал	игра

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

«Футбол»

Объединение «Футбол», 2022-2023 уч. год

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого показателя	Кол-во баллов	Способы отслеживания результатов
1. Теоретическая подготовка				
1.1. Теоретические знания	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	1	Тестирование, контрольный опрос
		Средний уровень (объём усвоенных учащимся знаний составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся освоил весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	3	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень (учащийся часто избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседование, тестирование
		Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	2	
		Высокий уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержанием)	3	
2. Практическая подготовка				
2.1. Практические умения и навыки	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел программными умениями и навыками менее чем ½)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (объём освоенных учащимся умений и навыков составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навыками за конкретный период)	3	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Низкий уровень (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога)	2	
		Высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, без затруднений)	3	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Низкий (элементарный) уровень (учащийся может выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Учебный проект, выставка
		Средний (репродуктивный) уровень (учащийся в основном выполняет задания на основе образца)	2	
		Высокий (творческий) уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)	3	

Критерии оценки результатов обучения учащихся:

- (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;
- (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;

- (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель.

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

«Футбол»

Объединение «Футбол», 2022-2023 уч. год

Ключевые компетенции	Критерии	Уровень проявления оцениваемой компетенции	Способы отслеживания результатов
3.1. Ценностно-смысловые компетенции	Нравственные ориентиры, понимание ценности здоровья, семьи, учения, внутренняя мотивация к обучению, соблюдение моральных норм в социуме	Низкий уровень (учащийся не воспринимает или слабо воспринимает ценностные установки по отношению к себе)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся осознает ценностные смыслы только в значимых для себя событиях)	
		Высокий уровень (учащийся демонстрирует интериоризацию ценностных смыслов в любых ситуациях)	
3.2. Учебно-познавательные компетенции	Самостоятельная познавательная деятельность, умение ставить цель и планировать работу, анализировать, сопоставлять, делать выводы	Низкий уровень (учащийся затрудняется с целеполаганием, планированием, анализом, самооценкой, почти не проявляет познавательной активности)	Анализ практической работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога определяет цель, план, результативность своей работы, проявляет познавательную активность к ряду разделов программы в конкретный период)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно определяет цель, составляет план работы, анализирует, сопоставляет, делает выводы, проявляет интерес и высокую познавательную активность ко всем разделам программы в конкретный период)	
3.3. Информационные компетенции	Овладение основными современными средствами информации, поиск, структурирование, применение новой информации для выполнения работы, для самообразования	Низкий уровень (учащийся слабо ориентируется в источниках информации, испытывает значительные затруднения в ее поиске, структурировании, применении)	Анализ практической работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога выбирает, структурирует и применяет информацию, в том числе для самообразования)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно находит источники информации, выбирает новый материал для выполнения работы, для самообразования)	
3.4. Коммуникативные компетенции	Способы продуктивного и бесконфликтного взаимодействия в коллективе, речевые умения (изложить свое мнение, задать вопрос,	Низкий уровень (речевые умения учащегося выражены слабо, поведение в коллективе неуверенное или отстраненное, взаимодействие малопродуктивное)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся побуждается педагогом к коллективной деятельности, участвует в обсуждениях и дискуссиях выборочно, больше слушает, чем говорит)	

	аргументировано участвовать в дискуссии)	сам) Высокий уровень (учащийся активно и доказательно участвует в коллективных дискуссиях, легко встраивается в групповую работу, поддерживает бесконфликтный уровень общения)	
3.5. Компетенции личностного самосовершенствования	Виды мышления, мыслительная деятельность, психосоматические способности, положительные личностные качества	Низкий уровень (мышление учащегося в основном образное, слабо выражены способности к анализу, синтезу, сравнению, классификации, психосоматические способности развиты незначительно, личностные качества направлены на реализацию своих интересов)	Наблюдение
		Средний уровень (мышление учащегося в целом ассоциативно-образное с элементами логического, абстрактного, пространственного мышления, психосоматические способности проявляются с помощью педагога, личностные качества частично транслируются в коллектив)	
		Высокий уровень (мышление учащегося комбинированное с преобладанием сложных видов, психосоматика уверенная, самостоятельная, личностные качества позитивные и в целом транслируются в коллектив)	
3.6. Общекультурные компетенции	Культура общения в коллективе, в быту, самоконтроль эмоций и поведения, духовно-нравственные основы, расширение картины мира	Низкий уровень (учащийся не контролирует эмоции и поведение, духовно-нравственные основы неустойчивы и слабо осознаются)	Наблюдение
		Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира)	
		Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)	

Условные обозначения:

Н – низкий уровень;

С – средний уровень;

В – высокий уровень.