

**Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 49»**

Приложение №__
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе муници-
пального бюджетного общеобразова-
тельного учреждения «СОШ №49»

Принята на заседании
педагогического совета
от «01» 08 2023 г.
Протокол № 17

Утверждаю
Директор МБОУ «Средняя общеобразо-
вательная школа №49»

С. П. Осетров
Приказ № 121 от «01» 08 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЮИД»**

(стартовый уровень)

Возраст учащихся: 10-17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Иванов Владимир Анатольевич,
педагог дополнительного образования

Курск, 2023 год

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №49»**

Приложение № ____
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49»

Принята решением педагогического
совета (протокол от 11.07.2022 г. №11)

Утверждена приказом
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа №49»

от ____. 07.2022 г. № ____

Директор школы

_____ С. П. Осетров

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЮИД»**

Стартовый уровень

Адресована учащимся от 10 до 16 лет.

Срок реализации программы 1 год (108 часов)

Педагог дополнительного образования:
Иванов Владимир Анатольевич

Курск - 2022

1. Пояснительная записка

Автомобилизация страны, увеличение интенсивности движения транспорта и пешеходов на улицах и дорогах создают объективные предпосылки для возникновения дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев с участниками дорожного движения, особенно с детьми и подростками.

Сегодня в Российской Федерации особо остро стоит проблема безопасности дорожного движения. В списке причин гибели людей от несчастных случаев первую строчку твёрдо занимает дорожно-транспортный травматизм, который в настоящее время достигает масштабов социальной катастрофы. Основными причинами дорожно-транспортных происшествий, в которых страдают дети и подростки, являются недисциплинированность обучающихся, незнание ими Правил дорожного движения Российской Федерации.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения, которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека.

Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности.

В соответствии с вышеизложенным предлагается данная программа, обеспечивающая непрерывность обучения населения, начиная с младшего школьного возраста, правильным действиям на улицах и дорогах.

Актуальность программы

Выполнение всех требований Правил дорожного движения создаёт предпосылки чёткого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам. Изучение Правил дорожного движения существенно расширяет возможность воспитания грамотного пешехода и позволяет значительно уменьшить дорожно-транспортный травматизм среди детей и подростков.

Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача учителя и объединения ЮИД.

Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества всё усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации.

Конкурсы шоу - программ по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности. Умение донести до других информацию, которую ты знаешь в творческой форме, не такое уж лёгкое дело, а главное интересное.

Соревнования по фигурному вождению велосипеда с соблюдением правил дорожного движения дают возможность проявить себя на практике. В том случае, когда обучающийся чувствует себя водителем, отвечающим за положение на проезжей части дороги, помогает сознательней оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе. Причём, знание

основ первой помощи и умение оказывать первую помощь в аварийной ситуации помогает обучающимся уверенней чувствовать себя в жизни.

В конце курса дать возможность детям проверить свои знания и умения на школьных соревнованиях «Безопасное колесо» является лучшей проверкой работы объединения. Лучшие участники могут проявить себя в муниципальных и региональных соревнованиях «Безопасное колесо».

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы «ЮИД» в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии: проектирование, организаторские методы, информационные технологии обучения.

Главные принципы:

1. Деятельность объединения не должна нарушать учебного процесса школы;
2. Использование наглядного пособия, ИКТ и всех средств наглядности;
3. Предполагает постепенное усложнение материала;
4. Добровольность участия в данном виде деятельности;
5. Активность и творческий подход к проведению мероприятий;
6. Доброжелательная и непринужденная обстановка работы объединения.

Социально-педагогическая целесообразность программы «ЮИД» состоит в том, что изучение детьми правил дорожного движения, приобщение к культуре поведения на дороге, формирование основ первой помощи даст возможность обучающимся стать полноценными участниками безопасного дорожного движения: пешеходами, пассажирами, водителями.

Педагогическая целесообразность

В процессе обучения каждый обучающийся может раскрыть себя как личность, проявить свои индивидуальные качества и одновременно научиться работать в сплоченной команде.

В основу программы положено обучение, основанное на раскрытии творческих возможностей, задатков и способностей подростка.

Обучающиеся смогут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения сведений из разнообразных источников информации;
- контроля качества выполняемых работ;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни;
- осознания себя как представителя гражданского общества.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012, № 273-ФЗ (в ред. от 30.12.2021 г.);
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г.);
- Приказ комитета образования и науки Курской области от 01.04.2022 №1-443 «О внесении изменений в приказ комитета образования и науки Курской

области «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей в Курской области» от 30.08.2021 г. №1-970»;

- Устав МБОУ «СОШ № 49».

Программа «ЮИД» по содержательной, **тематической направленности является социальной**, по форме организации - кружковой, по времени реализации - одногодичной.

Характеристика контингента учащихся

Средний школьный возраст (10-15 лет)

В этом возрасте происходит смена социальной ситуации развития и внутренней позиции школьника, в результате чего ускоряются процессы формирования его личности. Происходит становление характера. Формируется нравственное мировоззрение – нравственное сознание и поведение. Усиливается тяга к межличностному одновозрастному общению. В этот период расширяется жизненный мир личности, круг ее общения, развивается стремление к самостоятельности в умственной деятельности. Вместе с самостоятельностью мышления развивается и критичность. Подросток должен знать, зачем нужно выполнять то или другое задание. Подростки склонны к выполнению самостоятельных заданий и практических работ на уроках. Большое место занимают игры-походы, путешествия. В связи с «чувством зрелости» у подростка появляется специфическая социальная активность, стремление приобщаться к разным сторонам жизни и деятельности взрослых, приобрести их качества, умения и привилегии.

Старший школьный возраст - юношеский (15 до 16 лет)

В старших классах расширяется круг знаний, эти знания ученики применяют при объяснении многих фактов действительности, они более осознанно начинают относиться к учению. На первое место выдвигаются мотивы, связанные с жизненными планами учащихся, их намерениями в будущем, мировоззрением и самоопределением. Все чаще старший школьник начинает руководствоваться сознательно поставленной целью, появляется стремление углубить знания в определенной области, возникает стремление к самообразованию. В старшем школьном возрасте устанавливается прочная связь между профессиональными и учебными интересами. Происходит систематизация знаний по различным предметам, установление межпредметных связей.

В объединение принимается любой ребенок, который проявляет интерес к дизайну и проектированию. Набор детей осуществляется без предъявления требований к уровню подготовки. Формирование групп учащихся происходит по возрастному принципу. Занятия по программе проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, что выражается в осуществлении индивидуального подхода к каждому обучающемуся, в определении его возможностей, склонностей и способностей, дифференцировании нагрузки.

Объем и срок реализации программы

Курс включает в себя теоретическую и практическую части. Общее количество часов - 108 часа. Срок реализации программы - 1 год. Занятия проводятся 1 раза в неделю по 3 академических часа с перерывом 10 минут.

В соответствии с г.2, ст.17, п.4 ФЗ № 273«Об образовании в Российской Федерации» форма обучения - очная (аудиторные и внеаудиторные занятия), с возможностью перехода на дистанционную форму обучения (через группу в

социальной сети «В Контакте»).

Формы организации образовательного процесса

Занятия проводятся всем составом учебной группы, по подгруппам и индивидуально.

При прохождении программы ведущее место занимают методы и формы свойственные системе технических наук основанные на общении, диалоге педагога и обучающихся, развитии исследовательских и творческих способностей.

Формы проведения учебных занятий различные и делятся на две группы:

аудиторные (в кабинете): беседа, подготовка конкурсу, акции, тестирование, работа с научно-популярной литературой и в сети Интернет, разработка, оформление и защита проекта/ исследовательской работы, реферата подготовка к акции, олимпиада, демонстрация видеофильма, психологические тренинги с использованием музыки и др.;

внеаудиторные (вне кабинета): экскурсии, соревнования, акции, мастер классы, социологические опросы для разных возрастных групп населения и другие.

В Программе предусматривается использование методов, приемов и элементов различных **педагогических технологий:**

- игровые (игры ролевые, сюжетные, коммуникативные и др.) - обеспечивают личностную мотивационную включенность каждого учащегося, при этом у них формируются способности анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения, исследовать, систематизировать свои знания, обосновывать собственную точку зрения, генерировать новые идеи, что повышает продуктивность их творческой и интеллектуальной деятельности;

- проектного (или исследовательского) обучения;

- обучения в сотрудничестве (или в малых группах) - одна из наиболее эффективных технологий личностно-ориентированного образования, так как при обучении на ее основе создаются условия для взаимопомощи и индивидуальной поддержки, для осуществления учебной деятельности каждым учащимся на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям, опыту, интересам;

- здоровье сберегающие - создающие максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (обучающихся, педагога);

- информационные (или ИКТ) - подготовка и передача информации обучаемому осуществляется посредством компьютера и другие;

Внедряемые методы позволяют развить способности каждого обучающегося, включить его в активную деятельность, и способствуют формированию устойчивых понятий и умений.

2. Содержание программы

Цель и задачи программы

Цель программы является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах

и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведёт к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся школьники.

Задачи:

Воспитательные:

-воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;

-воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

Обучающие:

-научить основным правилам дорожного движения;

-обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;

-обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;

-сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.

Развивающие:

-развивать мотивацию к безопасному поведению;

-развивать у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

-развивать личностные свойства - самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
Раздел 1. История и общие положения ПДД.		10	5	5	
1.1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Стартовый контроль.	2	1	1	тестирование
1.2.	История появления автомобиля и ПДД.	2	2	-	наблюдение, опрос
1.3.	Отечественные автомобили, мотоциклы и велосипеды.	2	1	1	наблюдение, опрос
1.4.	Основные термины ПДД, общие положения.	1	1	-	опрос
1.5.	Экскурсия в музей автомобильного транспорта.	3	-	3	практическая работа
Раздел 2 . ПДД - основной закон поведения на дорогах.		9	5	4	
2.1.	Характерные нарушения ПДД, анализ ДТП.	1	1	-	опрос
2.2.	Обязанности пешеходов и велосипедистов.	2	2	-	наблюдение, опрос
2.3.	Обязанности пассажиров.	1	1	-	тестирование
2.4.	Обязанности водителей.	1	1	-	тестирование

2.5.	Безопасное поведение на улицах и дорогах в опасных ситуациях.	2	-	2	практическая работа
2.6.	Прогнозирование опасных дорожных ситуаций на дороге.	2	-	2	наблюдение, опрос
Раздел 3. Дорожные знаки.		12	8	4	
3.1.	Назначение и классификация дорожных знаков.	1	1	-	тестирование
3.2.	Предупреждающие знаки.	2	1	1	наблюдение, опрос
3.3.	Запрещающие знаки.	3	2	1	наблюдение, опрос
3.4.	Предписывающие знаки.	1	1	-	наблюдение, опрос
3.5.	Знаки приоритета и сервиса.	2	1	1	наблюдение, опрос
3.6.	Знаки особых предписаний.	1	1	-	наблюдение, опрос
3.7.	Информационные знаки и знаки дополнительной информации.	2	1	1	наблюдение, опрос
Раздел 4. Дорожная разметка, перекрёстки и движение.		10	6	4	
4.1.	Перекрёстки, проезд перекрёстков.	2	1	1	тестирование
4.2.	Дорожная разметка и её характеристика.	2	1	1	тестирование
4.3.	Движение в жилых зонах.	1	1	-	наблюдение, опрос
4.4.	Видимость на дороге и её обзорность.	2	1	1	наблюдение, опрос
4.5.	Скорость движения.	1	1	-	наблюдение, опрос
4.6.	Остановка и движение.	2	1	1	наблюдение, опрос
Раздел 5. Сигналы светофора и регулировщика.		9	3	6	
5.1.	Сигналы светофора.	1	1	-	тестирование
5.2.	Сигналы регулировщика.	2	2	-	тестирование
5.3.	Отработка правил подачи сигналов регулировщиком.	1	-	1	практическая работа
5.4.	Действия пешеходов по сигналам светофора и регулировщика.	2	-	2	практическая работа
5.5.	Экскурсия в музей электрического транспорта.	2	-	2	практическая работа
5.6.	Инспектор ГИБДД (регулировщик) – наш помощник.	1	-	1	наблюдение

Раздел 6. Велотехника. ПДД для велосипедистов.		8	3	5	
6.1.	Материальная часть велосипеда.	2	1	1	наблюдение, опрос
6.2.	Инструкция по уходу и мелкому ремонту велосипеда.	1	1	-	практическая работа
6.3.	Правила дорожного движения для велосипедистов.	5	1	4	наблюдение, опрос
Раздел 7. Ответственность за нарушение ПДД.		4	4	-	
7.1.	Уголовная ответственность за нарушение ПДД.	1	1	-	наблюдение, опрос
7.2.	Административная ответственность за нарушение ПДД.	3	3	-	наблюдение, опрос
Раздел 8. Правила оказания первой помощи.		26	6	20	
8.1.	Оказание помощи при кровотечениях.	4	1	3	практическая работа
8.2.	Оказание помощи при ушибах и переломах.	7	1	6	практическая работа
8.3.	Виды повязок и способы их наложения.	7	2	5	практическая работа
8.4.	Как сохранить жизнь пострадавшему до прибытия спасательных служб.	2	1	1	практическая работа
8.5.	Экстренная реанимационная помощь (ЭРП).	6	1	5	практическая работа
Раздел 9. Этика и культура дорожного движения.		20	8	12	
9.1.	Культура водителей и этика вождения автомобиля.	3	1	2	наблюдение, опрос
9.2.	Культура и этика пешеходов.	2	1	1	наблюдение, опрос
9.3.	Подготовка и участие в муниципальном смотре-конкурсе «Безопасное колесо».	4	1	3	практическая работа
9.4.	Подготовка и участие в муниципальном смотре-конкурсе «Светофор».	4	1	3	практическая работа
9.5.	Итоговая аттестация, защита проектов по обеспечению безопасности движения обучающимися на улицах города.	3	-	3	тестирование, защита проектов
9.6.	Повторение.	4	4	-	наблюдение
Итого:		108	48	60	

2.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. История и общие положения ПДД.

Тема 1.1. Вводное занятие.

Инструктаж по ТБ. Цели и задачи, содержание программы обучения. История ГАИ - ГИБДД. Правила техники безопасности в учебном классе.

Тема 1.2. История возникновения автомобиля и ПДД.

История автомобилестроения в России до 1917 года. Колёсные самоходные экипажи. Паромобили. История появления ПДД.

Тема 1.3. Отечественные автомобили, мотоциклы, велосипеды.

Первые отечественные автомобили с ДВС. Начало серийного выпуска автомобилей в России. Популяризация автомобильного транспорта. Марки отечественных автомобилей, мотоциклов, велосипедов и их характеристики.

Тема 1.4. Основные термины ПДД, общие положения.

Основные понятия и термины. Зоны действия ПДД. Левостороннее и правостороннее движение.

Тема 1.5. Экскурсия в музей автомобильного транспорта.

Раздел 2. Правила дорожного движения - основной закон поведения на дорогах.

Тема 2.1. Характерные нарушения ПДД, анализ ДТП.

Виды ДТП и их причины. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма.

Тема 2.2. Обязанности пешеходов и велосипедистов.

Правила передвижения по тротуарам и перехода проезжей части. Где можно ездить на велосипеде учащимся до 14 лет.

Тема 2.3. Обязанности пассажиров.

Пассажиры обязаны. Пассажирам запрещается. Обязанности пассажира в общественном транспорте. Посадка и высадка в транспортных средствах, ремни безопасности, мотошлем.

Тема 2.4. Обязанности водителей.

Общие обязанности водителей. Применение специальных сигналов. Применение аварийной сигнализации и знака аварийная остановка.

Тема 2.5. Безопасное поведение на улицах и дорогах в опасных ситуациях. Основные опасные ситуации на улицах и дорогах. Рекомендации по правильному поведению. Правила поведения на загородной дороге. Правила поведения пешеходов в тёмное время суток.

Тема 2.6. Прогнозирование опасных дорожных ситуаций на дороге, пространственная и временная ориентация (на примерах ДТП).

Опасность быстрого перехода нерегулируемых перекрёстков. Опасность использования проезжей части в качестве пешеходной дорожки.

Раздел 3. Дорожные знаки.

Тема 3.1. Назначение и классификация дорожных знаков.

Назначение знаков и классификация их по группам. Отличительные особенности каждой группы. Размеры знаков.

Тема 3.2. Предупреждающие знаки.

Установка их в населённых пунктах и вне населённых.

Тема 3.3. Запрещающие знаки.

Ограничения, вводимые запрещающими знаками. Зоны действия знаков. Знаки, не распространяющиеся на транспорт общего пользования.

Тема 3.4. Предписывающие знаки.

Назначение. Зоны действия знаков. Места установки знаков.

Тема 3.5. Знаки приоритета и сервиса.

Назначение. Знаки, устанавливающие очерёдность проезда перекрёстков и встречного движения. Значение знаков сервиса.

Тема 3.6. Знаки особых предписаний.

Назначение. Зоны действия знаков. Места установки знаков.

Тема 3.7. Информационные знаки и знаки дополнительной информации.

Назначение. Информационные знаки - как источник информации для водителей и пешеходов. Дополнительные таблички - как средство ограничивающее действие знаков. Их применение.

Раздел 4. Дорожная разметка, перекрёстки, движение.

Тема 4.1. Перекрёстки, проезд перекрёстков.

Регулируемые и нерегулируемые перекрёстки. Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств.

Тема 4.2. Дорожная разметка и её характеристика.

Назначение разметки и её виды. Разметки - как средство регулирования движения.

Тема 4.3. Движение в жилых зонах.

Въезд и выезд в жилые зоны.

Тема 4.4. Видимость на дороге и её обзорность.

Факторы, влияющие на видимость. Недостаточная видимость. Зависимость безопасности езды от дальности видимости. Рекомендации пешеходам.

Тема 4.5. Скорость движения.

Движение в населённых пунктах и вне населённых пунктов. Обгон, встречный разъезд.

Тема 4.6. Остановка и движение.

Остановка и стоянка. Различия понятий «остановка» и «стоянка». Правила выполнения остановки и стоянки. Штрафы за неправильную парковку.

Раздел 5. Сигналы светофора и регулировщика.

Тема 5.1. Сигналы светофора.

Способы регулирования дорожного движения с помощью светофоров. Транспортные и пешеходные светофоры. Светофорные циклы.

Тема 5.2. Сигналы регулировщика.

Кто такой регулировщик ПДД, и зачем он нужен. Сигналы инспекторов ГИБДД.

Тема 5.3. Отработка правил подачи сигналов регулировщиком.

Значение сигналов регулировщика и правила их подачи. Отработка правил подачи сигналов регулировщиком. Действие пешеходов и велосипедистов по сигналам регулировщика.

Тема 5.4. Действия пешеходов по сигналам светофора и регулировщика.

Действие пешеходов и велосипедистов по сигналам регулировщика.

Тема 5.5. Экскурсия в музей электрического транспорта.

Тема 5.6. Инспектор ГИБДД (регулировщик) - наш помощник.

Встреча с работниками ГИБДД.

Раздел 6. Велотехника. ПДД для велосипедистов.

Тема 6.1. Материальная часть велосипеда.

Велосипед и безопасность движения. Устройство и снаряжение велосипеда. Требования к выбору велосипеда при его покупке.

Тема 6.2. Инструкция по уходу и мелкому ремонту велосипеда.

Уход за велосипедом. Смазка велосипеда. Замена шин и колёс велосипеда. Экипировка велосипеда и его осмотр перед выездом.

Тема 6.3. Правила дорожного движения для велосипедистов.

Места для движения на велосипедах. Велодорожка. Правила торможения, подъём и спуск. Групповая езда на велосипедах. Дополнительные требования к движению велосипедистов.

Раздел 7. Ответственность за нарушение ПДД.

Тема 7.1. Административная ответственность за нарушение ПДД.

Меры административной ответственности. Административный кодекс РФ. Административные правонарушения в области дорожного движения.

Тема 7.2. Уголовная ответственность за нарушение ПДД.

Меры уголовной ответственности. Уголовный кодекс РФ. Преступление против безопасности движения и эксплуатации транспорта.

Раздел 8. Правила оказания первой помощи.

Тема 8.1. Оказание первой помощи при кровотечениях.

Виды кровотечений и способы их остановки. Пальцевое прижатие артерий. Правила наложения жгута и давящей повязки. Правила иммобилизации.

Тема 8.2. Оказание помощи при ушибах и переломах.

Виды переломов и их характеристика. Правила наложения шины Крамера и Дитерихса. Правила переноски пострадавших. Использование подручных материалов для изготовления носилок.

Тема 8.3. Виды повязок и способы их наложения.

Общие правила наложения повязок. Працевидные повязки и их назначение.

Повязки «Чепец» и «Шапочка» - особенности наложения. Отработка нормативов наложения повязок.

Тема 8.4. Как сохранить жизнь пострадавшему до прибытия спасательных служб.

Правила диагностики. Алгоритм ЭРП.

Тема 8.5. Экстренная реанимационная помощь (ЭРП).

Правила нанесения прекардинального удара. Правила НМС и ИВЛ. После реанимационные осложнения.

Раздел 9. Этика и культура дорожного движения.

Тема 9.1. Культура водителей и этика вождения автомобиля.

Дорога, как место повышенной опасности. Культура вождения автомобиля и её влияние на дорожное движение. Правила корректного поведения за рулем.

Тема 9.2. Культура и этика пешеходов.

Правила «дорожного этикета». Зависимость от настроения. Восприятие.

Тема 9.3. . Подготовка и участие в муниципальном смотре-конкурсе «Безопасное колесо».

Тема 9.4. Подготовка и участие в муниципальном смотре-конкурсе «Светофор».

Итоговая аттестация, защита проектов по обеспечению безопасности движения обучающимися на улицах города. Повторение.

2.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- обучающиеся научиться понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- обучающиеся научиться осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности

Познавательная УУД:

- обучающиеся научиться проводить сравнение и классификацию объектов;
- обучающиеся научиться понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- обучающиеся научиться проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

- обучающиеся научиться работать в группе, учитывать мнение партнёров, отличные от собственных;
- обучающиеся научиться обращаться за помощью;
- обучающиеся научиться предлагать помощь и сотрудничество;
- обучающиеся научиться слушать собеседника;
- обучающиеся научиться формулировать свои затруднения;
- обучающиеся научиться формулировать собственное мнение и позицию;
- обучающиеся научиться договариваться и приходить к общему решению;
- обучающиеся научиться осуществлять взаимный контроль.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения;
- овладение умениями оказания первой помощи, безопасного дорожного движения.

Выполнение задач, стоящих перед программой позволит:

- сокращение количества дорожно-транспортных происшествий с

участием обучающихся;

- повышение уровня теоретических знаний по правилам дорожного движения;
- расширить знания обучающихся об истории правил дорожного движения;
- повысить дорожную грамотность обучающихся;
- сформировать мотивационно-поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой;
- повысить ответственность детей за своё поведение на дороге.

2.4. Оценка результатов обучения

Формы подведения итогов:

1. мониторинг образовательной деятельности.
2. зачёты, тестирование;
3. презентация творческих проектов;
4. участие в муниципальных, региональных акциях ЮИД;
5. участие в муниципальных, региональных соревнованиях ЮИД.

3. Организационно-педагогические условия реализации программы, кадровое обеспечение программы

3.1. Календарный учебный график (Приложение 1).

Календарный учебный график является составной частью программы, содержащей комплекс основных характеристик образования и определяющей даты и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель, сроки контрольных процедур, и составляется для каждой учебной группы.

3.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия

Кабинет. Для занятий требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020). Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением.

Оборудование: столы и стулья ученические, доска настенная, шкафы, компьютер, сканер, принтер, проектор.

При проведении занятий используется наглядный дидактический материал: плакаты, таблицы, дидактические и методические материалы.

Кадровые условия

Занятия ведет педагог дополнительного образования, хорошо владеющий как общепедагогическими компетенциями, так и специальными знаниями.

Умеет ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся.

Умеет осуществлять отбор содержания обучения, осуществлять отбор форм и методов организации самостоятельной и коллективной творческой деятельности обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Умеет организовывать образовательный процесс с учетом уровня здоровья учащихся, обеспечить формирование у учащихся навыков учебной деятельности.

Умеет обеспечить у учеников формирование навыков самоорганизации.

Умеет обеспечить взаимопонимание участников образовательного процесса, поддержать обучающихся и коллег в работе, анализировать поступки и поведение обучающихся.

Умеет организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей.

Методические условия

Учебные занятия обеспечены наглядными, раздаточными материалами по тематике разделов. Для каждого раздела программы определены формы занятий, составлен перечень оборудования и оснащения. Подготовка к конференциям, семинарам, выступлениям, открытым занятиям поддерживается интернет-ресурсами соответствующей тематики.

Формы занятий: комбинированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, игра, конкурс, выставка, проект), практическое занятие, занятие-проект, занятие-игра, занятие-экскурсия, занятие-праздник, открытое занятие.

3.3. Формы определения результативности обучения

Формы аттестации и контроля

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной контроль		
В начале учебного года.	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Опрос
Текущий контроль		
В течение всего учебного года.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности детей в обучении. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение
Промежуточный контроль		
В конце первого полугодия.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Тестирование, практическая работа
Итоговый контроль		
В конце учебного года (по окончании обучения по программе)	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное)	Тестирование, практическая работа

	обучение. Получение сведений для совершенствования общеобразовательной программы и методов обучения.	
--	--	--

Формы аттестации

Опрос, тестирование, практическая работа, самостоятельная творческая работа, защита проекта, выставка, конкурс.

Аттестация проводится дважды в течение учебного года: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

Формы отслеживания образовательных результатов

Журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение и дневник наблюдений, опрос, тестирование, самостоятельная работа учащихся, игра, доклад, защита работ, проектов, выставки и конкурсы; фотоматериалы (участие в выставках, готовые работы), мониторинг.

Формы демонстрации образовательных результатов

Готовые изделия, выставки, конкурсы, мини-выставки, проекты, защита работ, проектов, результаты мониторинга, грамоты, дипломы.

3.4. Методические материалы

Методические и дидактические материалы

Карточки тестирования (вводное тестирование, тесты диагностик, тесты по темам); вопросы для тематических опросов; фото- и видеоматериалы (по темам занятий); тематический демонстрационный материал.

Методы обучения

В процессе реализации программы применяются общепедагогические и узкоспециальные методы и приёмы обучения.

Общепедагогические методы и приёмы:

-метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);

-словесный (рассказ, беседа, объяснение);

-практический (упражнения, опыты, проектно-исследовательская деятельность);

-наглядный (работа с наглядными материалами, фотоматериалами, тематические видеопросмотры);

-репродуктивный (повторение освоенных знаний и умений, самостоятельная работа);

-метод контроля (опрос, наблюдение, психологическая поддержка).

-метод самоконтроля (самоанализ, самостоятельное исправление недостатков в работе).

В сочетании применяются словесный, наглядный, практический методы как методы передачи и восприятия информации.

Узкоспециальные методы и приёмы:

-метод творческих заданий (включение обучающихся в различные виды творческой деятельности).

Педагогические технологии

В образовательном процессе используются следующие инновационные педагогические технологии: технология развивающего обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технологии сотрудничества, технология коллективного взаимообучения, технология

разноуровневого обучения, технология проблемного обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология, технология коллективных обсуждений, технология игровой деятельности, технология создания ситуации успеха.

Примерный алгоритм учебных занятий

I. Организационный этап

Приветствие обучающихся. Подготовка рабочих мест к занятию. Повторение правил техники безопасности.

II. Основной этап

Теоретическая часть. Закрепление изученного материала, повторение. Сообщение и обсуждение нового материала. Тематическая беседа.

Практическая часть. Выполнение творческих заданий. Практическая работа. Выполнение проектов. Экскурсии.

III. Заключительный этап

Мини-выставки. Анализ и обсуждение работ, проектов. Саморефлексия учащихся. Подведение итогов занятия.

3.5. Рабочая программа воспитания и план воспитательной работы

1. Введение

Программа «ЮИД» вводит обучающихся в мир технического творчества, предоставляет возможность фантазировать, создавать новое - в том числе с помощью современных технологий.

Программа имеет стартовый уровень. Срок реализации - 1 год. Реализуется на базе МБОУ «СОШ № 49».

Возраст учащихся - 10-16 лет.

2. Цель:

Формирование ценностных ориентиров обучающихся, формирование общей культуры личности, создание условий для саморазвития и самореализации личности.

3. Задачи:

-помочь сформировать позитивное отношение к окружающему миру, найти свое место в этом мире, научиться определять и проявлять активную жизненную позицию;

-привить стремление к проявлению высоких нравственных качеств, таких, как уважение человека к человеку, вежливость, бережное отношение к чести и достоинству личности, отзывчивость, ответственность, любовь ко всему живому;

-приобщить детей и подростков к активной творческой деятельности, связанной с освоением различных культурных ценностей - воспитать сознательное отношение к труду, к выбору ценностей, пробудить интерес к профессиональной самоориентации, к художественному творчеству, к физкультуре и спорту;

-нейтрализовать (предотвратить) негативное воздействие социума;

-развивать творческий потенциал.

4. Направления деятельности:

- духовно-нравственное;

- художественно-эстетическое;

- экологическое;

- здоровьесберегающее

5. Формы, методы, технологии

Формы: праздник, сюжетно-ролевые и социальные игры, экскурсия, акция, конкурс-развлекательные программы, беседа.

Методы воспитания:

убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация, создание ситуации успеха.

Технологии:

- Технология социально-образовательного проекта
- Педагогическая поддержка;
- Игровые технологии
- Технологии диалогового взаимодействия (дискуссии, диспуты)

6. Диагностика результатов воспитательной деятельности

Периодичность	Качества личности обучающихся	Методы (методики)	Кто проводит	Итоговые документы
2 раза в год (октябрь, апрель-май)	уровень нравственной воспитанности (отношение к умственному труду, трудолюбие, любознательность, самодисциплина)	Методика М.И. Шиловой	Совместно педагог-психолог и педагог	заключение
	самооценка	Методика Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан	Педагог-психолог	заклучение
	нравственные ориентации	Методика «Закончи предложения»	Педагог-психолог	заклучение
2 раза в год	Уровень развития конструкторского мышления	Наблюдение, практика	педагог	протокол

7. Планируемые результаты

- Культура организации своей деятельности;
- Адекватность восприятия оценки своей деятельности и ее результатов;
- Коллективная ответственность;
- Умение взаимодействовать с другими членами коллектива
- Толерантность;

- Активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- Стремление к самореализации социально адекватными способами;
- Соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

4. Литература

4.1.Рекомендованная литература для педагогов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
4. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г.);
5. Письмо Минобрнауки от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».
6. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом особых образовательных потребностей (Минобрнауки от 29.03.2016 г. №ВК-641/09).
7. Приказ Комитета образования и науки Курской области от 12.02.2021 г. №1-114 «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ».
8. Алексеев А.П. Правила дорожного движения 2016 с иллюстрациями с последними изменениями. - М.: Эксмо, 2016.
9. Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов н/Д, 2011.
10. Громаковский А.А. Правила дорожного движения для начинающих 2013 (со всеми последними изменениями. - М.: Эксмо, 2016.
11. Беженцев А.А. Безопасность дорожного движения: учебное пособие. - М.: Вузовский учебник, 2017.
12. Комментарии к Правилам дорожного движения, 2017.
13. Кузнецов В.В., Цыпкин А.Е. От велосипедиста до автомобиля. Пособие для учителя и учащихся. - Библиотека газеты: Ежедневные новости. Подмоскowie, 2011.
14. Максинаева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. - М, 2012.
15. Методические рекомендации по организации работы среди учащихся школ по правилам дорожного движения. - Майкоп, 2012.
16. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. - Вологда, 2011.

17. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. - Новосибирск, 2012.

18. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Методические материалы. - Вологда, 2012.

19. Романова Е.А. Занятия по правилам дорожного движения. -М.: ТЦ Сфера, 2013.

20. У светофора каникул нет. /Рекомендации/. - Вологда, 2011.

21. Учителю о правилах дорожного движения. / Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД/. - М., Просвещение, 2011.

22. Эйгель С.И. 25 уроков по ПДД. - Эксмо-Пресс, Москва, 2012г.

4.2. Рекомендованная литература для обучающихся:

1. Буланова С. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза-Пресс», Москва, 2012.

2. Безопасность на дороге. Карточки для развития ребёнка. -М.: Улыбка, 2014.

3. Лыкова, И. А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия. Дидактический материал (набор из 8 карточек). - М.: Цветной мир, 2014.

4. Жульнев Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих (со всеми изменениями). - М.: Эксмо, 2016.

5. Правила дорожного движения. - Москва, 2021.

6. Шипунова, В. А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации. - М.: Карапуз, 2014.

7. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД. - М.: 2004.

8. Филенко М.Н. Школьникам о правилах дорожного движения. - М.: Просвещение, 1985.

9. Кузьмина Т.Д. Важные уроки по правилам дороги. - М.: 2007.

10. Три сигнала светофора. Дидактические игры, викторины. - М.: Просвещение, 1998.

11. Блинкин М.Я., Решетова Е.М. Безопасность дорожного движения: история вопроса, международный опыт, базовые институции. М.: Изд. Высшая школа экономики, 2013.

12. Гордиенко С.А. Азбука дорожного движения для детей и для родителей, для пешеходов и водителей. Ростов - н/Д: Феникс-Премьер, 2015.

13. Игнатова С.В. Учим Правила дорожного движения: наглядно-методический комплект для дошкольников и младших школьников.- М.: Ювента, 2013.

14. Козловская Е. А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: метод. пособие / под общ. ред. В. Н. Кирьянова. - М.: 2007.

15. Шалаева Г.П. Правила дорожного движения для воспитанных детей. - М.: Издательство АСТ, 2009.

4.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности».

2. <http://informic.narod.ru/obg.html> Основы безопасности жизнедеятельности.

3. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm>-Книги, пособия по ОБЖ.

4. <http://satinoschool.narod.ru/test1/p1aa1.html>-Методическое пособие для учителей ОБЖ.
5. <http://www.school-obz.org/> - информационно-методическое издание по ОБЖ.
6. <http://www.eidos.ru> Сайт центра дистанционного обучения «Эйдос».
7. <http://www.spas-extreme.ru/> Портал детской безопасности.
8. <http://www.propaganda-bdd.ru> Центр пропаганды БДД.
9. <http://perekrestok.ucoz.com> ПЕРЕКРЕСТОК дорога безопасности.
10. <http://www.dddgazeta.ru/> Сайт газеты «Добрая дорога детства».
11. <http://avtobip.ru/students/pdd-detyam> АвтоБИП.ру. Интересный раздел ПДД для детей.
12. <http://www.tvoyrebenok.ru/pdd.shtml> Портал «Твой ребенок». Раздел о правилах дорожного движения.
13. <http://www.gibdd.ru> Сайт Госавтоинспекции МВД России.
14. info@russmag.ru Журнал ОБЖ. Основы безопасности жизни.
15. vps@mail.ru Журнал Основы безопасности жизнедеятельности. Каталог вебресурсов по обеспечению безопасности.

**Календарный учебный график
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«ЮИД» на 2022-2023 учебный год**

Срок реализации - 1 год, 108 часов в год, 3 часа в неделю (1занятие - 3 часа)

№ п/п	Перечень видов образовательной деятельности по годам обучения	Формы и сроки проведения										Всего
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь Июль Август	
1.	Учебные занятия:	02.09-30.09	03.10-31.10	01.11-30.11	01.12-30-12	10.01-31.01	01.02-28.02	01.03.-31.03	03.04.-28.04	02.05-26.05		
	- теория	7 час.	7 час.	9 час	6 час.	4 час	5 час.	4 час.	3час.	3 час.		48 час.
	- практика	5 час.	5 час.	6час.	6 час.	5 час	7 час.	8 час.	9 час.	9 час.		60 час.
2.	Экскурсии	28.09.3 час.			28.12.2час.					17.05.2 час.		7 час.
3.	Соревнования								2 час.			
4.	Повторение									2 час.		2 час.
5.	Промежуточная аттестация				21.12.тестирование, отработка ситуационных задач					24.05.тестирование, отработка ситуационных задач		2 час.
	ИТОГО:	12 час.	12 час.	15 час.	12 час.	9 час.	12 час.	12 час.	12 час.	12 час.		108 час.

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
по программе «ЮИД»**

№ п/п	Результаты Обучающиеся	Теория			Практика			УУД			Личностные		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													

- 1 - Входная диагностика
 2 - Промежуточная диагностика (I полугодие)
 3 - Итоговая диагностика (II полугодие)

Низкий уровень

Недостаточно проявлены



Средний уровень

Достаточно проявлены



Высокий уровень

Уверенно проявлены



Оценка уровневая: высокий, средний и низкий. Критерии определяются педагогом. На занятиях используется дидактический материал: карточки, тесты, наглядные пособия.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- **высокий уровень** - успешное освоение обучающимся более 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, обучающийся употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием;

- **средний уровень** - успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой;

- **низкий уровень** - успешное освоение обучающимся менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- **высокий уровень** - обучающийся овладел более 70% умений и навыков, предусмотренных программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практически задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход в разработке проектов;

- **средний уровень** - у обучающихся объем усвоенных умений и навыков составляет от 50% до 70%, со специальным оборудованием работает с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить;

- **низкий уровень** - обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных программой умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, выполняет лишь простейшие практические задания.

