

**Комитет образования города Курска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 49»**

Приложение № \_\_\_\_  
к дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«СОШ №49»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «01» 08 2023 г.  
Протокол № 17

Утверждаю  
Директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №49»  
С. П. Осетров  
Приказ от «01» 08 2023 г. N 324

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИЯ»  
(базовый уровень)**

Возраст учащихся: 16-17 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:  
Авдеева Виктория Николаевна,  
педагог дополнительного  
образования

Курск, 2023 год

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1.Комплекс основных характеристик Программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Планируемые результаты.....	6
1.4. Содержание Программы.....	9
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	14
2.1.Календарный учебный график.....	14
2.2.Оценочные материалы.....	14
2.3. Формы аттестации.....	20
2.4. Методические материалы.....	21
2.5. Условия реализации Программы.....	23
3. Рабочая программа воспитания.....	25
4. Список литературы.....	28
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование.....	29
Приложение 2. Материалы для проведения мониторинга.....	32

## 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа *социально-гуманитарной направленности* «Профориентация и самореализация» **разработана на основе следующих нормативно-правовых актов:**

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. От 31.07.2020 «Об образовании в Российской Федерации») (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «От утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Минобрнауки от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. № 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;

Устав МБОУ «СОШ № 49» (приказ комитета образования г.Курска от 14.12.2016 г. №720);

Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 49» г.Курска.

**Актуальность программы.** Программа базируется на необходимости формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Учащимся для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система профориентации. Программа предназначена для учащихся, проявляющих интерес к изучению своих возможностей и потребностей в дальнейшем выборе профессии. Также программа знакомит обучающихся с многообразием мира профессий, помогает

соотнести полученные знания о самом себе с существующими вариантами профессиональной деятельности, знакомит с «технологией» поиска работы.

**Отличительные особенности программы.** Программа включает в себя теоретические и практические занятия, беседы для учащихся, призванные помочь в анализе своих психологических особенностей и в профессиональном самоопределении. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Работа построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

**Уровень программы** – базовый.

**Адресат программы:** учащиеся подросткового возраста (16-17 лет).

**Подростковый возраст (16-17 лет).** Подростковый возраст имеет важное значение в развитии и становлении личности человека. В этот период значительно расширяется объём деятельности ребенка, меняется его характер, закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и установок. Ведущая деятельность в юношеском возрасте - познавательная. В этом возрасте связь между познавательными и учебными интересами становится постоянной и прочной.

**Срок освоения и объём программы**

Программа «Профориентация и самореализация» рассчитана на два года обучения. Количество часов каждого года обучения – 36 часа.

Общее количество часов всего курса обучения:  $36 \times 2 = 72$  часа.

**Формы обучения и проведения занятий:** очная групповая в учреждении с использованием электронного обучения, с применением дистанционных технологий. Программа адаптирована для реализации в условиях дистанционного обучения (при необходимости) и включает работу на платформах ВКонтакте, Телеграм, оффлайн-консультации в режиме электронной переписки, транслирование видеороликов с корректировкой в онлайн-режиме.

Учебные занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 часу.

Наполняемость учебных групп по годам обучения:

1 год обучения – 30 человек, 2 год обучения – 30 человек.

**Особенности организации образовательного процесса:** традиционная (реализуется в рамках образовательного учреждения).

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цели и задачи первого года обучения:**

**Цель** – актуализация процесса профильного и профессионального самоопределения обучающихся за счёт специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб.

**Задачи:**

- подготовить учащихся к осознанному выбору будущей профессии;
- расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- обучить планированию профессиональной карьеры; показать механизм выбора профессии; определить оптимальный вариант, при котором желания и возможности максимально приближены друг к другу;
- сформировать отношение учащегося к себе как субъекту будущей профессии;
- овладеть умением анализировать профессию; изучить требования профессии к человеку;
- получить опыт соотнесения требований профессии с собственными интересами и возможностями.

**Цели и задачи второго года обучения:**

**Цель** – повышение компетентности обучающихся в области планирования карьеры

**Задачи программы:**

- Формировать актуальное для подростков “информационное поле” мира профессий, ознакомить с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
- Познакомить с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права;
- Повысить уровень психологической компетентности учащихся за счет получения соответствующих знаний и умений. Расширить границы самовосприятия, пробуждения потребностей в самосовершенствовании;
- Развить способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.
- Выявить интересы, склонности обучающихся, направленность личности, первичные профнамерения и их динамику;
- Сформировать готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
- Сформировать навыки коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

### 1.3. Планируемые результаты

#### Планируемые результаты обучения (первый год обучения)

##### Образовательно-предметные результаты

После освоения программы учащиеся должны

• **знать /понимать:**

значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;

• **уметь:**

соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;

• **использовать приобретенные знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни для:

развития самостоятельности, оценки собственных возможностей, овладения учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;

##### Личностные результаты:

– ориентация учащихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

##### Метапредметные результаты:

*Регулятивные универсальные учебные действия*

-самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

-оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

*Познавательные универсальные учебные действия*

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

## **Планируемые результаты обучения (второй год обучения)**

### **Образовательно-предметные результаты**

После освоения программы учащиеся должны

**• знать /понимать:**

основы трудового права, основные принципы выбора профессии, планирования карьеры понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

**• уметь:**

анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования

**• использовать приобретенные знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни для:

освоения учащимися способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

### **Личностные результаты:**

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

**Метапредметные результаты:***Регулятивные универсальные учебные действия*

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

*Познавательные универсальные учебные действия*

- выходить за рамки учебного курса и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**1.4. Содержание Программы****Учебный план первого года обучения**

Таблица 1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теоретические занятия	практические занятия	
1	Понятие «Профорientация»	4	1	3	Анкетирование, диагностика
2	Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе	3	1	2	Зачет
3	Анализ профессий	4	1	3	Практическая работа, диагностика
4	Профессия, специальность, специализация, квалификация. Классификация профессий.	3	1	2	Зачет
5	Основные подходы к индивидуальному выбору профессии. Здоровье и выбор профессии	4	2	2	Практическая работа, диагностика
6	Профессиональный тип личности. Влияние темперамента на выбор профессии	3	1	2	Практическая работа, диагностика
7	Типология профессий	3	1	2	Зачет
8	Профессиональная перспектива	3	1	2	Практическая работа
9	Мотивы выбора профессии. Навыки самопрезентации.	3	1	2	Практическая работа

10	Учреждения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты. Региональный рынок труда (особенности и тенденции развития).	3	1	2	Практическая работа
11	Личный профессиональный план.	3	1	2	Практическая работа
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	

### Содержание учебного плана первого года обучения

#### 1. Понятие «Профорientация». Теоретические аспекты профориентации.

##### *Основные теоретические сведения*

Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. Обсуждение правил работы на занятиях. Сбор информации. Знакомство с понятием “профессия”, профессиограмма. Классификация профессий по Е.А. Климову: типы профессий, требования профессии к человеку, орудия труда, условия труда. Формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий. Активизация умственной активности.

*Практическая работа:* работа с анкетой на определение основных мотивов выбора профессии.

#### 2. Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе

##### *Основные теоретические сведения*

Система профессионального образования в РФ и возможности приобретения профессии в РФ, в Курской области. Встреча с представителями Центра занятости.

*Развивающие процедуры:* Просмотр информационных роликов ССУЗов и ВУЗов города, а также визитные карточки градообразующих предприятий.

#### 3. Анализ профессий

##### *Основные теоретические сведения*

Составление формулы профессии, анализ профессии. Формирование представлений учащихся об основных психологических признаках профессиональной деятельности как обобщенных качествах, характеризующих виды профессионального труда; выработка умения анализировать профессиональную деятельность на основе указанных признаков.

*Практическая работа:* составление формул профессий.

#### 4. Профессия, специальность, специализация, квалификация. Классификация профессий.

##### *Основные теоретические сведения*

Этапы профессионального самоопределения. Профессия. Специальность Специализация. Квалификация. Анализ различий между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», квалификация». Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Анализ процесса. Характера и условий труда различных профессий. Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда. Классификация профессий по Е.А.Климову.

#### 5. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии. Здоровье и выбор профессии

##### *Основные теоретические сведения*

Темперамент и выбор профессии. Интересы и выбор профессии. Склонности и профессиональная направленность. Свойства нервной системы, их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности, значение нервной системы в профессиональной деятельности. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.

*Диагностические методики:* опросник Айзенка, «Карта интересов» Е.А. Климова. «Теппинг-тест», «Профессиональная пригодность и здоровье».

*Практическая работа:* знакомство с нормативными документами по охране труда.

#### 6. Профессиональный тип личности. Влияние темперамента на выбор профессии

##### *Основные теоретические сведения*



Определение своего профессионального типа личности. Ошибки, которые наиболее часто допускаются при выборе профессии. Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента

*Диагностические методики:* «Профессиональный тип личности» Дж. Голланда.

*Развивающие процедуры:* обсуждение результатов диагностических тестов.

### **7. Типология профессий**

*Основные теоретические сведения*

Типология профессий по Клинову. Профессии типа человек-человек, человек-природа, человек - знаковая система, человек- техника, человек - художественный образ

### **8. Профессиональная перспектива**

*Основные теоретические сведения*

Понятие о профессиональной пригодности. Профессионально важные качества личности. Призвание. Целеустремлённость.

*Развивающие процедуры:* дискуссия на тему «Мой выбор – моё призвание».

*Практическая работа:* автономный игровой тренинг по развитию навыков целеполагания и планирования «Кадровый вопрос». обучающиеся знакомятся как с малоизвестными профессиями, так и с традиционными. Учащиеся соотносят требования, которые предъявляет профессия с возможностями человека (претендента).

### **9. Мотивы выбора профессии. Навыки самопрезентации.**

*Основные теоретические сведения*

Интерес. Соответствие возможностям. Спрос на рынке труда. Престижность. Хорошие условия.

Резюме, правила составления. Навыки самопрезентации. Деловой этикет и его составляющие. Введение понятия “профессиональное взаимодействие”. Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений. Профессиональное становление.

*Практическая работа:* деловая игра «Интервью», упражнение «Резюме». Создание собственного резюме.

### **10. Учреждения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты. Региональный рынок труда (особенности и тенденции развития).**

*Основные теоретические сведения*

Структура учреждений профессионального образования. Государственные образовательные стандарты профессионального образования. Состояние регионального рынка труда.

### **11. Личный профессиональный план.**

*Основные теоретические сведения*

Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение.

*Практическая работа:* составление и анализ личного профессионального плана. Написание творческого эссе на одну из предложенных тем: «Мир профессий и мой выбор», «Мое профессиональное будущее» (интеграция с уроком развития речи «Написание сочинений на заданную тему»). Встречи с людьми интересных профессий.

*Развивающие процедуры:* дискуссия по результатам выполненных заданий.

## **Учебный план второго года обучения**

Таблица 2

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теоретические занятия	практические занятия	

1	Понятие и построение личного профессионального плана	6	2	4	Зачет
2	Познавательные процессы и способности личности	6	3	3	Практическая работа, диагностика
3	Психология личности	6	2	4	Практическая работа, диагностика
4	Мир профессий	6	3	3	Практическая работа, диагностика
5	Профессиональное самоопределение	6	2	4	Практическая работа, диагностика
6	Подготовка к будущей карьере	6	2	4	Практическая работа, диагностика
	<b>Итого</b>	36	14	22	

### Содержание учебного плана второго года обучения

#### 1. Понятие и построение личного профессионального плана

##### *Основные теоретические сведения*

Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

#### 2. Познавательные процессы и способности личности

##### *Основные теоретические сведения*

Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приемы запоминания. Внимание. Качества внимания. Виды внимания. Выявления особенностей внимания личности. Формы чувственного познания окружающего мира: ощущение, восприятие, представление, воображение. Анализ ситуаций, связанных с чувственным познанием мира, при помощи определенных заданий. Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления. Особенности интеллектуальной сферы. Интеллект. Типы интеллекта. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Разновидности специальных способностей. Условия развития специальных способностей.

*Практическая работа:* Диагностика уровня развития интеллекта (по Г.Айзенку)

#### 3. Психология личности

##### *Основные теоретические сведения*

Нервная система человека. Типы нервной системы и их различия. Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента. Характер. Виды черт характера. Самооценка. Анализ различных черт характера. Выявление уровня самооценки. Самоопределение личности. Виды самоопределения. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Общение. Способность различных людей к общению. Деловое общение. Основные признаки делового общения.

#### 4. Мир профессий

##### *Основные теоретические сведения*

Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда. Классификация профессий по Е.А.Климову. Формула профессии. Работа с таблицей Е.А.Климова. Профессиограмма. Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессий. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся. Характеристика профессий типа «человек-человек». Подтипы профессий типа «человек-человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). ПВК профессий типа «человек-человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-человек». Характеристика профессий типа



1	2023-2024 уч.год, группа 1	01.09.23 г.	31 мая 2024г.	36 уч. недель	287 дней	36 ч.	1занятие в неделю	01.01.2024 05.01.2024 09.01.2024 23.02.2024 08.03.2024	Май 2024 года
2	2023-2024 уч.год, группа 2	01.09.23 г.	31 мая 2024г.	36 уч. недель	287 дней	36 ч.	1занятие в неделю	01.01.2024 05.01.2024 09.01.2024 23.02.2024 08.03.2024	Май 2024 года

## 2.2.Оценочные материалы

Для оценки способностей, результативности учащихся используются различные диагностики: тест «Самооценка психических состояний», опросник Басса-Дарки, таблицы Шульте, методика «Определение направленности личности», тест-опросник измерения мотивации достижения, методика «Интеллектуальная лабильность», методика КОС, тест-опросник измерения мотивации, опросник Стефансона, методика ДДО, тест «Предпочтительные виды профессиональной деятельности», онлайн-тесты профориентационного характера, на определение индивидуальных особенностей (темперамент, характер и т.п.), компьютерная диагностика, анализ результатов проб (Приложение 1).

## 2.3. Формы аттестации

- **промежуточная:** проводится по итогам обучения за полугодие. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия. Сроки проведения промежуточной аттестации–декабрь.

- **итоговая:** представляет собой оценку качества усвоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам учебного года. К итоговой аттестации допускаются все обучающиеся, закончившие обучение по программе и успешно прошедшие промежуточную аттестацию. Сроки проведения итоговой аттестации– май.

### Критерии и показатели усвоения материала

#### Информационные

- сформированность представления о мире профессий;
- знание места градообразующих предприятий в истории города;
- знание основных направлений производств города, особенностей технологий;
- знание возможностей получения специального профессионального образования в городе.

#### Исследовательские

- участие в проектной деятельности по изучению социальных, экономических и психологических сторон профессий;
- изучение путей овладения избранными профессиями

#### Практические

- сформированность ценностных ориентаций, стойких профессиональных интересов и мотивов выбора профессии;
- готовность к самоанализу своих основных способностей и склонностей;
- определение профессиональных планов и намерений;
- развитие способностей через углубленное или расширенное изучение отдельных предметов;
- участие в профессиональных пробах.

## 2.4. Методические материалы

При реализации дополнительной общеразвивающей программы используются следующие методические материалы:

- **современные педагогические технологии:** информационно-коммуникационная, технология развития критического мышления, технология проектной деятельности, технология развивающего обучения, игровые технологии, технология группового обучения.

- **методы обучения:** словесный, объяснительно-иллюстративный, наглядный, практический, игровой, исследовательский, проектный.

- **методы воспитания:** убеждение, поощрение, мотивация.

- **особенности и формы организации образовательного процесса:** используются различные формы организации учебного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

#### Алгоритм учебных занятий для каждого раздела программы

**I. Организационный** (Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания)

**II. Проверочный этап** (Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия)

**III. Подготовительный** (подготовка к восприятию нового содержания).

**IV. Основной** (усвоение новых знаний и способов действия, первичная проверка, закрепление знаний и способов действия, обобщение и систематизация знаний).

**V. Контрольный** (выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция).

**VI. Итоговый** (анализ и оценка успешности достижения цели, перспектива последующей работы).

**VII. Рефлексивный** (Мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы).

**VIII. Информационный.** (Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий).

#### Методические материалы 1 год обучения

Таблица 4

№ п/п	Наименование разделов и тем	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы учебного занятия	Формы контроля/ аттестации
1	Понятие «Профориентация»	специальная литература, видеоролики по теме, мультимедийный проектор, персональные компьютеры, глобальная сеть Интернет	Комбинированное (лекция, диспут, практическое занятие)	Анкетирование, диагностика
2	Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе	специальная литература, видеоролики, тесты. мультимедийный проектор,	Комбинированное (лекция, встреча с интересными людьми, виртуальная экскурсия, мастер-	Зачет

		персональные компьютеры, глобальная сеть Интернет	класс)	
3	Анализ профессий	специальная литература, видеоролики, тесты. мультимедийный проектор, персональные компьютеры, глобальная сеть Интернет	Комбинированное (циклы тематических лекций, круглый стол, тренинг, практическое занятие)	Практическая работа, диагностика
4	Профессия, специальность, специализация, квалификация. Классификация профессий.	специальная литература, видеоролики, тесты. мультимедийный проектор, персональные компьютеры, глобальная сеть Интернет	Комбинированное (циклы тематических лекций, творческая мастерская, тренинг)	Зачет
5	Основные подходы к индивидуальному выбору профессии. Здоровье и выбор профессии	специальная литература, видеоролики, тесты. мультимедийный проектор, персональные компьютеры, глобальная сеть Интернет	Комбинированное (циклы тематических лекций, деловая игра, круглый стол, практическое занятие, тренинг)	Практическая работа, диагностика
6	Профессиональный тип личности. Влияние темперамента на выбор профессии	специальная литература, видеоролики, тесты. мультимедийный проектор, персональные компьютеры, глобальная сеть Интернет	Комбинированное (циклы тематических лекций, деловая игра, практическое занятие)	Практическая работа, диагностика
7	Типология профессий	специальная литература, видеоролики, тесты. мультимедийный проектор, персональные компьютеры, глобальная сеть Интернет	Комбинированное (циклы тематических лекций, диспут)	Зачет
8	Профессиональная перспектива	специальная литература, видеоролики,	Комбинированное (циклы тематических	Практическая работа

		тесты. мультимедийный проектор, персональные компьютеры, глобальная сеть Интернет	лекций, деловая игра, практическое занятие, тренинг)	
9	Мотивы выбора профессии. Навыки самопрезентации.	специальная литература, видеоролики, тесты. мультимедийный проектор, персональные компьютеры, глобальная сеть Интернет	Комбинированное (циклы тематических лекций, деловая игра, практическое занятие, тренинг)	Практическая работа
10	Учреждения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты. Региональный рынок труда (особенности и тенденции развития).	специальная литература, видеоролики, тесты. мультимедийный проектор, персональные компьютеры, глобальная сеть Интернет	Комбинированное (лекция, встреча с интересными людьми, виртуальная экскурсия, тренинг)	Практическая работа
11	Личный профессиональный план.	специальная литература, видеоролики, тесты. мультимедийный проектор, персональные компьютеры, глобальная сеть Интернет	Комбинированное (лекция, встреча с интересными людьми, практическое занятие)	Практическая работа

### Методические материалы 2-й год обучения

Таблица 5

№ п/п	Наименование разделов и тем	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы учебного занятия	Формы аттестации и контроля
1	Понятие и построение личного профессионального плана	специальная литература, видеоролики, тесты. мультимедийный проектор, персональные компьютеры, глобальная сеть Интернет	Комбинированное (циклы тематических лекций, деловая игра)	Зачет

2	Познавательные процессы и способности личности	специальная литература, видеоролики, тесты. мультимедийный проектор, персональные компьютеры, глобальная сеть Интернет	Комбинированное (циклы тематических лекций, практическое занятие, тренинг)	Практическая работа, диагностика
3	Психология личности	специальная литература, видеоролики, тесты. мультимедийный проектор, персональные компьютеры, глобальная сеть Интернет	Комбинированное (циклы тематических лекций, деловая игра, тренинг)	Практическая работа, диагностика
4	Мир профессий	специальная литература, видеоролики, тесты. мультимедийный проектор, персональные компьютеры, глобальная сеть Интернет	Комбинированное (циклы тематических лекций, диспут)	Практическая работа, диагностика
5	Профессиональное самоопределение	специальная литература, видеоролики, тесты. мультимедийный проектор, персональные компьютеры, глобальная сеть Интернет	Комбинированное (циклы тематических лекций, круглый стол, тренинг)	Практическая работа, диагностика
6	Подготовка к будущей карьере	специальная литература, видеоролики, тесты. мультимедийный проектор, персональные компьютеры, глобальная сеть Интернет	Комбинированное (лекция, встреча с интересными людьми, деловая игра, практическое занятие)	Практическая работа, диагностика

## 2.5. Условия реализации Программы

### Материально – техническое обеспечение программы

Для успешного функционирования используется материально-техническое обеспечение, которое включает:



- помещение для занятий, которое должно соответствовать всем санитарно-гигиеническим нормам; компьютер, проектор, колонки, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, меловая и магнитная доска.

#### **Информационное обеспечение программы:**

1. Дереклеева, Н. И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире. / Н. И. Дереклеева. - М.: ВАКО, 2004 (Педагогика. Психология. Управление.)
2. Климов. Е. А. Образ мира в разнотипных профессиях. / Е. А. Климов. - М.: МГУ, 2005.
3. Климов, Е. А. Развивающийся человек в мире профессий. / Е. А. Климов. - Обнинск, 2003.
4. Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации/ под ред. А. Ф. Кудряшова. - Петрозаводск, 2002.
5. Пряжников, Н. С. Проблемы активизации профессионального самоопределения. / Н. С. Пряжников. - М.: МГУ, 2005.
6. Пряжников, И. С. Профессиональное и личностное самоопределение. / Н. С. Пряжников. - М.; Воронеж: МОДЭК, 2006.
7. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности / под ред. Г. С. Никифорова. - СПб.: СПбГУ, 2011.
8. Саморазвитие личности (программа социально-психологического тренинга). Сост. Л. Ф. Анн. - Йошкар-Ола, 2011
9. Видеокурс "Время выбирать профессию". Резапкина Г. В.  
[http://metodkabi.net.ru/index.php?id=v\\_strat#v\\_](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=v_strat#v_)
10. Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации. // <http://www.fpo.ru/psyslu/organizacionnyie.html>  
<http://www.proforientator.ru/tests/po-demo/po-demo.php>  
<http://www.profguide.ru/>

Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования.

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 49»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**к дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе  
социально-гуманитарной направленности**

**«Профориентация и самореализация»**

**Курск, 2023 г.**

**1. Цель:**

Формирование ценностных ориентиров учащихся, формирование общей культуры личности, создание условий для саморазвития и самореализации личности.

**2. Задачи:**

- организовать содержательный досуг;
- включить учащихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретут социально значимые знания, получат опыт участия в социально значимых делах;
- развивать творческий потенциал;
- поощрять детские инициативы и детское самоуправление;
- приобщить детей и подростков к активной творческой деятельности, связанной с освоением различных культурных ценностей
- воспитать сознательное отношение к труду, к выбору ценностей, пробудить интерес к профессиональной самоориентации.

**3. Формы и содержание деятельности, особенности организуемого воспитательного процесса**

**Направления деятельности:** духовно-нравственное; художественно-эстетическое; здоровьесберегающее;

**Формы:** праздник, конкурс, конкурсно-развлекательные программы, сюжетно-ролевые и социальные игры, беседа.

**Методы:** организация детского коллектива, убеждение и стимулирование

**Технологии:** технология социально-образовательного проекта, технология социально-моделирующей игры, педагогическая поддержка, коллективная творческая деятельность, игровые технологии.

**4. Планируемые результаты**

- Культура организации своей деятельности;
- Уважительное отношение к деятельности других;
- Умение взаимодействовать с другими членами коллектива
- Толерантность;
- Активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- Соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

**5. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год**

Таблица 6

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения,	Ответственный
1	«Моя будущая профессия»	Защита проектов	апрель, МБОУ «СОШ № 49»	Педагог
2	«Калейдоскоп профессий»	музыкальное мероприятие	октябрь, МБОУ «СОШ № 49»	Педагог
3	«Классные встречи»	мастер-классы от родителей разных профессий	в течение года, МБОУ «СОШ № 49»	Педагог
4	Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»	дистанционно <a href="https://www.xn--80acqkxbs.xn--p1ai/">https://www.xn--80acqkxbs.xn--p1ai/</a>	в течение года, МБОУ «СОШ № 49»	Педагог
5	Дни открытых дверей	очно	в течение года, МБОУ «СОШ № 49»	Педагог
6	Субботники, уборка территорий	очно	в течение года, МБОУ «СОШ № 49»	Педагог
7	Всероссийская программа	дистанционно <a href="https://proektoria.online/le">https://proektoria.online/le</a>	в течение года, МБОУ «СОШ № 49»	Педагог

	«Проектория»	<a href="#">ssons?ysclid=lkvjlaxivd440491900</a>		
8	Родительские собрания	очно	в течение года, МБОУ «СОШ № 49»	Педагог
9	Профорориентационные выставки	очно	в течение года, МБОУ «СОШ № 49»	Педагог

#### 4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

##### РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагог, психологи, родители).- СПб.: Речь, 2005.- 224с
2. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2005, №6
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
4. Дереклеева, Н И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире. / Н. И. Дереклеева. - М.: ВАКО, 2004 (Педагогика. Психология. Управление.)
5. Савченко. М. Ю. Профорориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 кл ): практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / Под науч. ред. Л. А. Обуховой. - М.: Вако, 2005

##### РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков.-СПб.: Питер, 2008.-160с.
2. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. – М.: УЦ «Перспектива», 2002г;
3. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков.-М.: Генезис, 2004.- 125 с.

##### РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии.- М.: Генезис, 2002-80 с.
2. Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации/ под ред. А. Ф. Кудряшова. - Петрозаводск, 2002.

## Приложение 1.

**Календарно-тематическое планирование «Профориентация и самореализация»  
1-й год обучения**

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Профессиональная деятельность как способ самореализации личности.	1	Комбинированная	кабинет	опрос
2			Знакомство с понятием “профессия”, профессиограмма.	1	Комбинированная	Кабинет	опрос
3			Классификация профессий	1	Комбинированная	кабинет	опрос
4			Активизация умственной активности	1	Комбинированная	кабинет	практическая работа
5			Система профессионального образования в РФ и Курской области	1	Комбинированная	кабинет	опрос
6			Центр занятости населения	1	Комбинированная	кабинет	тестирование
7			Визитные карточки градообразующих предприятий	1	Комбинированная	кабинет	опрос
8			Формула профессии	1	Комбинированная	кабинет	тестирование
9			Анализ профессии	1	Комбинированная	кабинет	опрос
10			Основные психологические признаки профессиональной деятельности	1	Комбинированная	кабинет	опрос
11			Составление формул профессий	1	Комбинированная	кабинет	практическая работа
12			Этапы профессионального самоопределения.	1	Комбинированная	кабинет	опрос
13			Профессия. Специальность Специализация. Квалификация.	1	Комбинированная	кабинет	опрос
14			Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.	1	Комбинированная	кабинет	опрос
15			Орудия и цели труда.	1	Комбинированная	кабинет	опрос
16			Темперамент и выбор профессии.	1	Комбинированная	кабинет	практическая работа
17			Склонности и профессиональная направленность.	1	Комбинированная	кабинет	практическая работа

18			Понятие «неблагоприятные производственные факторы».	1	Комбинированная	кабинет	опрос
19			Работоспособность. Условия и режим работы.	1	Комбинированная	кабинет	опрос
20			Профессиональный тип личности	1	Комбинированная	кабинет	практическая работа
21			Темперамент	1	Комбинированная	кабинет	опрос
22			Типы темперамента	1	Комбинированная	кабинет	практическая работа
23			Типология профессий по Клинову.	1	Комбинированная	кабинет	практическая работа
24			Типология профессий по Клинову.	1	Комбинированная	кабинет	практическая работа
25			Типология профессий по Клинову.	1	Комбинированная	кабинет	практическая работа
26			Понятие о профессиональной пригодности.	1	Комбинированная	кабинет	опрос
27			«Мой выбор – моё призвание».	1	Комбинированная	кабинет	дискуссия
28			Тренинг «Кадровый вопрос»	1	Комбинированная	кабинет	практическая работа
29			Мотивы выбора профессии	1	Комбинированная	кабинет	опрос
30			Резюме, правила составления.	1	Комбинированная	кабинет	практическая работа
31			Деловой этикет и его составляющие.	1	Комбинированная	кабинет	практическая работа
32			Структура учреждений профессионального образования.	1	Комбинированная	кабинет	опрос
33			Состояние регионального рынка труда.	1	Комбинированная	кабинет	опрос
34			Индивидуальный профессиональный план	1	Комбинированная	кабинет	практическая работа
35			Профессиональное прогнозирование и самоопределение.	1	Комбинированная	кабинет	практическая работа
36			«Мир профессий и мой выбор»	1	Комбинированная	кабинет	Эссе

**Календарно-тематическое планирование «Профориентация и самореализация»  
2-й год обучения**

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Роль профессионального самоопределения в жизни человека	1	Комбинированная	кабинет	опрос
2			Роль профессионального самоопределения в жизни человека	1	Комбинированная	кабинет	опрос
3			Роль профессионального самоопределения в жизни человека	1	Комбинированная	кабинет	опрос
4			Понятие и построение личного профессионального плана	1	Комбинированная	кабинет	практическая работа
5			Понятие и построение личного профессионального плана	1	Комбинированная	кабинет	практическая работа
6			Понятие и построение личного профессионального плана	1	Комбинированная	кабинет	практическая работа
7			Память. Процессы памяти. Виды памяти.	1	Комбинированная	кабинет	опрос
8			Внимание. Качества внимания. Виды внимания.	1	Комбинированная	кабинет	опрос
9			Формы чувственного познания окружающего мира	1	Комбинированная	кабинет	опрос
10			Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления.	1	Комбинированная	кабинет	опрос
11			Основные операции мышления. Основные качества мышления.	1	Комбинированная	кабинет	опрос
12			Интеллект. Типы интеллекта. Способности. Виды способностей.	1	Комбинированная	кабинет	практическая работа
13			Нервная система человека. Типы нервной системы и их различия.	1	Комбинированная	кабинет	опрос
14			Темперамент. Типы темперамента.	1	Комбинированная	кабинет	практическая работа
15			Характер. Виды черт характера. Самооценка.	1	Комбинированная	кабинет	опрос
16			Самоопределение личности. Виды самоопределения.	1	Комбинированная	кабинет	опрос
17			Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды.	1	Комбинированная	кабинет	опрос
18			Деловое общение. Основные признаки делового общения.	1	Комбинированная	кабинет	практическая работа
19			Классификация профессий.	1	Комбинированная	кабинет	практи

		Профессиограмма. Типы профессий.		ованная	т	ческая работа
20		Характеристика профессий типа «человек-человек».	1	Комбинированная	кабине т	опрос
21		Характеристика профессий типа «человек-техника»	1	Комбинированная	кабине т	опрос
22		Характеристика профессий типа «человек – знаковая система»	1	Комбинированная	кабине т	опрос
23		Характеристика профессий типа «человек-природа»	1	Комбинированная	кабине т	опрос
24		Характеристика профессий типа «человек - художественный образ»	1	Комбинированная	кабине т	опрос
25		Понятия «склонности», «интересы».	1	Комбинированная	кабине т	опрос
26		Понятия «специальные способности», «профессиональная пригодность», «компенсация способностей».	1	Комбинированная	кабине т	опрос
27		Понятия «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ».	1	Комбинированная	кабине т	опрос
28		Мотивационные факторы выбора профессии.	1	Комбинированная	кабине т	опрос
29		Ошибки при выборе профессии.	1	Комбинированная	кабине т	практическая работа
30		Рекомендации по выбору профессии.	1	Комбинированная	кабине т	практическая работа
31		Построение карьеры по вертикали и горизонтали.	1	Комбинированная	кабине т	опрос
32		Понятие должности.	1	Комбинированная	кабине т	опрос
33		Внутренняя и внешняя оценка карьеры.	1	Комбинированная	кабине т	опрос
34		Планирование самообразования, необходимого для успешного профессионального роста.	1	Комбинированная	кабине т	практическая работа
35		Перспективы изменения мира профессий в связи с НТП.	1	Комбинированная	кабине т	опрос
36		Имидж, этикет современного делового человека. Понятие о дресс – коде.	1	Комбинированная	кабине т	практическая работа



## ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕМПЕРАМЕНТА

1. Вы неусидчивы, суетливы	Да	Нет
2. Не выдержанны, вспыльчивы	Да	Нет
3. Нетерпеливы	Да	Нет
4. Резки, прямолинейны в обращении с людьми	Да	Нет
5. Решительны и инициативны	Да	Нет
6. Упрямы	Да	Нет
7. Находчивы в споре	Да	Нет
8. Работаете рывками	Да	Нет
9. Злопамятны и обидчивы	Да	Нет
10. Обладаете быстрой, страстной, сбивчивой речью	Да	Нет
11. Не уравновешенны, склонны к горячности	Да	Нет
12. Агрессивны	Да	Нет
13. Склонны к риску	Да	Нет
14. Нетерпимы к недостаткам	Да	Нет
15. Обладаете выразительной мимикой	Да	Нет
16. Способны быстро действовать и решать	Да	Нет
17. Неустанно стремитесь к новому	Да	Нет
18. Обладаете резкими, порывистыми движениями	Да	Нет
19. Настойчивы в достижении поставленной цели	Да	Нет
20. Склонны к резким сменам настроения	Да	Нет
21. Вы веселы и жизнерадостны	Да	Нет
22. Энергичны и деловиты	Да	Нет
23. Часто не доводите дело до конца	Да	Нет
24. Склонны переоценивать себя	Да	Нет
25. Способны быстро схватывать новое	Да	Нет
26. Неустойчивы в интересах и склонностях	Да	Нет
27. Легко переживаете неудачи и неприятности	Да	Нет
28. Легко приспосабливаетесь к разным обстоятельствам	Да	Нет
29. С увлечением беретесь за дело	Да	Нет
30. Быстро остываете, если дело перестает Вас интересовать	Да	Нет
31. Быстро включаетесь в новую работу, быстро переключаетесь с одной работы на другую	Да	Нет
32. Тяготитесь однообразием будничной работы	Да	Нет
33. Общительны, отзывчивы, не чувствуете скованности с новыми людьми	Да	Нет
34. Сохраняете самообладание в неожиданно сложной обстановке	Да	Нет
35. Выносливы и трудоспособны	Да	Нет
36. Обладаете живой, громкой речью, с живыми жестами и мимикой	Да	Нет
37. Обладаете всегда бодрым настроением	Да	Нет
38. Быстро засыпаете и просыпаетесь	Да	Нет

39. Частонесобранны, поспешны в решениях	Да	Нет
40. Склонны иногда скользить по поверхности в делах, отвлекаться	Да	Нет
41. Выспокойныхладнокровны	Да	Нет
42. Последовательныиобстоятельнывделах	Да	Нет
43. Осторожныирассудительны	Да	Нет
44. Умеетеждать	Да	Нет
45. Молчаливыинелюбитепопустуболтать	Да	Нет
46. Обладаетеспоконнойравномернойречью, безрезковыраженн ых эмоций, жестикуляцииимимики	Да	Нет
47. Сдержанныитерпеливы	Да	Нет
48. Доводитеначатоеделодоконца	Да	Нет
49. Нерастрчиваетепопустусил	Да	Нет
50. Строго придерживаетесь распорядка в жизни, системывработе	Да	Нет
51. Легкосдерживаетепорывы	Да	Нет
52. Маловосприимчивыкодобрениюилипорицанию	Да	Нет
53. Незлобны, проявляетеснисходительность	Да	Нет
54. Постояннывсвоихинтересах иотношениях	Да	Нет
55. Медленновключаетесьвработуиперекключаетесьсодногодела надругое	Да	Нет
56. Ровнывотношенияхслюдми	Да	Нет
57. Любитеаккуратностьипорядокво всем	Да	Нет
58. Струдомприсосабливаетеськновойобстановке	Да	Нет
59. Инертны, мало подвижны, вялы	Да	Нет
60. Обладаетевыдержкой	Да	Нет
61. Вытеснительныизастенчивы	Да	Нет
62. Теряетесьвновойобстановке	Да	Нет
63. Затрудняетесьустанавливатьконтактс незнаком ыми	Да	Нет
64. Неверитевсвоисилы	Да	Нет
65. Легкопереноситеодинчество	Да	Нет
66. Чувствуетеподавленностьи растерянностьпри неудаче	Да	Нет
67. Склонны уходитьвсебя	Да	Нет
68. Быстро утомляетесь	Да	Нет
69. Обладаете слабой, тихой речью, иногда сниженнойдошепота	Да	Нет
70. Невольноприсосабливаетеськхарактеручеловека	Да	Нет
71. Чрезвычайновосприимчивыкпорицаниюиодобрению	Да	Нет
72. Предъявляетевысокиетребованияксебеиокружающим	Да	Нет
73. Склонныкподозрительности	Да	Нет
74. Склонныкмечтательности	Да	Нет
75. Болезненно-чувствительныилегкоранимы	Да	Нет
76. Впечатлительныдовъездливости	Да	Нет

77. Чрезмерно обидчивы	Да	Нет
78. Скрытны и необщительны	Да	Нет
79. Малоактивны и робки	Да	Нет
80. Стремитесь вызвать сочувствие и помощь окружающих	Да	Нет

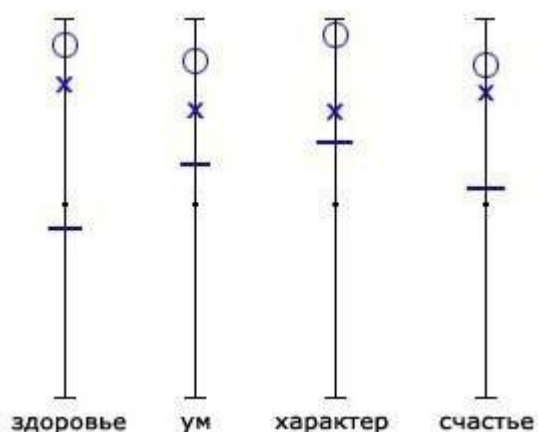
Результаты теста.

В тесте 4 группы вопросов, в каждой группе 14 утверждений. Первые 14 (с первого по четырнадцатое утверждение) описывают холерический темперамент. Вторая группа, с 15-го по 28-ое утверждение описывает сангвника. Третья группа, с 29 по 42 – флегматический тип темперамента. И последняя группа, с 43 по 56 утверждение описывает меланхолический темперамент.

Если в какой-то из групп вы получили больше 10 плюсов, то этот тип темперамента у вас доминирующий. Если количество плюсов 5-9, то эти черты выражены у вас в значительной мере. И если положительных ответов меньше 4, то черты такого типа темперамента слабо выражены.

### МЕТОДИКА ДЕМБО-РУБИНШТЕЙНА: ИССЛЕДОВАНИЕ САМООЦЕНКИ

Методика Дембо-Рубинштейн позволяет определить, какая самооценка у личности. Это происходит с помощью отметок испытуемого на определенных шкалах. Человеку дается бланк методики, в котором написаны инструкция и основное задание. Для определения уровня самооценки используется неклассическая методика Дембо-Рубинштейн.



Модификация Прихожан этой методики используется в последнее время в различных образовательных учреждениях и на производстве. Измененная методика А. М. Прихожан содержит в себе 7 шкал (в отличие от 4-х первоначальных). Автор модификации добавила такие шкалы, как "умение что-то делать своими руками", "внешность", "признание сверстников", а также изменила шкалу "счастье" на "уверенность в себе". Инструкция к проведению исследования.

Человек может понять, что необходимо сделать в тесте, прочитав инструкцию. В ней говорится о том, что каждый имеет возможность оценить свои способности, черты характера, возможности и так далее. Свою оценку можно выразить на отрезке, с одного конца которого начинаются низкие баллы, на другом конце - максимальные 10 баллов. Необходимо отметить на каждой шкале черточкой "-" уровень, на котором находится развитие этого качества или свойства сейчас. Затем нужно отметить на этих шкалах крестиком "x" тот уровень, при котором испытуемый человек может чувствовать довольство собой или гордость.

Шкалы в тесте Методика Дембо-Рубинштейн в модификации включает в себя следующие шкалы: здоровье; способности и ум человека; его характер; пользуется ли он авторитетом у сверстников; умение делать что-то самостоятельно, своими руками; уверенность в себе; внешность человека.

Имя, фамилия _____		Возраст _____		Класс _____		Дата _____	
<u>здоровый</u>	<u>хороший характер</u>	<u>умный</u>	<u>способный</u>	<u>авторитетен у сверстников</u>	<u>красивый</u>	<u>уверенный в себе</u>	
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
<u>больной</u>	<u>плохой характер</u>	<u>глупый</u>	<u>неспособный</u>	<u>презирается сверстниками</u>	<u>некрасивый</u>	<u>не уверенный в себе</u>	

Методика подходит для индивидуального и фронтального исследования. При работе с группой необходимо проверить каждого, как он заполнил первую тренировочную шкалу - "здоровье". Модификация методики Дембо-Рубинштейн предполагает затрату времени на выполнение тестового задания от 10 до 12 минут.

**Анализ результатов.** При обработке и анализе результатов первая шкала не учитывается, так как это не личностная характеристика. Длина каждой шкалы должна быть строго равна 100 мм, тогда каждый отмеченный крестик и черта будут иметь количественную характеристику (например, 48мм - 48 баллов). Методика Дембо-Рубинштейн позволяет выявить не только уровень самооценки, но и уровень личностных притязаний. Этот показатель определяется при измерении количества баллов от "0" до "х". Соответственно, уровень самооценки на конкретной шкале можно измерить от "0" до "-". Далее необходимо вычислить расстояние от "х" до "-". Если наблюдается такая ситуация, при которой уровень притязаний ниже личностной самооценки, баллы выражаются в отрицательных числах. Затем происходит подсчет баллов и определение самооценки. Методика Дембо-Рубинштейна легка в обработке, поэтому очень часто применяется. Но специалисты практически всегда используют ее в модификации Прихожан.

**Расшифровка показателей** Для определения уровня двух исследуемых характеристик личности подсчитывается суммарный бал соответствующих показателей всех шкал (кроме первой). Методика Дембо-Рубинштейн максимально точно помогает человеку понять, как он себя оценивает.

**Показатели уровня притязаний.** Адекватный - 75-89 баллов. Человек реалистично оценивает свои возможности. Высокий - 90-100 баллов. Нереалистичное отношение к своим возможностям, отсутствие самокритики. Низкий - ниже 60 баллов. Заниженный уровень притязаний. Человек не может нормально развиваться. У него нет стремлений чего-то достигать, так как он уверен, что это заведомо проигрышный вариант.

**Уровень самооценки.** Адекватная - 45-74 балла. Реалистическое оценивание себя по указанным в методике и другим параметрам. Завышенная - 75-100 баллов. Наблюдаются некоторые проблемы в формировании личностных качеств. Возможно, взрослый человек или ребенок не может правильно оценить свою трудовую деятельность (ее результаты), общение. Наблюдается такое явление, как "закрытость для опыта", то есть человек нечувствителен к замечаниям, советам и оценкам людей. Заниженная - менее 45 баллов. Человек имеет большие

проблемы в формировании личностного благополучия, это показывает методика Дембо-Рубинштейн. Самооценка слишком низкая может быть результатом проявления двух психологических проблем: действительно неуверенности в собственных возможностях и "защитной" неуверенности. Второе явление наблюдается в случае, если человек сам навязывает себе эту "недооценку", чтобы не напрягаться в решениях и избегать ответственности.

### Методика «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО - ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК» (ДЮ, Е.А.КЛИМОВ).

**Назначение теста:** Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификаций типов профессий Е.А.Климова. Можно использовать при профориентации подростков и взрослых. Испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак «+». Время обследования не ограничивается. Хотя, испытуемого следует предупредить о том, что над вопросами не следует долго задумываться и обычно на выполнение задания требуется 20-30 минут. Возможно использование методики индивидуально и в группе.

**Инструкция:** «Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнить любую работу. Но если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы Вы предпочли?»

#### Текст опросника

1а. Ухаживать за животными	ли	1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2а. Помогать больным	ли	2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток и т.д.	ли	3б. Следить за состоянием и развитием растений
4а. Обработать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п)	ли	4б. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи	ли	5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)	ли	6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)	ли	7б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным средством – подъемным краном, трактором, тепловозом).
8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на	ли	8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)

экскурсии и т.д.)		
9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище	ли	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а. Лечить животных	ли	10б. Выполнять начисления, расчеты
11а. Выводить новые сорта растений	ли	11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)
12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разьяснять, наказывать, поощрять	ли	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13а. Наблюдать изучать работу художественной самодеятельности	ли	Наблюдать, изучать жизнь микробов
14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты.	ли	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15а. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)	ли	15б. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах
16а. Делать лабораторные анализы в больнице	ли	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий	ли	17б. осуществлять монтаж или сборку машин, приборов
18а. Организовать культ-походы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.	ли	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	ли	19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	ли	20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телепайте, наборной машине и др.)

**Обработка:** Подсчитайте количество плюсов в каждом столбике. Результаты запишите в свободной клеточке под каждым столбцом. Каждый столбец соответствует тому или иному типу профессий. После подсчета плюсов, выделите столбцы, содержащие наибольшее количество плюсов. Это и будет приоритетный тип профессий.

**Интерпретация:**

I Человек-природа

II Человек-техника

III Человек-человек

IV Человек-знаковая система

V Человек-художественный образ

**Лист ответов Методики ДЮ**

I	II	III	IV	
1a	1б	2a	2б	a
3б	4a	4б	5a	б
6a		6б		a
	7б	8a		б
	9a		9б	
10a			10б	
11a	11б	12a	12б	3a
13б	14a	14б	15a	5б
16a		16б		7a
	17б	18a		8б
	19a		19б	
20a			20б	

**Типы профессий**

Человек-природа	Человек-техника	Человек-человек	Человек-знаковая система	Человек – художественный образ
Агроном	Электрослесарь	Учитель	Экономист	Декоратор
Мастер-плодоовощевод	Инженер-электрик	Социолог	Бухгалтер	Реставратор
Контролер –приемщик фруктов	Слесарь КИПа	Воспитатель	Ревизор	Настройщик муз. инструм.
Ботаник	Электромонтер	Тренер	Финанс	Живописец
Флорист	Водитель	Мастер производств. Обучения	Специалист по налогообложению	Художник
Садовник	Слесарь-ремонтник	Психолог	Нотариус	Дизайнер
Мастер-растениевод	Техник-механик	Няня	Программист	Художник по рекламе
Озеленитель	Техник-технолог	Гувернантка	Математик	Архитектор
Микробиолог	Техник-технолог общественного питания	Суд.мед.эксперт	Картограф	Концертный исполнитель
Зоотехник	Инженер-	Следователь		Артист балета
Ветеринар		Адвокат		Актер
Животновод		Инспектор		Искусствовед

од р г	Зооинженер Егерь Охотовед Пчеловод Вирусолог Эколог Оператор птицефабрик Геолог Метеоролог Почвовед	механик Мастер-диагност техники Бурильщик Связист Радиотехник Токарь Оператор прокатного стана Инженер-конструктор Водолаз Каменщик	р милиции Хирург Стоматолог Психиатр Продавец Товаровед Менеджер по продажам Администратор Официант-бармен Парикмахер Экскурсовод	аф Корректор Стенографист Секретарь Телефонист Фотограф Языковед Редактор Фармацевт Оператор р банковского дела Пилот Дежурный по вокзалу Статист Сборщик микросхем	Цветовод-декоратор Живописец Дизайнер интерьера Композитор Имиджмейкер Маляр-штукатур Стеклодув Визажист Строительно-отделочные Модельер Швея Ювелир Писатель
--------------	---	---	---	---	--

### Требования профессии к человеку

Типы, классы, отделы и группы профессий	Требования профессии к человеку.
Т Профессия типа «Человек-техника»	Точность, определенность действий работника. Высокая исполнительская дисциплина, аккуратность. Практическое мышление. Техническая фантазия, способность мысленно соединять и разъединять технические объекты.
Ч Профессия типа «человек-человек»	Умение устанавливать и поддерживать контакты между людьми, способность понимать людей, разбираться в их особенностях. Устойчивое, хорошее настроение в процессе работы с людьми, потребность в общении, способность мысленно ставить себя на место другого человека, быстро понимать настроение, помыслы людей. Умение разбираться в человеческих взаимоотношениях. Хорошая память, позволяющая держать в уме знания о личностных качествах большого числа людей. Умение находить общий язык с разными людьми. Терпение.
П Профессия	Любовь к природе, но не созерцательная, а деятельная, связанная с



типа «Человек-природа»	к познаниями законов природы и применения их. Быть готовым к непредвиденным событиям. Способность держать в уме множество сведений. Дальновидность. Инициатива и самостоятельность в решении конкретных трудовых задач. Творческое мышление.
3 Профессия типа «Человек-знаковая система»	Уметь абстрагироваться от реальных, физических, химических, механических свойств предметов, обозначенных теми или иными знаками. Представлять и воспринимать характеристики реальных явлений или объектов, стоящих за знаками. Развитое абстрактное мышление и воссоздающее воображение. Содержательность, устойчивость внимания.
X Профессия типа «Человек-художественный образ»	Наличие способности к искусствам, творческое воображение, образное мышление. Трудолюбие. Реалистический уровень притязаний на общественное признание. Целеустремленность.

*Приложение 2.*

### МЕТОДИКА «ТИП МЫШЛЕНИЯ» ( МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТИПА МЫШЛЕНИЯ В МОДИФИКАЦИИ Г.В.РЕЗАПКИНОЙ)

**Шкалы:** типы мышления - предметно-действенное, абстрактно-символическое, словесно-логическое, наглядно-образное, креативность (творческое).

**НАЗНАЧЕНИЕ ТЕСТА:** диагностика типа мышления респондента.

#### **Инструкция к тесту.**

У каждого человека преобладает определенный тип мышления. Данный опросник поможет вам определить тип своего мышления. Если вы согласны с высказыванием, в бланке поставьте плюс, если нет – минус.

#### **ТЕСТ.**

1. Мне легче что-либо сделать самому, чем объяснить другому.
2. Мне интересно было бы составлять компьютерные программы.
3. Я люблю читать книги.
4. Мне нравится живопись, скульптура, архитектура.
5. Даже в отлаженном деле я стараюсь что-то улучшить.
6. Я лучше понимаю, если мне объясняют на предметах или рисунках.
7. Я люблю играть в шахматы.
8. Я легко излагаю свои мысли как в устной, так и в письменной форме.
9. Когда я читаю книгу, я зрительно представляю себе ее героев.
10. Я предпочитаю самостоятельно планировать свою работу.
11. Мне нравится все делать своими руками.
12. В детстве я создавал (а) свой шифр для переписки с друзьями.
13. Я придаю большое значение сказанному слову.
14. Знакомые мелодии часто вызывают у меня воспоминания.
15. Разнообразные увлечения делают жизнь человека богаче и ярче.
16. При решении задачи мне легче идти методом проб и ошибок.
17. Мне интересно разбираться в природе физических явлений.
18. Мне интересна работа ведущего теле-радиопрограмм, журналиста.
19. Мне легко представить предмет или животное, которых нет в природе.

20. Мне больше нравится процесс деятельности, чем сам результат.
21. Мне нравилось в детстве собирать конструктор из деталей.
22. Я предпочитаю точные науки (математику, физику).
23. Меня восхищает точность и глубина некоторых стихотворений.
24. Знакомый запах вызывает в моей памяти прошлые события.
25. Мне трудно подчинять свою жизнь определенной системе.
26. Когда я слышу музыку, мне хочется танцевать.
27. Я понимаю красоту математических формул.
28. Мне легко говорить перед любой аудиторией.
29. Я люблю посещать выставки, спектакли, концерты.
30. Я сомневаюсь даже в том, что для других очевидно.
31. Я люблю заниматься рукоделием, что-то мастерить.
32. Мне интересно было бы расшифровать значения древних символов.
33. Я легко усваиваю грамматические конструкции языка.
34. Я понимаю красоту природы и искусства.
35. Не люблю ходить одним и тем же путем.
36. Мне нравится работа, требующая физической активности.
37. Я легко запоминаю формулы, символы, условные обозначения.
38. Друзья любят слушать, когда я им что-то рассказываю.
39. Мне легко представить в образах содержание рассказа или фильма.
40. Я не могу успокоиться, пока не доведу свою работу до совершенства.

### ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА.

#### Ключ к тесту.

№	Тип мышления	Вопросы							
1	Предметно-действенное	1	6	11	16	21	26	31	36
2	Абстрактно-символическое	2	7	12	17	22	27	32	37
3	Словесно-логическое	3	8	13	18	23	28	33	38
4	Наглядно-образное	4	9	14	19	24	29	34	39
5	Креативность (творческое)	5	10	15	20	25	30	35	40

#### Обработка результатов теста

Подсчитайте число плюсов в каждой из пяти строк. Каждая строка соответствует определенному типу мышления. Количество баллов в каждой колонке указывает на уровень развития данного типа мышления:

- 0-2 – низкий,
- 3-5 – средний,
- 6-8 – высокий.

#### Интерпретация результатов теста

1. **Предметно-действенное мышление** свойственно людям дела. Они усваивают информацию через движения. Обычно они обладают хорошей координацией движений. Их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Они водят машины, стоят у станков, собирают компьютеры. Без них невозможно реализовать самую блестящую идею. Этим мышление важно для спортсменов, танцоров, артистов.

2. **Абстрактно-символическим мышлением** обладают многие ученые – физики-теоретики, математики, экономисты, программисты, аналитики. Они могут усваивать информацию с помощью математических кодов, формул и операций, которые нельзя ни потрогать, ни представить. Благодаря особенностям такого мышления на основе гипотез сделаны многие открытия во всех областях науки.

3. **Словесно-логическое мышление** отличает людей с ярко выраженным вербальным интеллектом (от лат. *verbalis* – словесный). Благодаря развитому словесно-логическому мышлению ученые, преподаватели, переводчики, писатели, филологи, журналисты могут сформулировать свои мысли и донести их до людей. Это умение необходимо руководителям, политикам и общественным деятелям.

4. **Наглядно-образным мышлением** обладают люди с художественным складом ума, которые могут представить и то, что было, и то, что будет, и то, чего никогда не было и не будет – художники, поэты, писатели, режиссеры. Архитектор, конструктор, дизайнер, художник, режиссер должны обладать развитым наглядно-образным мышлением.

5. **Креативность** – это способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи. Это редкое и ничем не заменимое качество, отличающее людей, талантливых в любой сфере деятельности.

**Опросник профессиональных склонностей  
(методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной)**

**Инструкция.** Для того, чтобы определить свои профессиональные склонности, выберите один из трех вариантов – «а», «б» или «в» – и отметьте его в бланке.

<b>Образец бланка</b>						
	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>	<b>VI</b>
<b>1</b>	а			б		в
<b>2</b>		а		б	в	
<b>3</b>	а	б		в		
<b>4</b>			а		б	в
<b>5</b>	а	б	в			
<b>6</b>	а	б				в
<b>7</b>		а	б	в		
<b>8</b>	а				б	в
<b>9</b>		а		б	в	
<b>10</b>				а	б	в
<b>11</b>	а	б	в			
<b>12</b>			а	б	в	
<b>13</b>	а				б	в
<b>14</b>		а		б	в	
<b>15</b>	а		б		в	
<b>16</b>	а		б			в
<b>17</b>				а	б	в
<b>18</b>	а	б	в			
<b>19</b>			а		б	в
<b>20</b>	а		б			в
<b>21</b>		а	б	в		
<b>22</b>		а	б	в		
<b>23</b>		а		б		в
<b>24</b>	а				б	в
<b>Сумма баллов</b>						

**1. Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности**

- а) общаться с самыми разными людьми;
- б) снимать фильмы, писать книги, рисовать, выступать на сцене и т.д.
- в) заниматься расчетами; вести документацию.

**2. В книге или кинофильме меня больше всего привлекает**

- а) возможность следить за ходом мыслей автора;
- б) художественная форма, мастерство писателя или режиссера;
- в) сюжет, действия героев.

**3. Меня больше обрадует Нобелевская премия**

- а) за общественную деятельность;
- б) в области науки;
- в) в области искусства.

**4. Я скорее соглашусь стать**

- а) главным механиком;
- б) начальником экспедиции;
- в) главным бухгалтером.

**5. Будущее людей определяют**

- а) взаимопонимание между людьми;
- б) научные открытия;
- в) развитие производства.

**6. Если я стану руководителем, то в первую очередь займусь**

- а) созданием дружного, сплоченного коллектива;
- б) разработкой новых технологий обучения;
- в) работой с документами.

**7. На технической выставке меня больше привлечет**

- а) внутреннее устройство экспонатов;
- б) их практическое применение;
- в) внешний вид экспонатов (цвет, форма).

**8. В людях я ценю, прежде всего**

- а) дружелюбие и отзывчивость;
- б) смелость и выносливость;
- в) обязательность и аккуратность.

**9. В свободное время мне хотелось бы**

- а) ставить различные опыты, эксперименты;
- б) писать стихи, сочинять музыку или рисовать;
- в) тренироваться.

**10. В зарубежных поездках меня скорее заинтересует**

- а) возможность знакомства с историей и культурой другой страны;
- б) экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг, горные лыжи);
- в) деловое общение

**11. Мне интереснее беседовать о**

- а) человеческих взаимоотношениях;
- б) новой научной гипотезе;
- в) технических характеристиках новой модели машины, компьютера.

**12. Если бы в моей школе было всего три кружка, я бы выбрал (а)**

- а) технический;
- б) музыкальный;
- в) спортивный.

**13. В школе следует обратить особое внимание на**

- а) улучшение взаимопонимания между учителями и учениками;
- б) поддержание здоровья учащихся, занятия спортом;
- в) укрепление дисциплины.

**14. Я с большим удовольствием смотрю**

- а) научно-популярные фильмы;
- б) программы о культуре и искусстве;
- в) спортивные программы.

**15. Мне хотелось бы работать**

- а) с детьми или сверстниками;
- б) с машинами, механизмами;
- в) с объектами природы.

**16. Школа в первую очередь должна**

- а) учить общению с другими людьми;
- б) давать знания;
- в) обучать навыкам работы.

**17. Главное в жизни**

- а) иметь возможность заниматься творчеством;
- б) вести здоровый образ жизни;
- в) тщательно планировать свои дела.

**18. Государство должно в первую очередь заботиться о**

- а) защите интересов и прав граждан;
- б) достижениях в области науки и техники;
- в) материальном благополучии граждан.

**19. Мне больше всего нравятся уроки**

- а) труда;
- б) физкультуры;
- в) математики.

**20. Мне интереснее было бы**

- а) заниматься сбытом товаров;
- б) изготавливать изделия;
- в) планировать производство товаров.

**21. Я предпочитаю читать статьи о**

- а) выдающихся ученых и их открытиях;
- б) интересных изобретениях;
- в) жизни и творчестве писателей, художников, музыкантов.

**22. В свободное время я люблю**

- а) читать, думать, рассуждать;
- б) что-нибудь мастерить, шить, ухаживать за животными, растениями;
- в) ходить на выставки, концерты, в музеи.

**23. Большой интерес у меня вызовет сообщение о**

- а) научном открытии;
- б) художественной выставке;
- в) экономической ситуации.

**24. Я предпочту работать**

- а) в помещении, где много людей;
- б) в необычных условиях;
- в) в обычном кабинете.

**Обработка результатов.** Подсчитайте число обведенных букв в каждом из шести столбцов и запишите эти шесть чисел в пустых клетках нижней строчки.

10-12 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность.

7-9 баллов – склонность к определенному виду деятельности.

4-6 баллов – слабо выраженная профессиональная склонность.

0-3 баллов – профессиональная склонность не выражена.

Шесть столбцов – это шесть видов деятельности. Обратите внимание на те виды деятельности, которые набрали большее количество баллов. Совпадает ли ваш выбор профессии с полученными результатами?

**1 - склонность к работе с людьми.** Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.

**2 - склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе.** Профессии, связанные с научной деятельностью. Кроме специальных знаний такие люди обычно отличаются рациональностью, независимостью суждений, аналитическим складом ума.

**3 - склонность к практической деятельности.** Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий.

**4 - склонность к эстетическим видам деятельности.** Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий кроме специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских) отличает оригинальность и независимость.

**5 - склонность к экстремальным видам деятельности.** Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельности, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью, волевым качествам.

**6 - склонность к планово-экономическим видам деятельности.** Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.