

**Комитет образования города Курска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 49»**

Приложение № \_\_\_\_  
к дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«СОШ №49»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «01» 08 2023 г.  
Протокол № 17

Утверждаю  
Директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №49»  
С. П. Осетров  
Приказ № 320/01 от «01» 08 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ОРЛЯТА РОССИИ»  
(базовый уровень)**

Возраст учащихся: 7-11 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Беседина Альбина Юрьевна,  
педагог дополнительного  
образования

Курск, 2023 год



**Комитет образования города Курска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 49»**

Приложение № \_\_\_\_  
к дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«СОШ №49»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

Утверждаю  
Директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №49»  
\_\_\_\_\_ С. П. Осетров  
Приказ №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 202\_\_ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ОРЛЯТА РОССИИ»  
(базовый уровень)**

Возраст учащихся: 7-11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Беседина Альбина Юрьевна,  
педагог дополнительного  
образования

**Курск, 2023 год**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Комплекс основных характеристик программы
    - 1.1. Пояснительная записка
    - 1.2. Цель и задачи программы
    - 1.3. Планируемые результаты
    - 1.4. Содержание Программы
  2. Комплекс организационно-педагогических условий
    - 2.1. Календарный учебный график
    - 2.2. Оценочные материалы
    - 2.3. Формы аттестации
    - 2.4. Методические материалы
    - 2.5. Условия реализации Программы
  3. Рабочая программа воспитания
  4. Список литературы
- Приложение 1. Календарно-тематическое планирование
- Приложение 2. Материалы для проведения мониторинга.

## 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **социально-гуманитарной направленности** «Орлята России» разработана на **основании следующих нормативно-правовых актов:**

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. От 31.07.2020 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020));

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Минобрнауки от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. № 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;

Устав МБОУ «СОШ № 49» (приказ комитета образования г. Курска от 14.12.2016 г. № 720);

Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 49» г. Курска утвержденное приказом № 324 от 01.08.2023

**Актуальность программы** продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

**Отличительные особенности** данной дополнительной образовательной программы. Основные отличия образовательной программы «Орлята России» от аналогичных программ патриотической направленности заключаются: - в комплексном подходе к содержанию и объединению нескольких разделов патриотического воспитания; - использование технологии дифференцированного обучения; - приобщение воспитанников к проектно-исследовательской деятельности.

**Адресат программы:** обучающиеся 7- 11 лет.

Уровень - базовый

### **Срок освоения и объём программы**

Программа «Орлята России» рассчитана на один год обучения. Количество часов каждого года обучения – 108 часов.

**Форма обучения:** очная.

### **Формы организации образовательного процесса**

В процессе занятий используются различные формы: -репродуктивно-поисковые - с элементами нестандартных приемов; -дифференцированно-групповая (организация групп, обучающихся с различными учебными возможностями); -индивидуализированная (обучающиеся выполняют задания, соответствующие их учебным возможностям). Для более эффективной реализации программы «Орлята России» предлагается использовать различные формы занятий: беседы, экскурсии, игры, викторины, встречи со старожилами, праздники, работа в музее.

**Режим занятий:**3 раза в неделю по 1 часу. Набор учащихся осуществляется по желанию детей в одну группу. Количество детей в группе от 8 человек.

Виды занятий – комбинация теории и практики, практическая работа.

*Теоретические занятия* – проводятся в виде групповых развивающихся, профилактических, обучающихся и тренинговых занятиях, учебах, сборах бесед и т.д.

*Практические занятия* – проводятся в виде мини-игр, тренингов, конкурсов, опросников, акций, дискуссий т.д.

*Индивидуальные занятия* – проводятся с одним или двумя обучающимися в индивидуальном порядке.

## **1.2. Цель и задачи программы**

Цель программы: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

### **Задачи программы**

**Обучающие:** формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность, формировать лидерские качества и умение работать в команде.

**Развивающие:** развивать творческие способности и эстетический вкус.

**Воспитательные:** воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России, воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности, содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

## **1.3. Планируемые результаты**

Личностные:

- готовность к саморазвитию и к самообразованию;

- потребность в самовыражении;
- формирование ответственного отношения к порученному делу;
- развития опыта участия в социально значимом труде;
- уважительное отношение к иному мнению;
- оптимизм в восприятии мира;
- позитивная моральная самооценка.

#### Предметные:

- формирование основных понятий по истории и обществознанию;
- использовать действия с языковыми единицами для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
  - самостоятельно выбирать интересующую литературу;
  - пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
  - применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
  - выполнять элементарные правила экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей,

#### Компетентностные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получают возможность:

- понимать важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России;

понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

- применять в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- демонстрировать социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

## 1.4. Содержание Программы Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теоретические занятия	практические занятия	
1	Старт программы	1	1	0	
2	Орлёнок – Лидер	15	2	13	Тестирование
3	Орлёнок – Эрудит	14	2	12	Викторина
4	Орлёнок – Мастер	15	2	13	Выставка
5	Орлёнок – Доброволец	16	2	14	Акция
6	Орлёнок – Спортсмен	15	2	13	Соревнование
7	Орлёнок – Эколог	16	2	14	Акция
8	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	15	2	13	Презентация
9	Подведение итогов	1	1	0	
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>92</b>	

### Содержание учебного плана

1. Трек «Орлёнок – Лидер». Ценности, значимые качества трека: дружба, команда. В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

2. Трек «Орлёнок – Эрудит». Ценности, значимые качества трека: познание. Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. 6 – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

3. Трек «Орлёнок – Мастер». Ценности, значимые качества трека: познание. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» готовят спектакль, концерт или представление.

4. Трек «Орлёнок – Доброволец». Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота. Тематика данного трека актуальна в течение всего периода реализации. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный



пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

5. Трек «Орлёнок – Спортсмен». Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни. Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки.

6. Трек «Орлёнок – Эколог». Ценности, значимые качества трека: природа, Родина. Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

7. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти». Ценности, значимые качества трека: семья, Родина. Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

8. Подведение итогов.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Таблица 3

№ п/п	Год обучения, уровень, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	2023-2024 уч.год, группа 1	01.09.23 г.	31 мая 2024г.	36 уч.недель	108 дней	108 ч.	3 занятия в неделю	01.01.2024 05.01.2024 09.01.2024 23.02.2024 08.03.2024 29.04.-01.05.24 8-9.05.24	Май 2024 года

### 2.2. Оценочные материалы

**Критерии оценки:** Результат диагностики заносится в лист оценки достижений учащихся Условные обозначения сокращений: «Δ» – достаточный уровень – учащийся

овладел не в полной мере знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой, испытывает серьезные затруднения при выполнении практических занятий, выполняет лишь простейшие практические задания; «□» – средний уровень у учащихся объем усвоенных умений и навыков достаточно высок, практические занятия выполняет с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить; «○» – высокий уровень – учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практические задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении.

### **2.3.Формы аттестации**

#### **Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы**

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Орлята» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля. Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы

Цель - определить исходный уровень знаний обучающихся, определить формы и методы работы с обучающимися.

**Формы оценки** – анкетирование, собеседование. Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль.

**Формы оценки:** тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах. Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: защита и презентация мини - проекта «Мое родословное древо», итоговое тестовое задание «Я в этом городе живу, я это город знаю». Оценочные материалы: В период реализации программы предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе: конкурсные программы, викторины, открытые занятия. Учащиеся проходят аттестацию в форме тестирования в устной форме по выявлению уровня знаний, умений и навыков по завершении изучения каждого раздела программы.

### **2.4.Методические материалы**

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ презентаций, иллюстраций, готовых работ);
- наблюдение;
- показ (выполнение педагогом), работа по образцу;
- практический (выполнение работ по технологическим картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

•объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);

•репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности поставленной задачи совместно с педагогом);

•исследовательский (самостоятельная творческая работа учащихся).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный (одновременная работа со всеми учащимися);
- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);
- групповой (организация работы в группах);
- индивидуальный (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

### **2.5. Условия реализации Программы**

Для организации качественных занятий необходимо:

- Кабинет с необходимым оборудованием: столы, стулья
- Инструменты и материалы: ножницы, бумага, клей, карандаши, линейки.
- Разработка программы мониторинговых исследований, подбор диагностических методик.
- Участие в работе методических объединений педагогов дополнительного образования.
- Оформление информационных стендов

## **3. Рабочая программа воспитания**

Занятия по программе «Орлята России» способствуют социальному развитию детей, формируют

### **1. Цель:**

Формирование ценностных ориентиров учащихся, формирование общей культуры личности, создание условий для саморазвития и самореализации личности.

### **2. Задачи:**

- помочь сформировать позитивное отношение к окружающему миру, найти свое место в этом мире, научиться определять и проявлять активную жизненную позицию;
- привить стремление к проявлению высоких нравственных качеств, таких, как уважение человека к человеку, вежливость, бережное отношение к чести и достоинству личности, отзывчивость;
- нейтрализовать (предотвратить) негативное воздействие социума;
- развивать творческий потенциал;

### **3. Формы и содержание деятельности, особенности организуемого воспитательного процесса**

#### **Направления деятельности:**

- духовно-нравственное;
- культура безопасности жизнедеятельности;
- здоровьесберегающее;

#### **Формы, методы, технологии**

**Формы:** праздник, соревнование, экскурсия, акция, конкурс-развлекательные программы, беседа.

#### **Методы воспитания:**

убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация, создание ситуации успеха.

#### **Технологии:**

- Педагогическая поддержка;
- Игровые технологии.

#### **4.. Планируемые результаты**

- Культура организации своей деятельности;
- Адекватность восприятия оценки своей деятельности и ее результатов;
- Коллективная ответственность;
- Активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- Стремление к самореализации социально адекватными способами.

#### **4. Список используемой литературы:**

##### **Материалы для педагогов:**

1. Курс «Организация воспитательной работы на основе мероприятий РДШ»
2. Онлайн курс «Академия гражданина» (для педагогов)
3. Онлайн курс «Российское движение школьников: планирование и организация работы»
4. Онлайн курс «Формирование гражданской идентичности у обучающихся 4-11 классов»
5. Онлайн курс «Как поддержать деятельность добровольческого отряда »
6. Онлайн курс «Школа классных кураторов»
7. Контент-агрегатор воспитательных практик «Ежедневно с РДШ»
8. Методическое сопровождение программы развития социальной активност и «Орлята России»

##### **Для учащихся и родителей:**

1. Онлайн курс «Академия гражданина»
2. Онлайн курс «Основы социального проектирования»
3. Онлайн-курс «Анимация онлайн (анимируй с РДШ)»
4. Онлайн курс «Фотостудия с РДШ»
5. Онлайн курс «Экологическое мышление»
6. Онлайн курс «Совместное лидерство»
7. Онлайн курс «Впорядке»
8. Онлайн курс «Медиашкола»
9. Онлайн курс «Профориентация в цифровую эпоху»
- 10.Онлайн курс «Семь ошибок при выборе профессии»



Приложение1.

Календарно-тематическое планирование «Орлята России»

№	Дата план	Дата факт	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля	
			<b>Старт программы</b>					
1-2			Встреча с игрой	2	Комбин.	Кабинет	Игра	
3-4			Интеллектуально-познавательные игры	2	Комбин.	Кабинет	Игра	
5-6			Подвижные игры	2	Комбин.	Кабинет	Игра	
7-8			Интеллектуально-познавательные игры	2	Комбин.	Кабинет	Игра	
9-10			Подвижные игры	2	Комбин.	Кабинет	Игра	
11-12			Интеллектуально-познавательные игры	2	Комбин.	Кабинет	Игра	
13-14			Подвижные игры	2	Комбин.	Кабинет	Игра	
15-16			Вводный «Орляцкий урок»	2	Комбин.	Кабинет	Опрос	
			<b>Орлёнок – Лидер</b>					
17-18			Лидер – это...	2	Комбин.	Кабинет	Викторина	
19-20			Я могу быть лидером	2	Комбин.	Кабинет	Опрос	
21-22			Как стать лидером?	2	Комбин.	Кабинет	Проверочная работа	
23-24			С командой действовать готов	2	Комбин.	Кабинет	Тест	
25-26			Верёвочный курс	2	Комбин.	Кабинет	Тест	
27-28			КЛАССный выходной	2	Комбин.	Кабинет	Опрос	

29-30			Встреча с тем, кто умеет вести за собой	2	Комбин.	Кабинет	Викторина
31-32			Итоги трека «Мы дружный класс!» Тест «Я - лидер»	2	Комбин.	Кабинет	Тест
			<b>Орлёнок – Эрудит</b>				
33-34			Кто такой эрудит?	2	Комбин.	Кабинет	Проверочная работа
35-36			Развиваемся, играя!	2	Комбин.	Кабинет	Тест
37-38			Я – эрудит, а это значит...	2	Комбин.	Кабинет	Тест
39-40			ВоображариУМ	2	Комбин.	Кабинет	Опрос
41-42			Могу быть изобретателем	2	Комбин.	Кабинет	Тест
43-44			КТД «Что такое? Кто такой?» <b>Викторина «Я - эрудит»</b>	2	Комбин.	Кабинет	Викторина
45-46			Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Итоги трека «На старте новых открытий»	2	Комбин.	Кабинет	Опрос
			<b>Орлёнок – Мастер</b>				
47-48			Мастер – это...	2	Комбин.	Кабинет	Опрос
49-50			Мастерами славится Россия	2	Комбин.	Кабинет	Тест
51-52			От идеи – к делу!	2	Комбин.	Кабинет	Проверочная работа
53-54			Город Мастеров	2	Комбин.	Кабинет	Тест
55-56			В гости к мастерам	2	Комбин.	Кабинет	Опрос
57-58			Мастер – это звучит гордо!	2	Комбин.	Кабинет	Опрос
59-60			КТД «Классный театр	2	Комбин.	Кабинет	Викторина
61-62			Путь в мастерство» – подводим итоги	2	Комбин.	Кабинет	Творческая работа
			<b>Орлёнок – Доброволец</b>				

63-64			От слова к делу.Спешить на помощь безвозмездно!	2	Комбин.	Кабинет	Опрос
65-66			КТД «Создай хорошее настроение»	2	Комбин.	Кабинет	Викторина
67-68			С заботой о старших	2	Комбин.	Кабинет	Опрос
69-70			КТД «Коробка храбрости»	2	Комбин.	Кабинет	Викторина
71-72			КТД «Братья наши меньшие»	2	Комбин.	Кабинет	Викторина
73-74			Добровольцем будь всегда	2	Комбин.	Кабинет	Опрос
75-76			Добровольцем будь всегда	2	Комбин.	Кабинет	Опрос
77-78			«Портрет добровольца» - итоги трека	2	Комбин.	Кабинет	Проверочная работа
			<b>Орлёнок – Спортсмен</b>				
79			Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!	1	Комбин.	Кабинет	Игра
80			Должен быть режим у дня	1	Комбин.	Кабинет	Опрос
81			О спорт, ты – мир!	1	Комбин.	Кабинет	Игра
82			Сто затей для всех друзей	1	Комбин.	Кабинет	Тест
83			Готовимся к спортивным состязаниям	1	Комбин.	Кабинет	Игра
84			Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1	Комбин.	Кабинет	Игра
85			Быстрее! Выше! Сильнее!	1	Комбин.	Кабинет	Игра
86			«Азбука здоровья» - итоги трека	1	Комбин.	Кабинет	Проверочная работа
			<b>Орлёнок – Эколог</b>				
87			ЭКОЛОГИЯ.Мой след на планете	1	Комбин.	Кабинет	Опрос
88			Каким должен быть настоящий эколог?Что должен знать и уметь эколог?	1	Комбин.	Кабинет	Тест



89			Восхищаемся красивым миром	1	Комбин.	Кабинет	Опрос
90			Экология на практике	1	Комбин.	Кабинет	Практическая работа
91			Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	1	Комбин.	Кабинет	Проверочная работа
92			«Шагая в будущее – помни о планете» - итоги трека	1	Комбин.	Кабинет	Творческая работа
			<b>Орлёнок – Хранитель исторической памяти</b>				
93			Орлёнок – Хранитель исторической памяти	1	Комбин.	Кабинет	Опрос
94			Хранитель семейных традиций	1	Комбин.	Кабинет	Опрос
95			Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны	1	Комбин.	Кабинет	Проверочная работа
96			Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1	Комбин.	Кабинет	Тест
97			Знать, чтобы хранить	1	Комбин.	Кабинет	Опрос
98			Историческое чаепитие	1	Комбин.	Кабинет	Творческая работа
99			Расскажи мне о России	1	Комбин.	Кабинет	Тест
100			Расскажи мне о России	1	Комбин.	Кабинет	Проверочная работа
101			«Я – хранитель, мы – хранители» - итоги трека	1	Комбин.	Кабинет	Опрос
			<b>Подведение итогов</b>				
102			Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	1	Комбин.	Кабинет	Проверочная работа
103-104			Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	2	Комбин.	Кабинет	Проверочная работа

105-106			Интеллектуально-познавательные игры	2	Комбин.	Кабинет	Игра
107			Подвижные игры	1	Комбин.	Кабинет	Игра
108			Интеллектуально-познавательные игры. <b>Тест по теме « Россия – родина моя»</b>	1	Комбин.	Кабинет	Тест