

Комитет образования города Курска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 49»

Приложение № \_\_\_\_  
к дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«СОШ №49»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «01» 08 2023 г.  
Протокол № 17

Утверждаю  
Директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №49»  
С. П. Осетров  
Приказ от «01» 08 2023 г. №324

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«На шаг впереди»  
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 12 -13 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:  
Петрова Ирина Алексеевна,  
педагог дополнительного  
образования

г. Курск, 2023 г.

## Оглавление

<b>1. Комплекс основных характеристик Программы</b> .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цели и задачи Программы.....	4
1.3. Планируемые результаты программы.....	5
1.4. Содержание Программы.....	6
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий</b> .....	7
2.1 Календарный учебный график .....	7
2.2. Оценочные материалы .....	8
2.3 Формы аттестации .....	11
2.4 Методические материалы .....	12
2.5 Условия реализации Программы .....	14
<b>3. Рабочая программа воспитания</b> .....	15
<b>4. Список литературы</b> .....	18
4.1 Литература для педагога.....	18
4.2 Литература для учащихся и родителей .....	18
<b>5. Приложения</b> .....	19
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование .....	19
Приложение 2. Материалы для проведения мониторингов оценки образовательных результатов ... ..	22

# 1. Комплекс основных характеристик Программы

## 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа **социально-гуманитарной направленности «На шаг впереди» разработана на основе следующих нормативно-правовых актов:**

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. От 31.07.2020 «Об образовании в Российской Федерации») (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Минобрнауки от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. № 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;

Устав МБОУ «СОШ № 49» (приказ комитета образования г.Курска от 14.12.2016 г. №720);

Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 49» г.Курска

**Актуальность и практическая значимость** предлагаемой программы заключается в том, что сегодня, когда необходимость использования интернет-ресурсов в жизни не только необходима, она нацелена на подготовку детей к эффективному поиску информации на вебсайтах и переводу текстов на английский язык.

Данная программа **адресована** учащимся в возрасте 12-13 лет (минимальный возраст детей для зачисления на обучение - 12 лет). **Направлена** на развитие навыков чтения текстов с извлечением информации, изучения грамматики и лексики английского языка, а также на создание условий для интеллектуального и духовного развития личности и обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что при индивидуальном подходе к запросам и потенциалу каждой конкретной группы она предлагает вариативное использование образовательного процесса с помощью различных источников современной обучающей литературы, широкое использование

современных технических средств обучения, включая информационные технологии и обучающие технологии, используемые при подготовке к экзаменам различных видов экзаменов.

Занятия проходят в атмосфере заинтересованных в данном предмете и имеющих высокую мотивацию учащихся с возможностью индивидуального подхода к каждому ребенку его потенциалу, потребностям и его конкретным задачам, что в совокупности позволяет добиться высоких результатов, углубленного уровня освоения и раскрытия творческого потенциала в процессе личностного роста и развития каждого конкретного учащегося.

Программа данного курса предназначена для обучающихся имеющих базовые знания английского языка, т.е. является программой **стартового уровня**.

**Адресат программы:** программа адресована обучающимся средних классов ОО в возрасте от 12 до 13 лет. Наполняемость группы максимальная – 15 человек, минимальная – 12 человек.

**Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «На шаг впереди»- 72 часа в год.**

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю по 45 мин.

**Форма обучения:** очная.

**Формы организации образовательного процесса:**

- учебное занятие
- беседа;
- лекция;
- дискуссия;
- самостоятельная работа под наблюдением педагога;
- праздник;
- тестирование.
- 

**Формы проведения занятий:** групповые.

**Формы организации занятий:** традиционная.

**Формы деятельности учащихся на занятии:** индивидуальная, в парах, групповая. Занятия преимущественно комбинированные, включающие теорию (объяснение педагогом нового материала) и практику (выполнение заданий самостоятельно или под наблюдением педагога).

## 1.2 Цели и задачи программы

Цель программы: развитие творческих способностей ребенка через формирование мотивированного интереса к изучению английского языка, знакомство с историей, традициями, культурой англоговорящих стран.

### *Обучающие*

- помочь овладеть новым грамматическим материалом;
- научить использовать изученные грамматические конструкции при переводе;
- расширить лексический запас;

### *Развивающие*

- формировать потребность в саморазвитии;
- расширить кругозор, приобщиться к культуре англоговорящих стран;

### *Воспитательные*

- воспитывать толерантность к различным культурам религий;
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим: чувство доброты

ожелательности, товарищества и личной ответственности.

### ***Дидактические принципы***

Процесс обучения базируется на системе дидактических принципов:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип дифференцированного обучения;
- принцип единства экологического и технологического подхода;
- принцип связи теории и практикой;
- принцип социокультурного соответствия;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип сознательности и активности учащихся;
- принцип добровольности;

### **1.3 Планируемые результаты**

В результате изучения данной программы обучающиеся получают возможность формирования следующих результатов:

#### **Личностные результаты:**

- формирование умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- готовность слушать собеседника и вести диалог.

#### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение лингвистического кругозора;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- владение умением работы с разными учебными пособиями.

#### **Предметные результаты:**

- умение пользоваться изученными грамматическими конструкциям в заданных ситуациях;
- извлекать необходимую информацию из прочитанного;
- знание и эффективное использование изученного словарного запаса;
- успешное участие в интернет-олимпиадах.

## 1.4 Содержание Программы

### Учебный план одного года обучения

Таблица 1

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Входной контроль
2.	Мир вокруг нас	10	5	5	Опрос, Наблюдение, Практическая работа
3.	Мой дом	10	5	5	Опрос, Наблюдение, Практическая работа, Защита проекта
4.	Приятно аппетита	12	6	6	Практическая работа, Защита проекта
5.	Визит к доктору	10	5	5	Опрос, Наблюдение, Практическая работа
6.	Мой город	10	5	5	Опрос, Наблюдение, Защита проекта
7.	Работа	12	6	6	Опрос, Наблюдение, Практическая работа, Защита проекта
8.	Заключительное занятие	2	1	1	Промежуточная аттестация
9.	Организационно-массовая работа	4		4	
Итого		72	34	38	

### Содержание учебного плана

#### 1. Вводное занятие.

**Теория:** Инструктаж по технике безопасности. Планы на учебный год.

**Практика:** Вводное тестирование.

#### 2. Мир вокруг нас

**Теория:** Знакомство с лексикой по теме Страноведение

Ознакомление с грамматическими понятиями: настоящее простое и продолженное времена глаголов. Основные правила орфографии и построения предложений.

**Практика:** Чтение текстов по теме. Выполнение упражнений по лексической и грамматической темам. Заполнение мини-анкеты.

#### 3. Мой дом

**Теория:** Ознакомление с грамматическими понятиями: оборот места, неопределенные местоимения и их производные. Прошедшее простое и продолженное времена глаголов. Лексика по теме «Дом».

**Практика:** Выполнение упражнений по лексической и грамматической темам: Чтение текстов по теме. Выполнение упражнений по лексической и грамматической темам.

#### 4. Приятно аппетита

**Теория:** Ознакомление с грамматическими понятиями существительные, исчисляемые и неисчисляемые, наречия: много, мало, предлоги места и направления. Перфектные формы глаголов. Лексика по теме: «Еда»

**Практика:** Выполнение упражнений по лексической и грамматической темам. Чтение текстов по теме.

### 5. Мой город

**Теория:** Лексика по теме «Город». Ознакомление с грамматикой по темам: предлоги направления, настоящее продолженное время для выражения будущего времени.

**Практика:** Чтение текстов по теме. Диалог по образцу «Спрашиваем и указываем дорогу». Просмотр видеofilьмов и аудирование диалогов. Выполнение упражнений по лексической и грамматической темам.

### 6. Визит к доктору

**Теория:** Лексика по теме «Частители», «Болезни». Обобщение знаний по правилам морфологии построения предложений. Пассивный залог. Существительные во множественном числе, исключения.

**Практика:** Выполнение упражнений по лексической и грамматической темам. Чтение текстов по теме.

### 7. Работа

**Теория:** Лексика по теме «Профессии». Ознакомление с грамматикой по темам: модальные глаголы, конструкция намерения и необходимости.

**Практика:** Выполнение упражнений по лексической и грамматической темам. Чтение текстов по теме.

### 8. Заключительное

**занятие Теория:** Подведение итогов года.

**Практика:** Промежуточная аттестация.

### 9. Организационно–массовая работа.

**Практика:** Участие в интернет-олимпиадах и городских мероприятиях.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «На шаг впереди» на 2023-2024 учебный год.

Стартовый уровень.

Срок реализации - 1 года, 72 часа в год, 2 часа в неделю (2 занятия по 45 мин.)

*Таблица 2*

№ п/п	Год обучения, уровень, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
-------	-------------------------------------	---------------------	------------------------	---------------------------	-------------------------	--------------------------	---------------	---------------------------	---

1	2023-2024 уч.год, группа 1	01.09.2023 г.	31 мая 2024г.	36 уч.недел ь	287 дней	72 ч.	2 занятия в неделю	01.01.2024 05.01.2024 09.01.2024 23.02.2024 08.03.2024	Май 2024 года
---	----------------------------------	---------------	---------------	---------------------	-------------	-------	--------------------------	--	------------------

## 2.2 Оценочные материалы

Таблица 3

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<b>Оценка предметных результатов</b>		
<p><b>Учащиеся в основном усвоили:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила безопасной работы;</li> <li>- о направлениях развития программного обеспечения;</li> <li>- принципы построения алгоритмов;</li> <li>- типы исполнителей базовых конструкций языка КуМир;</li> <li>- основные приемы программирования;</li> </ul> <p><b>Учащиеся неуверенно могут</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять очень простые алгоритмические конструкции;</li> <li>- составлять программы на алгоритмическом языке для нескольких формальных исполнителей</li> </ul>	<p><b>Учащиеся достаточно усвоили</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила безопасной работы;</li> <li>- о роли и месте знаний по данному курсу при освоении смежных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- о направлениях развития программного обеспечения;</li> <li>- принципы построения алгоритмов;</li> <li>- типы исполнителей и базовые конструкции языка КуМир;</li> <li>- основные приемы программирования;</li> </ul> <p><b>Учащиеся могут уверенно:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять очень простые алгоритмические конструкции;</li> <li>- составлять программы на алгоритмическом языке для нескольких формальных</li> </ul>	<p><b>Учащиеся полностью усвоили</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила безопасной работы;</li> <li>- о роли и месте знаний по данному курсу при освоении смежных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- о направлениях развития программного обеспечения вычислительной техники;</li> <li>- принципы построения алгоритмов;</li> <li>- типы исполнителей, СКИ и базовые конструкции языка КуМир;</li> <li>- основные приемы программирования;</li> </ul> <p><b>Учащиеся могут свободно:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять простые алгоритмические конструкции;</li> <li>- составлять программы на алгоритмическом языке для формальных исполнителей.</li> </ul>
<b>Оценка ключевых компетенций</b>		
<p><b>Недостаточно освоены</b></p> <p><b>Ценностно-смысловые компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- любознательность, познавательный интерес;</li> <li>- дружелюбие, стремление к взаимопомощи;</li> <li>- основы здорового образа жизни.</li> </ul> <p><b>Учебно-познавательные компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление к овладению новыми знаниями и умениями;</li> <li>- способность к определению цели учебной деятельности;</li> <li>- способность к оптимальному планированию действий.</li> </ul> <p><b>Информационные компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанную потребность в новых знаниях.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные компетенции:</b></p>	<p><b>Достаточно освоены</b></p> <p><b>Ценностно-смысловые компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- любознательность, познавательный интерес;</li> <li>- дружелюбие, стремление к взаимопомощи;</li> <li>- основы здорового образа жизни.</li> </ul> <p><b>Учебно-познавательные компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление к овладению новыми знаниями и умениями;</li> <li>- способность к определению цели учебной деятельности;</li> <li>- способность к оптимальному планированию действий.</li> </ul> <p><b>Информационные компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанную потребность в</li> </ul>	<p><b>Уверенно освоены</b></p> <p><b>Ценностно-смысловые компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- любознательность, познавательный интерес;</li> <li>- дружелюбие, стремление к взаимопомощи;</li> <li>- основы здорового образа жизни.</li> </ul> <p><b>Учебно-познавательные компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление к овладению новыми знаниями и умениями;</li> <li>- способность к определению цели учебной деятельности;</li> <li>- способность к оптимальному планированию действий.</li> </ul> <p><b>Информационные компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанную потребность в новых знаниях.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p>

<p>- доказательную позицию в обсуждении, диспуте; - адекватное восприятие мнения других людей в повседневной жизни.</p> <p><b>Компетенции личностного самосовершенствования:</b></p> <p>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.</p> <p><b>Общекультурные компетенции:</b></p> <p>- культура поведения; - аккуратность, бережливость; - дисциплинированность, ответственность; - позитивную эмоциональность; - основы духовно-нравственных ценностей.</p>	<p>новых знаниях.</p> <p><b>Коммуникативные компетенции:</b></p> <p>- доказательную позицию в обсуждении, диспуте; - адекватное восприятие мнения других людей в повседневной жизни.</p> <p><b>Компетенции личностного самосовершенствования:</b></p> <p>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, мотивация к целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p><b>Общекультурные компетенции:</b></p> <p>- культура поведения; - аккуратность, бережливость; - дисциплинированность, ответственность; - позитивную эмоциональность; - основы духовно-нравственных ценностей.</p>	<p><b>компетенции:</b></p> <p>- доказательную позицию в обсуждении, диспуте; - адекватное восприятие мнения других людей в повседневной жизни.</p> <p><b>Компетенции личностного самосовершенствования:</b></p> <p>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, мотивация к целенаправленной познавательной деятельности с целью приобретения профессиональных навыков в ИТ-сфере.</p> <p><b>Общекультурные компетенции:</b></p> <p>- культура поведения; - аккуратность, бережливость; - дисциплинированность, ответственность; - позитивную эмоциональность; - основы духовно-нравственных ценностей.</p>
---	--	---

При определении уровня освоения обучающимися программы используется 10-ти балльная система оценки освоения программы:

- минимальный уровень – 1 балл,
- средний уровень – от 2 до 5 баллов,
- максимальный уровень – от 6 до 10 баллов.

**Таблица 4**

Раздел программы	Методика диагностики	Описание
1. Вводное занятие	Входной контроль	Определение начального уровня и готовности детей к усвоению материала программы с помощью задания (Приложение 1)
2. Мир вокруг нас	Опрос	Проводится с целью диагностики первичного понимания теоретического материала.
	Наблюдение	Проводится по намеченному плану. Определение цели и задач наблюдения, показателя личностного развития (самоконтроль, умение анализировать), критерия, фиксация в карточке наблюдения, обработка полученных знаний.
	Практическая работа	Критерии: степень самостоятельности выполнения практических заданий; степень владения знаниями и умениями по изученному материалу.

<b>3.Мой дом</b>	Опрос	Проводится с целью диагностики первичного понимания теоретического материала.
	Наблюдение	Проводится по намеченному плану. Определение цели и задач наблюдения, показателя личностного развития (самоконтроль, умение анализировать), критерия, фиксация в карточке наблюдения, обработка полученных знаний.
	Практическая работа	Критерии:степень самостоятельности выполнения практических заданий; степень владения знаниями и умениями по изученному материалу.
	Защита проекта	Защита проекта проводится в форме публичной защиты работы в группе. Определение показателя личного развития (ответственность, самостоятельность), применение полученных знаний.
<b>4.Приятного аппетита</b>	Опрос	Проводится с целью диагностики первичного понимания теоретического материала.
	Наблюдение	Проводится по намеченному плану. Определение цели и задач наблюдения, показателя личностного развития (самоконтроль, умение анализировать), критерия, фиксация в карточке наблюдения, обработка полученных знаний.
	Практическая работа	Критерии:степень самостоятельности выполнения практических заданий; степень владения знаниями и умениями по изученному материалу.
	Защита проекта	Защита проекта проводится в форме публичной защиты работы в группе. Определение показателя личного развития (ответственность, самостоятельность), применение полученных знаний.
<b>5.Визит к доктору</b>	Опрос	Проводится с целью диагностики первичного понимания теоретического материала.
	Наблюдение	Проводится по намеченному плану. Определение цели и задач наблюдения, показателя личностного развития (самоконтроль, умение анализировать), критерия, фиксация в карточке наблюдения, обработка полученных знаний.
	Практическая работа	Критерии:степень самостоятельности выполнения практических заданий; степень владения знаниями и умениями по изученному материалу.
<b>6.Мой город</b>	Опрос	Проводится с целью диагностики первичного понимания теоретического

		материала.
	Наблюдение	Проводится по намеченному плану. Определение цели и задач наблюдения, показателя личностного развития (самоконтроль, умение анализировать), критерия, фиксация в карточке наблюдения, обработка полученных знаний.
	Защита проекта	Защита проекта проводится в форме публичной защиты работы в группе. Определение показателя личного развития (ответственность, самостоятельность), применение полученных знаний.
<b>7.Работа</b>	Опрос	Проводится с целью диагностики первичного понимания теоретического материала.
	Наблюдение	Проводится по намеченному плану. Определение цели и задач наблюдения, показателя личностного развития (самоконтроль, умение анализировать), критерия, фиксация в карточке наблюдения, обработка полученных знаний.
	Практическая работа	Критерии: степень самостоятельности выполнения практических заданий; степень владения знаниями и умениями по изученному материалу.
	Защита проекта	Защита проекта проводится в форме публичной защиты работы в группе. Определение показателя личного развития (ответственность, самостоятельность), применение полученных знаний.
<b>8.Заключительное занятие</b>	Промежуточная аттестация	Перечень вопросов для учащихся, на которые необходимо ответить, выбрав верный ответ по знанию теоретического материала по пройденному курсу ( Приложение 2)

### 2.3 Формы аттестации

**Система оценки результатов освоения обучения дополнительной общеразвивающей программы являются** уровень сформированных знаний, умений, навыков, уровень развития учащихся, включающий индивидуальные качества и личностный рост.

**Порядок и периодичность проведения аттестации учащихся:**

**Текущий контроль** проводится в течение учебного года

**Промежуточная аттестация** обучающихся проводится в конце обучения по программе.

**Форма проведения итоговой аттестации** – задания повышенной сложности.

тестовые задания.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.** Теоретические знания и практические умения контролируются непосредственно в ходе бесед с учащимися, которые по просьбе педагога дополняют его рассказ, в ходе фронтальных и индивидуальных опросов по темам разделов программы. Во время практической работы применяются методы наблюдения и индивидуального опроса, также предлагаются контрольные задания с использованием игр, информационно-коммуникативных технологий. По завершению изучения разделов проводится промежуточная экспертиза практических умений учащихся и соответствие их требованиям программы. При необходимости планируется коррекционная работа в ходе дальнейших занятий.

Итоги реализации дополнительной общеобразовательной программы, творческие достижения учащихся отражаются в годовом аналитическом отчете педагога.

#### 2.4 Методические материалы

Для дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности используются следующие методические материалы:

Методическая разработки:

- рекомендации по проведению урока-лекции, комбинированного урока;
- дидактический и раздаточный материал к темам разделов в соответствии с тематическим планированием программы: карточки, задания, кроссворды, иллюстративный материал, мини-тесты;
- лингвострановедческий материал.

*Таблица 5*

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-метадический материал	Формы учебного занятия	Формы контроля/ аттестации
1	<b>1.Вводное занятие</b>	Инструкция по технике безопасности Задания для входного контроля (Приложение 2), наборы карточек со словами и картинками, аудиозаписи (CD)	Лекция	Входной контроль
2	<b>2.Мир вокруг нас</b>	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие теме; кабинет и оборудование	Беседа	Опрос
3	<b>3.Мой дом</b>	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие теме; кабинет и оборудование  Учебно-методическое пособие «Английский язык» Гудкова	Практическая работа	Практическая работа

		Л.М., Терентьева О.В.		
4	<b>4.Приятного аппетита</b>	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие теме; кабинет и оборудование  Учебно-методическое пособие «Английский язык» Гудкова Л.М., Терентьева О.В.	Лекция	Опрос
5	<b>5.Визит к доктору</b>	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие теме; кабинет и оборудование  Учебно-методическое пособие «Английский язык» Гудкова Л.М., Терентьева О.В.	Тестирование	Практическая работа
6	<b>6.Мой город</b>	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие теме; кабинет и оборудование  Учебно-методическое пособие «Английский язык» Гудкова Л.М., Терентьева О.В.	Зачет	Защита проекта
7	<b>7.Работа</b>	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие теме; кабинет и оборудование  Учебно-методическое пособие «Английский язык» Гудкова Л.М., Терентьева О.В.	Лекция	Опрос
8	<b>8.Заключительное занятие</b>	Тестовые задания для промежуточной аттестации (Приложение 3)	Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация
9	<b>9.Организационно-массовая работа</b>	Учебно-методическое пособие «Занимательный английский для детей» Кулиш, В.Г.	Беседа	Опрос

**Методы обучения.** В процессе реализации программы применяются методы обучения и воспитания: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный,

репродуктивный, частично-поисковый, учебно-исследовательский, проблемный; игровой, дискуссионный, а также убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

В процессе обучения применяются продуктивные **педагогические технологии**: проблемное обучение, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, модульный подход к организации обучения. Организация работы может быть как индивидуальной, так и парной и групповой.

## 2.5 Условия реализации программы

Для успешного функционирования используется хорошее **материально-техническое обеспечение**, которое включает:

- помещение для занятий, которое должно соответствовать всем санитарно-гигиеническим нормам;
- материалы и инструменты, которые приобретаются самими учащимися и имеются у педагога;
- шкафы для хранения материалов и оборудования.

*Таблица 6*

№	Название инструмента	Количество
1	Ноутбук	1 шт.
2	Мультимедийный проектор	1 шт.
3	Экран	1 шт.

Из дидактического обеспечения необходимо наличие индивидуальных карточек, текстов, дифференцированных и занимательных игровых заданий. Для занятий необходимы следующие средства и материалы: тетрадь, ручка (для обучающихся), мультимедийные презентации, демонстрационный материал (схемы, таблицы), плакаты, цветные карандаши, листы формата А4, книги.

### **Информационное обеспечение.**

На занятиях при изучении нового материала возможно применение видео- уроков, мастер – классов, Интернет – ресурсов:

1. [www.teachingenglish.org.uk](http://www.teachingenglish.org.uk) – Раздаточный материал для детей
2. [english-films.co](http://english-films.co) – Мультфильмы и фильмы на английском языке
3. [ru.duolingo.com](http://ru.duolingo.com) – Сайт для изучения английского языка
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)

### **Кадровое обеспечение.**

Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования-Петровой Ириной Алексеевной.

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №49» г.Курска**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**кдополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программе социально-гуманитарной направленности**

**«На шаг впереди»**

Курск, 2023 г

### Актуальность программы

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304)

«Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации». (Статья 2, пункт 9, ФЗ № 304).

Программа «На шаг впереди» вводит учащихся в мир общения и творчества, предоставляет возможность фантазировать, создавать новое – в том числе с помощью современных технологий. Программа **стартового** уровня. **Срок реализации** – 1 года, 72 часа в год, 2 занятия в неделю. Реализуется на базе МБОУ «СОШ № 49» г.Курска. **Возраст** учащихся -12-13 лет, 1 группа.

### 1. Цель воспитания

- создание условий для формирования социально-активной, творческой и нравственной личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному самосовершенствованию, саморазвитию в социуме;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни.

### 2. Задачи воспитания

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- включить учащихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретут социально значимые знания, получают опыт участия в социально значимых делах;

### Направления деятельности:

- духовно-нравственное;
- культура безопасности жизнедеятельности;
- здоровьесберегающее;

### 3. Формы и содержание деятельности, особенности организуемого воспитательного процесса

**Формы:** праздник, соревнование, сюжетно-ролевые и социальные игры, акция, конкурсно-развлекательные программы, беседа.

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация, создание ситуации успеха.

#### Технологии:

- Технология социально-образовательного проекта
- Педагогическая поддержка;
- Игровые технологии
- Технологии диалогового взаимодействия (дискуссии, диспуты)

### 4. Планируемые результаты реализации программы воспитания

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

### Диагностика результатов воспитательной деятельности

Таблица 7

Периодичность	Качества личности учащихся	Методы (методики)	Кто проводит	Итоговые документы
1 раза в год (апрель-май)	Уровень нравственной воспитанности (отношение к умственному труду, трудолюбие, любознательность, самодисциплина)	Методика М.И. Шиловой	Совместно педагог-психолог и педагог	заключение
	Самооценка	Методика Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан	Педагог-психолог	заключение
1 раза в год (апрель-май)	Нравственные ориентации	Методика «Закончи предложения»	Педагог	протокол

## 5. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Таблица 1

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1	«Моя комната»	Выставка работ	Ноябрь, МБОУ «СОШ № 49»	Петрова И.А.
2	«Моя будущая профессия»	Защита проекта	Май, МБОУ «СОШ № 49»	Петрова И.А.
3	Неделя иностранных языков	Очно	Март, МБОУ «СОШ № 49»	Петрова И.А.
4	Благотворительные акции	Очно, дистанционно	Сентябрь-май, МБОУ «СОШ № 49»	Петрова И.А.
5	Творческий экомарафон «Разумные земляне»	дистанционно	Апрель, социальная сеть «ВКонтакте» (сообщество «ГВП «Миллион друзей») <a href="https://vk.com/public193976692">https://vk.com/public193976692</a>	Петрова И.А.
6	Дистанционная викторина «Умный пешеход»	дистанционно	Ноябрь, социальная сеть «ВКонтакте» (сообщество «Безопасная дорога детства») <a href="https://vk.com/besopas">https://vk.com/besopas</a>	Петрова И.А.
7	Всероссийский лингвистический турнир по английскому языку «Smartway»	Дистанционно/очно	Апрель, КРООО "Диалог"	Петрова И.А.
8	Олимпиада по английскому языку Олимпиада по английскому языку Фоксфорд	Участие в конкурсах и олимпиадах	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>	Петрова И.А.

## 4. Список литературы

### 4.1 Литература для педагогов

1. Буйлова Л.Н. Порядок организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: дети особой заботы. // Информационно-методический журнал «Внешкольник». — М.: ООО «Новое образование». — № 3. — 2019. — С. 9-14.
2. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время — новые подходы [Текст]: методическое пособие / Л.Н. Буйлова. — М.: Пед. о-во России, 2015. — 270 с.
3. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.

4. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.

#### 4.2 Литература для учащихся и родителей

1.Клементьева, Т.Б. Счастливый английский: 5-6 кл.: Сборник упражнений. [Текст] /Т.Б. Клементьева – М.: Дрофа, 2002. – 288 с.: 7 л. ил: ил.

2.Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.

3.Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. Составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 2001. – 176 с.

### 5. Приложения

#### Календарно-тематическое планирование

Год обучения

*Приложение 1*

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятий	Кол-во часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь 05.09.2023 08.09.2023		Вводноезанятие	2		МБОУ «СОШ № 49» , каб.42	Входной контроль
<b>Мир вокруг нас</b>							
2	12.09.2023 15.09.2023		Мир вокруг нас	2	Опрос	МБОУ «СОШ № 49» , каб.42	Опрос
3	19.09.2023 22.09.2023		Планета Земля	2	Опрос	МБОУ «СОШ № 49» , каб.42	Опрос
4	26.09.2023 29.09.2023		Растения вокруг нас	2	Опрос	МБОУ «СОШ № 49» , каб.42	Опрос
5	Октябрь 03.10.2023 06.10.2023		Животный мир Земли	2	Наблюдение	МБОУ «СОШ № 49» , каб.42	Наблюдение
6	10.10.2023 13.10.2023		Экологические катастрофы	2	Практическая работа	МБОУ «СОШ № 49» , каб.42	Практическая работа

<b>Мой дом</b>							
7	17.10.2023 20.10.2023		Мой дом	2	Опрос	МБОУ «СОШ № 49» , каб.42	Опрос
8	24.10.2023 27.10.2023		Мой дом-моя крепость	2	Опрос	МБОУ «СОШ № 49» , каб.42	Опрос
9	31.10.2023 <b>Ноябрь</b> 03.11.2023		Город или деревня?	2	Наблюдение	МБОУ «СОШ № 49» , каб.42	Наблюдение
10	07.11.2023 10.11.2023		Какие бывают дома?	2	Практическая работа	МБОУ «СОШ № 49» , каб.42	Практическая работа
11	14.11.2023 17.11.2023		Проект «Моя комната»	2	Защита проектов	МБОУ «СОШ № 49» , каб.42	Защита проектов
<b>Приятного аппетита</b>							
12	21.11.2023 24.11.2023		Продукты	2	Опрос	МБОУ «СОШ № 49» , каб.42	Опрос
13	28.11.2023 <b>Декабрь</b> 01.12.2023		В кафе	2	Опрос	МБОУ «СОШ № 49» , каб.42	Опрос
14	05.12.2023 08.12.2023		Здоровая еда	2	Опрос	МБОУ «СОШ № 49» , каб.42	Опрос
15	12.12.2023 15.12.2023		Вредные привычки	2	Наблюдение	МБОУ «СОШ № 49» , каб.42	Наблюдение
16	19.12.2023 22.12.2023		Приятного аппетита	2	Практическая работа	МБОУ «СОШ № 49» , каб.42	Практическая работа
17	26.12.2023 29.12.2023		Кухня народов мира	2	Защита проектов	МБОУ «СОШ № 49» , каб.42	Защита проектов
<b>Визит к доктору</b>							
18	<b>Январь</b> 12.01.2024 16.01.2024		Визит к доктору	2	Опрос	МБОУ «СОШ № 49» , каб.42	Опрос
19	19.01.2024 23.01.2024		У стоматолога	2	Опрос	МБОУ «СОШ № 49» , каб.42	Опрос
20	26.01.2024		Покупаем	2	Опрос	МБОУ	Опрос

	30.01.2024		лекарства			«СОШ № 49» , каб.42	
21	<b>Февраль</b> 02.02.2024 06.02.2024		Болезни	2	Наблюдение	МБОУ «СОШ № 49» , каб.42	Наблюдение
22	09.02.2024 13.02.2024		В здоровом теле- здоровый дух	2	Практическая работа	МБОУ «СОШ № 49» , каб.42	Практическая работа
<b>Мой город</b>							
23	16.02.2024 20.02.2024		Города	2	Опрос	МБОУ «СОШ № 49» , каб.42	Опрос
24	27.02.2024 <b>Март</b> 01.03.2024		Мой родной город	2	Опрос	МБОУ «СОШ № 49» , каб.42	Опрос
25	05.03.2024 12.03.2024		Крупные города России	2	Опрос	МБОУ «СОШ № 49» , каб.42	Опрос
26	15.03.2024 19.03.2024		Крупные города мира	2	Наблюдение	МБОУ «СОШ № 49» , каб.42	Наблюдение
27	22.03.2024 26.03.2024		Проект «Города мира»	2	Защита проекта	МБОУ «СОШ № 49» , каб.42	Защита проекта
<b>Работа</b>							
28	29.03.2024 <b>Апрель</b> 02.04.2024		Профессии	2	Опрос	МБОУ «СОШ № 49» , каб.42	Опрос
29	05.04.2024 09.04.2024		Мир профессий	2	Опрос	МБОУ «СОШ № 49» , каб.42	Опрос
30	12.04.2024 16.04.2024		Выбор профессии	2	Опрос	МБОУ «СОШ № 49» , каб.42	Опрос
31	19.04.2024 23.04.2024		Профессии 21 века	2	Наблюдение	МБОУ «СОШ № 49» , каб.42	Наблюдение
32	26.04.2024 30.04.2024		Опасные профессии	2	Практическая работа	МБОУ «СОШ № 49» , каб.42	Практическая работа
33	<b>Май</b> 03.05.2024 07.05.2024		Проект «Моя будущая профессия»	2	Защита проекта	МБОУ «СОШ № 49» , каб.42	Защита проекта

						каб.42	
34	14.05.2024 17.05.2024		Заключительное занятие	2	Промежуточная аттестация	МБОУ «СОШ № 49» , каб.42	Промежуточная аттестация
35	21.05.2024 24.05.2024 28.05.2024 31.05.2024		Организационно –массовая работа	4		МБОУ «СОШ № 49» , каб.42	

## Приложение 2

### Материалы для проведения мониторингов оценки образовательных результатов

#### Входной контроль

#### I. READING

##### 1. Read the text and do the tasks below.

Hello, I am Mary! I lead a busy life. I usually wake up at 7.30 am. I never have late nights. I always go to bed before 10 pm. When I go to school, I have a strict daily routine. My dad drives me to school. Lessons start at 8.30 am and finish at 2.30 pm. My brother picks me up from school and takes me home. Every Monday and Thursday, I have Spanish classes after school. On Wednesday and Saturday I play basketball. So I get home at 5 pm three times a week. In the afternoons, I do my homework and I read books or watch TV for half an hour before I go to bed. At the weekends, I go to the cinema with my friends or go on short trips to the countryside with my parents.

##### A. Put true or false:

1. Mary usually gets up at half past seven.
2. Mary's dad brings her to school.
3. She has Italian classes every Monday and Thursday.
4. She plays basketball on Wednesday only.
5. She stays at home at the weekends.

##### B. Answer the questions.

1. Does she lead a busy life?
2. When do her lessons start?
3. When does she do her homework?
4. Does she go to bed late?
5. What does she do at the weekends?

#### II. GRAMMAR AND LEXIK

##### 2. Write in *on/in/at*.

1. \_\_\_\_ 10 October
2. \_\_\_\_ half past four
3. \_\_\_\_ 1987
4. \_\_\_\_ Friday morning
5. \_\_\_\_ the morning
6. \_\_\_\_ summer

7. \_\_\_\_ Wednesday
8. Goodbye! See you \_\_\_\_ Saturday.
9. I usually get up \_\_\_\_ 8 o'clock in the morning.
10. What are you doing \_\_\_\_ Thursday evening?

**3. Put the verbs in brackets in the correct form.**

1. Listen! Somebody \_\_\_\_\_ (sing).
2. I am sorry. I \_\_\_\_\_ (not/ understand).
3. You can turn off the TV. I \_\_\_\_\_ (not/ watch) it.
4. Sarah usually \_\_\_\_\_ (walk) to school.

**Промежуточная аттестация**

**1. Reading.**

***1. Read the text and match the headings with the paragraphs.***

- A. The vitamins make your bones hard.
- B. Tastes differ.
- C. You can't live without food.
- D. Vitamins and the ABC.

Healthy food.

1. \_\_\_\_\_

Eating is fun, especially when you are hungry. Most people have a favourite food. Some people enjoy eating sweet things like cakes, chocolates and ice cream. Other people enjoy savoury foods like cheese and meat. Enjoying eating is our body's way of making sure that it gets the things it needs to work properly.

2. \_\_\_\_\_

Food helps us to keep warm, gives us the energy to walk, talk, run and do all the other things we do. It helps us to grow and stay healthy.

3. \_\_\_\_\_

Vitamins also help us to be healthy. Scientists name vitamins after the letters of the alphabet. All of them are very important, for example: vitamin C keeps our skin and gums healthy. It is found in fresh fruit and green vegetables, such as oranges, blackcurrants, lettuce. Brussels sprouts and spinach also contain a lot of vitamin C.

4. \_\_\_\_\_

Vitamin D helps our bones to grow strong and hard, and we are able to make it for ourselves if our skin gets enough sunlight. But we can also get vitamin D if we eat fish, milk, butter, cheese and margarine. Some people buy pills or tablets vitamins. But most of us get more than enough of them from our food.

***2. Are the sentences true (T) or false (F)?***

1. When we enjoy eating our body gets everything to work well. \_\_\_\_\_
2. To get vitamins you need to buy pills. \_\_\_\_\_
3. Vitamin C is important for our skin. \_\_\_\_\_

4. You can get vitamin D only when eating special food. \_\_\_\_\_

## **2. Use of English.**

***Choose the right form:***

1. During World War II many cities ... by the German army.

- a) were occupied    b) occupied    c) will be occupied

2. My neighbour is a lecturer; she ... French at the university.

- a) studies    b) learns    c) teaches

3. My younger brother ... to bed at ten o'clock yesterday.

- a) went    b) go    c) goed

4. Is ... Indian Ocean bigger than ... Atlantic Ocean?

- a) ---, the    b) the, the    c) the, ---    d) ---, ---

5. I can see a lot of ... in the yard.

- a) childs    b) children    c) childrens

6. Hockey ... in winter.

- a) was played    b) are played    c) is played

7. My brother ... his face every morning.

- a) washed    b) wash    c) washes

8. We are going to the cinema ... Sunday.

- a) in    b) on    c) at

9. Tomorrow I ... my partner at the airport.

- a) will meet    b) meets    c) will meets

10. ... Moscow is ... capital of ... Russia.

- a) ---, ---. ----    b) ----, the, ---    c) the, ---, the

11. Alex ... to Moscow next week.

- a) will be sent    b) was sent    c) is sent

12. Next year I ... going to learn to play the piano.

- a) is    b) am    c) are

13. ... my brother ... a song yesterday?

- a) Did ... sing    b) Will ... sing    c) Do ... sing

14. She ... our pudding now.

- a) eat    b) eats    c) is eating

