

**Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №49» г.Курска**

Приложение № ____
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №49»

Принята на заседании
педагогического совета
от «01» 08 2023 г.
Протокол № 17

Утверждаю
Директор МБОУ «Средняя общеоб-
разовательная школа №49»
С. П. Осетров
Приказ от «01» 08 2023 г.
1324

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«НА ПОРОГЕ ОТКРЫТИЯ +»

(подготовка к ОГЭ)

Стартовый уровень

Возраст учащихся –15-16 лет

Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:
Селиванова Виктория Евгеньевна,
педагог дополнительного
образования

Курск, 2023

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик Программы	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель Программы	5
1.3 Задачи Программы	5
1.4 Планируемые результаты Программы	6
1.5 Содержание Программы	7
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	10
2.1 Календарный учебный график	10
2.2 Оценочные материалы	10
2.3 Формы аттестации.....	12
2.4 Методические материалы	13
2.5 Условия реализации Программы	14
3. Рабочая программа воспитания	15
4. Список литературы	18
5. Приложения	19

1. Комплекс основных характеристик Программы

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. От 31.07.2020 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «От утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Минобрнауки от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. № 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;

- Устав МБОУ «СОШ № 49» (приказ комитета образования г.Курска от 14.12.2016 г. №720);

- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 49» г.Курска

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы

В данной программе внимание уделяется обучению написания сжатого изложения. В современных программах нет законченной, логически обоснованной системы работы по обучению созданию сжатых текстов. В существующих программах не определен круг специальных речевых умений, не описаны требования, предъявляемые к сжатым изложениям школьников. Все это вызывает необходимость создания системы работы с учащимися по подготовке к итоговой аттестации в новой форме. Программа «На пороге открытия+» позволяет подробно рассмотреть все этапы работы над сжатым изложением, учащиеся получают больше возможности попрактиковаться в написании сжатого изложения.

Программа предусматривает также обучение учащихся написанию сочинения на морально-этическую тему. Данному виду работы по развитию речи обучающихся 15-16 лет также не уделяется достаточного внимания, и это затрудняет подготовку учащихся к выполнению части 3 задания.

Данная программа предусматривает работу с текстом, его анализ с точки зрения структуры, средствам речевой выразительности и роли лексических и грамматических явлений в тексте. Кроме того, учащиеся получают больше возможности попрактиковаться в работе с тестовыми заданиями.

Отличительные особенности программы. Программа «На пороге открытия +» включает базовый уровень подготовки. Программа составлена с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности учащихся, она ориентирована на развитие логического мышления, предметных умений и творческих способностей учащихся. Программу отличает линейно-концентрическое распределение материала: нарастание сложности теории, совершенствование полученных умений происходит от темы к теме и от раздела к разделу, одновременно обеспечивая повторение всего предыдущего материала. В процессе обучения на каждом занятии используются здоровьесберегающие технологии.

Уровень программы - стартовый

Адресат программы. Программа адресована учащимся старшего школьного возраста 15-16 лет. Социальная ситуация развития характеризуется стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на общепринятые нормы и ценности, эмансипацией от взрослых и группирование. Главной направленностью жизнедеятельности является личностное общение в процессе обучения и организационно-трудовой деятельности, стремление занять положение в группе сверстников. Кризисным моментом возраста является чувство «взрослости», восприятие себя и самооценка. Происходит становление человека как субъекта

собственного развития.
сосверстниками.

Программа опирается на систему педагогических принципов:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип добровольности;
- принцип сознательности и активности учащихся;
- принцип дифференцированного обучения;
- принцип наглядности и доступности;
- принцип «от простого к сложному»;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип социокультурного соответствия.

Срок освоения и объём программы. Программа рассчитана на один год обучения. Количество часов обучения – 72 часа.

Формы и режим занятий.

Формы обучения: очная групповая в учреждении и электронное обучение с применением дистанционных технологий.

Программа адаптирована для реализации в условиях электронного обучения с применением дистанционных технологий обучения и включает работу в социальной сети ВКонтакте; в системе мгновенного обмена сообщениями (мессенджер) и видеоконференций VK-мессенджер; оффлайн-консультации в режиме электронной переписки; транслирование видеороликов с корректировкой в онлайн-режиме и др.

Наполняемость учебной группы – 10-15 человек.

Занятия проводятся 2 раза по 1 часу в неделю. Продолжительность одного академического часа – 45 минут.

1.2. Цель Программы

Цель: осуществление поэтапной системной подготовки учащихся к выполнению заданий новой формы Государственной итоговой аттестации по русскому языку.

1.3 Задачи Программы

Достижению поставленной цели соответствует решение ряда педагогических задач.

Образовательно-предметные задачи:

- углубить знания учащихся в разных разделах лингвистики (фонетики, морфемики, лексики, словообразования и морфологии);
- обобщить знания и умения о стилях и типах речи, тексте и особенностях его строения;

Развивающие задачи:

- развивать речевые, орфоэпические навыки учащихся, навыки владения грамматическими - нормами русского языка;
- развивать творческие способности учащихся в процессе анализа текста и создания собственной творческой работы.

Воспитательные задачи:

- воспитывать школьника- патриота, представляющего русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность;
- воспитывать бережное отношение к слову.
- воспитывать культуру поведения;
- воспитывать позитивную эмоциональность;
- воспитывать основы духовно-нравственных ценностей;
- воспитывать основы самостоятельности, дисциплинированности, ответственности;
- воспитывать доброту, честность, сострадательность.

1.4 Планируемые результаты Программы

Образовательно-предметные результаты

Учащиеся будут знать:

- структуру экзаменационной работы ОГЭ;
- требования, предъявляемые к выпускникам при выполнении экзаменационной работы;
- структуру изложения и сочинения;
- основные орфографические правила;
- основные пунктуационные правила;
- средства выразительности.

Учащиеся будут уметь:

- проводить различные виды языкового анализа;
- классифицировать и оценивать языковые факты;
- сжато передавать содержание авторского текста;
- оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- создавать свое собственное речевое высказывание на заданную тему;
- осуществлять речевой самоконтроль;

Метапредметные результаты

(Освоенные универсальные учебные действия)

Регулятивные УУД:

- самостоятельное целеполагание и планирование деятельности;
- самостоятельное соотнесение результатов деятельности с целью;

- самоконтроль, адекватная самооценка;
- позитивная эмоциональная оценка коллективной деятельности.

Познавательные УУД:

- уверенное владение системой поиска необходимой информации;
- преобразование информации из одной формы в другую и выбор наиболее удобной для себя формы;
- выделение главного в полученной информации для достижения запланированного результата;
- самостоятельная ориентация в системе полученных знаний.

Коммуникативные УУД:

- доказательное изложение своей позиции, мнения;
- восприятие других позиций, мнений, взглядов, интересов;
- выделение главного при обсуждении совместной деятельности, точная постановка вопросов;
- умение согласовывать свои интересы с учетом других позиций, мнений, взглядов;
- умение переживать ситуации коллективного успеха.

Личностные результаты

Учащимися проявлены:

- развитые каналы восприятия информации;
- развитое стремление к ведению здорового образа жизни;
- развитые наблюдательность, зрительная и моторная память, глазомер;
- уважение к нормам коллективной жизни и результатам чужого труда;
- развитые уверенность в себе, адекватная самооценка и самоконтроль;
- сила воли и работоспособность;
- развитые инициативность, самостоятельность, целеустремленность;
- развитое умение работать в группе, воспринимать конструктивную критику.

**1.5. Содержание программы
Учебный план**

Таблица 1

№	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	Всего часов	В том числе		Формы аттестации и отслеживания результатов
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие	3	1	2	Опрос, практическая работа
2	Подготовка к написанию изложения	19	1	18	Самостоятельная работа, творческая работа, опрос
3	Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом	33	11	22	Самостоятельная работа, тест, опрос
3.1	Синтаксический анализ. Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	4	2	3	тест, опрос

3.2	Пунктуационный анализ. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении.	8	3	6	
3.3	Синтаксический анализ. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.	3	1	2	
3.4	Орфографический анализ слова. Поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами.	8	3	5	
3.5	Анализ содержания текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос	4	1	3	
3.6	Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности.	4	1	3	
4	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	13	2	11	Самостоятельная работа, опрос, творческая работа, опрос.
5	Контроль знаний	4	1	3	Самостоятельная работа, опрос
	Итого	72	16	56	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Вводное занятие (3 часа)

Форма занятия: комбинированное занятие (беседа, практическая работа)

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Структура экзаменационной работы. Критерии оценивания. Заполнение экзаменационных бланков

Практическая работа

Заполнение экзаменационных бланков

Оборудование и материалы: ноутбук, проектор.

2. Подготовка к написанию изложения (19 ч)

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, мини-лекция, практическая работа).

Теория. Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления, формулирования. Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка. Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические. Исключение как прием сжатия текста. Редактирование текста. Обобщение как прием сжатия. Упрощение как

прием сжатия текста. Сочетание упрощения и исключения. Сочетание исключения и обобщения. Сочетание упрощения, исключения и обобщения.

Практическая работа

Черновой вариант переработки информации текста, данного для изложения

Оборудование и материалы: ноутбук, проектор.

3. Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом (26 ч)

Формы занятий: комбинированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, самостоятельная работа).

Теория. 1. Синтаксический анализ. Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. (Задание 2.)

2. Пунктуационный анализ. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. (Задание 3.)

3. Синтаксический анализ. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. (Задание 4.)

4. Орфографический анализ слова. Поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами. (Задание 5.)

5. Анализ содержания текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос (Задание 6)

6. Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (Задание 7.)

7. Лексический анализ слова . (Задание 8.)

Практическая работа

Решение тестов и заданий на изученные темы

Оборудование и материалы: ноутбук, проектор.

4. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения – (13 ч)

Формы занятий: комбинированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, самостоятельная работа).

Теория. Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.

Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод).

Практическая работа

Оформление вступления и концовки сочинения. Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок. Корректировка текста.

Оборудование и материалы: ноутбук, проектор.

5. Контроль знаний(4 ч)

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, практическая работа, самостоятельная работа).

Практическая работа: Репетиционный экзамен в формате ОГЭ.

Оборудование и материалы: ноутбук, проектор.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «На пороге открытия+» на 2023-2024 учебный год. Срок реализации - 1 года, 72 часа в год, 2 часа в неделю (2 занятия по 1 часу)

Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	группа	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттест.
1	1	1	01.09.2023	26.05.2023	36	287	72	2 занятия в неделю	29.12.2023-08.01.2024, 23.02.2024, 08.03.2024, 09.05.2024-10.05.2024	май 2024

2.2 Оценочные материалы

Для оценки результатов обучения на стартовом уровне проводится мониторинг на этапах вводного контроля (**Приложение 1**), в начале учебного года и промежуточной аттестации за каждое полугодие (**Приложение 2**).

Оценка планируемых результатов обучения

Таблица 3

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка предметных результатов		
<p>Учащиеся в основном усвоили:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правила написания сжатого изложения; - основные приемы сжатия текста; - способы оформления сочинения 9.3 	<p>Учащиеся достаточно усвоили</p> <ul style="list-style-type: none"> -правила написания сжатого изложения; - основные приемы сжатия текста; - способы оформления сочинения 9.3 	<p>Учащиеся полностью усвоили</p> <ul style="list-style-type: none"> -правила написания сжатого изложения; - основные приемы сжатия текста; - способы оформления сочинения 9.3

<p>- основные правила орфографии и пунктуации Учащиеся неуверенно могут</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать изложения - писать сочинения 9.3 - решать тестовые задания 	<p>- основные правила орфографии и пунктуации Учащиеся могут уверенно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать изложения - писать сочинения 9.3 - решать тестовые задания 	<p>- основные правила орфографии и пунктуации Учащиеся могут свободно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать изложения - писать сочинения 9.2, 9.3 - решать тестовые задания
Оценка метапредметных результатов		
<p>Недостаточно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанное целеполагание и планирование учебной деятельности; - самостоятельная работа в соответствии с образцом действий, анализ результатов, коррекция при необходимости; - рефлексия учебной деятельности на основных этапах работы; - осознание необходимости новых знаний; - самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания; - умение отличать новое знание от ранее приобретенного; - уважение к мнению собеседника; - компромисс в споре; - умение выражать свои мысли; - продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися. 	<p>Недостаточно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанное целеполагание и планирование учебной деятельности; - самостоятельная работа в соответствии с образцом действий, анализ результатов, коррекция при необходимости; - рефлексия учебной деятельности на основных этапах работы; - осознание необходимости новых знаний; - самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания; - умение отличать новое знание от ранее приобретенного; - уважение к мнению собеседника; - компромисс в споре; - умение выражать свои мысли; - продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися. 	<p>Недостаточно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанное целеполагание и планирование учебной деятельности; - самостоятельная работа в соответствии с образцом действий, анализ результатов, коррекция при необходимости; - рефлексия учебной деятельности на основных этапах работы; - осознание необходимости новых знаний; - самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания; - умение отличать новое знание от ранее приобретенного; - уважение к мнению собеседника; - компромисс в споре; - умение выражать свои мысли; - продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися.
Оценка личностных результатов		
<p>Недостаточно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимание, наблюдательность, зрительная память; - развитая мелкая и крупная моторика; - бережливость и аккуратность; - ответственность, дисциплинированность, трудолюбие; 	<p>Достаточно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимание, наблюдательность, зрительная память; - развитая мелкая и крупная моторика; - бережливость и аккуратность; - ответственность, дисциплинированность, трудолюбие; - доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержка; 	<p>Уверенно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимание, наблюдательность, зрительная память; - развитая мелкая и крупная моторика; - бережливость и аккуратность; - ответственность, дисциплинированность, трудолюбие;

- доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержка; - осознанная потребность в здоровом образе жизни.	- осознанная потребность в здоровом образе жизни.	- доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержка; - осознанная потребность в здоровом образе жизни.
--	---	--

2.3. Формы аттестации

Опрос, тестирование, зачет, самостоятельная работа, самостоятельная творческая работа, сжатое изложение, сочинение на лингвистическую тему.

Аттестация проводится дважды в течение учебного года: входной контроль в начале учебного года, промежуточная аттестация в конце второго полугодия.

Формы отслеживания образовательных результатов

Журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение и дневник наблюдений, опрос, тестирование, самостоятельная работа учащихся.

Формы демонстрации образовательных результатов

Результаты мониторинга.

Методы обучения

В процессе реализации программы применяются следующие ***методы и приемы обучения:***

- словесный метод (рассказ, объяснение);
- наглядно-зрительный метод (личный показ педагога)
- наглядно-слуховой метод (личный показ педагога с комментариями)
- практический метод (разноплановая практическая работа на основе теории учебного материала);
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе пройденного);
- методы поисково-исследовательской деятельности (самостоятельный поиск нового учебного материала, его исследование (анализ, значимость, область и способы применения);
- метод контроля (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, тестирование, творческие работы).

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

Современные педагогические технологии

На занятиях применяются следующие современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы: технология личностно-ориентированного обучения, технология продуктивного обучения; технология сотрудничества, технология создания ситуаций успеха, здоровьесберегающие технологии.

2.4. Методические материалы

Методические и дидактические материалы

Планы тематических занятий, опросники, тесты, интернет-материалы для самообразования учащихся, электронные сборники для подготовки к ОГЭ.

Примерный алгоритм проведения учебного занятия

I. Организационный этап

Организация учащихся на занятие. Подготовка рабочего места к работе. Сообщение темы и цели занятия. Определение цели и задач занятия (совместно с педагогом). Тематические беседы.

II. Основной этап

1. *Повторение изученного материала.* Повторение и закрепление изученного материала через опросы.

2. *Изучение нового материала.* Сообщение и обсуждение нового материала. Объяснение педагога. Знакомство с новыми понятиями и представлениями. Включение учащихся в освоение нового материала через совместную деятельность. Закрепление изученного материала через опросы, тематические упражнения, самостоятельную работу. Выполнение упражнений и заданий по новой теме с созданием ситуации успеха.

III. Завершающий этап

Подведение итогов занятия. Мотивация и стимулирование познавательного интереса учащихся к учебному материалу следующего занятия

Методические материалы

Таблица 4

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-метадический материал	Формы учебного занятия	Формы контроля-аттестации
1	Подготовка к написанию изложения	Ноутбук, проектор, доска		Сжатое изложение

		Памятка написания изложения, карточки с алгоритмами, примеры сжатых изложений, тексты для отработки навыков сжатия текста	Лекция Практикум Самостоятельная работа	
2	Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом	Ноутбук, проектор, доска Опросники, тематические тренажеры, тесты, интернет-материалы для подготовки	Практикум Самостоятельная работа	Тест
3	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	Ноутбук, проектор, доска Памятка написания сочинения, карточки с алгоритмами, примеры сочинений на лингвистическую тему, тексты для отработки навыков написания сочинения	Лекция Практикум Самостоятельная работа	Сочинение на лингвистическую тему

2.5. Условия реализации программы

Материально-технические условия

Кабинет. Для занятий объединения используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением. Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы рабочие места.

Места хранения инструментов и материалов соответствуют технике безопасности.

Оборудование, инструменты, материалы. Столы и стулья для учащихся, доска настенная, шкафы, ноутбук, проектор, принтер.

Кадровые условия

Программу реализует педагог основного общего образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

Методические условия

Учебные занятия обеспечены наглядными, раздаточными, архивными материалами по тематике разделов. Для каждого раздела программы определены формы занятий, составлен перечень оборудования и оснащения.

Формы занятий: комбинированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, игра, конкурс), практическое занятие.

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №49» г.Курска**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «На пороге открытия +»

Стартовый уровень

Срок реализации – 1 год
Возраст учащихся – 15-16 лет

г. Курск, 2023

Программа «На пороге открытия +» относится к социально-гуманитарной направленности.

Концепция программы «На пороге открытия» состоит в необходимости дополнительной подготовки к ОГЭ по русскому языку.

Программа имеет один уровень - стартовый. Срок реализации – 1 год. Д/О «На пороге открытия +» функционирует на базе МБОУ «СОШ №49».

Возраст детей 15-16 лет.

Цель:

формирование ценностных ориентиров учащихся, формирование общей и языковой культуры личности, создание условий для саморазвития и самореализации личности.

Задачи:

- развивать творческий потенциал;
- включить учащихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретут социально значимые знания;
- помочь сформировать позитивное отношение к окружающему миру, найти свое место в этом мире, научиться определять и проявлять активную жизненную позицию;
- привить стремление к проявлению высоких нравственных качеств, таких, как уважение человека к человеку, ответственность, любовь к языку.

Направления деятельности:

- духовно-нравственное;
- гражданско-патриотическое;
- здоровьесберегающее.

Формы, методы, технологии

Формы: конкурс, акция, презентация, беседа.

Методы воспитания:

убеждение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация, создание ситуации успеха.

Технологии:

- Педагогическая поддержка;
- Технологии диалогового взаимодействия (дискуссии, диспуты);
- Коллективная творческая деятельность.

Ключевые компетенции***Учащиеся приобретут ценностно-смысловые компетенции:***

- любознательность, познавательный интерес;
- дружелюбие, стремление к взаимопомощи;
- основы здорового образа жизни.

Учащиеся приобретут учебно-познавательные компетенции:

- стремление к овладению новыми знаниями и умениями;
- способность к определению цели учебной деятельности;
- способность к оптимальному планированию действий.

Учащиеся приобретут информационные компетенции:

- осознанную потребность в новых знаниях.

Учащиеся приобретут коммуникативные компетенции:

- доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте;
- адекватное восприятие мнения других людей в повседневной жизни.

Учащиеся приобретут компетенции личностного самосовершенствования:

- фантазию, воображение;
- образное мышление;

Учащиеся приобретут общекультурные компетенции:

- культура поведения;
- аккуратность, бережливость;
- дисциплинированность, ответственность;
- основы духовно-нравственных ценностей.

**Календарный план воспитательной работы
на 2023-2024 учебный год**

1. Воспитательные мероприятия в объединении

Таблица 5

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения	Ответственный
Сентябрь	«Международный день грамотности»	Викторина	МБОУ «СОШ №49»	Педагог
Октябрь	«На юбилее у Анны Ахматовой»	Беседа	МБОУ «СОШ №49»	Педагог
Ноябрь	«Беседы о русской культуре» с Ю.Лотманом	Беседа	МБОУ «СОШ №49»	Педагог
Февраль	«Международный	Беседа	МБОУ «СОШ	Педагог

	день родного языка»		№49»	
Март	«Русская Тэффи»	Беседа	МБОУ «СОШ №49»	Педагог

2. Работа с родителями

Таблица 6

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения	Ответственный
Сентябрь	«Особенности подготовки к экзамену ОГЭ»	Собрание	МБОУ «СОШ №49»	Педагог
Февраль	Предварительные результаты подготовки к ОГЭ	Собрание	МБОУ «СОШ №49»	Педагог

4. Список литературы

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Государственная итоговая аттестация: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / ФИПИ, авт.сост.: И.П. Цыбулько, Л.С. Степанова. М.: "Астрель".
2. Сенина Н.А.: Русский язык. Подготовка к ОГЭ-2024. 30 тренировочных вариантов по демоверсии 2024 года.
3. Иванова С.Ю. ОГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. 9 класс. М.: "Экзамен".
4. Сычева В.П. Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация: Типовые тестовые задания: 10 вариантов заданий; Ответы; Критерии оценок ОГЭ 9 класс. М.: "Экзамен".
5. Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме). М.: "Экзамен".
6. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно деятельностный подход. М.: КНОРУС, 2010.
7. Нарушевич А.Г. Сочинение на ОГЭ. Формулировки, аргументы, комментарии. М.: Просвещение, 2017.
9. Опыты анализа художественного текста / Сост. Н.А. Шапиро. М.: МЦНМО, 2017

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ

2. Сенина Н.А.: Русский язык. Подготовка к ОГЭ-2023. 30 тренировочных вариантов по демоверсии 2023 года.

3. Иванова С.Ю. ОГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. 9 класс. М.: "Экзамен".

4. Сычева В.П. Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация: Типовые тестовые задания: 10 вариантов заданий; Ответы; Критерии оценок ОГЭ 9 класс. М.: "Экзамен".

5. Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме). М.: "Экзамен".

ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНТЕРЕНЕТ-РЕСУРСЫ, РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И УЧАЩИХСЯ

1. Материалы сайта ФИПИ www.fipi.ru.
2. Материалы сайта Решу ОГЭ <https://rus-oge.sdangia.ru/>
3. Материалы сайта Захарьиной <https://saharina.r>

Приложение 1

Мониторинг на этапе вводного контроля

ЗАДАНИЕ 2. СИНТАКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

- (1) Как художник создаёт пейзажную картину, так и целый народ постепенно, невольно даже, быть может, штрих за штрихом на протяжении столетий создаёт ландшафт и пейзаж своей страны.
- (2) Лицо старой, дореволюционной России определялось, например, в большой степени теми сотнями тысяч церквей и колоколен, которые были расставлены по всем её просторам.
- (3) Немалую долю в ландшафт и пейзаж страны приносили и десятки тысяч помещичьих усадеб с парками, системами прудов. (4) Но в первую очередь - небольшие деревеньки и сёла с их вёслами, колодцами, сараями, баньками, тропинками, садами, огородами, лошадами на пахоте...
- (5) Радикально изменилось лицо страны, когда все эти факторы, определяющие пейзаж, исчезли с лица Земли или изменили свой вид.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 содержит сравнительный оборот.
- 2) Первая часть предложения 2 осложнена обособленным определением.
- 3) Предложение 3 осложнено однородными членами.
- 4) Предложение 4 содержит 1 (одну) грамматическую основу.
- 5) Предложение 5 сложноподчинённое с придаточным времени.

ЗАДАНИЕ 3. ПУНКТУАЦИОННЫЙ АНАЛИЗ

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые. Лабиринты Заяцкого острова (1) настоящая загадка Соловецкого архипелага. Это невысокие сооружения (2) выложенные в виде спирали из мелких булыжников (3) и (4) имеющие один вход (5) и выход. Над загадкой острова учёные бьются с начала XX века (6) однако (7) единого мнения о происхождении этих лабиринтов до сих пор не существует. Тайна (8) завесу которой пока никто не может приподнять (9) манит к себе большое количество туристов.

ЗАДАНИЕ 4. СИНТАКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СЛОВСОЧЕТАНИЯ

Замените словосочетание «*жизнь моря*», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Напишите получившееся словосочетание.

ЗАДАНИЕ 5. ОРФОГРАФИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) НЕКОТОРЫЙ – в неопределённом местоимении без ударения пишется приставка НЕ-
- 2) ПОЛ-ЛИСТА – пишется через дефис, потому что после пол- стоит буква л.
- 3) НЕУДАЧНЫЙ – имя прилагательное пишется с НЕ слитно, потому что слово не употребляется без НЕ.
- 4) НЕНАВИДЯЩИЙ – в суффиксе действительного причастия настоящего времени, образованного от глагола II спряжения, пишется буква Я.
- 5) СКОШЕННЫЙ (луг) – в полном страдательном причастии прошедшего времени совершенного вида пишется НН.

Прочтите текст и выполните задания 6-9.

(1)Весной 1942 года по ленинградским улицам медленно шли две девочки - Нюра и Рая Ивановы. (2)Впервые после долгой блокадной зимы они отправились пешком с Петроградской стороны на Невский проспект, ко Дворцу пионеров. (3)Они обходили перевёрнутые трамваи, прятались от взрывов в подворотнях, пробирались по грудам развалин на тротуарах. (4)Зимой девочки похоронили мать, умершую от голода, и остались одни в закопчённой квартире с обледеневшими стенами. (5)Чтобы согреться, сжигали мебель, одежду, книги. (6)Ослабевшую Нюру, до войны солистку знаменитого ансамбля, которым руководил Исаак Осипович Дунаевский, на санках отвезли в детский дом девушки - бойцы отряда противовоздушной обороны. (7)Рая Иванова поступила в ремесленное училище. (8)На исходе первой блокадной зимы их разыскала руководитель студии Р.А. Варшавская. (9)Как и другие работники Дворца пионеров, она, только недавно выписанная из госпиталя, шла по сохранившимся адресам, чтобы найти своих питомцев. (10)До войны Аничков дворец был сказочным детским царством, и вот теперь он снова готовился встречать детей.

(11)Из уст в уста передавалась казавшаяся невероятной весть: «Дворец пионеров ждёт нас!»

(12)Об этой новости нельзя было узнать ни из газет, ни из сообщений по радио. (13)Дворец пионеров был помечен на гитлеровских картах как военный объект. (14)Как были помечены и Эрмитаж, и Русский музей.

(15)Из района в район, из дома в дом передавали как пароль: «Собратся в назначенный час...», и по улицам осаждённого города двигались дети - так начался подвиг педагогов и воспитанников ленинградского Дворца пионеров.

(16)Дети, конечно, были глубоко потрясены войной. (17)Они видели, как рушатся дома от взрывов, как падают в голодном беспомоществе люди. (18)Вера Бородулина потеряла отца, Витя Панфилов пережил смерть семерых родных... (19)В каждый дом ворвалось горе. (20) Впереди было ещё почти два года блокады...

(21)А в мае 1942 года во Дворце пионеров работали многочисленные кружки: танцевальные, вокальные, фортепьянные, рукоделия, рисования, художественного слова. (22)Искусство помогало детям выжить, но они ещё не знали о его подлинной силе.

(23)Летом 1942 года ребят впервые пригласили на военный крейсер. (24)Они поехали на грузовой машине, захватив музыкальные инструменты и танцевальные костюмы. (25)На палубе корабля играл мелодии Чайковского Витя Панфилов, танцевала Рая Иванова, читала стихи Вера Бородулина. (26)По щекам моряков, не раз смотревших смерти в лицо, текли слёзы.

(27)Знавшие цену мужеству, моряки видели силу духа ленинградских школьников. (28)Крейсер готовился идти в бой, из которого вернутся не все, и в этих ребятах была сама одухотворённая надежда. (29)Прощаясь с детьми, команда построилась. (30)Ребята стали вручать подарки, которые привезли с собой. (31)Взяв матерчатый кисет из рук девочки, старшина, на груди которого было два боевых ордена, сказал: «Принимаю третью награду Родины». (32)Моряки знали цену мужеству.

Л. Овчинникова - современная российская писательница

ЗАДАНИЕ 6. АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ ТЕКСТА

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Рая и Нюра Ивановы предложили руководителю студии Р.А. Варшавской собрать детей во Дворце пионеров.
- 2) Рая Иванова поступила в ремесленное училище.
- 3) Во время войны, в мае 1942 года, во Дворце пионеров работал только кружок рисования.

- 4) Дворец пионеров был помечен на гитлеровских картах как военный объект.
- 5) Летом 1942 года воспитанники Дворца пионеров выступали на военном крейсере.

ЗАДАНИЕ 7. АНАЛИЗ СРЕДСТВ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ.

Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является **метафора**.

- 1) Весной 1942 года по ленинградским улицам медленно шли две девочки - Нюра и Рая Ивановы.
- 2) Дворец пионеров был помечен на гитлеровских картах как военный объект.
- 3) В каждый дом ворвалось горе.
- 4) До войны Аничков дворец был сказочным детским царством, и вот теперь он снова готовился встречать детей.
- 5) Впереди было ещё почти два года блокады...

ЗАДАНИЕ 8. ЛЕКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ.

Замените книжное слово «питомцы» из предложения 9 стилистически нейтральным **синонимом**.
Напишите этот синоним.

Приложение 2

Примерные задания для оценивания теоретических и практических знаний на конец учебного года

ЗАДАНИЕ 1. ИЗЛОЖЕНИЕ ОГЭ (работа с аудиозаписью из банка заданий ФИПИ)

ЧАСТЬ 2

ЗАДАНИЕ 2. СИНТАКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

(1)Известно, что сегодня в исследованиях учёных по-разному определяется место грамматики в обучении языку. (2)В одних ей отводится главное место, требуются заучивание правил и постоянная тренировка в образовании форм; в других больше внимания уделяется употреблению речевых образцов, а грамматическим явлениям отводится второе место: правила не надо учить, достаточно практиковаться в анализе образцовых текстов. (3)Как же современная школа относится к данной проблеме? (4)Во-первых, роль грамматики не занижается, но и не преувеличивается; во-вторых, к грамматическим явлениям подходят с позиции понимания сущности языка: язык - речь - коммуникация. (5)Из этого вытекает необходимость анализа не только структуры грамматических единиц, но и функционирования их в речи

Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 сложноподчинённое с придаточным изъяснительным.
- 2) Предложение 2 сложное.
- 3) Предложение 3 односоставное безличное.
- 4) В предложении 4 одна из грамматических основ - позиции подходят.
- 5) Предложение 5 осложнено однородными членами.

ЗАДАНИЕ 3. ПУНКТУАЦИОННЫЙ АНАЛИЗ

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять **тире**.

Суздальский музей деревянного зодчества (1) настоящий городок (2) построенный без единого гвоздя. Из дерева здесь всё (3) ложки и лавки в избе и даже крытая лемехом церковная маковка. Мельницы (4) церковь (5) дома (6) амбары и бани (7) всё привезено сюда из разных сёл Владимирской области и поставлено на территории не сохранившегося Дмитриевского монастыря. Автор проекта создания музея В.М. Анисимов писал (8) «Забывать свои корни можно и через три поколения. И потому ещё более дорогой нам становится историческая память»

ЗАДАНИЕ 4. СИНТАКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СЛОВСОЧЕТАНИЯ

Замените словосочетание «школьный зал», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

ЗАДАНИЕ 5. ОРФОГРАФИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) ЛОГОТИП - написание безударной чередующейся гласной в корне проверяется подбором однокоренного слова, в котором гласный звук находится под ударением.
- 2) НЕ ЗАПОЛНЕНЫ (страницы) - частица НЕ с кратким страдательным причастием прошедшего времени пишется раздельно.
- 3) ОТТАЯВШИЙ - перед суффиксом -ВШ- действительного причастия прошедшего времени пишется та же буква, что перед -ТЬ в неопределённой форме глагола, от которого оно образовано.
- 4) СТЕРПЕТЬ - на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.
- 5) ПЕСЧАНЫЙ - в имени прилагательном, образованном с помощью суффикса -АН-, пишется одна буква Н.

Прочтите текст и выполните задания 6-9.

(1) Метрах в пяти от огромного офисного здания на обледенелом грязном асфальте стояла на трёх ногах худая бездомная собака со слезящимися глазами и кого-то высматривала в дверях.

(2) Больная нога, видимо, мёрзла, и собака, прижимая её к животу, невольно приседала.

(3) Выражающим муку, загнанным взглядом она равнодушно провожала одних, заискивающе виляла хвостом перед другими, третьи бросали ей что-то вроде: «Ну что, Жучка?» - и её глаза загорались надеждой.

(4) Но машинально заметившие её уже забывали о ней и равнодушно уходили или брезгливо отмахивались, и её слезящиеся глаза тухли, и она опять приседала, поджимая под себя больную ногу.

(5) И я понял, что она никого не ждёт, а выбирает себе хозяина.

(6) Бездомная жизнь, без сомнения, была ей уже не вмоготу, и она выбирала хозяина. (7) Она дрожала от холода, была голодна, и глаза её, худое тело, хвост умоляли: «Ну, посмотрите на меня кто-нибудь, ну, возьмите меня кто-нибудь, а я отвечу вам такой любовью!..» (8) Но усталые люди шли дальше. (9) Бедная собака порывалась идти то за одним, то за другим, даже делала несколько шагов вслед, но тут же возвращалась.

(10) Она остановила свой выбор на молодой женщине, такой же усталой. (11) Женщина скользнула взглядом по собаке и прошла мимо, но собака пошла за ней, сначала неуверенно, потом решительно и безоглядно. (12) Женщина случайно оглянулась, увидела собаку, сразу преданно завилявшую хвостом, но тут же пошла дальше. (13) Собака легла и положила голову на лапы.

(14) Она уже не ласкалась униженно, она просто ждала, не сводя с женщины глаз. (15) Женщина что-то сказала ей, и собака завиляла хвостом и почти на брюхе подползла к её ногам.

(16) Женщина достала из сумки булку, положила её перед собакой, но та не ела, глядела в глаза женщине: она понимала, что от неё хотят отделаться подачкой.

(17) Тогда женщина опустила на корточках и погладила её по голове, протянула ей булочку, и собака начала есть, то и дело поглядывая на женщину: она боялась, что та уйдёт. (18) Женщина всё гладила собаку и что-то тихо и печально говорила так же печально вздрагивающей животине.

(19) Потом достала из сумки ливерный пирожок, положила его перед собакой и быстро, не оглядываясь, пошла.

(20) Собака, оставив недоеденный пирожок, побежала за женщиной, заскулила, та растерянно остановилась.

- (21) Ну, что мне с тобой делать? - почти со слезами спросила женщина.

(22) Собака благоговейно смотрела на неё.

(23) Женщина вынула из сумки конфету, положила перед собакой.

(24) Та взяла - просто из вежливости, чтобы не обидеть, чтобы не спугнуть своего счастья, и уже уверенней побежала за женщиной. (25) Так они и скрылись за углом.

(26) Почему из сотен других собака выбрала именно эту женщину?..

(По М.А. Чванову*)

* **Чванов Михаил Андреевич** (род. в 1944 г.) - российский писатель, публицист, директор мемориального дома-музея С. Т. Аксакова.

ЗАДАНИЕ 6. АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ ТЕКСТА

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Сначала собака не стала есть предложенную женщиной булочку, потому что считала это подачкой.
- 2) Прохожие жалели собаку, искали её хозяина.
- 3) Собака почувствовала доброту женщины, поэтому выбрала её себе в хозяйки.
- 4) Ухоженная собака ждала на улице своего хозяина.
- 5) Женщина давно мечтала о собаке.

ЗАДАНИЕ 7. АНАЛИЗ СРЕДСТВ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ.

Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является **метафора**.

- 1) Собака благоговейно смотрела на неё.
- 2) Та взяла - просто из вежливости, чтобы не обидеть, чтобы не спугнуть своего счастья, и уже уверенней побежала за женщиной. Так они и скрылись за углом.
- 3) Женщина скользнула взглядом по собаке и прошла мимо, но собака пошла за ней, сначала неуверенно, потом решительно и безоглядно.
- 4) Бездомная жизнь, без сомнения, была ей уже невмозможу, и она выбирала хозяина.
- 5) Бедная собака порывалась идти то за одним, то за другим, даже делала несколько шагов вслед, но тут же возвращалась

ЗАДАНИЕ 8. ЛЕКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ.

В предложениях 12-16 найдите фразеологизм. Выпишите этот фразеологизм.

ЧАСТЬ 3.

Сочинение 9.3

Как Вы понимаете значение слова **ДОБРОТА**? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему «**Какого человека можно назвать добрым?**», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите два примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а второй - из Вашего жизненного опыта.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Приложение 3

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

Таблица 7

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятий	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1-3	07.09		Вводное занятие.	3	Лекция, практикум	Каб. 46	Устный опрос
	08.09						
	14.09						
4-5	15.09		Подготовка к написанию сжатого изложения. Приемы и способы сжатия текста.	2	Лекция, практикум	Каб. 46	Устный опрос
	21.09						
6-7	22.09		Подготовка к написанию сжатого изложения. Упрощение.	2	Практикум	Каб. 46	Практическая работа
	28.09						
8-9	29.09		Подготовка к написанию сжатого изложения. Исключение.	2	Практикум	Каб. 46	Практическая работа
	05.10						

10-11	06.10		Подготовка к написанию сжатого изложения. Обобщение.	2	Практикум	Каб. 46	Практическая работа
	12.10						
12-22	13.10		Подготовка к написанию сжатого изложения. Отработка умения сжатия текста в формате ОГЭ.	11	Практикум	Каб. 46	Практическая работа
	19.10						
	20.10						
	26.10						
	27.10						
	02.11						
	03.11						
	09.11						
	10.11						
	16.11						
17.11							
23-26	23.11		Синтаксический анализ. Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	4	Лекция, практикум	Каб. 46	Практическая работа, опрос
	24.11						
	30.11						
	01.12						
27-32	07.12		Пунктуационный анализ. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	6	Лекция, практикум	Каб. 46	Практическая работа, опрос
	08.12						
	14.12						
	15.12						
	21.12						
22.12							
33-34	28.12		Пунктуационный анализ. Бессоюзные предложения.	2	Лекция, практикум	Каб. 46	Практическая работа, опрос
	29.12						
35-37	11.01		Синтаксический анализ. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании	3	Практикум	Каб. 46	Практическая работа, опрос
	12.01						
	18.01						
38-45	19.01		Орфографический анализ слова. Поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами.	8	Практикум	Каб. 46	Практическая работа
	25.01						
	26.01						
	1.02						
	2.02						

	08.02						
	09.02						
	15.02						
46-49	16.02		Анализ содержания текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос	4	Практикум	Каб. 46	Практическая работа
	22.02						
	23.02						
	29.02						
50-55	01.03		Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности.	6	Лекция, практикум	Каб. 46	Практическая работа, опрос
	07.03						
	14.03						
	15.03						
	21.03						
	22.03						
56-57	28.03		Подготовка к написанию сочинения-рассуждения. Знакомство с алгоритмами написания и требованиями к сочинению 9.3.	2	Лекция	Каб. 46	Опрос
	29.03						
58-68	04.04		Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	13	Практикум	Каб. 46	Сочинение
	05.04						
	11.04						
	12.04						
	18.04						
	19.04						
	25.04						
	26.04						
	02.05						
	03.05						
10.05							
69-72	16.05		Контроль знаний	4	Самостоятельная работа	Кабинет 46	Тест в формате ОГЭ
	17.05						
	23.05						
	24.05						

