

Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 49»

Приложение №__
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе муницип-
ального бюджетного общеобразова-
тельного учреждения «СОШ №49»

Принята на заседании
педагогического совета
от «01» 08 2023 г.
Протокол № 17

Утверждаю
Директор МБОУ «Средняя общеобразо-
вательная школа №49»
С. П. Осетров

Приказ № 24 от «01» 08 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ДЮП»**

(стартовый уровень)

Возраст учащихся: 10-17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Иванов Владимир Анатольевич,
педагог дополнительного образования

Курск, 2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительную записку.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Планируемые результаты.....	7
1.4. Содержание программы.....	8
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	11
2.1.Календарный учебный график.....	11
2.2.Оценочные материалы.....	12
2.3. Формы аттестации.....	12
2.4. Методические материалы.....	13
2.5. Условия реализации программы.....	16
3. Рабочая программа воспитания.....	18
4. Список литературы.....	22
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование.....	24
Приложение 2. Материалы для проведения мониторинга.....	25

1. Комплекс основных характеристик Программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ДЮП» разработана на основе следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. От 31.07.2020 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. №113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;
- Устав МБОУ «СОШ № 49» (приказ комитета образования г.Курска от 14.12.2016 г. №720);
- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 49» г.Курска

Данная программа разработана для детей - членов Дружины юных пожарных образовательного учреждения по изучению основ пожарной безопасности и в соответствии с программой курса ОБЖ общеобразовательной школы, рекомендованной Министерством образования РФ.

Актуальность программы

Ежегодно на территории страны происходит огромное количество пожаров от детской шалости с огнём, неумелого, неосторожного обращения с ним. Самое страшное при пожаре - это гибель детей.

Статистика пожаров показывает, что причиной пожаров становятся незнание ими элементарных правил поведения при пожаре и отсутствие навыков обращения с огнём, огнеопасными предметами и материалами, которые могут явиться источником загорания. Это свидетельствует о том, что детям мало уделяется времени для формирования у них чувства опасности огня, привития навыков осторожного с ним обращения, изучению правил пожарной безопасности правильным действиям в случае возникновения огненной беды.

Опыт показывает, что к вопросу о привитии элементарных навыков обращения с огнём надо подходить планомерно, систематически и с самого раннего детства. Запреты тут не помогут. Нужны крепкие противопожарные знания, умения грамотно действовать при возникновении чрезвычайной ситуации и навыки обращения с горючими огнеопасными предметами.

В этой связи свою значительную роль в формировании навыков безопасного поведения детей может и должна сыграть школа. Научить детей основам безопасной жизнедеятельности сегодня - это фундамент пожарной безопасности будущего.

Новизна **дополнительная** **общеобразовательная** **общеразвивающая программа «ДЮП»** заключается в:

- предоставлении возможности предпрофессиональных проб спасателя, пожарного, сотрудника правоохранительных органов;
- изучаемый материал составлен таким образом, что позволяет в доступной форме познакомить детей с предпрофессиональными компонентами деятельности спасателя, пожарного, сотрудника правоохранительных органов, учитывая их возрастные и индивидуальные способности.

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ДЮП» является направленность образовательного процесса на формирование у детей способности самостоятельно реализовать свои возможности в сфере организации работы в коллективе по противопожарной профилактике.

В процессе обучения каждый ребёнок может раскрыть себя как личность, проявить свои индивидуальные качества и одновременно научиться работать в сплоченной команде.

В основу программы положено обучение, основанное на раскрытии творческих возможностей, задатков и способностей подростка.

Дети смогут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения сведений из разнообразных источников информации;
- контроля качества выполняемых работ;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни;
- осознания себя как представителя гражданского общества;
- соотнесения своих поступков с нормами социального поведения.

Модули тесно связаны, расставлены по развитию сложности.

Программа предполагает использование разнообразных форм проведения занятий.

Характеристика контингента

Средний возраст (10-15 лет)

В этом возрасте происходит смена социальной ситуации развития и внутренней позиции ребёнка, в результате чего ускоряются процессы формирования его личности. Происходит становление характера. Формируется нравственное мировоззрение - нравственное сознание и поведение. Усиливается тяга к межличностному одновозрастному общению. В этот период расширяется жизненный мир личности, круг ее общения, развивается стремление к самостоятельности в умственной деятельности. Вместе с самостоятельностью мышления развивается и критичность. Подросток должен знать, зачем нужно выполнять то или другое задание. Подростки склонны к выполнению самостоятельных заданий и практических работ на занятиях. Большое место занимают игры-походы, путешествия. В связи с «чувством зрелости» у подростка появляется специфическая социальная активность, стремление приобщаться к разным сторонам жизни и деятельности взрослых, приобрести их качества, умения и привилегии.

Старший возраст - юношеский (15 до 17 лет)

В старшем возрасте расширяется круг знаний, эти знания дети применяют при объяснении многих фактов действительности, они более осознанно начинают относиться к учению. На первое место выдвигаются мотивы, связанные с жизненными планами детей, их намерениями в будущем, мировоззрением и самоопределением. Все чаще подросток начинает руководствоваться сознательно поставленной целью, появляется стремление углубить знания в определенной области, возникает стремление к самообразованию. В подростковом возрасте устанавливается прочная связь между профессиональными и учебными интересами. Происходит систематизация знаний по различным предметам, установление межпредметных связей.

Членами ДЮП могут быть дети в возрасте от 10 до 16 лет, которые изъявили желание принять активное участие в работе дружины. Набор детей осуществляется без предъявления требований к уровню подготовки. Формирование групп детей происходит по возрастному принципу. Занятия по программе проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, что выражается в осуществлении индивидуального подхода к каждому ребёнку, в определении его возможностей, склонностей и способностей, дифференцировании нагрузки.

Адресат программы

Программа «ДЮП» разработана для детей 10-17 лет. По данной программе могут заниматься все желающие данного возраста.

Предлагаемая программа ориентирована на детей школьного возраста, разработана с учетом современных теорий и технологий, учетом возрастных психологических особенностей школьников.

Срок освоения и объём программы

Программа «ДЮП» рассчитана на 1 год обучения. Количество часов на год

обучения - 108 часов.

Формы обучения, виды и режим занятий

Формы обучения:

- очная в учреждении (групповая, индивидуальная);
- заочная(электронное обучение с применением дистанционных технологий и дистанционное обучение в условиях отмены очных занятий при проведении санитарно-эпидемиологических мероприятий) в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Виды учебных занятий: комбинированные (теория и практика), практические, экскурсии, интеллектуально-игровые (викторины, интеллектуальные игры, соревнования), тестирование, выполнение проектов.

Занятия проводятся 2 раза в неделю 3 часа (1+2).

Продолжительность одного академического часа - 45 минут, перерыв между часами одного занятия - 10 минут.

Группа разновозрастная. Наполняемость учебной группы на год обучения - 15-20 человек.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей ребенка, изучению основ пожарной безопасности, использование им элементарных правил поведения при пожаре и навыков обращения с огнём, огнеопасными предметами и материалами, которые могут явиться источником загорания.

Задачи программы:

Воспитательные:

-воспитывать сознательное отношение к соблюдению основ пожарной безопасности;

-воспитать культуру поведения и правил поведения при пожаре и навыков обращения с огнём, огнеопасными предметами и материалами, которые могут явиться источником загорания.

Обучающие:

-научить основным правилам поведения при пожаре;

-обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению поведения при пожаре;

-обучить правильному поведения при пожаре, используя полученные знания по данному вопросу;

-сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.

Развивающие:

-развивать мотивацию к безопасному поведению;

- развивать у детей умение ориентироваться в экстремальной ситуации;

-развивать личностные свойства - самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

1.3. Планируемые результаты

Планируемые результаты обучения

После освоения программы дети должны

❖ *знать/понимать:*

- основные правила пожарной безопасности;
- причины возникновения пожаров;
- первичные средства пожаротушения;
- виды огнетушителей и область их применения;
- знаки пожарной безопасности и места их размещения;
- меры предосторожности при обращении с огнём,
- правила поведения в экстремальных ситуациях;
- правила оказания первой медицинской помощи при ожогах и обморожениях, при отравлении угарным газом и поражении электрическим током;
- главные исторические события становления пожарной охраны России.

❖ *уметь:*

- выявлять нарушения правил пожарной безопасности;
- пользоваться огнетушителями;
- работать пожарным инвентарём;
- различать знаки пожарной безопасности;
- оказывать первую помощь;
- выполнять элементы пожарно-прикладного спорта.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- осознанное целеполагание и планирование учебной деятельности;
- самостоятельная работа в соответствии с планированием (по алгоритму), анализ результатов, коррекция при необходимости;
- самоконтроль, адекватная самооценка;
- позитивная эмоциональная оценка коллективной деятельности.

Познавательные УУД:

- осознание необходимости новых знаний;
- уверенное владение системой поиска необходимой информации;
- преобразование информации из одной формы в другую и выбор наиболее удобной для себя формы;
- выделение главного в полученной информации для достижения запланированного результата;
- самостоятельная ориентация в системе полученных знаний.

Коммуникативные УУД:

- уважение к мнению собеседника;

- компромисс в споре;
- умение выражать свои мысли;
- продуктивное сотрудничество с педагогом и другими детьми;

Личностные результаты

Детями проявлены:

- любознательность, познавательная активность, потребность в самообразовании;
- проявленные исследовательские способности;
- внимание, наблюдательность, зрительная память;
- развитая мелкая и крупная моторика;
- бережливость и аккуратность;
- ответственность, дисциплинированность, трудолюбие;
- доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержка;
- развитые уверенность в себе, адекватная самооценка и самоконтроль;
- сила воли и работоспособность;
- развитые инициативность, самостоятельность, целеустремлённость;
- развитое умение работать в группе, воспринимать конструктивную критику.
- уважение, интерес и патриотические чувства к своей стране, курскому краю;
- осознанная потребность в здоровом образе жизни.

1.4. Содержание программы

Учебный план

К проведению занятий можно привлекать работников или ветеранов пожарной охраны, добровольного пожарного общества, медицинских работников, тренеров по пожарно-спасательному спорту.

Для отслеживания результатов обучения детей после каждого раздела рекомендуется проводить контрольное тестирование, по окончании первого полугодия - промежуточную диагностику, по окончании учебного года - итоговую диагностику. Диагностика может быть проведена в форме компьютерного тестирования, контрольного задания, проведения олимпиады, сдачи нормативов и соревнований по пожарно-спасательному спорту.

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теоретические занятия	практические занятия	
1.	ДЮП: цели и задачи. Стартовый контроль.	5	2	3	тестирование, наблюдение
2.	Историческая справка о развитии пожарной охраны в России.	4	2	2	опрос
3.	Причины возникновения пожаров в жилье и	11	8	3	наблюдение

	общественных зданиях.				
4.	Основные причины пожаров и меры предосторожности в окружающей среде.	11	8	3	наблюдение
5.	Противопожарный режим в ОУ.	7	3	4	практическая работа, тестирование
6.	Боевая одежда пожарного (БОП), снаряжение и пожарная техника.	11	5	6	наблюдение, практическая работа
7.	Виды, устройство и принцип работы огнетушителей.	13	5	8	наблюдение, практическая работа
8.	Знаки пожарной безопасности.	4	2	2	Опрос
9.	Основы медицинских знаний.	20	6	14	практическая работа, тестирование
10.	Строевая подготовка и пожарно-прикладной спорт. Итоговый контроль.	22	4	18	практическая работа, тестирование
	Итого:	108	45	63	

Содержание учебного плана

Раздел 1. ДЮП: цели и задачи.

1. Инструктаж по ТБ. Стартовый контроль (1 ч.).
2. Экскурсия в пожарную часть, встреча с работниками (2 ч.).
3. Цели и задачи ДЮП. Выбор актива, распределение обязанностей, планирование работы на учебный год (2 ч.).

Раздел 2. Историческая справка о развитии пожарной охраны в России.

1. Пожарная охрана - её история и традиции. История пожарной охраны Курской области (1ч.).
2. Добровольные пожарные формирования. Движение ДЮП в России (1 ч.).
3. Экскурсии в пожарные части, музей пожарной охраны, (2 ч.).

Раздел 3. Причины возникновения пожаров в жилье и общественных зданиях.

1. Особенности современного жилья. Чем оно опасно для человека. Виды опасных и вредных факторов современного жилища (1 ч.).
2. Причины возникновения бытовых пожаров. Условия возникновения пожара. Поражающие факторы пожаров (температура, ядовитый газ, дым, копоть, потеря видимости). Способы тушения огня подручными средствами (3 ч.).
3. Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых приборов. Человек как проводник электрического тока. Действие электрического тока на организм человека (2 ч.).

4. Меры пожарной безопасности при использовании предметов бытовой химии (1ч.).

5. Меры пожарной безопасности при эксплуатации газовых приборов, отопительных печей (1ч.).

6. Основные правила поведения при возникновении пожара. Способы эвакуации из горящего здания (в том числе высотного) (2ч.).

7. Организация и проведения рейда в школе по проверке выполнения правил пожарной безопасности (1 ч.).

Раздел 4. Основные причины пожаров и меры предосторожности в окружающей среде.

1. Пожары на транспорте. Причины транспортных пожаров. Правила поведения пассажиров городского транспорта (автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси). Правила поведения пассажиров при пожаре на транспорте (2 ч.).

2. Лесные пожары. Правила поведения в лесу, у водоёма, в зоне отдыха людей. Способы разведения костра (4ч.).

3. Основные причины пожаров при праздновании Нового года (фейерверки, петарды, бенгальские огни, хлопушки) (1 ч.).

4. Молниезащита. Меры предосторожности от поражения молнией. Принцип громоотвода (4 ч.).

Раздел 5. Противопожарный режим в ОУ.

1. Противопожарные требования к территории и помещениям ОУ. План эвакуации. Практическое изучение плана эвакуации. Общие требования к содержанию путей эвакуации, эвакуационным выходам (2 ч.).

2. Первичные средства пожаротушения (огнетушители, внутренние пожарные краны, щиты с набором пожарного инвентаря). Места их установки, правила содержания и порядок применения на пожаре (4 ч.).

3. Правила пожарной безопасности при проведении вечеров, дискотек, массовых мероприятий (1ч.).

Раздел 6. Боевая одежда пожарного (БОП), снаряжение и пожарная техника.

1. Боевая одежда, снаряжение и средства защиты органов дыхания пожарного. Виды пожарных костюмов, область применения, материалы применяемые для изготовления (4ч.).

2. Виды пожарной техники (пожарные автомобили, самолёты и вертолёты, суда, поезда) и её назначение (1 ч.).

3. Общее устройство пожарных автомобилей, размещение на них пожарного оборудования (2ч.).

4. Моделирование и изготовление пожарных машин из бумаги и картона или рисование. Моделирование пожарной каланчи и пожарной части (3ч.).

5. Инструктаж по ТБ. Промежуточная аттестация (1 ч.).

Раздел 7. Виды, устройство и принцип работы огнетушителей.

1. Назначение, устройство, принцип действия и порядок применения огнетушителей (11ч.).

2. Экскурсия в зарядный цех ВДПО (2 ч.).

Раздел 8. Знаки пожарной безопасности.

1. Знаки пожарной безопасности: запрещающие, предупреждающие, указательные, предписывающие. Примеры их применения и места установки (2 ч.).

2. Укомплектование здания школы знаками пожарной безопасности, изготовленными своими руками (2ч.).

Раздел 9. Основы медицинских знаний.

1. Общая характеристика повреждений и их последствий для здоровья человека. Основные правила оказания первой помощи при различных видах повреждений. Признаки, с помощью которых можно определить состояние человека (5ч.).

2. Ожоги. Характеристика и причины термических ожогов. Правильное оказание помощи при ожоге (4ч.).

3. Опасности переохлаждения организма. Правила оказания помощи при переохлаждении. Характеристика обморожений. Недопустимые действия при оказании помощи пострадавшему от воздействия низких температур (2ч.).

4. Оказание помощи человеку при поражении электрическим током (1 ч.).

5. Практическая отработка по оказанию медицинской помощи пострадавшему (8 ч.)

Раздел 10. Строевая подготовка и пожарно-прикладной спорт.

1. Строевая подготовка (2 ч.).

2. Работа с пожарными рукавами, стволами, боевое развёртывание (4ч.).

3. Укладка и одевание боевой одежды и снаряжения (1ч.).

4. Общие сведения о соревнованиях по ППС, виды и характер соревнований, оценка результатов. Знакомство со спортивным оборудованием (3ч.).

5. Экскурсия в ОКУ «Аварийно-спасательная служба Курской области» («АСС КО»). (2ч.).

6. Практические занятия по ППС (7 ч.)

7. Итоговая аттестация. (1ч.).

8. Повторение (2ч.).

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ДЮП»

Срок реализации - 1год, 108 часов, 3 часа в неделю (3 занятия по 45 минут).

№ п/п	Год обучения, уровень, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество о учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной/ итоговой
1.	2023-2024 учебный год	01.09.2023 г.	24.05.2024 г.	36 учебных недель	287 дней	108 часов	3 занятия в неделю	01.01.2024 05.01.2024 09.01.2024 23.02.2024 08.03.2024 02.05.2024 09.05.2024	Декабрь 2023 года, Май 2024 года

2.2. Оценочные материалы

Оценка результатов обучения

Оценка уровневая: высокий, средний и низкий. Критерии определяются педагогом. На занятиях используется дидактический материал: карточки, тесты, наглядные пособия.

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Ребёнок овладел менее чем 55% предусмотренных программой умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, выполняет лишь простейшие практические задания.	У ребёнка объем усвоенных умений и навыков составляет от 55% до 75%, со специальным оборудованием работает с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнит.	Ребёнок овладел более 75% умений и навыков, предусмотренных программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практически задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход в разработке проектов.

2.3. Формы аттестации

Система оценки результатов освоения обучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются:

- уровень сформированных знаний, умений, навыков;
- уровень развития детей, включающий индивидуальные качества и личностный рост.

Формы аттестации и контроля

Опрос, тестирование, практическая работа, самостоятельная творческая работа, защита проекта, выставка, конкурс.

Аттестация проводится дважды в течение учебного года: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной контроль		

В начале учебного года.	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Опрос
Текущий контроль		
В течение всего учебного года.	Определение степени усвоения детьми учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности детей в обучении. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение
Промежуточный контроль		
В конце первого полугодия.	Определение степени усвоения детьми учебного материала. Определение результатов обучения.	Тестирование, практическая работа
Итоговый контроль		
В конце учебного года (по окончании обучения по программе)	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование детей на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования общеобразовательной программы и методов обучения.	Тестирование, практическая работа

2.4. Методические материалы

Методические и дидактические материалы

В процессе реализации программы «ДЮП» применяются следующие методы и приёмы обучения:

- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- практический (упражнения, опыты, коллективные и индивидуальные задания, проектно-исследовательская деятельность);
- наглядный (работа с карточками, наглядными и фотоматериалами, тематические видеосмотры);
- репродуктивный (повторение освоенных знаний и умений, самостоятельная работа);

- метод контроля (опрос, наблюдение, психологическая поддержка).
- метод самоконтроля(самоанализ, самостоятельное исправление недостатков в работе).

Широко используются узкоспециальные методы, направленные на формирование личностной эмоционально-чувственной мотивации ребенка. При этом роль педагога заключается в сопереживании, соучастии в «познавательном эксперименте», который ставят сами дети.

Самовыражению ребенка способствует применение метода творческих заданий. Выполнение заданий сопряжено с включением детей в различные виды творческой деятельности.

В сочетании применяются словесный, наглядный, практический методы как методы передачи и восприятия информации.

Педагогические технологии

В образовательном процессе используются следующие инновационные педагогические технологии:

- технология развивающего обучения;
- технология группового обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технологии сотрудничества;
- технология коллективно-взаимообучения,
- технология разноуровневого обучения,
- технология проблемного обучения,
- технология коллективной творческой деятельности,
- здоровьесберегающая технология,
- технология коллективных обсуждений,
- технология игровой деятельности,
- технология создания ситуации успеха.

Методы воспитания

Для формирования и развития положительных личностных качеств детей необходимо применять методы воспитания: беседа, убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха и др.

Формы организации учебного занятия

На учебных занятиях используются различные формы организации учебного процесса. При этом оптимальным является применение нескольких форм на одном занятии по выбору педагога. В зависимости от темы можно использовать следующие формы организации занятия - как в совокупности, так и в отдельности: наблюдение, беседа, мини-лекция, практическое занятие, соединение теории и практики, разработка и выполнение творческих проектов, защита проектов, конференция, выставка, открытое занятие.

Алгоритм учебных занятий для каждого раздела программы

I. Организационный этап

Приветствие. При необходимости подготовка рабочих мест к занятию.
Повторение правил техники безопасности.

II. Основной этап

Теоретическая часть. Закрепление изученного материала, повторение.
Сообщение и обсуждение нового материала. Тематическая беседа.

Практическая часть. Выполнение творческих заданий. Практическая работа.
Выполнение проектов. Экскурсии.

III. Заключительный этап

Мини-выставки. Анализ и обсуждение работ, проектов. Саморефлексия.
Подведение итогов занятия.

Методические материалы

№ п/п	Наименование раздела	Материально -техническое оснащение, дидактическо-методический материал	Формы учебного занятия	Формы аттестации и контроля
1.	ДЮП: цели и задачи. Стартовый контроль.	Инструкция по технике безопасности, задания для входного контроля	Комбинированная	тестирование, наблюдение
2.	Историческая справка о развитии пожарной охраны в России.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие теме и оборудование	Комбинированная	опрос
3.	Причины возникновения пожаров в жилье и общественных зданиях.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие теме и оборудование	Комбинированная	наблюдение
4.	Основные причины пожаров и меры предосторожности в окружающей среде.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие теме и оборудование	Комбинированная	наблюдение
5.	Противопожарный режим в ОУ.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие	Комбинированная	практическая работа, тестирование

		теме и оборудование		
6.	Боевая одежда пожарного (БОП), снаряжение и пожарная техника.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие теме и оборудование	Комбинированная	наблюдение, практическая работа
7.	Виды, устройство и принцип работы огнетушителей.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие теме и оборудование	Комбинированная	наблюдение, практическая работа
8.	Знаки пожарной безопасности.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие теме и оборудование	Комбинированная	Опрос
9.	Основы медицинских знаний.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие теме и оборудование	Комбинированная	практическая работа, тестирование
10.	Строевая подготовка и пожарно-прикладной спорт. Итоговый контроль.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие теме и оборудование, тестовые задания для итоговой аттестации	Комбинированная, итоговая аттестация	практическая работа, тестирование

2.5. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Для успешного функционирования используется хорошее **материально-техническое обеспечение**, которое включает:

- кабинет для занятий, просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СанПиН 2.4.4 3172-14). Помещение сухое, с естественным доступом

воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением.

- оборудование: столы и стулья ученические, доска настенная, шкафы, БОП, манекены, компьютер, сканер, принтер, проектор.

При проведении занятий используется наглядный дидактический материал: плакаты, таблицы, дидактические и методические материалы.

Формы отслеживания и демонстрации образовательных результатов: для отслеживания и демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы: журнал учета работы педагога, наблюдение, опрос, тестирование, групповая; игровая; индивидуально-игровая; в парах; индивидуальная; практическая; комбинированная; соревновательная.

Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования.

Педагог дополнительного образования:

- хорошо владеет как общепедагогическими компетенциями, так и специальными знаниями;

- умеет ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;

- умеет осуществлять отбор содержания обучения, осуществлять отбор форм и методов организации самостоятельной и коллективной творческой деятельности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

- умеет организовывать образовательный процесс с учетом уровня здоровья детей, обеспечить формирование у них навыков учебной деятельности и обеспечить формирование навыков самоорганизации;

- умеет обеспечить взаимопонимание участников образовательного процесса, поддерживать детей в работе, анализировать их поступки и поведение;

- умеет организовать свою деятельность и деятельность детей для достижения намеченных целей.

Методические условия

Учебные занятия обеспечены наглядными, раздаточными материалами по тематике разделов. Для каждого раздела программы определены формы занятий, составлен перечень оборудования и оснащения. Подготовка к конференциям, семинарам, выступлениям, открытым занятиям поддерживается интернет-ресурсами соответствующей тематики.

Формы занятий: комбинированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, игра, конкурс, выставка, проект), практическое занятие, занятие-проект, занятие-игра, занятие-экскурсия, занятие-праздник, открытое занятие.

**Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 49»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности**

«ДЮП»

Курск, 2023 г.

Программа «ДЮП» вводит детей в мир безопасности жизнедеятельности, предоставляет возможность фантазировать, создавать новое - в том числе с помощью современных технологий.

Программа имеет стартовый уровень. Срок реализации - 1 год. Реализуется на базе МБОУ «СОШ № 49».

Возраст детей - 10-17 лет.

1. Цель:

Формирование ценностных ориентиров у детей, формирование общей культуры личности, создание условий для саморазвития и самореализации личности.

2. Задачи:

-помочь сформировать позитивное отношение к окружающему миру, найти свое место в этом мире, научиться определять и проявлять активную жизненную позицию;

-привить стремление к проявлению высоких нравственных качеств, таких, как уважение человека к человеку, вежливость, бережное отношение к чести и достоинству личности, отзывчивость, ответственность, любовь ко всему живому;

-приобщить детей и подростков к активной творческой деятельности, связанной с освоением различных культурных ценностей;

- воспитать сознательное отношение к труду, к выбору ценностей, пробудить интерес к профессиональной самоориентации, к физкультуре и спорту;

-нейтрализовать (предотвратить) негативное воздействие социума;

-развивать творческий потенциал.

3. Формы и содержание деятельности, особенности организуемого воспитательного процесса

Направления деятельности:

- духовно-нравственное;

- художественно-эстетическое;
- экологическое;
- здоровьесберегающее

Формы, методы, технологии

Формы: праздник, сюжетно-ролевые и социальные игры, экскурсия, акция, конкурсно-развлекательные программы, беседа.

Методы воспитания:

убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация, создание ситуации успеха.

Технологии:

- Технология социально-образовательного проекта
- Педагогическая поддержка;
- Игровые технологии
- Технологии диалогового взаимодействия (дискуссии, диспуты)

4. Планируемые результаты

- Культура организации своей деятельности;
- Адекватность восприятия оценки своей деятельности и ее результатов;
- Коллективная ответственность;
- Умение взаимодействовать с другими членами коллектива
- Толерантность;
- Активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- Стремление к самореализации социально адекватными способами;
- Соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

5. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Воспитательные мероприятия в объединении

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	Участие в плановой эвакуации школы в случае пожара.	Эвакуации	Сентябрь, МБОУ «СОШ №49»	Педагог
2.	Экскурсия в пожарно - спасательную часть № 20 ОКУ «ППС Курской области».	Экскурсия	Сентябрь, ПЧ № 20 ОКУ «ППС КО»	Педагог, члены ДЮП
3.	Экскурсия в пожарно-спасательный музей Курской области.	Экскурсия	Октябрь, ПСМ Курской области	Педагог, члены ДЮП
4.	Организация и проведение объектовой тренировки по эвакуации школы в случае пожара.	Эвакуации	Апрель МБОУ «СОШ №49»	Педагог
5.	Экскурсия в ОКУ «Аварийно-спасательная служба Курской	Экскурсия	Май, ОКУ «АСС Курской области»	Педагог, члены ДЮП

	области»			
--	----------	--	--	--

Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма Проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	Рейд внутри МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49» по соблюдению пожарной безопасности.	Рейд	октябрь МБОУ «СОШ №49»	Педагог, члены ДЮП
2.	Разъяснительная работа агитбригады среди младших школьников по теме: «Не шути с огнём».	Беседа	ноябрь МБОУ «СОШ №49»	Педагог, члены ДЮП
3.	Беседа: «Первичные средства пожаротушения»	Беседа	ноябрь МБОУ «СОШ №49»	Педагог, члены ДЮП
4.	Выступление агитбригады «Спички детям не игрушка!» в детском саду	Выступление агитбригады	декабрь МБОУ «СОШ №49»	Педагог
5.	Проведение акции по пожарной безопасности «Новогодняя ёлка»	акция	декабрь МБОУ «СОШ №49»	Педагог

Участие учащихся в городских воспитательных программах

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	Участие в региональных соревнованиях по пожарно-спасательному спорту среди команд ОО Курской области на Кубок ВДПО.	Соревнование	сентябрь	Педагог
2.	Участие в региональных соревнованиях «Школа безопасности -2023»	Соревнование	октябрь	Педагог
3.	Фестиваль « Неопалимая купина»	Выступление агитбригады	февраль	Педагог
4.	Участие в муниципальных соревнованиях по пожарно-спасательному спорту среди команд ОО Курской области.	Соревнование	май	Педагог

Участие учащихся в жизни социума

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	Всероссийская акция «Бессмертный полк»	Очное участие в акции	май	педагог
2.	Окружной праздник, посвящённый Дню защиты детей	Очное участие в празднике	июнь	педагог

Работа с родителями

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	Беседа в 1-9 классах с обучающимися и родителями «ППБ и поведение при пожаре».	Родительское собрание	октябрь МБОУ «СОШ №49»	педагог
2.	Выступление на родительских собраниях «Требование пожарной безопасности в период проведения новогодних праздников».	Родительское собрание	декабрь МБОУ «СОШ №49»	педагог

4. Литература

Рекомендованная литература для педагогов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
4. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г.);
5. Письмо Минобрнауки от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».
6. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом особых образовательных потребностей (Минобрнауки от 29.03.2016 г. №ВК-641/09).
7. Приказ Комитета образования и науки Курской области от 12.02.2021 г. №1-114 «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ».

8. Верховский Е.И. ОБЖ. 5-9 классы. Учебное пособие. - М., Просвещение, 2009.
9. Горбачёва Л.А. Вперёд, пожарные! Сборник игр. - Екатеринбург, 2006.
10. Казаков В.И. Безопасное поведение в ЧС. Пособие для учителя. - Екатеринбург, Учебная книга, 2006.
11. Павлова О.В. Пожарная безопасность. Конспекты занятий и классных часов. 5 - 11 классы. - Волгоград, Учитель, 2006.
12. Павлова О.В. Пожарная безопасность в ОУ. Нормативные документы и инструкции - Волгоград, Учитель, 2007.
13. Семенихин Ю.Г. Пожар. Способы и средства пожаротушения.- Ростов н/Д: Феникс, 2007.
14. Арустамов Э.А. и др. Современные способы и средства пожаротушения. - М.: Издательско-книготорговый центр «Маркетинг», 2001.
15. Демидов П.Г. и др. Горение и свойства горючих веществ. - М.: Химия, 1981.
16. Никитин Ю.А. Пожарная безопасность бытовых нагревательных электроприборов. - М.: Росагропромиздат, 1990.
17. Повзик Я.С. и др. Пожарная тактика. - М.: Стройиздат, 1990.

Рекомендованная литература для детей:

1. Казаков В.И. Пожарная безопасность для школьника. Программно – методические материалы. - Екатеринбург, Учебная книга, 2005.
2. Кузнецов М.И. Личная безопасность школьника. Памятка. - М., НЦ ЭНАС, 2005.
3. Миронов С.К. ОБЖ. Ответы на экзаменационные билеты. 9 класс. - М., экзамен, 2006.
- Попова Г.П. ОБЖ. Школьный курс в тестах. 1-4 классы. - Волгоград, Учитель, 2006.
4. Попова Г.П. ОБЖ. Школьный курс в тестах. 5-9 классы. - Волгоград, Учитель, 2005.
5. Ситников В.П. ОБЖ. Справочник школьника. - М., Слово, 1998.
6. Правила пожарной безопасности в РФ. - М.: Инфа-М, 2004.
7. О.В. Павлова, Г.П. Попова. Пожарная безопасность: конспекты занятий и классных часов в 5-11 классах (игры, тесты, практикумы, анализ ситуаций, «круглый стол») - Изд. 3-е. - Волгоград: Учитель, 2013.
8. О.В. Павлова, Г.П. Попова, Г.Н. Шевченко. Пожарная безопасность в начальной школе: конспекты занятий и классных часов. - Волгоград: Учитель, 2007.
9. Шипунов В.А. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. - М.: ИД «Цветной мир», 2013.

Интернет-ресурсы:

1. <http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
2. <http://informic.narod.ru/obg.html> Основы безопасности жизнедеятельности
3. <http://www.goodlife.narod.ru> Все о пожарной безопасности
4. <http://www.0-1.ru> Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций

5. <http://www.znopr.ru> Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение
6. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm>-Книги, пособия по ОБЖ
7. <http://satinoschool.narod.ru/test1/p1aa1.html>-методическое пособие для учителей ОБЖ
8. <http://www.school-obz.org/> - информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
9. <http://www.eidos.ru> Сайт центра дистанционного обучения «Эйдос»
10. <http://sverdlovsk-school8.nm.ru/docobgd.htm> Для учителя ОБЖД
11. <http://www.spas-extreme.ru/> Портал детской безопасности
12. info@russmag.ru Журнал ОБЖ. Основы безопасности жизни

**Календарный учебный график
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«ДЮП» на 2023-2024 учебный год**

Срок реализации - 1 год, 108 часов в год, 3 часа в неделю (1занятие - 2 часа; 1занятие - 1 час)

№ п/п	Перечень видов образовательн ой деятельности по годам обучения	Формы и сроки проведения										Всего
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь Июль Август	
1.	Учебные занятия:	01.09-30.09	01.10-31.10	01.11-30.11	01.12-30-12	10.01-31.01	01.02-29.02	01.03.-31.03	01.04.-30.04	02.05-24.05		
	- теория	3 час.	6 час.	7 час	7 час.	5 час	4 час.	2 час.	3час.	1 час.		38 час.
	- практика	9 час.	7 час.	7 час.	5 час.	6 час	10 час.	10 час.	10 час.	6 час.		70 час.
2.	Экскурсии	12.09. 19.09. 4 час.				11.01. 2 час				16.05. 2 час.		8 час.
3.	Соревнования	26.09. 2 час.										
4.	Повторение											
5.	Промежуточная аттестация				26.12. тестирова ние, сдача норматив ов					23.05. тестирова ние, сдача норматив ов		2 час.
	ИТОГО:	12 час.	13 час.	14 час.	12 час.	11 час.	14 час.	12 час.	13 час.	7 час.		108 час.

Материалы для проведения мониторинга.

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ по программе «ДЮП»

№ п/п	Результаты дети	Теория			Практика			УУД			Личностные		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													

- 1 - Входная диагностика
 2 - Промежуточная диагностика (I полугодие)
 3 - Итоговая диагностика (II полугодие)

Низкий уровень

Недостаточно проявлены



Средний уровень

Достаточно проявлены



Высокий уровень

Уверенно проявлены

