

**Комитет образования города Курска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 49»**

Приложение № \_\_\_\_  
к дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«СОШ №49»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

Утверждаю  
Директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №49»  
\_\_\_\_\_ С. П. Осетров  
Приказ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«АЗБУКА ПРИРОДЫ»  
(базовый уровень)**

Возраст учащихся: 7-12 лет

Срок реализации: 4 года

Автор-составитель:  
Михайлова Светлана Андреевна,  
педагог дополнительного  
образования

**Курск, 2023 год**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Комплекс основных характеристик программы .....	3 с.
1.1. Пояснительная записка .....	3 с.
1.2. Стартовый уровень программы .....	6 с.
1.2.1. Цель .....	6 с.
1.2.2. Задачи .....	6 с.
1.2.3. Учебный план (первый год обучения) .....	7 с.
1.2.4. Содержание учебного плана .....	8 с.
1.2.5. Планируемые результаты обучения .....	12 с.
1.2.6. Оценка результатов обучения .....	14 с.
1.3. Базовый уровень программы .....	14 с.
1.3.1. Цель .....	14 с.
1.3.2. Задачи .....	14 с.
1.3.3. Учебный план (второй год обучения) .....	16 с.
1.3.4. Содержание учебного плана .....	17 с.
1.3.5. Учебный план (третий год обучения) .....	22 с.
1.3.6. Содержание учебного плана .....	23 с.
1.3.7. Учебный план (четвёртый год обучения) .....	27 с.
1.3.8. Содержание учебного плана .....	28 с.
1.3.9. Планируемые результаты обучения .....	32 с.
1.3.10. Оценка результатов обучения .....	34 с.
2. Комплекс организационно-педагогических условий .....	34 с.
2.1. Календарный учебный график .....	34 с.
2.2. Формы выявления и оценки образовательных результатов .....	35 с.
2.3. Формы отслеживания, фиксации, предъявления, демонстрации образовательных результатов .....	35 с.
2.4. Формы промежуточной аттестации .....	35 с.
2.5. Оценочные материалы .....	35 с.
2.6. Методическое обеспечение программы .....	36 с.
2.7. Условия реализации программы .....	41 с.
3. Рабочая программа воспитания.....	42 с.
4. Список литературы .....	46 с.
4.1. Список рекомендованной литературы для педагогов .....	46 с.
4.2. Список рекомендованной литературы для учащихся .....	47 с.
4.3. Список рекомендованной литературы для родителей .....	47 с.
Приложения 1-6 .....	48 с.

## 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Нормативно-правовая база.** Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. От 31.07.2020 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020));

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «От утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Минобрнауки от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. № 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;

Устав МБОУ «СОШ № 49» (приказ комитета образования г.Курска от 14.12.2016 г. №720);

Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 49» г.Курска

**Направленность программы.** Программа «Азбука природы» относится к естественно-научной направленности.

**Актуальность программы.** Наблюдения последних десятилетий показывают ухудшение экологической обстановки на планете. Детям, живущим в двадцать первом веке, предстоит воплощать в жизнь

природовосстанавливающие решения. Подобная деятельность под силу человеку, умеющему жить в гармонии с природой, обществом и собой, обладающему экологическим мышлением, экологической нравственностью. Лишь при общении ребёнка с живой природой, при взаимодействии с ней формируется чуткая, отзывчивая, экологически грамотная личность.

Образовательное пространство программы «Азбука природы» формирует и расширяет учебно-познавательные, информационные, коммуникативные компетенции. В процессе освоения программы особое внимание уделяется личностному развитию и воспитанию, включающему морально-нравственные установки и смыслы, мыслительные и психосоматические способности, общекультурные представления.

Программа «Азбука природы» компенсирует недостаток возможности у школьников непосредственного контакта с представителями животного и растительного мира.

**Отличительные особенности программы.** Содержание программы «Азбука природы» базируется на материале русского фольклора, мифологии, флористики, занимательной ботаники, зоологии и при этом связано с образовательными областями биологии, краеведения, географии, истории, литературы, изобразительного искусства.

Освоение программы способствует формированию и развитию ряда важных личностных качеств учащихся: ответственность, трудолюбие, самостоятельность, любознательность, умение работать в группе, самокритичность, целеустремленность, умение воспринимать конструктивную критику, умение радоваться своим успехам и успехам товарищей, дружелюбие, стремление к взаимопомощи, любовь к природе.

Программа предусматривает не только освоение учащимися определённых знаний и умений, но и способствует сближению ребёнка с родной природой через развитие его эмоционально-чувственной сферы, через реализацию детского творческого потенциала.

Комплексный подход к освоению программы позволяет формировать и развивать ряд ключевых компетенций.

**Уровни программы, условия зачисления на каждый уровень.** Программа «Азбука природы» имеет два уровня обучения: первый год относится к стартовому уровню, второй, третий и четвёртый годы – к базовому уровню.

На первый год обучения принимаются все желающие без ограничений. Дополнительное зачисление на второй и третий год обучения может осуществляться через результаты мониторинга предыдущего года обучения: необходимое наличие знаний и умений в области вышивки, степень предварительной подготовки, уровень проявления компетенций. Наличие способностей, уровень мотивации (высокий, достаточный), личностные качества выявляются через собеседование, опрос, анкетирование.

Он включает в себя: диагностику стартовых возможностей учащихся, дифференцирование способов организации учебной деятельности (по

степени самостоятельности, скорости выполнения заданий, характеру помощи в освоении учебного материала и др.), дифференцирование теоретического материала и практических заданий по уровню сложности в соответствии с выявленными возможностями и уровнем готовности учащихся к обучению.

При реализации программы применяется разноуровневый подход к освоению учащимися теории и практики учебного материала.

**Объём и срок освоения программы.** Программа «Азбука природы» разработана на 4 года обучения. Количество часов первого года обучения – 108 часов, второго, третьего и четвёртого годов обучения – 144 часа.

Объём всего курса обучения:  $108 + 144 \times 3 = 540$  часов.

**Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся.** Программа составлена для учащихся младшего школьного и подросткового возраста.

**Учащиеся младшего школьного возраста (7-10 лет).** Признаком возраста является переход в социальный статус школьника. В основе жизнедеятельности лежит учебная и игровая деятельность. Формируются учебная мотивация, основы самоконтроля и самооценки. Расширяется теоретическое мышление, анализирующее восприятие, смысловая память. Отмечается недостаточная мотивация учения. Появляется осознание переживаний и чувств, потребность в положительной оценке учебной деятельности.

**Учащиеся подросткового возраста (11-15 лет).** Признаком возраста является ориентация поведения на общепринятые социальные нормы и ценности, усиленная потребность в общении со сверстниками при внешнем дистанцировании от взрослых, чувство взрослости, самооценка. Возраст характеризуется рефлексивным мышлением, интеллектуализацией восприятия, повышенной эмоциональностью, стремлением к достижению успеха, потребностью в одобрении и поощрении со стороны взрослых.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 2 раза в неделю. Одно занятие – 2 часа, другое занятие – 1 час. 2) Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часу.

Занятия второго, третьего и четвёртого годов обучения проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность одного академического часа – 45 минут, перерыв между часами одного занятия – 10 минут

**Форма обучения** – очная.

**Форма организации образовательного процесса:** групповая, в разновозрастных учебных группах с постоянным составом учащихся. Наполняемость учебных групп: первый год – 15 учащихся, второй год – 12-15 учащихся, третий год – 10-12 учащихся, четвёртый год – 8-10 учащихся.

**Особенности организации образовательного процесса** – традиционная в рамках учреждения.

Программа адаптирована для реализации в условиях электронного обучения с применением дистанционных технологий обучения и включает работу в социальной сети ВКонтакте, в мессенджерах Сферум VK и Mail.Ru.

## 1.2. СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ

### Первый год обучения

**1.2.1 Цель:** формирование активного познавательного интереса учащихся к живой природе через эмоционально-деятельностное взаимодействие с объектами растительного и животного мира.

#### Образовательно-предметные задачи:

- познакомить с правилами безопасного поведения на занятиях, на улице, в быту, в природе;
- познакомить с растительным миром Курской области;
- познакомить с комнатными растениями, аквариумными рыбами, животными (обитателями водоёмов);
- познакомить с основными правилами содержания животных в живом уголке;
- изучать условия выращивания комнатных растений;
- учить способам использования вторичных материалов;
- познакомить с видами природных материалов;
- познакомить со сроками сбора, способами и условиями хранения природных материалов;
- научить создавать плоскостные аппликации и объёмные композиции из природных и нетрадиционных материалов;
- познакомить со способами ведения экологического мониторинга;
- изучать целебные свойства растений;
- формировать навыки проведения простейших исследований и наблюдения за объектами живой природы;
- научить составлять рационы кормления питомцев живого уголка;
- научить определять виды насекомых по коллекциям, виды растений и животных – по иллюстрациям, по определителю;
- научить выполнять простые экологические мини-проекты в рамках творческих заданий;
- познакомить с экологическими сказками;
- научить простейшим природоохранным действиям в живой природе.

#### Компетентностные задачи:

- учить основам целеполагания и планирования деятельности;
- формировать осознанные действия по заданному плану;
- учить основам анализа и оценки результатов учебной деятельности;
- формировать потребность в новых знаниях;
- учить восприятию и осмыслению новой информации из различных источников;
- учить использовать простейшие информационные технологии для самообразования;
- учить продуктивному взаимодействию с другими учащимися;

- учить доказательному изложению своей позиции, мнения;
- учить адекватному восприятию мнения других людей в обучении, в жизни.

#### **Личностные задачи:**

- воспитывать активный эмоционально-чувственное отношение к природе, ее объектам;
- воспитывать дружелюбие, заботливость, стремление к взаимопомощи;
- воспитывать стремление к поиску компромиссов в спорных и конфликтных ситуациях;
- воспитывать позитивные чувства и эмоции от своих достигнутых успехов и успехов других учащихся;
- воспитывать трудолюбие, аккуратность, ответственность;
- формировать стремление к творческой самореализации.
- развивать любознательность, познавательную активность;
- развивать мыслительные способности (основы анализа, классификации, причинно-следственных связей);
- развивать память, внимание, каналы восприятия, речь;
- развивать мелкую моторику, пальцевую сенсорику, глазомер;
- развивать способности к принятию решений.

### **1.2.3 УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

#### Первый год обучения

Таблица 1

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	Количество часов			Формы аттестации и отслеживания результатов
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Введение в образовательную программу</b>	2	1	1	Опрос, тест
2	<b>Многообразие растительного мира Курского края</b>	14	3	11	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа
2.1	Растительный мир Курского края	3	1	2	
2.2	Природный материал растительного происхождения	3	1	2	
2.3	Изготовление поделок из природного материала	8	1	7	
3	<b>Исторические аспекты восприятия живой природы</b>	8	2	6	Практическая работа, самостоятельная творческая работа
4	<b>Растения и животные «живого уголка»</b>	10	3	7	Практическая работа
	Уход за животными	6	2	4	
	Уход за растениями	4	1	3	
5	<b>Многообразие флоры и фауны планеты</b>	8	2	6	Опрос, практическая работа, игра-викторина
6	<b>Нетрадиционные поделочные материалы</b>	8	2	6	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа, конкурс, выставка
7	<b>Природные поделочные материалы</b>	16	3	13	Опрос,

7.1	Природные материалы животного и минерального происхождения	2	1	1	практическая работа, мини-выставка
7.2	Изготовление поделок из материалов животного происхождения	7	1	6	
7.3	Изготовление поделок из материалов минерального происхождения	7	1	6	
8	Экологические сказки	8	1	7	Опрос, практическая работа
9	Экологические мини-проекты	20	4	16	Практическая работа, защита проекта, выставка, конкурс
	Этапы проектирования. Подготовка материалов	2	1	1	
	Выполнение мини-проектов	14	2	12	
	Представление и защита мини-проектов	4	1	3	
10	Массовые мероприятия учебного характера	4	1	3	Выставка, конкурс
11	Повторение	10	1	9	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа, мини-экопроект, круглый стол
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>23</b>	<b>85</b>	

#### 1.2.4 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

##### 1. Введение в образовательную программу (2 часа)

**Формы работы на занятии:** беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа.

**Теория.** Основные темы программного материала. Режим занятий. Техника безопасности на занятиях. Просмотр тематических фото- и видеоматериалов.

**Практическая работа.** Выполнение тематических рисунков, поделок.

**Оборудование и оснащение:** ножницы, клей, белая и цветная бумага и картон, цветные карандаши, краски, кисти.

##### 2. Многообразие растительного мира Курского края (14 часов)

**Формы работы на занятиях:** беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, игра, самостоятельная работа, экскурсия.

###### 2.1. Растительный мир Курского края (3 часа)

**Теория.** Многообразие растительного мира Курской обл. Биологические особенности растений леса, парка, луга, водоема.

**Практическая работа.** Определение трав, кустарников, деревьев. Экскурсия на пришкольный участок для изучения растений парка, леса, луга.

**Игры:** «С чьей ветки детки?», «Волшебная корзина».

**Кроссворд** «Листья».

###### 2.2. Природный материал растительного происхождения (3 часа)

**Теория.** Природные материалы растительного происхождения. Сроки сбора природного материала. Способы его высушивания и хранения.

**Практическая работа.** Сбор природного материала, его классификация, подготовка к использованию



### 2.3. Изготовление поделок из природного материала (8 часа)

**Теория.** Дополнительные материалы, используемые при изготовлении поделок, и их декорирование. Понятие «цвет», «эскиз», «аппликация», «композиция».

**Практическая работа.** «Живопись» на сухих листьях. Выбор и составление эскизов. Создание сюжетных, предметных, декоративных аппликаций из коры, цветов, листьев, плодов.

**Выставка-презентация** «Осенние мотивы».

**Оборудование и оснащение:** пакеты, ножи, ножницы, вата, газеты, прессы для гербариев, клей, белая и цветная бумага, картон, фурнитура для декора (ленты, бисер и другое), цветные карандаши, краски, кисти, различные виды природного материала, пластилин.

### 3. Исторические аспекты восприятия живой природы (8 часов)

**Формы работы на занятиях:** беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, проектная работа, самостоятельная работа.

**Теория.** Художественный образ природы и устное народное творчество. Славянская мифология. Растения, животные, природные явления в фольклоре древних славян. Тотемизм. Священные деревья и животные, их биологические особенности. Элементы неразрушающего природопользования: традиции, ритуалы, верования, предания.

**Практическая работа.** Изготовление флористических композиций «Лубочные картинки».

**Проектная работа.** Творческие задания: «Мой тотем», «Ритуал».

**Оборудование и оснащение:** папка с файлами, цветная бумага, цветной картон, карандаши, краски, кисти, клей, сухие растения, ножницы.

### 4. Растения и животные «живого уголка» (10 часов)

**Формы работы на занятиях:** беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, игра, мини-проект, самостоятельная работа.

#### 4.1. Уход за животными (6 часов)

**Теория.** Правила обращения с животными. Особенности внешнего и внутреннего строения, образа жизни обитателей уголка природы. Виды кормов, режим кормления. Принципы устройства аквариума. Разнообразие аквариумных растений и животных. Особенности содержания пернатых в неволе.

**Практическая работа.** Наблюдение, уход за животными, обитающими в живом уголке. Составление рационов кормления. Приручение и дрессировка животных. Изготовление и усовершенствование домиков для грызунов. Зарисовка аквариумных рыб.

#### 4.2. Уход за растениями (4 часа)

**Теория.** Условия выращивания комнатных растений.

**Практическая работа.** Уход за комнатными растениями. Создание «Именной книги», «Книги Гиннеса». Выполнение творческого задания «Твой «Зелёный остров».

**Игра** «Необыкновенный обед».

**Оборудование и оснащение:** инвентарь для ухода за комнатными растениями и животными, корма для животных, коробки, пластиковые бутылки, ножницы, альбомы, цветные карандаши, фломастеры, домики для грызунов.

### **5. Многообразие флоры и фауны планеты (8 часов)**

**Формы работы на занятиях:** беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, игра, проектная работа.

**Теория.** Животные-рекордсмены: повадки и образ жизни. Удивительные растения: деревья-экстрасенсы, растения-«няньки», зелёные синоптики, «говорящие» деревья, цветочные часы, деревья-людоеды. Их биологические особенности, ареал распространения.

**Практическая работа.** Определение животных и растений по иллюстрациям. Определение насекомых по коллекциям.

**Викторина** «Самый-самый!».

**Проектная работа.** Творческое задание «Соседи по планете».

**Оборудование и оснащение:** определитель животных и растений, коллекция насекомых.

### **6. Нетрадиционные поделочные материалы (8 часов)**

**Формы работы на занятиях:** беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, конкурс, выставка-ярмарка.

**Теория.** Предметы-загрязнители окружающей среды. Возможности их вторичного использования. Способы обработки. Способы создания поделок из нетрадиционных материалов. Применение различных материалов при изготовлении новогодних сувениров, елочных игрушек. Виды кормушек для зимующих птиц, технология изготовления.

**Практическая работа.** Изготовление поделок из нетрадиционного материала. Создание новогодних сувениров, елочных игрушек. Изготовление кормушек, кормовых столиков, организация птичьих столовых.

**Конкурс** «Лучшая кормушка».

**Выставка-ярмарка** «Сюрприз».

**Оборудование и оснащение:** пластиковые бутылки, пенопласт и другой упаковочный материал, ножницы, вата, газеты, клей, краски, кисти, пластилин, проволока.

### **7. Природные поделочные материалы (16 часов)**

#### **7.1 Природные материалы животного и минерального происхождения (2 часа)**

**Формы работы на занятиях:** беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа.

**Теория.** Природные материалы животного происхождения. Природные материалы минерального происхождения.

**Практическая работа.** Выбор и составление эскизов.

#### **7.2 Изготовление поделок из материалов животного происхождения (7 часов)**

**Формы работы на занятиях:** беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа.

**Теория.** Природные материалы животного происхождения. Ракушки моллюсков. Основы мозаики. Технология изготовления, способы оформления поделок.

**Практическая работа.** Создание аппликаций с использованием пуха, перьев. Изготовление изделий из яичной скорлупы.

### **7.3 Изготовление поделок из материалов минерального происхождения (7 часов)**

**Формы работы на занятиях:** беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа.

**Теория.** Природные материалы минерального происхождения. Мозаика как разновидность плоскостной аппликации. Технология изготовления, способы оформления поделок.

**Практическая работа.** Выполнение работ в мозаичной технике. Изготовление изделий из мелких камней. Создание аппликаций из песка. Роспись камней.

**Оборудование и оснащение:** пластилин, цветная бумага, цветной картон, карандаши, краски, кисти, клей, природные материалы животного и минерального происхождения, ножницы, фурнитура для декора.

### **8. Экологические сказки (8 часов)**

**Формы работы на занятиях:** беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, самостоятельная работа, проектная работа, игра.

**Теория.** Растения и животные – герои мифов и легенд. Мифологические имена для животных. Экологические сказки современных писателей.

**Практическая работа.** Сочинение и представление экосказок.

**Проектная работа.** Творческое задание «Экосказка в картинках».

**Игра-представление** «Моя сказка».

**Оборудование и оснащение:** альбом, цветные карандаши, фломастеры, ручка.

### **9. Экологические мини-проекты (20 часов)**

**Формы работы на занятиях:** беседа, опрос, мини-лекция, проектная работа.

#### **9.1 Этапы проектирования. Подготовка материалов (2 часа)**

**Теория.** Основы проектной деятельности. Виды проектов. Этапы проектирования.

**Практическая работа.** Подготовка материалов для разработки проектов.

#### **9.2 Выполнение мини-проектов (14 часов)**

**Теория.** Правила разработки и реализации проектов.

**Проектная работа.** Разработка и реализация экологических мини-проектов: «Окно радости», «Экопочта», «Не проходите мимо!», «Экологическое дерево», «Кошкин дом», «Чистый дом – чистый мир»,

«Капелька», «Лампочкин марафон», «Экологическая фирма «Зелёный дом», «Экологический светофор».

### **9.3 Представление и защита мини-проектов (4 часа)**

**Теория.** Правила представления проектов.

**Проектная работа** Представление и обсуждение проектов.

**Оборудование и оснащение:** фотоаппарат, ватман, альбомы, цветной картон, ножницы, клей, фломастеры, кисти, краски, проволока, фанера, гвозди, молоток.

### **10. Массовые мероприятия учебного характера (4 часа)**

**Формы работы на занятиях:** практическая работа, самостоятельная работа.

Подготовка творческих выступлений. Оформление конкурсных и выставочных работ. Участие в конкурсах и выставках разного уровня.

**Оборудование и оснащение:** по выбору учащихся в соответствии с видами работ.

### **11. Повторение (10 часов)**

**Формы работы на занятиях:** беседа, опрос, зачет, мини-лекция, практическая работа, самостоятельная работа, проектная работа, конференция («круглый стол»).

Повторение теории и практики учебного материала.

Круглый стол «Многообразие растительного и животного мира», «Как ты защищаешь природу?»

Разработка, выполнение, презентация мини-экопроектов.

**Игра** «Знатоки природы».

**Оборудование и оснащение:** магнитофон, ноутбук, фотоаппарат, ватман, ножницы, клей, фломастеры, кисти, краски.

## **1.2.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ НА СТАРТОВОМ УРОВНЕ**

### **Образовательно-предметные результаты**

**Учащиеся будут знать:**

- основы техники безопасности;
- биологические особенности наиболее распространённых представителей растительного мира Курской области;
- названия комнатных растений; аквариумных рыб;
- животных – обитателей водоёмов;
- условия содержания животных в живом уголке;
- условия выращивания комнатных растений;
- целебные свойства растений;
- факторы абиотической среды, влияющие на живые организмы;
- основные экологические проблемы города Курска;
- основы экологического мониторинга;
- способы вторичного использования бросового материала;
- виды природного материала;
- сроки сбора, способы хранения природного материала;

- способы создания плоскостных аппликаций.

***Учащиеся будут уметь:***

- проводить простейшие исследования-наблюдения объектов живой природы;
- ухаживать за обитателями живого уголка;
- составлять рационы кормления питомцев (с помощью педагога);
- определять виды растений, животных по иллюстрациям, по определителю;
- определять насекомых по коллекциям (с помощью педагога);
- выполнять простейшие проекты в рамках творческих заданий;
- сочинять и представлять экологические сказки.
- проводить простейшие учёты птиц;
- готовить ароматические смеси;
- изготавливать поделки из нетрадиционного материала;
- создавать плоскостные аппликации;
- создавать объёмные композиции из природного и нетрадиционного материалов;
- выполнять простейшие природоохранные действия в живой природе.

**Компетентностные результаты**

***Учащиеся приобретут следующие компетенции:***

- основы целеполагания и планирования деятельности;
- сознанные действия по заданному плану;
- основы анализа и оценки результатов учебной деятельности.
- потребность в новых знаниях;
- восприятие и осмысление новой информации из разных источников;
- способности к использованию простейших информационных технологий для самообразования.
- способности к продуктивному взаимодействию с другими учащимися;
- доказательное изложение своей позиции, мнения;
- адекватное восприятие мнения других людей в обучении, в жизни.

**Личностные результаты**

***Учащимися будут проявлены:***

- эмоционально-чувственное отношение к природе, ее объектам.
- способности к принятию решений;
- стремление к творческой самореализации;
- любознательность, познавательную активность;
- мыслительные способности (основы анализа, классификации, причинно-следственных связей);
- память, внимание, каналы восприятия, речь;
- мелкую моторику, пальцевую сенсорику, глазомер;
- дружелюбие, заботливость, стремление к взаимопомощи;
- поиск компромиссов в спорных и конфликтных ситуациях;
- позитивные чувства и эмоции от достигнутых результатов;
- трудолюбие, аккуратность, ответственность.

### **1.2.6. Оценка результатов обучения на стартовом уровне**

Для оценки результатов обучения на стартовом уровне применяется комплексный мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия: мониторинг результатов обучения по программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка) (Приложение 3); мониторинг уровня проявления компетенций (Приложение 4), мониторинг уровня проявления личностных качеств (Приложение 5), сводную карту педагогического мониторинга (Приложение 6).

Результатом обучения на стартовом уровне является освоение учащимися программы и переход на базовый уровень не менее 25% учащихся, освоивших программу.

## **3. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ Второй, третий, четвертый годы обучения**

**1.3.1. Цель:** развитие личностно значимой деятельностной активности учащихся по изучению и защите природы через развитие позитивного эмоционально-чувственного восприятия её объектов.

### **Образовательно-предметные задачи:**

- познакомить с основными экологическими проблемами современности, их причинами;
- познакомить с основными правовыми аспектами охраны природы;
- познакомить с механизмами адаптации человека к условиям социальной и экологической среды;
- изучить основные экологические проблемы города Курска, микрорайона проживания;
- познакомить с проблемами утилизации и вторичной переработки бытового мусора, способами их разрешения;
- познакомить с ролью Центрально-Черноземного заповедника им. В.В. Алёхина в охране природы родного края;
- познакомить с видами животных и растений Красной книги Курской области;
- познакомить с планировкой экологического каркаса города;
- познакомить с основами создания картосхем экологического каркаса города;
- познакомить со способами планировки и создания клумб, полисадников, пришкольных скверов;
- научить основам создания картосхем экологического каркаса города;
- научить правильно выбирать растения для пришкольных участков;
- изучить влияние состояния окружающей среды на живые организмы;
- изучить негативное влияние вредных привычек на организм;
- изучить причины загрязнения околоземного космического пространства;
- познакомить с содержанием здорового образа жизни (питание, режим, отсутствие вредных привычек, закаливание, занятия спортом);

- научить оценивать экологическое состояние района своего проживания;
- научить определять источники экологической опасности;
- научить оценивать экологическое состояние собственного жилья (дом, квартира);
- научить оценивать состояние растительности городских экосистем;
- научить способам учета птиц и млекопитающих в черте города;
- научить определять качество и калорийность пищевых продуктов по упаковке, по этикетке;
- научить составлять дневной рацион правильного питания;
- научить распределять физическую и эмоциональную нагрузку на организм в повседневной жизни;
- научить готовить ароматические смеси;
- научить выполнять творческие работы из вторичных и поделочных материалов, из природных материалов;
- научить создавать мини-сады для помещений («зеленые островки»);
- научить проводить простейшие тематические опыты и наблюдения;
- научить анализировать результаты опытов и наблюдений, делать выводы, обобщения;
- научить проводить тематические анкетированные опросы населения;
- научить сочинять сценарии и ставить спектакли экологического театра;
- научить разрабатывать, выполнять и представлять тематические проекты.

#### **Компетентностные задачи:**

- развивать мыслительные способности к самостоятельному сравнению, классификации, выявлению причинно-следственных связей;
- учить самостоятельному целеполаганию и планированию деятельности;
- учить самостоятельному выполнению работы в соответствии с планированием;
- учить самоанализу, самооценке и коррекции результатов;
- поддерживать и развивать стремление к достижению успеха;
- развивать способности к самостоятельному поиску, извлечению, использованию необходимой информации из разных источников;
- поддерживать и развивать стремление к самообразованию;
- учить самостоятельному ориентированию в новой системе знаний;
- учить продуктивному участию в споре, обсуждении, дискуссии;
- развивать речевые способности для последовательного и доказательного выражения своих мыслей;
- развивать монологическую и диалогическую речь.

#### **Личностные задачи:**

- развивать логическое, абстрактное, критическое, пространственное мышление;

- развивать память, внимание, восприятие, речь;
- развивать сенсомоторные способности;
- поддерживать и развивать любознательность, познавательную активность, творческие способности;
- воспитывать оптимизм, позитивную эмоциональность;
- воспитывать отзывчивость, любовь и сострадательность к живой природе, стремление спасать и помогать;
- воспитывать уважение к людям, к их мнению и добрым поступкам;
- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самостоятельность;
- воспитывать осознанное принятие решений;
- воспитывать стремление к здоровому образу жизни;
- воспитывать дружелюбие, бесконфликтное поведение в коллективе;
- воспитывать культуру поведения в природе, в общении;
- воспитывать уверенность в решении современных экологических проблем.
- развивать потребность в природоохранной деятельности;
- развивать чувство личной ответственности за состояние окружающей среды.

### 1.3.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Второй год обучения

Таблица 2

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	Количество учебных часов			Форма аттестации и отслеживания результатов
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Опрос, практическая работа
2	Культура человека как часть экосистемы	12	2	10	Опрос, практическая работа, проект
3	Экосистемы города и заповедника	24	6	18	Опрос, практическая работа, опыт, эксперимент, проект, конкурс, конференция
3.1	Мониторинг окружающей среды	10	2	8	
3.2	Растения и животные городской среды	8	2	6	
3.3	Животный и растительный мир заповедника	6	2	4	
4	Фитотерапия	6	2	6	Опрос, практическая работа
5	Тематические композиции из вторичных и поделочных материалов	8	1	7	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа, конкурс, выставка
6	Природа, фантазия, творчество	18	3	15	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа, конкурс, выставка
6.1	Объемные композиции из природных материалов	4	1	3	
6.2	Икебана	4	1	3	
6.3	Игрушки и сувениры из природных материалов	6	1	5	
6.4	Творческая композиция «Лесная»	4		4	



	скульптура»				
<b>7</b>	<b>Мини-сады для помещений</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	Опрос, самостоятельная творческая работа
<b>8</b>	<b>Театр экологических сказок</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	Практическая работа, самостоятельная творческая работа, спектакль
8.1	Подготовка сценария, костюмов, реквизита, декораций	6	2	4	
8.2	Постановка и показ спектаклей	12	2	10	
<b>9</b>	<b>Мероприятия по защите природы</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	Практическая работа
9.1	Анкетирование населения	2		2	
9.2	Создание информационных материалов	4	1	3	
9.3	Участие в природоохранных мероприятиях	6	1	5	
<b>10</b>	<b>Экологические мини-проекты</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	Опрос, практическая работа, проект, выставка
10.1	Подготовка к выполнению проекта	2		2	
10.2	Выполнение экологических мини-проектов	8	1	7	
10.3	Представление и защита проекта	2		2	
<b>11</b>	<b>Массовые мероприятия учебного характера</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	Практическая работа, выставка, конкурс
<b>12</b>	<b>Повторение</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	Опрос, самостоятельная творческая работа, выставка, конкурс
	<b>ВСЕГО</b>	<b>144</b>	<b>25</b>	<b>119</b>	

### 1.3.4 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

#### 1. Вводное занятие (2 часа)

**Форма работы на занятии:** беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная творческая работа.

**Теория.** Знакомство с планом работы детского объединения на год. Инструктаж по технике безопасности.

**Практическая работа.** Выполнение рисунков и поделок из природных материалов.

**Оборудование и оснащение:** ножницы, клей, белая и цветная бумага и картон, цветные карандаши, краски, кисти.

#### 2. Культура человека как часть экосистемы (12 часов)

**Формы работы на занятиях:** беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, самостоятельная работа, экскурсия.

**Теория.** Взаимовлияние природы и цивилизации. Культура человека как часть экосистемы. Эстетика живой природы в произведениях искусства.

**Практическая работа.** Сбор и сортирование природных материалов. Выполнение творческих работ из природных материалов.

**Экскурсии** на пришкольный участок для изучения растений парка, леса, луга.

**Художественный мини-проект** «Мой маленький мир».

**Оборудование и оснащение:** пакеты, ножницы, клей, белая и цветная бумага и картон, цветные карандаши, краски, кисти.

#### 3. Экосистемы города и заповедника (24 часа)

**Формы работы на занятиях:** беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, опыт, игра, конференция, самостоятельная работа, экскурсия, проект.

### **3.1 Мониторинг окружающей среды (10 часов)**

#### **Теория.**

Биологическое разнообразие экосистем. Понятие о мониторинге окружающей среды и его значение в природоохранных мероприятиях. Способы ведения экологического мониторинга. Живой мир водоёмов.

#### **Практическая работа.**

Изготовление природоохранных знаков. Определение качества воды водоёма. Лов обитателей водоёма.

**Опыты:** «Определение цветности воды», «Определение прозрачности воды», «Самоочищение воды».

### **3.2 Растения и животные городской среды (8 часов)**

#### **Теория.**

Древесные и кустарниковые растения в черте города. Ландшафтный дизайн. Жизнь птиц. Соловей – живой символ Курского края.

#### **Практическая работа.**

Демонстрация модели «Почвенные ресурсы мира». Учет птиц маршрутным методом.

**Эксперимент-экскурсия** «Слушаем природу».

**Опыты:** «Ветрозащитное действие растений», «Состав почвы», «Самодельный парник», «Загрязнение воздуха».

**Экопроекты:** «Мое дерево», «Птичья столовая».

**Экологические игры:** «Сети питания», «Летучая мышь», «Фотосинтез», «Озоновые дыры».

**Фестиваль** «Птичьего голоса».

**Мини-конференция** «Экология города».

### **3.3 Животный и растительный мир заповедника (6 часов)**

#### **Теория.**

Животный и растительный мир Центрально-Чернозёмного биосферного заповедника им. В.В. Алёхина (ЦЧЗ). Красная книга Курской области.

#### **Практическая работа.**

Определение животных по определителю.

**Игра-моделирование** «Я создаю заповедник».

**Конкурс** на лучшую эмблему ЦЧЗ.

**Оборудование и оснащение:** пластиковые бутылки, ножницы, водные сачки, емкости для забора проб воды, термометр, шкала цветности, микроскопы, универсальный индикатор, образцы почв, сантиметровая лента, материал для изготовления птичьих кормушек, корма для птиц, зеленые комнатные растения, магнитофон, аудиокассеты с записями голосов птиц.

### **4. Фитотерапия (6 часов)**

**Формы работы на занятиях:** беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, игра, самостоятельная работа.

**Теория.** Лекарственные растения Курской области. Понятие о фитонцидах. Использование растений в косметике. Способы приготовления душистых смесей и настоев для ванн. Целебные свойства комнатных растений. Аромотерапия. Анималотерапия.

**Практическая работа.** Приготовление ароматических смесей, настоев для ванн, сухих дезодорантов. Изготовление справочных открыток.

**Игра** «Зеленая аптека».

**Оборудование и оснащение:** картон, ножницы, клей. Фломастеры, кусочки хлопчатобумажных тканей, шелка, нитки, ленты, сухие травы и цветы.

## **5. Тематические композиции из вторичных и поделочных материалов (8 часов)**

**Формы работы на занятиях:** беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, самостоятельная работа.

**Теория.** Способы и приемы работы с вторичными и поделочными материалами.

**Практическая работа.** Создание тематических композиций: «Лесное царство», «Волшебная поляна», «Подводный мир», «Город будущего».

**Оборудование и оснащение:** пластиковые бутылки, пенопласт, другие упаковочные материалы, ножницы, вата, газеты, клей, краски, кисти, пластилин, проволока.

## **6. Природа, фантазия, творчество (18 часов)**

**Формы работы на занятиях:** беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, самостоятельная работа.

### **6.1 Объемные композиции из природных материалов (4 часа)**

**Теория.** Язык цветов. Правила создания объемных композиций.

**Практическая работа.** Создание объемных композиций из природного материала растительного, животного и минерального происхождения.

### **6.2 Икебана (4 часа)**

**Теория.** Икебана – древнее японское искусство.

**Практическая работа.** Подбор сосудов, их украшение. Выбор аксессуаров для икебаны. Составление икебаны.

### **6.3 Игрушки и сувениры из природных материалов (6 часов)**

**Теория.** Правила изготовления игрушки и сувениры из природных материалов.

**Практическая работа.** Изготовление игрушек и сувениров.

### **6.4 Творческая композиция «Лесная скульптура» (4 часа)**

**Практическая работа.** Создание творческой композиции «Лесная скульптура».

**Оборудование и оснащение:** клей, белая и цветная бумага и картон, фурнитура для декора (ленты, бисер и т.п.), цветные карандаши, краски, кисти, различные виды природного материала, пластилин, бесцветный лак для ногтей, вазы, сосуды.

## **7. Мини-сады для помещений (8 часов)**

**Формы работы на занятиях:** беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, самостоятельная работа.

**Теория.** Экологические группы растений. Искусство создания композиций из живых комнатных растений. Правила подбора растений для создания «зелёных островков».

**Практическая работа.** Приготовление почвенных смесей. Составление эскизов размещения растений в различных помещениях. Создание композиций из комнатных растений.

**Оборудование и оснащение:** цветочные горшки и кашпо, дренаж, почвенные смеси для растений-суккулентов, песок, камни, укрывной материал (для декора), комнатные растения-суккуленты, подготовленные к пересадке, ножи, лопатки, палочки для рыхления почвы, материал для декора горшков.

## **8. Театр экологических сказок (18 часов)**

**Формы работы на занятиях:** беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, спектакль.

### **8.1 Подготовка сценария, костюмов, реквизита, декораций (6 часов)**

**Теория.**

Новые театральные формы. Экологический театр.

**Практическая работа.**

Написание сценария экологической пьесы, распределение ролей.

Составление эскизов костюмов из экологически чистых материалов.

Изготовление костюмов и декораций.

### **8.2 Постановка и показ спектаклей (12 часов)**

**Теория.**

Этапы подготовки спектакля.

**Практическая работа.**

Открытие «Экотейтра». Постановка и показ спектаклей (экологические сказки).

**Оборудование и оснащение:** альбомы, цветные карандаши, краски, кисти, ножницы, клей, белая и цветная бумага и картон, различные виды природного материала, пластилин, ткань, ватман, нитки шелка, фурнитура.

## **9. Мероприятия по защите природы (12 часов)**

**Формы работы на занятиях:** беседа, практическая работа, самостоятельная работа.

### **9.1 Анкетирование населения (2 часа)**

**Теория.** Виды деятельности по защите природы. Правила анкетирования.

**Практическая работа.** Сбор информации об экологическом состоянии объектов ближайшего природного окружения. Экологическая ревизия.

Анкетирование населения.

### **9.2 Создание информационных материалов (4 часа)**

**Теория.** Виды и правила создания информационных материалов.

**Практическая работа.** Создание информационных материалов для общественности (плакаты, листовки, обращения).

### **9.3 Участие в природоохранных мероприятиях (6 часов)**

**Теория.** Виды природоохранных мероприятий.

**Практическая работа.** Участие в природоохранных мероприятиях.

**Оборудование и оснащение:** фотоаппарат, ватман, альбомы, цветной картон, ножницы, клей, фломастеры, кисти, краски, проволока, фанера, гвозди, молоток.

### **10. Экологические мини-проекты (12 часов)**

**Формы работы на занятиях:** беседа, исследование, практическая работа, самостоятельная работа, проектная работа.

#### **10.1 Подготовка к выполнению проекта (2 часа)**

**Практическая работа.**

Разработка экологических мини-проектов

#### **10.2 Выполнение экологических мини-проектов (8 часов)**

**Теория.** Этапы работы над проектом. Правила выполнения и презентации экологических мини-проектов.

**Практическая работа.**

Выполнение экологических мини-проектов.

Учебно-исследовательская работа над темами в рамках подготовки к конференции «От познания – к открытию!». Подготовка к презентации проекта.

#### **10.3 Представление и защита проекта (2 часа)**

**Практическая работа.** Презентация экологических мини-проектов

**Оборудование и оснащение:** по выбору учащихся в соответствии с видами работы.

### **11. Массовые мероприятия учебного характера (8 часов)**

**Формы работы на занятиях:** практическая работа, самостоятельная работа.

Подготовка, оформление конкурсных и выставочных работ (поделки, композиции, панно из вторичных и природных материалов). Участие в конкурсах и выставках разного уровня.

**Оборудование и оснащение:** по выбору учащихся в соответствии с видами работы.

### **12. Повторение (14 часов)**

**Формы работы на занятиях:** беседа, опрос, практическая работа, игра, самостоятельная работа.

Повторение теории и практики учебного материала. Подготовка к игре «Твой заповедник».

**Игра-моделирование** «Твой заповедник».

**Мини-конференция:** «Два года в дружбе с природой».

**Оборудование и оснащение:** фотоаппарат, ватман, альбомы, цветной картон, ножницы, клей, фломастеры, кисти, краски, проволока, фанера, гвозди, молоток.

## 1.3.5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Третий год обучения

Таблица 3

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	Количество часов			Форма аттестации и отслеживания результатов
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Опрос, практическая работа
2	Экологические проблемы современного мира	10	2	8	Опрос, практическая работа, конференция, конкурс, проект
3	Состояние природы в городских условиях	20	6	14	Опрос, практическая работа, конференция, проект
3.1	Виды загрязнений городской среды	14	4	10	
3.2	Проблемы городских зеленых зон	6	2	4	
4	Экология жилища	10	2	8	Опрос, практическая работа, проект
5	Экологические проблемы города. Мусор	12	3	9	Опрос, практическая работа, проект
5.1	Виды бытовых отходов	4	1	3	
5.2	Переработка городского мусора	8	2	6	
6	Тематические композиции из поделочных материалов	10		10	Самостоятельная творческая работа, конкурс, выставка
7	Состояние экосистем и здоровье человека	20	4	16	Опрос, практическая работа, исследование, опыт, конференция, проект
7.1	Взаимосвязь экологического состояния среды и здоровья человека	6	1	5	
	Физическое и эмоциональное здоровье	4	1	3	
7.2	Вредные привычки	4	1	3	
7.3	Здоровый образ жизни	6	1	5	
8	Экологическая этика	10	2	8	Опрос, практическая работа, конференция, проект
9	Экологический каркас города	28	4	24	Опрос, практическая работа, конференция, проект
9.1	Элементы экологического каркаса города	8	2	6	
9.2	Экологический каркас микрорайона	8	1	7	
9.3	Экопроекты по улучшению состояния пришкольного участка	12	1	11	
10	Массовые мероприятия учебного характера	8		8	Практическая работа, выставка, конкурс
11	Повторение	14	2	12	Опрос, самостоятельная творческая работа, выставка, конкурс
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>26</b>	<b>118</b>	

## 1.3.6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### **1. Вводное занятие (2 часа)**

**Формы работы на занятии:** беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа.

**Теория.** Знакомство с планом работы детского объединения на год. Инструктаж по технике безопасности. Повторение изученных ранее тем.

**Практическая работа.** Выполнение рисунков и поделок из природных материалов на темы экологии.

**Оборудование и оснащение:** бумага, краски, карандаши, клей, природные материалы.

### **2. Экологические проблемы современного мира (10 часов)**

**Формы работы на занятиях:** беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, самостоятельная работа, конкурс, игра.

**Теория.** Экологические проблемы современности. Поиск решения проблем: от теории к практике.

**Практическая работа.** Выпуск листовки «Экосистема моего микрорайона».

**Викторина** «По страницам Черной книги».

**Пресс-конференция** «Экологический бумеранг» (экологические проблемы современности и пути их решения).

**Конкурс** стенгазет «Наше общее будущее».

**Проектная работа** «Экологический словарь».

**Оборудование и оснащение:** фотоаппарат, бумага, краски, карандаши, клей, ватман.

### **3. Состояние природы в городских условиях (20 часов)**

**Формы работы на занятиях:** беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, самостоятельная работа, проектная работа, экскурсия.

#### **3.1 Виды загрязнений городской среды (14 часов)**

**Теория.** Литосфера в городе – «сыр с дырками». Городская канализация: от квартиры до очистных сооружений. Высокие и низкие выбросы в атмосферу. Город как «остров тепла». Город и шумовое загрязнение.

**Практическая работа.** Исследование сточных вод. Определение запыленности атмосферы по снегу. Измерение транспортной нагрузки.

**Экскурсии:** «Наблюдение за трещинами в старых стенах», «Поиск нарушителей тишины».

**Проектная работа** «Экологический словарь».

#### **3.2 Проблемы городских зеленых зон (8 часов)**

**Теория.** Городские зеленые зоны, их свойства и проблемы. Фауна в городе.

**Практическая работа.** Исследование городских зеленых зон.

**Экскурсии:** «Четвероногие и пернатые соседи».

**Конференция** «Мир вокруг нас».

**Оборудование и оснащение:** дневники наблюдений, карандаши, банки для забора проб, универсальный индикатор, фильтровальная бумага, термометры, кормушки для птиц.

#### **4. Экология жилища (10 часов)**

**Формы работы на занятиях:** беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, самостоятельная работа, проектная работа.

**Теория.** Бытовые источники шума. Опасность бытового электрического поражения. Флора и фауна в доме.

**Практическая работа.** Внутреннее расследование: в борьбе за тихое жилище. Внутреннее расследование: опасность патогенных зон.

**Экскурсия** по собственной квартире.

**Проектная работа.** Разработка и презентация экопроектов «Дом моей мечты», «Экологический словарь».

**Оборудование и оснащение:** инвентарь для ухода за комнатными растениями и животными, корма для животных, дневники наблюдений, ножницы, альбомы, цветные карандаши, фломастеры, клей, картон.

#### **5. Экологические проблемы города. Мусор (12 часов)**

**Формы работы на занятиях:** беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, самостоятельная работа, проектная работа.

##### **5.1 Виды бытовых отходов (4 часа)**

**Теория.** Бытовые отходы. Стихийные свалки. Классификация упаковки и борьба с излишествами.

**Практическая работа.** Инвентаризация бытового мусора.

**Проектная работа.** Экопроект «Расследование в собственной квартире», экопроект «Месяц спасенных деревьев».

##### **5.2 Переработка городского мусора (8 часов)**

**Теория.** Решение проблемы городского мусора.

**Практическая работа.** Создание таблицы «Возможности вторичной переработки бытовых отходов».

**Проектная работа.** Проект «Экологический словарь».

**Оборудование и оснащение:** пластиковые бутылки, картонные коробки, пенопласт и другой упаковочный материал, ножницы, вата, газеты, клей, краски, кисти, пластилин, проволока, ватман, дневники наблюдений.

#### **6. Тематические композиции из поделочных материалов (10 часов)**

**Формы работы на занятиях:** практическая работа, самостоятельная творческая работа.

**Практическая работа.** Изготовление поделок из отходов упаковки.

**Выставка-презентация** «Вторая жизнь».

**Оборудование и оснащение:** пластиковые бутылки, пенопласт и другой упаковочный материал, ножницы, вата, газеты, клей, краски, кисти, пластилин, проволока.

#### **7. Состояние экосистем и здоровье человека (20 часов)**



**Формы работы на занятиях:** беседа, опрос, мини-лекция, исследование, практическая работа, самостоятельная работа, проектная работа, игра, конференция.

### **7.1 Взаимосвязь экологического состояния среды и здоровья человека (6 часов)**

**Теория.** Влияние состояния экосистем на здоровье человека. Состояние воздуха, воды, продуктов, их влияние на здоровье человека.

**Практическая работа.** Определение качества пищевых продуктов по упаковке. Полезные и вредные жвачки, конфеты, шоколад, напитки.

**Исследование** «Качество воздуха и воды в городе» (по материалам СМИ и интернет-ресурсов).

**Викторина** «Здоровье в саду, на грядке».

### **7.2 Физическое и эмоциональное здоровье (4 часа)**

**Теория.** Что такое физическое и эмоциональное здоровье.

**Практическая работа.** Игровой тренинг «Как противостоять стрессу».

**Проектная работа** «Экологический словарь».

### **7.3 Вредные привычки (4 часа)**

**Теория.** Психологическая зависимость от вредных привычек.

**Практическая работа.**

**Викторина** «Правда о наркотиках».

**Пресс-конференция** «Суд над алкоголем».

**Живая газета** «Мы выбираем жизнь!».

### **7.4 Здоровый образ жизни (4 часа)**

**Теория.** Понятие «Здоровый образ жизни». Здоровое питание, режим, отсутствие вредных привычек, закаливание, занятия спортом. Традиционная и нетрадиционная медицина глазами современников.

**Практическая работа.** Мини-конкурс рисунков «Радость движения».

Анкетирование «Грозит ли мне гиподинамия?».

**Ток-шоу** «Как нам сберечь свое здоровье?».

**Конференция** «Здоровый человек – здоровая планета».

**Оборудование и оснащение:** альбомы, карандаши, ватман, дневники наблюдений, упаковка от пищевых продуктов, гербарии лекарственных растений.

## **8. Экологическая этика (10 часов)**

**Формы работы на занятиях:** беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, самостоятельная работа, проектная работа, конференция.

**Теория.** Экологические знания и экологическая культура. Эстетическое ценностное отношение к природе как цель развития цивилизации. Новое отношение человека к природе.

**Практическая работа.** «Живая» газета «Экологическая культура вокруг нас». Выпуск стенгазеты «Экологическая азбука».

**Конференция** «День экологический знаний».

**Проектная работа** «Экологический словарь».

**Оборудование и оснащение:** альбом, цветные карандаши, фломастеры, ватман.

### **9. Экологический каркас города (28 часов)**

**Формы работы на занятиях:** беседа, опрос, мини-лекция, конференция, практическая работа, проектная работа, экскурсия, праздник.

#### **9.1 Элементы экологического каркаса города (8 часов)**

**Теория.** Понятие «экологический каркас». Элементы экологического каркаса города Курска: парки, скверы, бульвары, фрагменты природы.

**Практическая работа.** Экскурсия «Ландшафт города».

**Проектная работа.** «Экологический словарь».

#### **9.2 Экологический каркас микрорайона (8 часов)**

**Теория.** Элементы экологического каркаса микрорайона: парки, скверы, фрагменты природы.

**Практическая работа.** Экскурсия «Работаем планировщиками».

Создание картосхемы экологического каркаса своего микрорайона.

#### **9.3 Экопроекты по улучшению состояния пришкольного участка (12 часов)**

**Теория.** Этапы разработки экопроектов, правила защиты экопроектов.

**Практическая работа.** Разработка и защита экопроектов «Экологический каркас моего микрорайона: исправляем ошибки и вносим улучшения».

**Проектная работа.** Разработка и защита проектов по улучшению состояния пришкольного участка «Зеленый островок», «Экологический каркас моего микрорайона: исправляем ошибки и вносим улучшения».

**Праздник** «С днем рождения, «Зеленый островок»!

**Оборудование и оснащение:** картосхемы города и микрорайона, метровая рулетка, циркуль, отвес, карандаши, ватман, дневники наблюдений, садовый инвентарь, фанера, доски, гвозди, молоток, семена и рассада цветов.

### **10. Массовые мероприятия учебного характера (8 часов)**

**Формы работы на занятиях:** беседа, опрос, практическая работа, самостоятельная работа.

Выполнение и представление конкурсных и выставочных работ. Участие в экологических праздниках, выставках, конкурсах разного уровня.

**Оборудование и оснащение:** по выбору учащихся в соответствии с видами работы.

### **11. Повторение (14 часов)**

**Формы работы на занятиях:** беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, игра, проектная работа.

Повторение теории и практики учебного материала. Разработка, выполнение и представление экологических мини-проектов.

**Экологическая игра** «Спасатели».

**Оборудование и оснащение:** компьютер, фотоаппарат, бумага, краски, карандаши, клей, ватман.

### 1.3.7. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Четвертый год обучения

Таблица 4

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	Количество часов			Форма аттестации и отслеживания результатов
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Опрос, творческая работа
2	Азбука экологической безопасности	16	4	12	Опрос, практическая работа, самостоятельная работа, конференция
2.1	Современные загрязнения природы. Мутации в живой природе	4	1	3	
2.2	Экология окружающей среды и здоровье человека	12	3	9	
3	Экология питания	18	4	14	Опрос, практическая работа, самостоятельная работа, опыт, конкурс
3.1	Вредная пища	4	1	3	
3.2	Здоровое питание	14	3	11	
4	Кожа человека	16	4	12	Опрос, практическая работа, конкурс
4.1	Факторы вредного воздействия на кожу	6	1	5	
4.2	Уход за кожей	10	3	7	
5	Социальная среда и здоровье человека	14	4	10	Опрос, практическая работа, конференция
5.1	Влияние социальной среды на здоровье человека	6	2	4	
5.2	Современная охрана природы	8	2	6	
6	Человек, общество, природа	16	5	11	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа
6.1	Место человечества в живом мире планеты	4	2	2	
6.2	Демографические проблемы человечества	4	1	3	
6.3	Роль семьи в жизни людей	8	2	6	
7	Экология околоземного космического пространства	8	2	6	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа, проект
8	Здоровый образ жизни	10	2	8	Опрос, практическая работа
9	Природа, фантазия, творчество	6		6	Самостоятельная творческая работа
10	Экологическое будущее человечества	16	3	13	Опрос, практическая работа, проект
	Экологические прогнозы	4	1	3	
	Творческие экологические проекты	12	2	10	
11	Массовые мероприятия учебного характера	8		8	Практическая работа, выставка, конкурс
12	Повторение	14	2	12	Опрос, самостоятельная творческая работа, конкурс, выставка
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>31</b>	<b>113</b>	

### 1.3.8. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

## **1. Вводное занятие (2 часа)**

**Формы работы на занятии:** беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа.

**Теория.** Знакомство с планом работы на год. Инструктаж по технике безопасного труда.

**Практическая работа.** Выполнение рисунков и поделок из природных материалов на темы экологии.

**Оборудование и оснащение:** бумага, краски, карандаши, клей, природные материалы.

## **2. Азбука экологической безопасности (16 часов)**

**Формы работы на занятиях:** беседа, опрос, мини-лекция, игра, конференция, практическая работа, самостоятельная творческая работа, экскурсия.

### **2.1 Современные загрязнения природы. Мутации в живой природе (4 часа)**

**Теория.** Понятие «человек», «человечество». Происхождение человека. Систематическое положение современного человека. Человек – часть природы. Человек – общественное «животное». Мутации у растений и животных (окраска листьев, коры, крыльев бабочек, уменьшение длины жизни, исчезновение тараканов, рыб, раков и т.д.).

**Практическая работа.** Живая газета «Экологические проблемы вокруг нас». Самоанкетирование «Уровень моей экологической грамотности» (анализ собственного поведения).

**Экскурсия** «Описание городской экосистемы».

**Игра** «Найди 10 отличий».

### **2.2 Экология окружающей среды и здоровье человека (12 часов)**

**Теория.** Загрязнение атмосферы и здоровье человека. Загрязнение водных ресурсов и здоровье человека. Загрязнение пищевых продуктов и здоровье человека. Бытовые химические вещества. Заболеваемость. Стрессы.

**Практическая работа.** Заполнение таблиц «Взаимоотношения человека и природы», «Плюсы и минусы бытовых химических веществ».

**Экскурсии:** «Выявление источников экологической опасности возле Дворца детского творчества, школы, дома», «Поиск оптимального места отдыха в городе».

**Ролевая игра** «Экологический саммит».

**Мини-конференция** «Азбука экологической безопасности».

**Оборудование и оснащение:** ватман, карандаши, краски, цветная бумага, ножницы, телевизор, DVD.

## **3. Экология питания (18 часов)**

**Формы работы на занятиях:** беседа, опрос, мини-лекция, опыт, игра, практическая работа.

### **3.1 Вредная пища (4 часа)**

**Теория.** Вредная пища (жирная, сладкая, с добавками вредных веществ, неправильно приготовленная). Влияние вредной пищи на здоровье человека. Диеты, их последствия.

**Практическая работа.** Составление таблицы «Вредная пища».

**Опыт** «Обнаружение крахмала в пищевых продуктах».

**Ролевая игра** «Реклама в СМИ: здоровье и бизнес».

**Ток-шоу** «Что мы едим».

### **3.2 Здоровое питание (14 часов)**

**Теория.** Правильное здоровое питание. Нормы питания. Калорийность пищи. Витамины. Биологически активные добавки. Полезные способы приготовления и хранения продуктов. Полезный пищевой рацион. Польза и вред рекламы продуктов питания.

**Практическая работа.** Определение норм питания в зависимости от возраста, пола и физической активности. Примерное определение энергозатрат по числу ударов пульса. Определение калорийности продуктов питания по этикеткам. Расчет норм питания. Составление пищевых рационов.

**Конкурс** «Праздник вкуса».

**Оборудование и оснащение:** раствор йода, клубень картофеля, картофельное пюре, хлеб; емкость со слюнным секретом; набор этикеток от различных продуктов, секундомер.

### **4. Кожа человека. Уход за кожей (16 часов)**

**Формы работы на занятиях:** беседа, опрос, мини-лекция, игра, конкурс, практическая работа.

#### **4.1 Факторы вредного воздействия на кожу (6 часов)**

**Теория.** Кожа человека – орган защиты, выделения, дыхания, осязания, терморегуляции. Факторы вредного воздействия на кожу (солнце, холод, травмы). Солнечные, бытовые, химические ожоги. Обморожение. Механические повреждения кожи (царапины, порезы, гематомы). Первая доврачебная помощь.

**Практическая работа.** Составление таблицы «Факторы вредного воздействия на кожу». Составление памяток «Действия при ожогах», «Действия при обморожениях», «Действия при механических повреждениях кожи».

#### **4.2 Уход за кожей (10 часов)**

**Теория.** Способы ежедневного ухода за кожей (кремы, маски, очищающие средства). Значение питания, увлажнения и защиты кожи лица и рук. Особенности ухода за кожей в разное время года.

**Практическая работа.** Определение типа кожи и ее состояния. Приготовление «хорошей воды». Приготовление масок для нормальной, жирной, сухой и проблемной кожи. Гимнастика для губ, глаз, шеи. Составление рекомендаций по уходу за своей кожей в соответствии со временем года.

**Игра** «Экскурсия в импровизированный косметологический кабинет».

*Ток-шоу* «Косметология от А до Я».

*Конкурс* ухода за кожей.

**Оборудование и оснащение:** разные косметические средства, доступные фрукты и овощи, зеркала, емкости для приготовления кремов и масок.

## **5. Социальная среда и здоровье человека (14 часов)**

**Формы работы на занятиях:** беседа, опрос, мини-лекция, игра, конференция, практическая работа, экскурсия.

### **5.1 Влияние социальной среды на здоровье человека (6 часов)**

**Теория.** Современная социальная среда. Положительное и отрицательное влияние социальных факторов на здоровье человека. Нравственно-этические нормы, их отражение в народном культурном наследии. Современный кризис (социальный, экологический), его влияние на здоровье людей.

**Практическая работа.** Творческое задание «Земля – одна на всех». Заполнение таблиц «Социальные факторы», «Социальная среда и здоровье человека».

### **5.2 Современная охрана природы (8 часов)**

**Теория.** Охрана природы (охрана атмосферы, вод, недр, почв, растительности, животного мира, ландшафтов). Способы охраны природы. Красная книга.

**Практическая работа.** Заполнение таблицы «Способы охраны природы».

**Ролевые игры:** «Красная книга», «Законодатели».

**Экскурсии** по выбору: в краеведческий музей, КГУ, уголок живой природы.

**Мини-конференция** «В гармонии с природой».

**Оборудование и оснащение:** ватман, карандаши, краски, кисти, фломастеры, ножницы, открытки, телевизор, DVD.

## **6. Человек, общество, природа (16 часов)**

**Формы работы на занятиях:** беседа, опрос, мини-лекция, игра, практическая работа.

### **6.1 Место человечества в живом мире планеты (4 часа)**

**Теория.** Многообразие живого мира планеты Земля. Люди как часть живого мира.

**Практическая работа.** Изучение карты плотности населения мира, России, Курского региона.

### **6.2 Демографические проблемы человечества (4 часа)**

**Теория.** Распределение человечества по планете. Рост численности человечества. Понятие демографических проблем человечества, их причины. Понятия «общество», «народ», «государство», «род», «семья».

**Практическая работа.** Составление графиков и диаграмм динамики роста населения Земли.

### **6.3 Роль семьи в жизни людей (8 часов).**

**Теория.** Семейные отношения в жизни людей, их ценность. Родственные связи. Животные и комнатные растения в семье.

**Практическая работа.** Создание фотоальбома «Животные и растения в нашей семье».

**Творческие задания** «Моя семья», «Родословное дерево».

**Ролевые игры:** «Дочки-матери», «Отцы и дети», «Семья».

**Оборудование и оснащение:** глобус, атласы, карты плотности населения, бумага, карандаши, краски, фломастеры, фотографии.

### **7. Экология околоземного космического пространства (8 часов)**

**Формы работы на занятиях:** беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, проектная работа.

**Теория.** Современное состояние околоземного космического пространства. Космический мусор. Виды загрязнений.

**Практическая работа.** Изучение материалов о загрязнении околоземного космического пространства. Составление таблицы «Виды космического мусора».

**Творческие задания** «Орбитальные мусоросборщики».

**Проектная работа.** Разработка, выполнение и представление проекта «Очищение околоземного космического пространства».

**Оборудование и оснащение:** карта плотности космического мусора, компьютер, бумага, карандаши, фломастеры, ватман.

### **8. Здоровый образ жизни (10 часов)**

**Формы работы на занятиях:** беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, игра.

**Теория.** Составляющие здорового образа жизни. Нестандартные ситуации. Правила безопасности. Твой друг – природа.

**Практическая работа.** Составление анкет «Твой образ жизни». Анкетирование одноклассников, учителей, родителей.

**Викторина** «Зеленая аптека».

**Ролевые игры:** «Защити себя сам!», «Без паники!». Ток-шоу «Спорт, красота, здоровье».

**Оборудование и оснащение:** иллюстрации, набор лекарственных трав, бумага, карандаши.

### **9. Природа, фантазия, творчество (6 часов)**

**Формы работы на занятиях:** практическая работа, самостоятельная творческая работа.

Выполнение творческих работ к экологическим праздникам, выставкам, конкурсам различного уровня. Подготовка и оформление работ.

### **10. Экологическое будущее человечества (16 часов)**

**Формы работы на занятиях:** беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, проектная работа.

#### **10.1 Экологические прогнозы (4 часа)**

**Теория.** Футурология – наука о будущем.

**Практическая работа.** Чтение и обсуждение литературных произведений по теме занятия. Творческая работа «Каким я вижу будущее».

### **10.2 Творческие экологические проекты (12 часов)**

**Теория** Что такое экологическое проектирование? Экология в будущем: прогнозы.

**Практическая работа.** Создание и презентация модели «Город будущего».

**Проектная работа.** Разработка проектов «своего» города: название, герб, девиз, законодательство (конституция), экономика, здравоохранение, образование, экология. Разработка проектов по озеленению пришкольного участка. Разработка правил поведения в школе, дома, на улице.

**Оборудование и оснащение:** бумага, цветная бумага, картон, ножницы, клей, скрепки, кнопки, карандаши, фломастеры, краски, фотоаппарат.

### **11. Массовые мероприятия учебного характера (8 часов)**

**Формы работы на занятиях:** практическая работа, выставка, конкурс.

Участие в экологических праздниках, выставках, конкурсах разного уровня. Выполнение и представление конкурсных и выставочных работ.

**Оборудование и оснащение:** по выбору учащихся в соответствии с видами работы.

### **12. Повторение (14 часов)**

практическая работа беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, конференция, игра, проектная работа.

Повторение теории и практики учебного материала. Разработка, выполнение и представление экологических проектов.

**Экологическая игра** «Юные эксперты охраны окружающей среды».

**Мини-конференция** «В дружбе с природой, в гармонии с собой».

**Оборудование и оснащение:** тематический стенд, компьютер, фотоаппарат, бумага, краски, карандаши, клей, ватман.

## **1.3.9. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ**

### **Образовательно-предметные результаты**

**Учащиеся будут знать:**

- основные экологические проблемы современности, их причины;
- основные правовые аспекты охраны природы;
- механизмы адаптации человека к условиям социальной и экологической среды;
- основные экологические проблемы города Курска, микрорайона проживания;
- проблемы утилизации и вторичной переработки бытового мусора, способы их разрешения;
- роль Центрально-Черноземного заповедника им. В.В.Алёхина в охране природы родного края;
- виды животных и растений Красной книги Курской области;
- правила и способы планировки экологического каркаса города;



- способы планировки и создания клумб, палисадников, пришкольных скверов;
- влияние состояния окружающей среды на живые организмы;
- негативное влияние вредных привычек на организм;
- причины загрязнения околоземного космического пространства;
- последствия влияния вредных привычек на организм;
- содержание здорового образа жизни (питание, режим, отсутствие вредных привычек, закаливание, занятия спортом).

***Учащиеся будут уметь:***

- создавать простейшие картосхемы экологического каркаса города;
- правильно выбирать растения для пришкольных участков;
- оценивать экологическое состояние района своего проживания;
- определять источники экологической опасности;
- оценивать экологическое состояние своего жилья (дом, квартира);
- оценивать состояние растительности городских экосистем;
- учитывать птиц и млекопитающих в черте города;
- определять качество и калорийность пищевых продуктов по упаковке, по этикетке;
- составлять дневной рацион правильного питания;
- распределять физическую и эмоциональную нагрузку на организм в повседневной жизни;
- готовить ароматические смеси;
- выполнять творческие работы из вторичных и поделочных материалов, из природных материалов;
- создавать мини-сады для помещений («зеленые островки»);
- проводить простейшие тематические опыты и наблюдения;
- анализировать результаты опытов и наблюдений, делать выводы, обобщения;
- проводить тематические анкетированные опросы населения;
- сочинять сценарии и ставить спектакли экологического театра;
- разрабатывать, выполнять и представлять тематические проекты.

**Компетентностные результаты**

***Учащиеся приобретут следующие компетенции***

- мыслительные способности к самостоятельному сравнению, классификации, выявлению причинно-следственных связей;
- самостоятельное целеполагание и планирование деятельности;
- самостоятельное выполнение работы в соответствии с планированием;
- самоанализ, самооценка и коррекция результатов;
- самостоятельный поиск, извлечение, использование необходимой информации из разных источников;
- самостоятельное ориентирование в новой системе знаний;
- продуктивное участие в споре, обсуждении, дискуссии;
- речевые способности для последовательного и доказательного выражения своих мыслей;
- развитая монологическая и диалогическая речь.

## **Личностные результаты**

### ***Учащимися будут проявлены:***

- потребность в природоохранной деятельности;
- чувство личной ответственности за состояние окружающей среды;
- отзывчивость, любовь и сострадательность к живой природе, стремление спасать и помогать;
- уважение к людям, к их мнению и добрым поступкам;
- осознанное принятие решений;
- уверенность в решении современных экологических проблем;
- логическое, абстрактное, критическое, пространственное мышление;
- память, внимание, восприятие, речь;
- сенсомоторные способности;
- любознательность, познавательная активность, творческие способности;
- стремление к достижению успеха;
- стремление к самообразованию;
- дисциплинированность, ответственность, самостоятельность.
- оптимизм, позитивную эмоциональность;
- стремление к здоровому образу жизни;
- культуру поведения в природе, в общении;
- бесконфликтное поведение в коллективе, дружелюбность.

### **1.3.10. Оценка результатов обучения на базовом уровне**

Для оценки результатов обучения на базовом уровне применяется комплексный мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия.

Комплексный педагогический мониторинг включает в себя: мониторинг результатов обучения по программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка) (Приложение 3); мониторинг уровня проявления компетенций (Приложение 4), мониторинг уровня проявления личностных качеств (Приложение 5), сводную карту педагогического мониторинга (Приложение 6).

Результатом обучения на базовом уровне является участие не менее 50% учащихся по программе в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсных мероприятиях (после 1 года обучения по программе), включенных в региональный (утвержденный приказом Министерства образования и науки Курской области) и/или федеральный (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации) перечень творческих конкурсов и мероприятий, которые направлены на развитие интеллектуальных и творческих способностей, обеспечивающее включение в число победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсных мероприятий не менее 20% учащихся.

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Календарный учебный график**

№ п/п	Год обучения, уровень, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	2023-2024 уч.год, группа 1	01.09.23 г.	31 мая 2024г.	36 уч. недель	72дня	144 ч.	2 раза в неделю по два часа	Согласно производственному календарю	Май 2024 года
2	2023-2024 уч.год, группа 2	01.09.23 г.	31 мая 2024г.	36 уч. недель	72дня	144 ч.	2 раза в неделю по два часа	Согласно производственному календарю	Май 2024 года
3	2023-2024 уч.год, группа 3	01.09.23 г.	31 мая 2024г.	36 уч. недель	72дня	144 ч.	2 раза в неделю по два часа	Согласно производственному календарю	Май 2024 года
4	2023-2024 уч.год, группа 4	01.09.23 г.	31 мая 2024г.	36 уч. недель	72дня	144 ч.	2 раза в неделю по два часа	Согласно производственному календарю	Май 2024 года
5	2023-2024 уч.год, группа 5	01.09.23 г.	31 мая 2024г.	36 уч. недель	72дня	144 ч.	2 раза в неделю по два часа	Согласно производственному календарю	Май 2024 года
6	2023-2024 уч.год, группа 6	01.09.23 г.	31 мая 2024г.	36 уч. недель	72дня	144 ч.	2 раза в неделю по два часа	Согласно производственному календарю	Май 2024 года
7	2023-2024 уч.год, группа 7	01.09.23 г.	31 мая 2024г.	36 уч. недель	72дня	144 ч.	2 раза в неделю по два часа	Согласно производственному календарю	Май 2024 года

## 2.2. Формы выявления и оценки образовательных результатов

### *Виды контроля*

Для отслеживания результативности образовательной деятельности проводится следующий контроль: входной (на начало года), текущий (на каждом занятии), промежуточный (по завершении раздела), итоговый (в конце каждого полугодия, в конце учебного года).

### 2.3. Формы отслеживания, фиксации, предъявления, демонстрации образовательных результатов

Журнал учета работы педагога, наблюдение и дневник наблюдений, собеседование, опрос, тестирование, самостоятельная работа учащихся, мониторинг результатов обучения, фотоматериалы, видеозаписи, открытое занятие, готовые изделия, выставки, конкурсы, проекты, защита проектов, аналитический материал по итогам проведения диагностики, аналитический материал по итогам тестирования и мониторинга, грамоты, дипломы.

#### **2.4. Формы промежуточной аттестации**

Формы промежуточной аттестации: опрос, тестирование, зачет, практическая работа, самостоятельная творческая работа, круглый стол, подготовка к выставке, к конкурсу, выставка, конкурс.

Аттестация проводится дважды в течение учебного года: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

#### **2.5. Оценочные материалы**

Комплекс оценочных контрольно-измерительных материалов включает в себя: перечень вопросов к каждому изученному разделу для проверки теоретических знаний и освоенной терминологии; перечень упражнений и заданий для самостоятельных тематических работ с указанием соответствующих разделов. Все указанные материалы используются для мониторинга при проведении промежуточной аттестации (Приложение 2).

#### **2.6. Методическое обеспечение программы**

##### ***Современные педагогические технологии***

В образовательном процессе используются следующие педагогические технологии, их комбинации и элементы: технология развивающего обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технологии сотрудничества, технология разноуровневого обучения, технология проблемного обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология, технология коллективных обсуждений, технология игровой деятельности, технология создания ситуации успеха.

##### ***Методы обучения***

В процессе реализации программы применяются следующие методы обучения.

*Общепедагогические методы:*

- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- практический (упражнения, опыты, коллективные и индивидуальные задания, декоративные композиции, проектно-исследовательская деятельность);
- наглядный (работа с карточками, наглядными и фотоматериалами, тематические видеопросмотры);
- репродуктивный (повторение освоенных знаний и умений, самостоятельная работа);
- метод контроля (опрос, наблюдение, психологическая поддержка).

- метод самоконтроля (самоанализ, самостоятельное исправление недостатков в работе).

*Узкоспециальные методы:*

- метод творческих заданий;
- метод сочинения экологических сказок, театральных мини-пьес;
- метод экологического театра.

### ***Примерный алгоритм проведения учебного занятия***

#### **I. Организационный этап**

Приветствие учащихся. При необходимости подготовка рабочих мест к занятию. Повторение правил техники безопасности.

#### **II. Основной этап**

***Теоретическая часть.*** Закрепление изученного материала, повторение. Сообщение и обсуждение нового материала. Тематическая беседа.

***Практическая часть.*** Выполнение творческих заданий. Практическая работа. Выполнение проектов. Экскурсии.

#### **III. Заключительный этап**

Мини-выставки. Анализ и обсуждение работ, проектов. Саморефлексия учащихся. Подведение итогов занятия.

### ***Типы учебных занятий***

Изучение и первичное закрепление новых знаний, закрепление знаний и способов деятельности, комплексное применения знаний и способов деятельности, обобщение и систематизация знаний и способов деятельности проверка, оценка знаний и способов деятельности (контрольное занятие), комбинированное занятие.

### ***Формы учебных занятий***

Традиционное учебное занятие, практическое занятие, занятие-игра, занятие-экскурсия, занятие-путешествие, занятие-проект, занятие-конференция, занятие-спектакль, открытое занятие.

### ***Дидактические материалы***

*Таблица 6*

№ п/п	Название разделов	Дидактико-методические материалы
<b>Первый год обучения</b>		
1	Введение в образовательную программу	Вопросы и задания к входной диагностике, тематические фотоматериалы с изображением поделок из природных материалов.
2	Многообразие растительного мира Курского края	Фото- и видеоматериалы, репродукции картин о живой природе, презентации на темы занятий, географические карты Курской области, географический атлас Курской области, определитель растений, тематические таблицы, гербарий, методическая разработка игр «С чьей ветки детки?», «Волшебная корзина», выставки-презентации «Осенние мотивы», перечень вопросов к

		кресворду «Листья».
3	Исторические аспекты восприятия живой природы	Тематические фото- и видеоматериалы, презентации на темы занятий, схема изготовления флористических композиций «Лубочные картинки», методические разработки творческих заданий «Мой тотем», «Ритуал».
4	Растения и животные «живого уголка»	Тематические фото- и видеоматериалы, схемы «Режим кормления животных», «Принципы устройства аквариума», схемы «Составление рационов кормления», «Изготовление домиков для грызунов», методические разработки творческого задания «Твой «Зелёный остров», игры «Необыкновенный обед».
5	Многообразие флоры и фауны планеты	Тематические фото- и видеоматериалы, презентации на темы занятий, схемы изготовления флористических композиций «Лубочные картинки», методические разработки творческих заданий «Мой тотем», «Ритуал».
6	Нетрадиционные поделочные материалы	Тематические фото- и видеоматериалы, презентации на темы занятий, таблицы «Способы создания поделок из нетрадиционных материалов», «Виды кормушек для зимующих птиц», схемы изготовления кормушек, схемы создания новогодних сувениров, елочных игрушек, методические разработки конкурса «Лучшая кормушка», выставки-ярмарки «Сюрприз».
7	Природные поделочные материалы	Тематические фото- и видеоматериалы, презентации на темы занятий, образцы эскизов поделок из природных материалов, схемы изготовления и оформления поделок из природных материалов.
8	Экологические сказки	Тематические фото- и видеоматериалы, экологические сказки современных писателей, образцы сценариев экологических пьес, эскизы костюмов и декораций, методические разработки творческого задания «Экосказка в картинках», игры-представления «Моя сказка».
9	Экологические мини-проекты	Тематические фото- и видеоматериалы, презентации на темы занятий, таблицы «Виды проектов», «Этапы проектирования».
10	Массовые мероприятия учебного характера	Тематические фото- и видеоматериалы, презентации на темы занятий.
11	Повторение	Тематические фото- и видеоматериалы, презентации на темы занятий, вопросы для тематических опросов, методические разработки круглого стола «Многообразие растительного и животного мира», «Как ты защищаешь природу?», игры «Знатоки природы».
<b>Второй год обучения</b>		
1	Вводное занятие	Вопросы и задания к входной диагностике, тематические фотоматериалы с изображением поделок из природных материалов.
2	Культура человека как часть экосистемы	Фото- и видеоматериалы, репродукции картин о живой природе.

3	Экосистемы города и заповедника	Тематические фото- и видеоматериалы, географические карты Курской области, географический атлас Курской области, таблицы «Определение цветности воды», «Определение прозрачности воды», «Состав почвы», «Загрязнение воздуха», модель «Почвенные ресурсы мира», методические разработки экологических игр «Сети питания», «Летучая мышь», «Фотосинтез», «Озоновые дыры», мини-конференции «Экология города», аудиофайлы с записями голосов птиц.
4	Фитотерапия	Фото- и видеоматериалы, презентации на темы занятий, гербарий, образцы справочных открыток, схема изготовления справочных открыток, методическая разработка игры «Зеленая аптека».
5	Тематические композиции из вторичных и поделочных материалов	Фото- и видеоматериалы, схемы изготовления тематических композиций «Лесное царство», «Волшебная поляна», «Подводный мир», «Город будущего».
6	Природа, фантазия, творчество	Тематические фото- и видеоматериалы, презентации на темы занятий, схемы создания объемных композиций растительного, животного и минерального происхождения, икебаны, игрушки и сувениров из природных материалов, творческой композиции «Лесная скульптура».
7	Мини-сады для помещений	Тематические фото- и видеоматериалы, схемы создания композиций из живых комнатных растений, схема приготовления почвенной смеси эскизы размещения растений в различных помещениях.
8	Театр экологических сказок	Тематические фото- и видеоматериалы, презентации на темы занятий, образцы сценариев экологических пьес, эскизы костюмов и декораций.
9	Мероприятия по защите природы	Тематические фото- и видеоматериалы, перечень вопросов к анкетам и опросам, образцы и схемы создания плакатов, листовок, обращений.
10	Экологические мини-проекты	Тематические фото- и видеоматериалы, презентации на темы занятий.
11	Массовые мероприятия учебного характера	Тематические фото- и видеоматериалы, презентации на темы занятий
12	Повторение	Тематические фото- и видеоматериалы, презентации на темы занятий, вопросы для тематических опросов методические разработки игры «Твой заповедник», мини-конференции «Два года в дружбе с природой».
<b>Третий год обучения</b>		
1	Вводное занятие	Вопросы и задания к входной диагностике, тематические фотоматериалы с изображением поделок из природных материалов.
2	Экологические проблемы современного мира	Тематические фото- и видеоматериалы, образцы оформления листовок, перечень вопросов к викторине «По страницам Черной книги», методическая разработка пресс-конференции «Экологический

		бумеранг».
3	Состояние природы в городских условиях	Тематические фото- и видеоматериалы, презентации на темы занятий, планы Курска и городских округов, методические разработки экскурсий «Наблюдение за трещинами в старых стенах», «Поиск нарушителей тишины».
4	Экология жилища	Тематические фото- и видеоматериалы, презентации на темы занятий.
5	Экологические проблемы города. Мусор	Тематические фото- и видеоматериалы, презентации на темы занятий, таблицы «Классификация упаковки», «Виды бытового мусора».
6	Тематические композиции из поделочных материалов	Тематические фото- и видеоматериалы, схемы изготовления тематических композиций из отходов упаковки, методическая разработка выставки-презентации «Вторая жизнь».
7	Состояние экосистем и здоровье человека	Тематические фото- и видеоматериалы, перечень вопросов к викторинам «Здоровье в саду, на грядке», «Правда о наркотиках», методические разработки пресс-конференции «Суд над алкоголем», живой газеты «Мы выбираем жизнь!», ток-шоу «Как нам сберечь свое здоровье?», конференции «Здоровый человек – здоровая планета».
8	Экологическая этика	Тематические фото- и видеоматериалы, методические разработки живой газеты «Экологическая культура вокруг нас», конференции «День экологический знаний».
9	Экологический каркас города	Тематические фото- и видеоматериалы, методические разработки экскурсий «Ландшафт города», «Работаем планировщиками», праздника «С днем рождения, «Зеленый островок!»», планы Курска, городских округов, микрорайона и пришкольного участка, картосхемы экологического каркаса микрорайона.
10	Массовые мероприятия учебного характера	Тематические фото- и видеоматериалы, презентации на темы занятий.
11	Повторение	Тематические фото- и видеоматериалы, вопросы для тематических опросов, методическая разработка экологической игры «Спасатели».
<b>Четвёртый год обучения</b>		
1	Вводное занятие	Вопросы и задания к входной диагностике, тематические фотоматериалы с изображением поделок из природных материалов на темы экологии.
2	Азбука экологической безопасности	Тематические фото- и видеоматериалы, анкеты на тему «Уровень моей экологической грамотности», таблицы «Взаимоотношения человека и природы», «Плюсы и минусы бытовых химических веществ», методические разработки живой газеты «Экологические проблемы вокруг нас», экскурсий «Описание городской экосистемы», «Выявление источников экологической опасности возле Дворца детского творчества, школы, дома», «Поиск оптимального места отдыха в городе», игры «Найди 10 отличий», ролевой игры



		«Экологический саммит», мини-конференции «Азбука экологической безопасности».
3	Экология питания	Тематические фото- и видеоматериалы, презентации на темы занятий, методические разработки ролевой игры «Реклама в СМИ: здоровье и бизнес», ток-шоу «Что мы едим».
4	Кожа человека	Тематические фото- и видеоматериалы, презентации на темы занятий, образцы составления памяток, схемы «Приготовление масок для нормальной, жирной, сухой и проблемной кожи», методические разработки игры «Экскурсия в импровизированный косметологический кабинет, ток-шоу «Косметология от А до Я», конкурса ухода за кожей.
5	Социальная среда и здоровье человека	Тематические фото- и видеоматериалы, презентации на темы занятий, методическая разработка творческого задания «Земля – одна на всех», ролевых игр «Красная книга», «Законодатели», мини-конференции «В гармонии с природой».
6	Человек, общество, природа	Тематические фото- и видеоматериалы, карты плотности населения мира, России, Курской области, методические разработки творческих заданий «Моя семья», «Родословное дерево», ролевых игр «Дочки-матери», «Отцы и дети», «Семья».
7	Экология околоземного космического пространства	Тематические фото- и видеоматериалы, презентации на темы занятий, методическая разработка творческого задания «Орбитальные мусоросборщики».
8	Здоровый образ жизни	Тематические фото- и видеоматериалы, перечень вопросов к викторине «Зеленая аптека», образцы составления анкет, методические разработки ролевых игр «Защити себя сам!», «Без паники!», ток-шоу «Спорт, красота, здоровье».
9	Природа, фантазия, творчество	Тематические фото- и видеоматериалы, презентации на темы занятий.
10	Экологическое будущее человечества	Тематические фото- и видеоматериалы, презентации и литературные произведения на темы занятий, схема создания модели «Город будущего», схема разработки правил поведения.
11	Массовые мероприятия учебного характера	Тематические фото- и видеоматериалы, презентации на темы занятий.
12	Повторение	Тематические фото- и видеоматериалы, презентации на темы занятий, вопросы для тематических опросов, методические разработки экологической игры «Юные эксперты охраны окружающей среды», мини-конференции «В дружбе с природой, в гармонии с собой».

## 2.7. Условия реализации программы

### *Материально-технические условия*

**Кабинет.** Для занятий детского объединения используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г).

Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением, с проточным водоснабжением. Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы рабочие места. Места хранения инструментов и материалов соответствуют технике безопасности.

**Оборудование:** столы и стулья ученические, доска настенная, шкафы, стенды, ноутбук, проектор.

**Инструменты и приспособления:** ножницы, карандаши простые и цветные, цветные ручки, фломастеры, краски, альбом, картон, клей, линейка, фотоаппарат, компьютер, экран, пакеты, ножи, вата, прессы для гербариев, глобус, атласы, химические средства бытового назначения, зеркала, емкости для приготовления кремов, масок, дневники наблюдений, упаковка от пищевых продуктов, раствор йода, емкость со слюнным секретом, набор этикеток от различных продуктов, секундомер, гербарии лекарственных растений, банки для забора проб, универсальный индикатор, фильтровальная бумага, термометры, кормушки для птиц.

**Материалы:** иллюстрации, набор лекарственных трав, пластиковые бутылки, пенопласт и другой упаковочный материал, белая и цветная бумага, газеты, различные виды природного материала, клубень картофеля, картофельное пюре, хлеб, различные косметические средства, доступные фрукты и овощи, пластилин, комнатные растения, семена, цветочные горшки и кашпо, дренаж, почвенные смеси для растений-суккулентов, песок, камни, укрывной материал (для декора), комнатные растения-суккуленты, подготовленные к пересадке, ножи, лопатки, палочки для рыхления почвы, материал для декора горшков.

### **Кадровые условия**

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

### **Информационные условия**

1. <http://www.plantopedia.ru> (Сообщество ботаников).
2. <http://www.tca77.narod.ru/index226.htm> (Экологические сказки).
3. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная\\_страница](https://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница) (Энциклопедия).
4. <http://www.zooclub.ru> (Мир животных).
5. <http://www.ebio.ru> (Биология электронный учебник).
6. <http://www.plantarium.ru> (Определитель растений).
7. <http://libed.ru/knigi-nauka/1070291-1-krasnaya-kniga-kurskoy-oblasti-centralno-chernozemniy-gosudarstvenniy-prirodniy-biosferniy-zapovednik-imeni-pr.php> (Красная книга Курской области).
8. [https://zoomet.ru/kyz/kyznesov\\_oglav.html](https://zoomet.ru/kyz/kyznesov_oglav.html) (Бесплатная электронная биологическая библиотека).
9. <http://zanimatika.narod.ru/Book6.htm> (Занимательная биология).

10. <http://ecology-of.ru/ekologiya-regionov/ekologiya-kurskoj-oblasti-bez-sushchestvennykh-problem> (Экология Курской области)

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 49»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**к дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе  
естественно-научной направленности**

**«Азбука природы»**

**Курск, 2023 г.**

### 3. Рабочая программа воспитания

#### 3.1. Введение

Учебный материал программы «Азбука природы» содействует сближению учащихся с окружающей природной средой через развитие эмоционально-чувственной сферы, реализации детского творческого потенциала.

Программа имеет два уровня: стартовый и базовый. Срок реализации – 4 года. Реализуется на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49», (ул. Дейнеки, 36). Возраст учащихся обусловлен особенностями программы.

**3.2. Цель:** формирование познавательно-творческих способностей учащихся к окружающему миру, формирование экологической культуры личности, создание условий для саморазвития и самореализации личности.

#### 3.3. Задачи:

- помочь сформировать позитивное отношение к окружающему миру, найти свое место в этом мире, научиться определять и проявлять активную жизненную позицию;

- включить учащихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретут социально значимые знания, получат опыт участия социально значимых делах;

- привить стремление к проявлению высоких нравственных качеств, таких как уважение человека к человеку, вежливость, бережное отношение к чести и достоинству личности, душевная чуткость, отзывчивость, ответственность, любовь ко всему живому;

- нейтрализовать (предотвратить) негативное воздействие социума;
- развивать творческий потенциал.

#### 3.4. Направления деятельности:

- духовно – нравственное;
- художественно – эстетическое;
- экологическое;
- здоровьесберегающее.

#### 3.5. Формы, методы, технологии

**Формы:** конкурс, праздник, экологический турнир, акция, беседа.

**Методы воспитания:** беседа, убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха и др.

**Технологии:** технология проблемно – ценностной дискуссии, технология социально – образовательного проекта, игровые технологии, технологии диалогического взаимодействия (дискуссии, диспуты), коллективная творческая деятельность, педагогическая поддержка, педагогика сотрудничества.

#### 3.6. Диагностика результатов воспитательной деятельности

*Таблица 7*

Периодичность	Качества	Методы	Кто	Итоговые
---------------	----------	--------	-----	----------

диагностики	личности учащихся	(методики)	проводит	документы
2 раза в год (октябрь, апрель- май)	Уровень воспитанности  самооценка  нравственные ориентации	Методика М.И. Шиловой Методика Дембо- Рубинштейн в модификации А.М.Прихожан  Методика «Закончи предложение»	Совместно педагог- психолог и педагог Педагог- психолог  Педагог- психолог	заключение  заклучение  заклучение
2 раза в год	Уровень развития внимания, памяти, эмоциональности	Наблюдение	Педагог	протокол

### 7. Планируемые результаты:

- культура организации всей деятельности;
- адекватность оценки всей деятельности и ее результатов;
- коллективная ответственность;
- умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
- толерантность;
- активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- Соблюдение нравственно- этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

Приложение 1

к рабочей программе воспитания

## Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

### 1. Воспитательные мероприятия в объединении

Сроки	Название мероприятия	Форма	Место проведения	Ответственный
сентябрь	Здравствуй, школа!	праздник	СОШ №49	Педагог
декабрь	Новогодний карнавал.	праздник	СОШ №49	Педагог
февраль	Мы - сила!	беседа к 23 февраля	СОШ №49	Педагог
март	Милые мамочки!	конкурс рисунков	СОШ №49	Педагог

апрель	В стране березового ситца.	фотовыставка	СОШ №49	Педагог
--------	----------------------------	--------------	---------	---------

## 2. Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения

Сроки	Название программы, мероприятия	Форма участия	Место проведения	Ответственный
февраль	«Зимняя феерия» (ВП «Мир прекрасного»)	Выставка, дистанционно	СОШ № 49	Педагог
март	«Жизнь в стиле ЭКО» (ВП «Планета детства»)	Творческий конкурс, дистанционно	СОШ № 49	Педагог
май	«Международный день защиты детей» (ВП «Планета детства»)	Творческий конкурс, дистанционно	СОШ №49	Педагог

## 3. Участие учащихся в городских воспитательных программах

Сроки	Название программы, мероприятия	Форма участия	Место проведения	Ответственный
октябрь	«И снова будет повсюду красота» (ГВП «Возрождение»)	Фотовыставка, дистанционно	Социальная сеть «ВКонтакте» сообщество «ГВП «Возрождение» <a href="https://vk.com/vpvozrozhdenije">https://vk.com/vpvozrozhdenije</a>	Педагог
октябрь - март	«Покормите птиц» (ГВП «Миллион друзей»)	Акция, дистанционно	Социальная сеть «ВКонтакте» сообщество	Педагог

			ГВП «Миллион друзей» <a href="https://vk.com/public193976692">https://vk.com/public193976692</a>	
апрель	Экологический марафон «Природа рядом с нами» «Травы, деревья и кустарники»	Конкурс, дистанционно	Социальная сеть «ВКонтакте» <a href="https://vk.com/wall-188212704389">https://vk.com/wall-188212704389</a> «Природа рядом с нами»	Педагог

#### 4. Участие учащихся в жизни социума

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения	Ответственный
март	Всероссийская акция «Час Земли»	Акция, выключение света на один час	Дом учащихся <a href="https://60.wwf.ru/">https://60.wwf.ru/</a>	Педагог
апрель	Всероссийская акция «День птиц»	Акция, очно	СО Ш №49	Педагог

#### 5. Участие в Интернет-мероприятиях

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения	Ответственный
В течение года	<a href="https://bolsnayaperemena.online/">https://bolsnayaperemena.online/</a>	Большая перемена онлайн. Конкурсы для обучающихся	ВКонтакте <a href="https://vk.com/bpcontest">https://vk.com/bpcontest</a>	Педагог
В течение года	<a href="https://xn--d1axz.xn--p1ai/">https://xn--d1axz.xn--p1ai/</a>	Участие в мероприятиях и конкурсах, всероссийских проектах.	соц.сеть ВКонтакте.	Педагог
В течение	<a href="https://pok">https://pok</a>	- «Поколение М» – это		Педагог



ие года	<a href="http://olenie.mts.ru/">olenie.mts.ru/</a>	бесплатный федеральный онлайн- проект МТС. На сайте любой школьник 6- 18 лет может выбрать творческое направление,		
------------	--	--	--	--

## 2.6. Работа с родителями

Сроки	Название мероприятия	Форма проведения	Место проведения	Ответственный
В течение года	Родительские собрания	Беседа.	СОШ №49	педагог
В течение года	Совместные праздники.	Участие в праздниках.	СОШ №49	педагог

## 3. ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ

Периодичность диагностики	Качества личности учащихся	Методы (методики)	Кто проводит	Итоговые документы
В конце года	Основы нравственного поведения	1.Методика «Закончи историю» автор Р.Р.Калинина. 2.Методика «Подарок» Г.Ф. Гаврилычева.	психолог	
В конце года	Усвоение моральных норм и правил поведения	1.Методика «Закончи предложение» Н.Е. Богуславской.	психолог	
В конце года	Формирование общественной направленности личности.	Методика «Направленность личности» Авторы В. Смейкал и М. Кучер.	психолог	

## 5. ЛИТЕРАТУРА

### 5.1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012, № 273-ФЗ (Ст.2 п.9; Ст.25 п.4; Ст.28 п.3 пп.6; Ст.2 п.25; Ст.28 п.6 п.п.1).

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.1918 г. №196), пп.6, 9, 11.
3. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г.).
4. Письмо Минобрнауки от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».
5. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р), раздел 4.
6. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом особых образовательных потребностей (Минобрнауки от 29.03.2016 г. №ВК-641/09).
7. Приказ Комитета образования и науки Курской области от 12.02.2021 г. №1-114 «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ».

## **5.2. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

1. Акимушкин И. Занимательная биология. М., 1972.
2. Асов А.А. Славянские боги и рождение Руси. М., 2000.
3. Атлас ареалов и ресурсов лекарственных растений СССР. М.,1980.
4. Банников А.Г. Заповедными тропами зарубежных стран. М., 1976.
5. Бацанов Н.П. Ваши домашние четвероногие друзья. СПб, 1992.
6. Бианки В.В. Лесная газета. Л., 1983.
7. Благосклонов К.Н. Охрана и привлечение птиц. М.,1972.
8. Буйлова Л.Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. – 2015. – №15. – С. 567-572.
9. Возрастная психология. Учебное пособие для вузов. 2-е изд. – М.: Академический Проект: АльмаМатер, 2005. - 256 с.
10. Бухольц К. Флористический дизайн. Р-н-Д. , 2002.
11. Вавилов Н.И. Пять континентов. М., 1993.
12. Валягина Е.Т. Лекарственные растения России. СПб., 1993.
13. Верзилин Н.М. Путешествие с домашними растениями. Л., 1973.
14. Винокуров А.А. Редкие и исчезающие животные. М., 1992.
15. Выготский Л.С. Проблема возраста // Собр.соч.: в 6 т. Т.4. М., 1984. – 433 с.
16. Галицкая Н, Галицкий В. География Курской обл. Воронеж, 1974.
17. Гнездилов А. Экологические сказки. СПб,2002.
18. Головкин Б.Н. О чем говорят названия растений. М, 1992.

19. Грохалёв В.А. Ландшафтный дизайн. Р-н-Д.,2001.
20. Гусев А.А. Центральный государственный биосферный заповедник им. В.В. Алёхина. Воронеж,1993.
21. Елкина Н.В., Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Ярославль,1997.
22. Живой уголок в детском саду. Мн.,2000.
23. Журнал «Вестник ассоциации «Экологическое образование». Вып. 1-2 (13-14), 1997.
24. Заповедные уголки Соловьиного края. Воронеж, 1978.
25. Ивченко С. Занимательно о ботанике. М.,1972.
26. Красавина М.Я. Натуральные косметические средства. М.,2000.
27. Кивитов С.А. Загадки о растениях. М, 1969.
28. Князева М.В. Определитель сосудистых растений средней полосы России. М,1983.
29. Котенкова Е.В. Клуб собаководства. М.1991.
30. Кривич М., Ольгин О. Какая завтра погода. М., 1986.
31. Литинецкий И. Барометры природы. М.,1982.
32. Мазова Е. Музыка комнатных цветов. М.,2002.
33. Молис С.А. Книга для чтения по зоологии. М.,1986.
34. Олейников А. Геологические часы. Л.,1971.
35. Падеревская М.И. Природа Курской области и её охрана. Воронеж.1991.
36. Плешаков А.А. Экология для младших школьников. М.,1995.
37. Практикум по химии окружающей среды. Курск, КГПУ,1998.
38. Природа и фантазия (фотоальбом). М.,1971.
39. Пронников В.А. Икэбана, или Вселенная, запечатленная в цветке. М.,1985.
40. Прудников Н.А., Полуянов А.В. Сосудистые растения Курской области. г. Курск, 1997.
41. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология. СПб.; Питер, 2006.

### 5.3. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Сквирский В.Я. Твой пушистый друг. Алма-Ата,1990.
2. Складневский Л.Я. Целебные свойства пищевых растений. М., 1975.
3. Соколов Д. Сказки и сказкотерапия. М.,2001.
4. Стрижев А. Календарь Русской природы. М., 1981.
5. Суханова Н.П., Амбарян С.А. Вторая Жизнь Цветов. М.,1994.
6. Тарабарина Т.И., Соколова Т.И. И учёба и игра: природоведение. Ярославль, 1998.
7. Филиппов Ю.И. Домашние кошки, М.,1991.
8. Штаубер Г.П. Травник. Кострома, 2002.
9. Якушева Н.И. Комнатное цветоводство. Р-н-Д., 1998.
10. Ярошевич Б.Л. Съедобные и ядовитые грибы. Атлас. М., 1973.

#### 5.4. ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНТЕРЕНЕТ-РЕСУРСЫ, РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ПЕДАГОГАМ И УЧАЩИМСЯ

1. <http://www.plantopedia.ru> (Сообщество ботаников).
2. <http://www.tca77.narod.ru/index226.htm> (Экологические сказки).
3. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная\\_страница](https://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница) (Энциклопедия).
4. <http://www.zooclub.ru> (Мир животных).
5. <http://www.ebio.ru> (Биология электронный учебник).
6. <http://www.plantarium.ru> (Определитель растений).
7. <http://libed.ru/knigi-nauka/1070291-1-krasnaya-kniga-kurskoj-oblasti-centralno-chernozemniy-gosudarstvenniy-prirodniy-biosferniy-zapovednik-imeni-pr.php> (Красная книга Курской области).
8. [https://zoomet.ru/kyz/kyznesov\\_oglav.html](https://zoomet.ru/kyz/kyznesov_oglav.html) (Бесплатная электронная биологическая библиотека).
9. <http://zanimatika.narod.ru/Book6.htm> (Занимательная биология).
10. <http://ecology-of.ru/ekologiya-regionov/ekologiya-kurskoj-oblasti-bez-sushchestvennykh-problem> (Экология Курской области)

#### Приложение 1

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### Первый год обучения

№ п/п	Дата план.	Дата факт.	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь		<b>1. Введение в образовательную программу</b>	<b>2</b>	Комбинированное занятие	СОШ № 49	Опрос тестирование
			<b>2. Многообразие растительного мира Курского края</b>	<b>14</b>			
2	Сентябрь		Растительный мир Курского края	1	Комбинированное занятие	СОШ № 49	Опрос, самостоятельная творческая работа
3	Сентябрь		Растительный мир Курского края	2	Комбинированное занятие	СОШ № 49	Опрос, самостоятельная творческая работа
4	Сентябрь		Природный материал растительного	1	Комбинированное занятие	СОШ № 49	Опрос, самостоятельная

			происхождения				творческая работа
5	Сентябрь		Природный материал растительного происхождения	2	Комбинированное занятие	СОШ № 49	Опрос, практическая работа
6	Сентябрь		Изготовление поделок из природного материала	1	Комбинированное занятие	СОШ № 49	Опрос, самостоятельная творческая работа
7	Сентябрь		Изготовление поделок из природного материала	2	Комбинированное занятие	СОШ № 49	Опрос, самостоятельная творческая работа
8	Октябрь		Изготовление поделок из природного материала	1	Комбинированное занятие	СОШ № 49	Опрос, самостоятельная творческая работа
9	Октябрь		Изготовление поделок из природного материала	2	Комбинированное занятие	СОШ № 49	Опрос, практическая работа
10	Октябрь		Изготовление поделок из природного материала	1	Комбинированное занятие	СОШ № 49	Опрос, самостоятельная творческая работа
11	Октябрь		Изготовление поделок из природного материала	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности		
			<b>3. Исторические аспекты восприятия живой природы</b>	<b>8</b>			
11	Октябрь		Исторические аспекты восприятия живой природы	1	Комбинированное занятие	СОШ № 49	Опрос, самостоятельная творческая работа
12	Октябрь		Исторические аспекты восприятия живой природы	1	Комбинированное занятие	СОШ № 49	Самостоятельная творческая работа
13	Октябрь		Исторические аспекты восприятия живой природы	2	Комбинированное занятие	СОШ № 49	Опрос, самостоятельная творческая работа
14	Октябрь		Исторические аспекты восприятия живой природы	1	Комбинированное занятие	СОШ № 49	Опрос, практическая работа

15	Октябрь		Исторические аспекты восприятия живой природы	2	Комбинированное занятие	СОШ № 49	Опрос, практическая работа
16	Ноябрь		Исторические аспекты восприятия живой природы	1	Комбинированное занятие	СОШ № 49	Опрос, самостоятельная творческая работа
			<b>4. Растения и животные «живого уголка»</b>	<b>10</b>			
17	Ноябрь		Уход за животными	2	Комбинированное занятие	СОШ № 49	Опрос, самостоятельная творческая работа
18	Ноябрь		Уход за животными	1	Комбинированное занятие	СОШ № 49	Опрос, самостоятельная творческая работа
19	Ноябрь		Уход за животными	2	Комбинированное занятие	СОШ № 49	Опрос, самостоятельная творческая работа
20	Ноябрь		Уход за животными	1	Комбинированное занятие	СОШ № 49	Опрос, самостоятельная творческая работа
21	Ноябрь		Уход за растениями	2	Комбинированное занятие	СОШ № 49	Опрос, самостоятельная творческая работа
22	Ноябрь		Уход за растениями	1	Комбинированное занятие	СОШ № 49	Опрос, самостоятельная творческая работа
23	Ноябрь		Уход за растениями	1	Комбинированное занятие	СОШ № 49	Опрос, практическая работа
			<b>5. Многообразие флоры и фауны планеты</b>	<b>8</b>			
23	Ноябрь		Животные – рекордсмены	1	Комбинированное занятие	СОШ № 49	Самостоятельная творческая работа
24	Декабрь		Удивительные растения	1	Комбинированное занятие	СОШ № 49	Опрос, игра
25	Декабрь		Многообразие флоры и фауны планеты	2	Комбинированное занятие	СОШ № 49	Самостоятельная творческая работа
26	Декабрь		Многообразие	1	Комбинированное занятие	СОШ №	Самостояте

			флоры и фауны планеты		ое занятие	49	льная творческая работа
27	Декабрь		Многообразие флоры и фауны планеты	2	Комбинированное занятие	СОШ № 49	Самостоятельная творческая работа
28	Декабрь		Многообразие флоры и фауны планеты	1	Комбинированное занятие	СОШ № 49	Самостоятельная творческая работа
			<b>6. Нетрадиционные поделочные материалы</b>	<b>8</b>			
29	Декабрь		Нетрадиционные поделочные материалы	2	Комбинированное занятие	СОШ № 49	Самостоятельная творческая работа
30	Декабрь		Нетрадиционные поделочные материалы	1	Комбинированное занятие	СОШ № 49	Самостоятельная творческая работа
31	Декабрь		Нетрадиционные поделочные материалы	2	Комбинированное занятие	СОШ № 49	Самостоятельная творческая работа
32	Декабрь		Нетрадиционные поделочные материалы	1	Комбинированное занятие	СОШ № 49	Самостоятельная творческая работа
33	Январь		Нетрадиционные поделочные материалы	2	Комбинированное занятие	СОШ № 49	Самостоятельная творческая работа
			<b>7. Природные поделочные материалы</b>	<b>16</b>			
34	Январь		Природные материалы животного и минерального происхождения	1	Комбинированное занятие	СОШ № 49	Опрос, самостоятельная творческая работа
35	Январь		Природные материалы животного и минерального происхождения	1	Комбинированное занятие	СОШ № 49	Опрос, самостоятельная творческая работа

35	Январь		Изготовление поделок из материалов животного происхождения	1	Комбинированное занятие	СОШ № 49	Опрос, самостоятельная творческая работа
36	Январь		Изготовление поделок из материалов животного происхождения	1	Комбинированное занятие	СОШ № 49	Опрос, самостоятельная творческая работа
37	Январь		Изготовление поделок из материалов животного происхождения	2	Комбинированное занятие	СОШ № 49	Опрос, самостоятельная творческая работа
38	Январь		Изготовление поделок из материалов животного происхождения	1	Закрепление знаний и способов деятельности	СОШ № 49	Самостоятельная творческая работа
39	Январь		Изготовление поделок из материалов животного происхождения	2	Комбинированное занятие	СОШ № 49	Самостоятельная творческая работа
40	Февраль		Изготовление поделок из материалов минерального происхождения	1	Комбинированное занятие	СОШ № 49	Опрос, практическая работа
41	Февраль		Изготовление поделок из материалов минерального происхождения	2	Комбинированное занятие	СОШ № 49	Опрос, самостоятельная творческая работа
42	Февраль		Изготовление поделок из материалов минерального происхождения	1	Комбинированное занятие	СОШ № 49	Опрос, самостоятельная творческая работа
43	Февраль		Изготовление поделок из материалов минерального происхождения	2	Закрепление знаний и способов деятельности	СОШ № 49	Опрос, игра
44	Февраль		Изготовление поделок из материалов минерального происхождения	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ № 49	Опрос, практическая работа



			<b>8. Экологические сказки</b>	<b>8</b>			
45	Февраль		Экологические сказки	2	Комбинированное занятие	СОШ № 49	Опрос, самостоятельная творческая работа
46	Февраль		Экологические сказки	1	Комбинированное занятие	СОШ № 49	Опрос, самостоятельная творческая работа
47	Февраль		Экологические сказки	2	Комбинированное занятие	СОШ № 49	Опрос, самостоятельная творческая работа
48	Февраль		Экологические сказки	1	Комбинированное занятие	СОШ № 49	Опрос, самостоятельная творческая работа
49	Март		Экологические сказки	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ № 49	Опрос, самостоятельная творческая работа
			<b>9. Экологические мини-проекты</b>	<b>20</b>			
50	Март		Этапы проектирования. Подготовка материалов	1	Комбинированное занятие	СОШ № 49	Самостоятельная творческая работа
51	Март		Этапы проектирования. Подготовка материалов	1	Комбинированное занятие	СОШ № 49	Самостоятельная творческая работа
51	Март		Выполнение мини-проектов	1	Комбинированное занятие	СОШ № 49	Самостоятельная творческая работа
52	Март		Выполнение мини-проектов	1	Комбинированное занятие	СОШ № 49	Опрос, самостоятельная творческая работа
53	Март		Выполнение мини-проектов	2	Комбинированное занятие	СОШ № 49	Самостоятельная творческая работа
54	Март		Выполнение мини-проектов	1	Комбинированное занятие	СОШ № 49	Опрос, самостоятельная творческая работа
55	Март		Выполнение мини-проектов	2	Комбинированное занятие	СОШ № 49	Опрос, практическая работа

56	Март		Выполнение мини-проектов	1	Комбинированное занятие	СОШ № 49	Опрос, практическая работа
57	Март		Выполнение мини-проектов	2	Комбинированное занятие	СОШ № 49	Опрос, практическая работа
58	Апрель		Выполнение мини-проектов	1	Комбинированное занятие	СОШ № 49	Опрос, практическая работа
59	Апрель		Выполнение мини-проектов	2	Комбинированное занятие	СОШ № 49	Опрос, практическая работа
60	Апрель		Выполнение мини-проектов	1	Комбинированное занятие	СОШ № 49	Опрос, самостоятельная творческая работа
61	Апрель		Представление и защита мини-проектов	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ № 49	Опрос, практическая работа
62	Апрель		Представление и защита мини-проектов	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ № 49	Опрос, практическая работа
63	Апрель		Представление и защита мини-проектов	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ № 49	Опрос, практическая работа
			<b>10. Массовые мероприятия учебного характера</b>	<b>4</b>			
63	Апрель		Массовые мероприятия учебного характера	1	Комбинированное занятие	СОШ № 49	Опрос, самостоятельная творческая работа
64	Апрель		Массовые мероприятия учебного характера	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ № 49	Самостоятельная творческая работа
65	Апрель		Массовые мероприятия учебного характера	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ № 49	Опрос, самостоятельная творческая работа
			<b>11. Повторение</b>	<b>10</b>			
66	Май		Повторение	1	Комбинированное занятие	СОШ № 49	Опрос, самостоятельная творческая работа
67	Май		Повторение	2	Комбинированное занятие	СОШ № 49	Опрос, самостоятельная творческая работа

68	Май		Повторение	1	Комбинированное занятие	СОШ № 49	Опрос, самостоятельная творческая работа
69	Май		Повторение	2	Комбинированное занятие	СОШ № 49	Опрос, самостоятельная творческая работа
70	Май		Повторение	1	Комбинированное занятие	СОШ № 49	Опрос, самостоятельная творческая работа
71	Май		Повторение	2	Комбинированное занятие	СОШ № 49	Опрос, практическая работа
72	Май		Повторение	1	Комбинированное занятие	СОШ № 49	Опрос, практическая работа
			<b>Итого</b>	<b>108</b>			

**Второй год обучения**

№ п/п	Дата план.	Дата факт.	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь		<b>1. Вводное занятие</b> Знакомство с планом работы на год. Инструктаж по технике безопасности	<b>2</b>	Комбинированное занятие	Шк.49	Опрос, практическая работа
			<b>2. Культура человека как часть экосистемы</b>	<b>12</b>			
2	Сентябрь		Взаимовлияние природы и цивилизации. Понятие о ноосфере.	2	Комбинированное занятие	Шк.49	Опрос, практическая работа
3	Сентябрь		Культура человека как часть экосистемы. Эстетика живой природы в произведениях искусства.	2	Комбинированное занятие	Шк.49	Опрос, практическая работа
4	Сентябрь		Диалоги с природой. Экскурсия в лес (парк).	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Лес (парк)	Опрос, практическая работа, проект

5	Сентябрь		Экскурсия на водоем.	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Водоём	Опрос, практическая работа, проект
6	Сентябрь		Сбор и заготовка природного материала	2	Комбинированное занятие	Парк, пришкольный участок	Опрос, практическая работа
7	Октябрь		Художественный проект «Мой маленький мир»	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Шк.49	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа
			<b>3. Экосистема города и заповедника</b>	<b>24</b>			
			Мониторинг окружающей среды	<b>10</b>			
8	Октябрь		Биоразнообразие экосистем. Город - экосистема, созданная человеком.	2	Комбинированное занятие	Шк.49	Опрос, практическая работа
9	Октябрь		Экологический мониторинг в городе. Экскурсия-эксперимент «Слушаем природу»	2	Закрепление знаний и способов деятельности	Городская среда	Опрос, практическая работа
10	Октябрь		Мониторинг водных объектов. Экскурсия на водоем: забор проб.	2	Закрепление знаний и способов деятельности	Водоём	Опрос, практическая работа, опыт, эксперимент
11	Октябрь		Опыты по определению качества воды. Определение водной фауны по определителю.	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Шк.49	Опрос, практическая работа
12	Октябрь		Мониторинг почв. Опыт «Из чего	2	Комбинированное занятие	Шк.49	Опрос, практи-

			состоит почва».				ческая работа
			Растения и животные городской среды	8			
13	Октябрь		Древесные и кустарниковые растения в черте города. Ландшафтный дизайн.	2	Комбинированное занятие	Шк.49	Опрос, практическая работа, проект
14	Октябрь		Экопроект «Мое дерево». Опыт «Ветрозащитное действие растений»	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Шк.49	Опрос, практическая работа
15	Октябрь		Синантропная орнитофауна. Учет птиц маршрутным методом	2	Комбинированное занятие	Шк.49	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа
16	Октябрь		Игра «Сети питания». Экопроект «Птичья столовая»	2	Комбинированное занятие	Шк.49	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа
			Животный и растительный мир заповедника	6			
17	Ноябрь		Животный и растительный мир ЦЧЗ им. В.В. Алехина. Красная книга Курской области	2	Комбинированное занятие	Шк.49	Опрос, практическая работа
18	Ноябрь		Изготовление природоохранных знаков	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Шк.49	Опрос, практическая работа, проект
19	Ноябрь		Мини-конференция «Экология города»	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Шк.49	Опрос, практическая работа, конференция

			<b>4. Фитотерапия</b>	<b>8</b>			
20	Ноябрь		Фитотерапия. Лекарственные растения Курской области. Анималотерапия	2	Комбинированное занятие	Шк.49	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа
21	Ноябрь		Лекарственные свойства комнатных растений. Изготовление справочных открыток.	2	Комбинированное занятие	Шк.49	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа, выставка
22	Ноябрь		Использование растений в косметике. Ароматерапия. Приготовление ароматических смесей.	2	Комбинированное занятие	Шк.49	Опрос, практическая работа
23	Ноябрь		Игра «Зеленая аптека»	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Шк.49	Самостоятельная творческая работа, игра
			<b>5. Тематические композиции из вторичных и поделочных материалов</b>	<b>8</b>			
24	Ноябрь		Создание тематической композиции «Лесное царство»	2	Комбинированное занятие	Шк.49	Опрос, практическая работа
25	Ноябрь		Создание тематической композиции «Волшебная поляна»	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Шк.49	Опрос, практическая работа, проект
26	Декабрь		Создание тематической композиции «Подводный мир»	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Шк.49	Опрос, практическая работа, опыт, проект
27	Декабрь		Создание тематической композиции «Город будущего»	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Шк.49	Опрос, самостоятельная творческая работа, выставка, конкурс

			<b>6. Природа, фантазия, творчество</b>	<b>18</b>			
			Объёмные композиции из природных материалов	<b>6</b>			
28	Декабрь		Язык цветов	2	Комбинированное занятие	Шк.49	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа
29	Декабрь		Принципы создания объёмных композиций	2	Комбинированное занятие	Шк.49	Опрос, практическая работа
30	Декабрь		Создание объёмных композиций из природного материала растительного, животного и минерального происхождения	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Шк.49	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа
			Икебана	<b>6</b>			
31	Декабрь		Икебана - древнее японское искусство	2	Комбинированное занятие	Шк.49	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа
32	Декабрь		Составление икебан	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Шк.49	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа
33	Декабрь		Составление икебан	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Шк.49	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа
			Игрушки и сувениры из природных материалов	<b>6</b>			
34	Декабрь		Изготовление игрушек и сувениров.	2	Комбинированное занятие	Шк.49	Опрос, самостоятельная творческая работа
35	Январь		Создание	2	Комплексное	Шк.49	Опрос,

			тематических композиций серии «Лесная скульптура»		применение знаний и способов деятельности		практическая работа, самостоятельная творческая работа
36	Январь		Создание тематических композиций серии «Лесная скульптура»	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Шк.49	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа
			<b>7. Мини-сады для помещений</b>	<b>8</b>			
37	Январь		Экологические группы растений. Правила подбора растений для создания «зеленых островков».	2	Комбинированное занятие	Шк.49	Опрос, самостоятельная творческая работа
38	Январь		Приготовление почвенных смесей	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Шк.49	Практическая работа, самостоятельная творческая работа
39	Январь		Составление эскизов размещения растений в различных помещениях.	2	Комбинированное занятие	Шк.49	Опрос, самостоятельная творческая работа
40	Январь		Создание композиций из комнатных растений.	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Шк.49	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа, конкурс, выставка
			<b>8. Театр экологических сказок</b>	<b>18</b>			
41	Январь		Новые театральные формы. Экологический	2	Комбинированное занятие	Шк.49	Опрос, самостоятельная творческая



			театр - что это такое?				работа
42	Февраль		Выбор сюжета, работа над сценарием. Распределение ролей	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Шк.49	Опрос, самостоятельная творческая работа, выставка, конкурс
43	Февраль		Выбор сюжета, работа над сценарием. Распределение ролей	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Шк.49	Опрос, самостоятельная творческая работа, выставка, конкурс
44	Февраль		Составление эскизов костюмов из экологически чистых материалов	2	Комбинированное занятие	Шк.49	Опрос, самостоятельная творческая работа
45	Февраль		Изготовление костюмов и декораций	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Шк.49	Опрос, практическая работа, проект, выставка
46	Февраль		Репетиция спектакля	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Шк.49	Опрос, самостоятельная творческая работа
47	Март		Репетиция спектакля	2	Комбинированное занятие	Шк.49	Опрос, самостоятельная творческая работа
48	Март		Репетиция спектакля	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Шк.49	Опрос, самостоятельная творческая работа
49	Март		Открытие Экоатра.	2	Комплексное применение	Шк.49	Самостоятельная

			Премьера спектакля		знаний и способов деятельности		творческая работа
			<b>9. Массовые мероприятия учебного характера</b>	<b>8</b>			
50	Март		Подготовка к участию в областной выставке «Природа и мы»	2	Комбинированное занятие	Шк.49	Практическая работа, выставка, конкурс
51	Март		Подготовка к участию в областной выставке «Природа и мы»	2	Комбинированное занятие	Шк.49	Практическая работа, выставка, конкурс
52	Март		Подготовка к участию в Дне птиц	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Шк.49	Опрос, самостоятельная творческая работа, выставка, конкурс
53	Март		Подготовка к участию в мероприятиях, проводимых ЦЧЗ в рамках традиционной международной природоохранной акции «Марш парков»	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Шк.49	Опрос, практическая работа
			<b>10. Мероприятия по защите природы</b>	<b>12</b>			
54	Март		Сбор информации об экологическом состоянии объектов ближайшего природного окружения	2	Комбинированное занятие	Шк.49	Опрос, практическая работа, опыт, эксперимент, проект, конкурс, конференция

55	Апрель		Сбор информации об экологическом состоянии объектов ближайшего природного окружения	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Шк.49	Опрос, практическая работа, опыт, эксперимент, проект, конкурс, конференция
56	Апрель		Экологическая ревизия	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Шк.49	Опрос, самостоятельная творческая работа, выставка, конкурс
57	Апрель		Создание информационных материалов	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Шк.49	Опрос, самостоятельная творческая работа
58	Апрель		Анкетирование жителей города. Участие в природоохранных мероприятиях	2	Комбинированное занятие	Шк.49	Опрос, самостоятельная творческая работа
59	Апрель		Анкетирование жителей города. Участие в природоохранных мероприятиях	2	Комбинированное занятие	Шк.49	Опрос, самостоятельная творческая работа
			<b>11.Экологические мини-проекты</b>	<b>12</b>			
60	Апрель		Подготовка к выполнению проекта	2	Комбинированное занятие	Шк.49	Опрос, самостоятельная творческая работа
61	Апрель		Выполнение экологических мини-проектов	2	Закрепление знаний и способов деятельности	Шк.49	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа
62	Апрель		Выполнение экологических мини-проектов	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Шк.49	Опрос, практическая работа, самостоятельная

							творческая работа
63	Апрель		Выполнение экологических мини-проектов	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Шк.49	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа
64	Апрель		Выполнение экологических мини-проектов	2	Комбинированное занятие	Шк.49	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа, конкурс, выставка
65	Май		Представление и защита проекта	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Шк.49	Защита работ
			<b>12. Повторение</b>				
66-72	Май		Подготовка творческих выступлений	14	Комбинированное занятие	Шк.49	Опрос, самостоятельная творческая работа, выставка, конкурс
			<b>Итого:</b>	<b>144 часа</b>			

### Третий год обучения

№ п/п	Дата план.	Дата факт.	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь		<b>1. Вводное занятие</b>	2	Комбинированное занятие	Шк.49	Опрос
			<b>2. Экологические проблемы современного мира</b>	10		Шк.49	

2	Сентябрь		Экологические проблемы современного мира	2	Комбинированное занятие	Шк.49	Опрос
3	Сентябрь		Экологические проблемы современного мира	2	Комбинированное занятие	Шк.49	Самостоятельная творческая работа
4	Сентябрь		Экологические проблемы современного мира	2	Комбинированное занятие	Шк.49	Опрос
5	Сентябрь		Экологические проблемы современного мира	2	Комбинированное занятие	Шк.49	Опрос, игра
6	Сентябрь		Экологические проблемы современного мира	2	Комбинированное занятие	Шк.49	Опрос, практическая работа
			<b>3. Состояние природы в городских условиях</b>	<b>20</b>			
7	Октябрь		Виды загрязнений городской среды	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Микрорайон шк.49	Опрос
8	Октябрь		Виды загрязнений городской среды	2	Комбинированное занятие	Шк.49	Опрос, практическая работа
9	Октябрь		Виды загрязнений городской среды	2	Комбинированное занятие	Шк.49	Опрос, практическая работа
10	Октябрь		Виды загрязнений городской среды	2	Закрепление знаний и способов деятельности	Микрорайон шк.49	Опрос, практическая работа
11	Октябрь		Виды загрязнений городской среды	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Шк.49	Опрос, практическая работа
12	Октябрь		Виды загрязнений городской среды	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Микрорайон шк.49	Опрос, практическая работа
13	Октябрь		Проблемы городских зеленых зон	2	Комбинированное занятие	Шк.49	Опрос, практическая работа

14	Октябрь		Проблемы городских зеленых зон	2	Закрепление знаний и способов деятельности	Микро-район shk.49	Опрос, практическая работа
15	Октябрь		Проблемы городских зеленых зон	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Микро-район shk.49	Опрос, практическая работа
16	Ноябрь		Проблемы городских зеленых зон	2	Комбинированное занятие	Шк.49	Практическая работа
			<b>4. Экология жилища</b>	<b>8</b>			
17	Ноябрь		Экология жилища	2	Комбинированное занятие	Шк.49	Опрос, практическая работа
18	Ноябрь		Экология жилища	2	Комбинированное занятие	Шк.49	Опрос, практическая работа
19	Ноябрь		Экология жилища	2	Комбинированное занятие	Шк.49	Опрос, практическая работа
20	Ноябрь		Экология жилища	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Шк.49	Самостоятельная работа
			<b>5. Экологические проблемы города. Мусор</b>	<b>12</b>			
21	Ноябрь		Виды бытовых отходов	2	Комбинированное занятие	Шк.49	Опрос, практическая работа
22	Ноябрь		Виды бытовых отходов	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Шк.49	Практическая работа
23	Ноябрь		Переработка городского мусора	2	Комбинированное занятие	Шк.49	Практическая работа
24	Ноябрь		Переработка городского мусора	2	Комбинированное занятие	Шк.49	Практическая работа
25	Декабрь		Переработка городского мусора	2	Комбинированное занятие	Шк.49	Опрос, практическая работа
26	Декабрь		Переработка городского мусора	2	Комплексное применение знаний и	Шк.49	Практическая работа

					способов деятельности		
			<b>6. Тематические композиции из поделочных материалов</b>	<b>10</b>			
27	Декабрь		Тематические композиции из поделочных материалов	2	Комбинированное занятие	Шк.49	Опрос, практическая работа
28	Декабрь		Тематические композиции из поделочных материалов	2	Закрепление знаний и способов деятельности	Шк.49	Опрос, практическая работа
29	Декабрь		Тематические композиции из поделочных материалов	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Шк.49	Опрос, практическая работа
30	Декабрь		Тематические композиции из поделочных материалов	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Шк.49	Опрос, практическая работа
31	Декабрь		Тематические композиции из поделочных материалов	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Шк.49	Опрос, практическая работа
			<b>7. Состояние экосистем и здоровье человека</b>	<b>20</b>			
32	Декабрь		Взаимосвязь экологического состояния среды и здоровья человека	2	Комбинированное занятие	Шк.49	Опрос, практическая работа
33	Декабрь		Взаимосвязь экологического состояния среды и здоровья человека	2	Комбинированное занятие	Шк.49	Опрос, практическая работа, самостоятельная работа
34	Январь		Взаимосвязь экологического состояния среды и здоровья человека	2	Закрепление знаний и способов деятельности	Шк.49	Опрос, игра
35	Январь		Физическое и эмоциональное здоровье	2	Комбинированное занятие	Шк.49	Опрос, конкурс
36	Январь		Физическое и эмоциональное	2	Комбинированное	Шк.49	Практическая работа

			здоровье		занятие		
37	Январь		Вредные привычки	2	Комбинированное занятие	Шк.49	Практическая работа, опрос
38	Январь		Вредные привычки	2	Закрепление знаний и способов деятельности	Шк.49	Практическая работа, игра
39	Январь		Здоровый образ жизни	2	Комбинированное занятие	Шк.49	Опрос, практическая работа
40	Январь		Здоровый образ жизни	2	Комбинированное занятие	Шк.49	Опрос, практическая работа
41	Февраль		Здоровый образ жизни	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Шк.49	Опрос, практическая работа
			<b>8. Экологическая этика</b>	<b>10</b>			
42	Февраль		Экологическая этика	2	Комбинированное занятие	Шк.49	Опрос, практическая работа
43	Февраль		Экологическая этика	2	Комбинированное занятие	Шк.49	Опрос, самостоятельная работа
44	Февраль		Экологическая этика	2	Комбинированное занятие	Шк.49	Опрос, практическая работа
45	Февраль		Экологическая этика	2	Комбинированное занятие	Шк.49	Опрос, практическая работа
46	Февраль		Экологическая этика	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Шк.49	Опрос
			<b>9. Экологический каркас города</b>	<b>28</b>			
47	Февраль		Элементы экологического каркаса города	2	Комбинированное занятие	Шк.49	Опрос, практическая работа
48	Февраль		Элементы экологического каркаса города	2	Комбинированное занятие	Шк.49	Опрос
49	Февраль		Элементы экологического каркаса города	2	Закрепление знаний и способов деятельности	Городской парк, улицы города	Опрос



50	Март		Элементы экологического каркаса города	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Городской парк, улицы города	Опрос
51	Март		Экологический каркас микрорайона	2	Комбинированное занятие	Городской парк, улицы города	Опрос, самостоятельная работа
52	Март		Экологический каркас микрорайона	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Шк.49	Опрос, практическая работа
53	Март		Экологический каркас микрорайона	2	Комбинированное занятие	Шк.49	Опрос, практическая работа
54	Март		Экологический каркас микрорайона	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Микрорайон шк. 49	Опрос
55	Март		Экопроекты по улучшению состояния пришкольного участка	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Шк.49	Опрос, практическая работа
56	Март		Экопроекты по улучшению состояния пришкольного участка	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Шк.49	Опрос, практическая работа
57	Март		Экопроекты по улучшению состояния пришкольного участка	2	Комбинированное занятие	Шк.49	Опрос, практическая работа
58	Апрель		Экопроекты по улучшению состояния пришкольного участка	2	Комбинированное занятие	Шк.49	Опрос, практическая работа
59	Апрель		Экопроекты по улучшению состояния пришкольного участка	2	Комбинированное занятие	Шк.49	Опрос, практическая работа
60	Апрель		Экопроекты по улучшению состояния пришкольного участка	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Шк.49	Практическая работа

			<b>10. Массовые мероприятия учебного характера</b>	8			
61	Апрель		Массовые мероприятия учебного характера	2	Комбинированное занятие	Шк.49	Опрос, практическая работа, самостоятельная работа
63	Апрель		Массовые мероприятия учебного характера	2	Комбинированное занятие	Шк.49	Опрос, практическая работа, самостоятельная работа
64	Апрель		Массовые мероприятия учебного характера	2	Комбинированное занятие	Шк.49	Опрос, практическая работа, самостоятельная работа
65	Апрель		Массовые мероприятия учебного характера	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Шк.49	Опрос, практическая работа, самостоятельная работа
66-72	Май		<b>11. Повторение</b>	14	Комбинированное занятие, Комплексное применение знаний и способов деятельности	Шк.49	Опрос, практическая работа, игра
			Итого	<b>144</b>			

#### Четвёртый год обучения

№ п/п	Дата план.	Дата факт.	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь		<b>1. Вводное занятие</b>	2	Комбинированное занятие	Шк.49	Опрос, практическая работа
			<b>2. Азбука экологической безопасности</b>	16			
2	Сентябрь		Современные загрязнения природы. Мутации в живой природе	2	Комбинированное занятие	Шк.49	Опрос, практическая работа, самостоятельная работа
3	Сентябрь		Современные загрязнения природы. Мутации в живой природе	2	Комбинированное занятие	Шк.49	Опрос, практическая работа, самостоятельная работа

							работа, конференция
4	Сентябрь		Экология окружающей среды и здоровье человека	2	Комбинированное занятие	Шк.49	Опрос, практическая работа, самостоятельная работа, опыт, конкурс
5	Сентябрь		Экология окружающей среды и здоровье человека	2	Закрепление знаний и способов деятельности	Городская среда	Опрос, практическая работа, конкурс
6	Сентябрь		Экология окружающей среды и здоровье человека	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Микрорайон шк. 49	Опрос, практическая работа, конкурс
7	Октябрь		Экология окружающей среды и здоровье человека	2	Комбинированное занятие	Шк.49	Опрос, практическая работа, самостоятельная работа, конференция
8	Октябрь		Экология окружающей среды и здоровье человека	2	Закрепление знаний и способов деятельности	Городская среда	Опрос, практическая работа, конкурс
9	Октябрь		Экология окружающей среды и здоровье человека	2	Комбинированное занятие		Опрос, практическая работа, конкурс
			<b>3. Экология питания</b>	<b>18</b>			
10	Октябрь		Вредная пища	2	Комбинированное занятие	Шк.49	Опрос, практическая работа, конференция
11	Октябрь		Вредная пища	2	Комбинированное занятие	Шк.49	Опрос, практическая работа, самостоятельная работа, конференция
12	Октябрь		Здоровое питание	2	Комбинированное занятие	Шк.49	Опрос, практическая работа, конкурс
13	Октябрь		Здоровое питание	2	Закрепление знаний и способов деятельности	Шк.49	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа

14	Октябрь		Здоровое питание	2	Комбинированное занятие	Шк.49	Опрос, практическая работа, конкурс
15	Октябрь		Здоровое питание	2	Закрепление знаний и способов деятельности	Шк.49	Опрос, практическая работа, самостоятельная работа, конференция
16	Ноябрь		Здоровое питание	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Шк.49	Опрос, практическая работа, конкурс
17	Ноябрь		Здоровое питание	2	Комбинированное занятие	Шк.49	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа, проект
18	Ноябрь		Здоровое питание	2	Комбинированное занятие	Шк.49	Опрос, практическая работа
			<b>4. Кожа человека</b>	<b>16</b>			
19	Ноябрь		Факторы вредного воздействия на кожу	2	Комбинированное занятие	Шк.49	Опрос, практическая работа, самостоятельная работа
20	Ноябрь		Факторы вредного воздействия на кожу	2	Комбинированное занятие	Шк.49	Опрос, практическая
21	Ноябрь		Факторы вредного воздействия на кожу	2	Комбинированное занятие	Шк.49	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа
22	Ноябрь		Уход за кожей	2	Комбинированное занятие	Шк.49	Опрос, практическая работа
23	Ноябрь		Уход за кожей	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Шк.49	Опрос, практическая работа
24	Ноябрь		Уход за кожей	2	Комбинированное занятие	Шк.49	Опрос, практическая работа

25	Декабрь		Уход за кожей	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Шк.49	Опрос, практическая работа
26	Декабрь		Уход за кожей	2	Комбинированное занятие	Шк.49	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа
			<b>5. Социальная среда и здоровье человека</b>	<b>14</b>			
27	Декабрь		Влияние социальной среды на здоровье человека	2	Комбинированное занятие	Шк.49	Опрос, практическая работа, проект
28	Декабрь		Влияние социальной среды на здоровье человека	2	Комбинированное занятие	Шк.49	Опрос, практическая работа
29	Декабрь		Влияние социальной среды на здоровье человека	2	Комбинированное занятие	Шк.49	Опрос, практическая работа, проект
30	Декабрь		Современная охрана природы	2	Комбинированное занятие	Шк.49	Опрос, практическая работа
31	Декабрь		Современная охрана природы	2	Комбинированное занятие	Шк.49	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа
32	Декабрь		Современная охрана природы	2	Закрепление знаний и способов деятельности	Шк.49	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа, конкурс, выставка
33	Декабрь		Современная охрана природы	2	Закрепление знаний и способов деятельности	Краеведческий музей	Опрос, практическая работа
			<b>6. Человек, общество, природа</b>	<b>16</b>			
34	Январь		Место человечества в живом мире планеты	2	Комбинированное занятие	Шк.49	Опрос, практическая работа, опыт, эксперимент, проект, конкурс, конференция

35	Январь		Место человечества в живом мире планеты	2	Комбинированное занятие	Шк.49	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа
36	Январь		Демографические проблемы человечества	2	Комбинированное занятие	Шк.49	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа, конкурс, выставка
37	Январь		Демографические проблемы человечества	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Шк.49	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа, конкурс, выставка
38	Январь		Роль семьи в жизни людей	2	Комбинированное занятие	Шк.49	Опрос, практическая работа
39	Январь		Роль семьи в жизни людей	2	Комбинированное занятие	Шк.49	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа, конкурс, выставка
40	Январь		Роль семьи в жизни людей	2	Комбинированное занятие	Шк.49	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа
41	Февраль		Роль семьи в жизни людей	2	Комбинированное занятие	Шк.49	Опрос, практическая работа
			<b>7. Экология околоземного космического пространства</b>	<b>8</b>			
42	Февраль		Экология околоземного космического пространства	2	Комбинированное занятие	Шк.49	Опрос, практическая работа
43	Февраль		Экология околоземного космического пространства	2	Комбинированное занятие	Шк.49	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа
44	Февраль		Экология околоземного космического пространства	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Шк.49	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа

					и		
45	Февраль		Экология околосреднего космического пространства	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Шк.49	Практическая самостоятельная творческая работа, проект
			<b>8. Здоровый образ жизни</b>	<b>10</b>			
46	Февраль		Здоровый образ жизни	2	Комбинированное занятие	Шк.49	Опрос, практическая работа, опыт, эксперимент, проект, конкурс, конференция
47	Февраль		Здоровый образ жизни	2	Комбинированное занятие	Шк.49	Опрос, самостоятельная творческая работа, выставка, конкурс
48	Февраль		Здоровый образ жизни	2	Комбинированное занятие	Шк.49	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа
49	Февраль		Здоровый образ жизни	2	Комбинированное занятие	Шк.49	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа
50	Март		Здоровый образ жизни	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Шк.49	Опрос, практическая работа, игра
			<b>9. Природа, фантазия, творчество</b>	<b>6</b>			
51	Март		Природа, фантазия, творчество	2	Комбинированное занятие	Шк.49	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа, конкурс, выставка
52	Март		Природа, фантазия, творчество	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Шк.49	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа,

							конкурс, выставка
53	Март		Природа, фантазия, творчество	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Шк.49	Опрос, практиче- ская работа
			<b>10. Экологическое будущее человечества</b>	<b>16</b>			
54	Март		Экологические прогнозы	2	Комбини- рованное занятие	Шк.49	Опрос, практическ ая работа, опыт, эксперимен т, проект, конкурс
55	Март		Экологические прогнозы	2	Комбини- рованное занятие	Шк.49	Опрос, практиче- ская работа
56	Март		Творческие экологические проекты	2	Закрепление знаний и способов деятельности	Шк.49	Опрос, практическая работа, проект
57	Март		Творческие экологические проекты	2	Комбини- рованное занятие	Шк.49	Опрос, практическая работа, проект
58	Апрель		Творческие экологические проекты	2	Закрепление знаний и способов деятельности	Шк.49	Опрос, практическая работа
59	Апрель		Творческие экологические проекты	2	Комбини- рованное занятие	Шк.49	Опрос, практическая работа, самостоя- тельная творческая работа, конкурс, выставка
60	Апрель		Творческие экологические проекты	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Шк.49	Опрос, практическая работа
61	Апрель		Творческие экологические проекты	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Шк.49	Опрос, практическая работа
			<b>11. Массовые мероприятия учебного характера</b>	<b>8</b>			
62	Апрель		Массовые мероприятия учебного характера	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Шк.49	Практи- ческая работа, самостоятель ная творческая работа
63	Апрель		Массовые мероприятия учебного характера	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Шк.49	Практи- ческая работа, самостоятель ная творческая работа



64	Апрель		Массовые мероприятия учебного характера	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Шк.49	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа, конкурс, выставка
65	Апрель		Массовые мероприятия учебного характера	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Шк.49	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа, конкурс, выставка
66-72	Май		<b>12. Повторение</b>	<b>14</b>	Комбинированное занятие, комплексное применение знаний и способов деятельности		Опрос, практическая работа, опыт, эксперимент, проект, конкурс, конференция
			<b>Итого</b>	<b>144</b>			

## Приложение 2

### Оценочные материалы для мониторинга

#### 1 год обучения, 1 полугодие

##### Раздел «Многообразие растительного мира Курского края»

**Задание 1.** Листья какого дерева зимой не опадают?

- 1) берёзы 2) лиственницы  
3) сосны 4) клёна.

**Задание 2.** Выберите растения из Красной книги России

- пион тонколистный
- прострел раскрытый (сон-трава)
- рябчик шахматный
- пролеска сибирская.

**Задание 3.** Назовите растение

- Этот цветок называют духами весны. (Фиалка.)
- Этот цветок получил своё название из-за необычных листьев: верх листьев скользкий и холодный, низ мягкий и тёплый. (Мать-и-мачеха.)
- Семена этого цветка облетают от лёгкого дуновения. (Одуванчик)
- Цветы этого растения в непогоду закрыты, т. е. спят, а его корень обладает снотворным действием. (Сон-трава.)

**Задание 4.** Отгадайте названия деревьев

- Клейкие почки,
- Зеленые листочки.
- С белой корой

Стоит под горой. (Береза)  
 Он — могучий!  
 Крона — в тучах.  
 В кроне желуди видны.  
 И не зря к нему приходят  
 Утром ранним кабаны. (Дуб)  
 Что же это за девица:  
 Не швея не мастерица,  
 Ничего сама не шьет,  
 А в иголках круглый год. (Ель)

**Задание 5.** «Легенды и мифы о цветах». Определите растение по описанию.

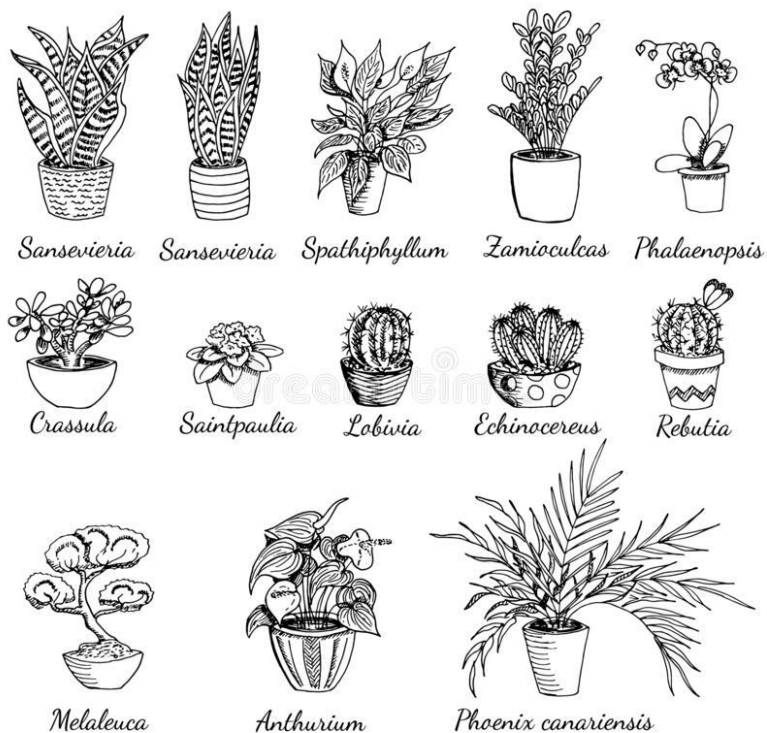
- Богиня красоты Венера потеряла в лесу свою туфельку. На этом месте вырос этот цветок. (Венерин башмачок)
- Злая русалка превратила парня в этот цветок в надежде, что его смоят в реку дождевые потоки. (Василёк)
- Этот цветок вырастал там, где лесные гномы оставляли свои фонарики. (Ландыш)

**Задание 6.** Как отличить ель от сосны? Часто, когда приносят домой новогоднее дерево говорят, что это «ёлка», так ли это?



### Раздел «Растения и животные «живого уголка»

**Задание 1.** Найдите в определителе эти комнатные растения и назовите их.



**Задание 2.** Определи неверное высказывание.

- 1) Аквариумные рыбки могут жить только в теплом помещении.
- 2) Для постройки гнезда хомяку подойдет вата.
- 3) *Мальки у самки гуппи появляются каждую неделю.*
- 4) В живом уголке содержат хомяков и морских свинок.

**Задание 3.** Выбери место для содержания хомяка.

- 1) стеклянная банка
- 2) *металлическая клетка*
- 3) картонная коробка
- 4) пластмассовая коробка

**Задание 4.** Найди название аквариумной рыбки.

- 1) окунь 2) щука
- 3) *пиранья* 4) *гуппи*

**Задание 5.** Определите правильность высказываний, отвечая да или нет.

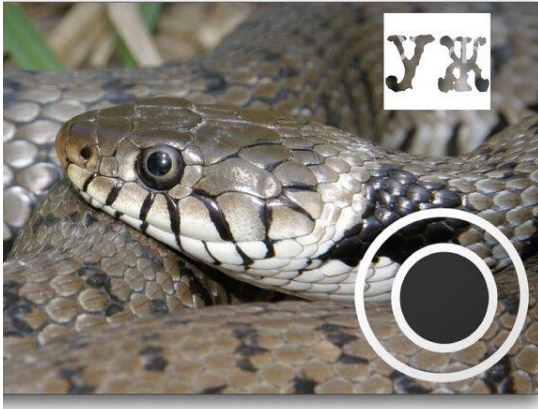
- Родина большинства аквариумных рыбок - жаркие страны (да)
- Лучше всего ставить аквариум в темном углу (нет)
- Аквариумные рыбки могут жить в теплых и холодных помещениях (нет)
- В поилке для животных живого уголка должна быть чистая вода (да).

### Раздел «Многообразие флоры и фауны планеты»

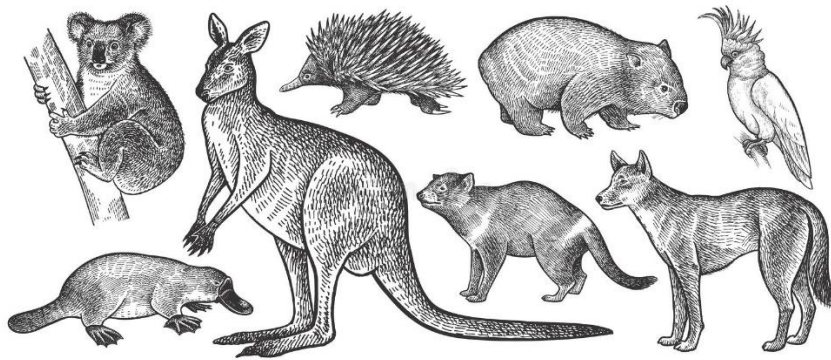
**Задание 1.** Посмотрите внимательно на фото. Как отличить гадюку и ужа?

Что нужно делать, когда встречаете ядовитую змею?

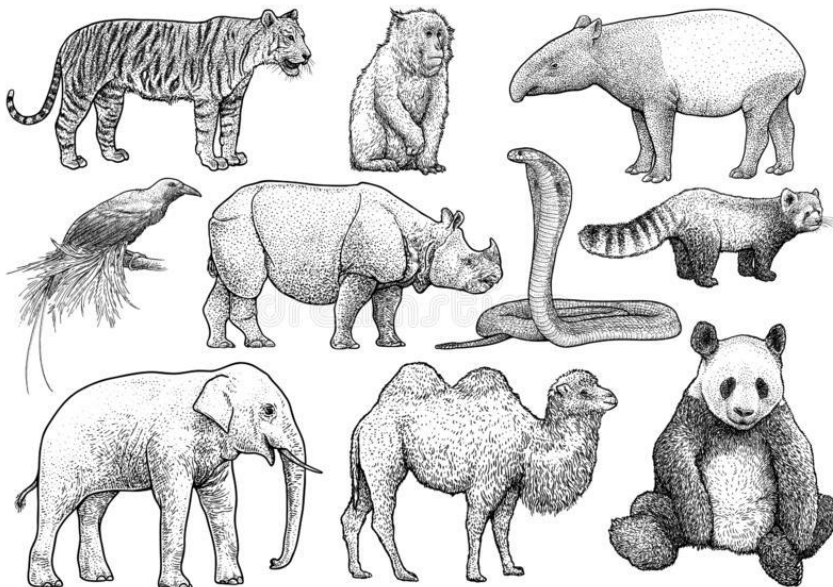
Встречали ли вы змей, и каких?



**Задание 2.** Назовите животных Австралии. В чем их уникальность?

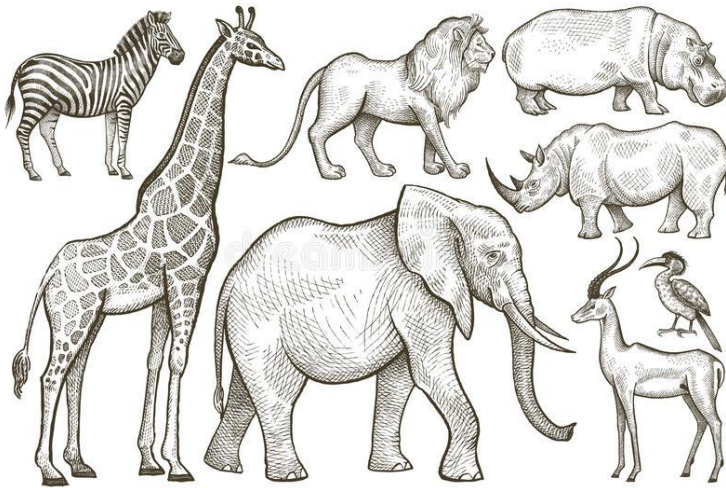


**Задание 3.** Назовите животных Евразии. Какие из них хищники? Чем питается большая панда?



**Задание 4.** Назовите животных Африки.





**Задание 5.** Назовите, кто изображен на картинке. Где гепард, ягуар и леопард? Чем различается их окраска? Чем славится гепард?



### Задания по итогам полугодия

#### Задание 1.

Определите, где какая птица.



#### Задание 2

Определи вид растений и их части по гербарии, фотоизображениям.

#### Задание 3

Чем отличается африканский слон от индийского?

**Задание 4**

Угадай по описанию, что это за растение, животное?

**Задание 5**

Определи по коллекциям насекомых.

**Задание 6**

Определи последовательность ухода за комнатными растениями.

### Викторина «Животные леса»

**1. Отгадайте загадки:**

1. Колюч он, но не ёлочка,

В иголках, но не сосенка.

В клубок свернуться может.

Конечно, это... (*ёжик*).

2. Шевелились у цветка

Все четыре лепестка.

Я сорвать его хотел -

Он вспорхнул и улетел. (*Бабочка*)

3. Кто в лесу деревья лечит,

Не жалея головы?

Тяжела его работа —

Целый день долбить стволы. (*Дятел*)

**2. Конкурс «Засели лес» (1 балл за каждое название)**

Наша викторина о лесных жителях. Представьте, что вы в лесу - кругом трава, кустарники, деревья ...а жителей нет. Нам необходимо заселить этот лес! Итак, в первом конкурсе мы узнаем, какая из команд больше назовет лесных жителей – называем по очереди только по одному, не перебиваем друг друга, не допускаем повторов. Нарушившие правила – выбывают из конкурса. Побеждает самая внимательная команда. Начали!

- Молодцы! Все старались! Настроение у всех замечательное! Можно приступать к следующему заданию нашего конкурса.

**3. Конкурс «Расскажи обо мне» (1 балл за пазл, 2 балла за рассказ)**

- Каждой команде выдан конверт с пазлами – картинками лесных жителей. Вам нужно собрать картинку и рассказать о данном представителе животного мира. Оцениваться будет правильность составленной картинки и, конечно же, знания о представителе животного мира. (*Медведь, кукушка, кузнечик*)

**4. Конкурс «Отвечай - не зевай» (1 балл за правильный ответ)**

Ответьте на вопросы. Команда, которая ответит первой, зарабатывает 1 балл.

- Какую птицу называют лесным барабанщиком? (*Дятел*)

- Хищная птица, которую в народе называют «лесной кошкой». (*Сова*)

- Эта лесная птица, способна ловко передвигаться по стволу деревьев вниз головой.

(*Поползень*)

- Какие звери летают? (*Летучие мыши, белки-летяги*)

- Какой лесной обитатель сушит на ветках грибы? (*Белка*)

- Этому лесного хищника называют «санитаром леса» за то, что он уничтожает слабых и больных животных. (*Волк*)

- О нем говорят «колобок – колючий бок». (*Ёж*)

- Кого люди называют «рыжая плутовка»? (*Лиса*)

- Кого называют «лесными великанами»? (*Лоси*)

**5. Конкурс - игра «Кто, где живёт?» (1 балл за каждый правильный ответ)**

- Вам необходимо будет сказать правильное название жилища животных. Команды отвечают по порядку.

Медведь живет в ... (берлоге)  
 Белка - в ... (дупле.)  
 А ёж и лиса живут в ... (норах.)  
 Где живёт заяц? (под кустом, лёжка)  
 А волк ... (в логове)  
 А бобры... (в хатке)

**6. Конкурс «Что не так?»** (1 балл за каждый правильный вариант)

- У меня для вас есть еще одно задание, оно называется «Что не так?». Перед вами листочки, прочитайте задание, найдите ошибку, скажите правильно. Если сможете, то несколько вариантов правильного ответа.

У волка – лисята. Они живут в .... (у волка - волчата, в логове; у лисы - лисята, в норе)

У лисы – медвежата. Они живут в ...

У ежа – бельчата. Они живут в ...

У белки – волчата. Они живут в ...

У зайца – ежата. Они живут ...

У медведя – зайчата. Они живут в ...

**7. Конкурс «Рисуем животное»** (1 балл за правильный рисунок, 1 балл за сведения о муравье)

- А теперь пришло время провести «Конкурс рисунков». У каждой команды на столах лежат альбомные листы, вам надо будет нарисовать отгадку к загадке. Послушайте и потихоньку посоветовавшись в команде решите, кто это и нарисуйте.

Трудится с утра до ночи,  
 Строит дом высокий очень.  
 Этот домик – теплый дом,  
 Миллионы комнат в нем.  
 Строит кто? Скажи скорей!  
 Это крошка - ... (муравей)

- Что интересного вы знаете о муравье? (Ответы детей)

**8. Игра «Если я приду в лесок»**

- И в завершении нашей игры посмотрим, знаете ли вы как нужно вести себя в лесу? Я буду говорить вам свои действия, а вы, если я буду поступать хорошо, говорите все вместе «да», а если плохо, то - «нет».

Если я приду в лесок и сорву ромашку? (Нет!)

Если съем я пирожок и выброшу бумажку? (Нет!)

Если хлебушка кусок на пеньке оставлю? (Да!)

Если ветку подвяжу, колышек поставлю? (Да!)

Если разведу костёр, а тушить не буду? (Нет!)

Если сильно насорю, а убрать забуду? (Нет!)

Если мусор уберу, банку закопаю? (Да!)

Я люблю свою природу, я ей помогаю! (Да!)

- А какие ещё правила поведения в лесу вы знаете? (Ответы детей)

**Подведение итогов.**

**1 год обучения, 2 полугодие**

**Игра – викторина «Наши пернатые друзья»**

**Конкурс «Разминка»**

А сейчас у нас небольшая разминка. Команды должны будут ответить на вопросы по очереди

- Какую птицу называют лесным доктором? (Дятел)

- Какая птица имеет клюв виде креста? (Клёст)
- Каких птиц можно научить говорить? (Попугая, ворону, сороку, скворца)
- Какие птицы не умеют летать? (Страусы, пингвины)
- У какой птицы на голове хохолок? (Свиристель)
- Где делает себе гнездо соловей? (На земле)
- Какая птица не выводит птенцов? (Кукушка)
- Чем отличается ворона от галки? (Ворона серая и больше галки, галка чёрная)
- Какие птицы выводят птенцов зимой? (Клесты)
- У какой птицы самый красивый хвост? (У павлина)
- Какую птицу называют будильником? (Петух)
- С прилётом этой птицы начинается весна. (Грач)
- Птица с розовым опереньем. (Фламинго)
- Какая птица не умеет летать, но быстро бежит? (Страус)
- Какую птицу считают символом мудрости? (Сова)
- Что зимой страшнее птицам: холод или голод? (Голод)
- Какую птицу считают самым лучшим певцом? (Соловей)
- Какая домашняя птица предупреждает хозяина о том, что к дому подходят гости? (Гуси, они начинают сильно гоготать)
- Какую птицу считают символом верности? (Лебедя)
- Почему аисты и цапли живут в болотистых местах? (Они питаются лягушками)
- Какая птица носит мешок с рыбой? (Пеликан)
- Какие птицы прилетают к нам на зиму? (Снегири)
- Где строят гнёзда ласточки-береговушки? (На крутых склонах рек)
- Что есть у птиц, но нет у зверей? (У птиц есть перья)
- Какие птицы, кроме совы, живут в дупле? (Скворцы)
- Почему перед дождём ласточки летают низко? (Ловят мошек, которые низко летают перед дождём)
- Какая птичка снесёт такое яичко, которым можно накормить всю семью? (Страус)
- Зачем дятел стучит по дереву? (Добывает личинок и червячков)
- Какие птицы улетают на юг последними? (Утки, гуси, лебеди, т.к. питаются рыбой и могут добыть себе корм, пока река не замёрзла)
- Зачем клесту такой клюв? (Доставать семена из шишек)
- Какую пользу приносит сова? (Уничтожает мышей)

#### **Физкультминутка-игра «Перелётные или зимующие»**

Педагог называет птиц. Если птица перелётная - дети поднимают руки, если зимующая — приседают.

<u>Зимующие</u>	<u>Перелётные</u>
Сорока	Ласточка
Сова	Грач
Синица	Соловей
Воробей	Кукушка
Голубь	Скворец
Ворона	Журавль

#### **Конкурс «Узнай птицу»**

Сказочно прекрасен лес в ясный зимний день, особенно когда вдруг блеснет солнечный луч и осветит запорошенные снегом верхушки деревьев. И вот среди белоснежных хлопьев на ветвях мы видим необыкновенные «цветы». Это... птицы зимнего леса. Вы легко их узнаете по описанию.

1. Это маленькая подвижная птица с округлой головкой, короткой шеей, яйцевидным туловищем, короткими и округлыми крыльями. Клюв твердый, к концу



заостренный. В холодную пору птицы сидят, плотно прижавшись друг к другу, нахохлившись. (Воробей)

2. Это красивая птица. У нее на голове черная шапочка, щеки белые, на головке черная полоса-галстучек, крылья и хвост серые, спинка желто-зеленая, а брюшко желтое. Перепархивая с ветки на ветку, они подвешиваются к ним вниз головой, качаются, держатся на самых тонких веточках. (Синица)

3. У этой птицы красивое пестрое оперение: верх тела — черный, на голове и на шее белые пятна, на сложенных крыльях белые полосы, подхвостье и темя красные. Клюв прочный и острый. Эта птица — труженик. Расклевывает в своей «кузнице» шишку и летит за новой. (Дятел)

4. Эта птичка небольшая, цвета красного, с цепкими лапками и характерным крестообразным клювом. Это единственные птицы, которые выводят птенцов зимой, даже при 28 градусах мороза. (Клёст)

5. Голова, крылья, хвост у нее — черные, а по бокам белоснежные перышки. Хвост длинный, прямой, будто стрела. Клюв прочный и острый. Она очень подвижная, светливая птица. (Сорока)

6. У этой птицы крупное продолговатое туловище, большие сильные ноги. Ходит она большими шагами. Клюв крепкий, большой. Голова, горло и крылья - черные, остальное тело — серое. (Ворона)

#### **Конкурс «Весёлые вопросы»**

- Птенцов какой птицы считают по осени? (Курицы. Цыплят по осени считают)

- Какая птица приносит в дом детей? (Аист)

- Как зовут мужа утки? (Селезень)

- Какая птица на хвосте новости приносит? (Сорока)

- Какая птица является символом мира? (Голубь)

- Какая птица варила детям кашу? (Сорока)

- На какой птице Айболит долетел до Африки? (На орле)

- Какая птица изображена на гербе России? (Двуглавый орёл)

**Загадки** (поочередно загадываются каждой команде)

- Когда птицы улетают в теплые края? (Осенью)

- Какие птицы прилетают первыми? (Грачи)

- Какие птицы прилетают последними? (Ласточки)

- Гнездо не строит никогда, соседкам яйца оставляет и о птенцах не вспоминает? (Кукушка)

- Вещунья - белобока, а зовут ее... (сорока).

- Что за весенняя черная птица любит за плугом ходить и кормиться? Что за весенняя черная птица прямо на трактор чуть не садится? (Грач)

На одной ноге стоит,

В воду пристально глядит.

Тычет клювом наугад –

Ищет в речке лягушат

На носу повисла капля

Узнаёте. Это ... (цапля).

В лесу ночном кукует птица.

Она позвать себя боится

Ку-ку ... ку-ку не спит опушка

А птицу эту звать... (кукушка).

В лесу, под щебет, звон и свист

Стучит лесной телеграфист:

“Здорово, дрозд-приятель!”

И ставит подпись... (дятел).

Ловит каждый шорох чутко,  
 А как крикнет станет жутко  
 Вздогнет сонная трава.  
 Это ухает ... (*сова*).  
 Трещала с самого утра:  
 Пор-р-ра! Пор-р-ра!  
 А что пора?  
 Такая всем морока,  
 Когда трещит ... (*сорока*).  
 Маленький мальчишка  
 В сером армячишке  
 По дворам шныряет,  
 Крохи собирает.  
 По полям ночует,  
 Коноплю ворует. (*Воробей*)  
 Окраской – сероватая,  
 Повадкой – вороватая,  
 Крикунья хрипловатая –  
 Известная персона  
 Птица эта ... (*ворона*).  
 Всех перелётных птиц черней,  
 Чистит пашню от червей,  
 Взад вперёд по пашне вскач,  
 А зовётся птица... (*грач*).  
 Кто прилетает за грачами?  
 Мы построили вдвоём  
 Для гостей весенний дом.  
 А верней сказать – дворец  
 Прилетай скорей .., (*скворец*)!  
**Речевая игра «У кого кто?»**

(*В кругу педагог кидает мяч детям*)

- У грача – грачонок
- У журавля – журавленок
- У утки – утенок
- У соловья – соловьинок
- У вороны – вороненок
- У аиста – аистенок
- У курицы – цыпленок
- У вороны – вороненок
- У кукушки – кукушонок
- У сороки – сорочонок
- У чайки – чабар
- У лебедя – лебеденок.

#### **Конкурс «Отберите зимующих и перелетных птиц».**

На полу вперемешку лежат картинки зимующих и перелетных птиц, необходимо их отобрать и повесить на магнитную доску.

**Подвижная игра «Летает, не летает»** (орел, петух, гусь, щегол, горчица, глухарь, старушка, фазан, сазан, лягушка, сахар, утенок, ворона, гитара, ворона, корона, сова, трава).

#### **Конкурс «Отгадай, чей голос».**

Дети на слух отгадывают какая птица издает звуки (ворона, петух, соловей, утка,

гусь, чайка.) Если дети ответили правильно, на мониторе появляется картинка с изображением птицы.

### **Конкурс «Кто лишний?».**

*Назвать лишнюю птицу и объяснить свой выбор.*

- Петух, курица, скворец, индюк. (Скворец – перелетная птица, все остальные домашние).
- Грач, ласточка, снегирь, скворец. (Снегирь, т. к. зимует у нас, все остальные – перелетные).
- Цыпленок, грач, снегирь, утка (цыпленок, т. к. он маленький).
- Ворона, синица, воробей, соловей (соловей, т. к. он перелетная птица).
- Петух, индюк, курица, ворона (ворона, т. к. она не домашняя птица).

**Заключение.** Подведение итогов

## **2 год обучения, 1 полугодие**

### **Викторина «Зелёная аптека»**

В викторине участвуют 3 команды. За каждый правильный ответ, команде присваивается 1 балл.

#### **Задание 1. Загадки о растениях**

С молоком, а не коровушка,  
Летает, а не совушка. (Одуванчик)  
«Кошачья травка» –  
Больным поправка.  
Корешок в аптечку,  
Чтоб помочь сердечку. (Валериана)  
Цветок - как бубенчик,  
Беленький венчик...  
Цветёт он не пышно,  
Звенит ли - не слышно. (Ландыш)  
Цветок жёлтенький, лучистый,  
Тело делает он чистым. (Чистотел)  
Найду синенький цветок,  
Найду стебель, как прут,ок,  
Брошу корень на поджарку  
Да в кофейник, на заварку. (Цикорий)

#### **Задание 2. Выберите правильный ответ.**

1. Какое растение применяется при небольшом порезе?
  - 1) земляника
  - 2) ромашка
  - 3) вороний глаз
  - 4) подорожник
2. Настой этого растения применяют для укрепления и быстрого роста волос?
  - 1) лопух
  - 2) берёза
  - 3) пастушья сумка
  - 4) пижма
3. Травой от 99 болезней называли в старину:
  - 1) тысячелистник
  - 2) валериана
  - 3) полынь
  - 4) зверобой

4. Это лекарственное растение является ядовитым.
  - 1) мать-и-мачеха
  - 2) ландыш
  - 3) малина
  - 4) липа
5. Цветы этого растения используют в медицине.
  - 1) крапива
  - 2) календула
  - 3) лопух
  - 4) шиповник
6. Это лекарственное растение растёт на подоконнике.
  - 1) алоэ
  - 2) шалфей
  - 3) мята
  - 4) клевер
7. Мамы купают маленьких детей в отваре этой травы
  - 1) череда
  - 2) душица
  - 3) цикорий
  - 4) одуванчик
8. Это лекарственное растение применяют при сильном кашле.
  - 1) чистотел
  - 2) дуб
  - 3) цикорий
  - 4) мать-и-мачеха
9. Плоды какого растения богаты витамином С?
  - 1) репейник
  - 2) каштан
  - 3) ежевика
  - 4) шиповник
10. Самое вкусное и сладкое лекарство даёт это растение.
  - 1) клюква
  - 2) хвощ полевой
  - 3) малина
  - 4) медуница

### **Задание 3. Мозговой штурм**

- Это лекарственное растение растёт у дорог, его листья заживляют раны. Если ты натер ногу в пути, оно поможет облегчить боль? (Подорожник)

Какое растение получило название «мяун-трава»? Какое лекарство из него изготавливают? (Валериана. Из неё изготавливают сердечные капли).

Какая ягода заменит лимон? (Клюква, в ней есть лимонная кислота).

Какими лечебными свойствами обладает мать-и-мачеха? (Отвар из цветков и листьев мать-и-мачехи — хорошее средство от кашля).

Это растение, с шипами и красивыми цветами, придаёт человеку силы и снабжает организм витаминами. (Шиповник)

Название этого растения говорит само за себя – оно лечит многие кожные заболевания. (Чистотел большой)

Какое растение поможет укрепить волосы? (Лопух большой, крапива двудомная)

О каком растении в народе говорят: «Оно одно семерых врачей заменит». Его используют в качестве кровоостанавливающего средства, как ранозаживляющее. Оно помогает при лечении авитаминозов, малокровия. (Крапива двудомная)

Почему крапива жжется? (В острых волосках на листьях крапивы есть муравьиная кислота. При прикосновении к коже кончик волоска ломается, стенки волосков делают ранку на коже, жидкость выливается в ранку и вызывает жжение).

Нарядные платица, желтые брошки,  
Ни пятнышка нет на красивой одежке,  
Если случится тебе простудиться:

Привяжется кашель, поднимется жар -

Подвинь к себе кружку, в которой дымится

Слегка горьковатый, душистый отвар. (Ромашка)

Целебное растение из Южной Африки. Мякоть листа заживляет ранки и ожоги.

Сок растения закапывают в нос при насморке. Другое его название – столетник. (Алоэ)

Быстро убивают вредные бактерии. (Лук и чеснок)

Эти резные листочки лечат сердечко и почки.

Улучшают аппетит, боль прогонят, где болит.

Быстро смывают веснушки, и лысины нет на макушке. (Петрушка)

Масло этого комнатного растения хорошо помогает справиться с инфекциями органов дыхания. Им успешно лечатся от гриппа, кашля и других заболеваний, если, конечно, нет аллергии на это растение. Растение помогает лечить сердечно-сосудистую систему. (Герань)

Сок этого комнатного растения применяют для лечения долго не заживающих ран, язв, при воспалении десен и слизистой оболочки полости рта (стоматитах). Хорошо помогает он при лечении ангины, гнойного воспаления среднего уха, при ожогах и травмах глаз. (Каланхоэ перистый)

С этим растением каждый день встречается тот, кто любит чистить зубы. Оно придает приятный запах и свежесть зубной пасте. (Мята)

Вроде сосен, вроде елок, а зимою без иголок.

Хвоя этого дерева содержит множество витаминов. Дерево выделяет фитонциды – летучие вещества, которые очищают воздух от вредных микробов. При попадании в дыхательные пути человека фитонциды предотвращают простудные и вирусные заболевания. Ответ: Лиственница.

Плоды каких кустарников очень богаты витамином С? (Плоды чёрной смородины)

*За каждый правильный ответ, команде присваивается 1 балл.*

**Задание 4. Ответьте на вопросы.**

Какая ягода заменяет лимон? (Клюква, содержит лимонную кислоту).

Плоды каких кустарников богаты витамином С? (Черная смородина, шиповник)

Какие болезни лечит красавица берёза? (Почки берёзы используют как мочегонное и желчегонное средство)

Назовите самое распространенное лекарственное дерево? (Липа)

Цветение, каких местных лекарственных растений предвещает кратковременное похолодание? ( Шиповник и черёмуха)

6.Какие лекарственные растения носят "звериные" названия? (Волчьи ягоды, роза собачья (шиповник))

Какое болотное растение можно использовать вместо йода и ваты? (Торфяной мох. Он хорошо впитывает кровь и гной, содержит дезинфицирующее вещество сфагнол).

Ты натер ногу, как помочь себе облегчить боль? (Приложить лист подорожника)

Какую траву очень любят кошки? При каких болезнях она помогает? (Валериану. Валериановые капли применяют при нервных расстройствах).

**Задание 5. «Узнай растение»**

а) Один из самых ранних цветков в нашем лесу. Часто называют его подснежником, ведь появляется он, когда кое-где еще лежит снег, когда ветрено, холодно. И как будто дрожит цветок на ветру. (Ветреница)

б) Гирлянда белых колокольчиков висят весной между остроконечными листьями. А летом на месте цветков - красная ягода. Но не бери ее в рот - она ядовита. (Ландыш)

в) Вся поляна покрыта голубыми, синими, розовыми цветами. Все чуть склонили головки, и кажется: вот-вот пробежит ветерок – над поляной послышится тихий серебряный перезвон. (Колокольчик)

#### **Задание 6. «Отгадайка»**

Обозначь цифрами последовательность стадий развития растений:

Семя;

Взрослое растение с плодами и семенами;

Проросток с развивающим корешком;

Взрослое растение с цветками;

Проросток с развивающимися стеблем и листочком

(Ответ: 1. Семя. 2. Проросток с развивающим корешком. 3. Проросток с развивающимися стеблем и листочком. 4. Взрослое растение с цветками. 5. Взрослое растение с плодами и семенами.)

#### **Задание 7. Кроссворд «Зелёная аптека»**

Вопросы: 1. Эта ягода - вкусное лакомство; листья ее могут заменить чай, а сама ягода применяется в косметических целях и в медицине. (Земляника)

2. Соком этого овоща промывают нос при насморке. (Свёкла)

3. Ягоды этого растения, а также варенье из них используют в качестве жаропонижающего средства. (Малина)

4. Это дерево – настоящий зелёный целитель: в медицине применяют его листья, почки, кору, сок. (Береза)

5. Хорошее средство для профилактики и быстрого излечения гриппа. (Чеснок)

6. «Кошачья трава» применяется как успокаивающее и противовоспалительное средство. (Валериана)

7. Лекарственное растение с освежающим вкусом; его добавляют в чай, применяют как успокаивающее средство. (Мята)

8. Эта жгучая трава применяется при болезнях кожи, ранах, ожогах, выпадении волос, а ранней весной ее можно использовать в пищу. (Крапива)

9. Зрелые высушенные плоды этого растения богаты витамином С, из них готовят настои и сиропы. (Шиповник)

10. Научное название этого ядовитого растения происходит от греческого слова «ласточка», а само название говорит о его применении. (Чистотел)

11. Настоящий витаминный чемпион среди овощей. (Перец)

12. Этот овощ улучшает аппетит, используется для профилактики гриппа, лечения гнойничковых заболеваний кожи. (Лук)

13. По ней принято гадать, а ее цветы применяют в лечебных целях в качестве успокаивающего, противовоспалительного средства. (Ромашка)

#### **Задание 8. Головоломка**

Читая каждую вторую букву, можно восстановить пословицу о взаимоотношениях человека и природы:

ККЕТКОЕЗКЕЕМКЛЕЮКЛЕЕКЛЕЕКЕЕТК,  
ЕТКОЕГКОЕЗКЕЕМКЛЕЯЕЖЕАКЛЕЕКЕЕТК

#### **Задание 9. «Блиц – опрос»**

1. Для чего необходимы человеку лекарственные растения? (Для поддержания здоровья).

2. Из каких частей растения изготавливают лекарственное сырьё? (Корни, листья, цветы, побеги, плоды, кора, почки).

3. Что можно приготовить из лекарственных растений? (Отвары, настои, соки, мази, порошки).

4. В какое время суток собирают лекарственные растения? (Утром, когда обсохнет роса).
5. Как нужно сушить лекарственное сырьё? (В тени, в проветриваемом помещении).
6. Все ли растения являются лекарственными? (Нет)
7. Где можно хранить лекарственное сырьё? (В тёмном, сухом, прохладном месте или при комнатной температуре).
8. Где можно собирать лекарственные растения? (Вдали от дорог)
9. Сколько листьев можно обрывать на растении? (1/4 часть)

#### **Подведение итогов викторины.**

2 год обучения, 2 полугодие

#### **Викторина «Знатоки экологических сказок»**

##### **1 конкурс «Хорошо ли ты знаешь сказки?»**

- Имя мальчика, которого унесли Гуси-лебеди? (Иванушка)
- Кто из обитателей болот стал женой царевича? (Лягушка)
- Кто смастерил Буратино? (Папа Карло)
- Кого старик неводом вытянул из моря? (Золотую рыбку)
- Имя главного героя сказки «По щучьему веленью» (Емеля)
- Кого маленькая разбойница дала в помощь Герде? (Оленя)
- Сколько голов у Горыныча? (Три)
- Какие цветы собирала падчерица в сказке «Двенадцать месяцев»? (Подснежники)
- Животное, в которое была заколдована Кощейм Бессмертным прекрасная девушка. (Лягушка)
- Имя сестры Бабы – Яги, хозяйки болот. (Кикимора)
- Где находится смерть Кощея? (Дерево, сундук, заяц, утка, игла)
- Сколько раз старик бросал в море невод? (3)
- Что приговаривала царица, глядя в зеркальце?  
(«Свет мой, зеркальце! Скажи,  
Да всю правду доложи.  
Я ль на свете всех милее,  
Всех румяней и белее?»)
  - От кого ушёл Колобок? (От дедушки, бабушки, зайца, волка, медведя)
  - Какая королева морозила сердца людей, превращала их в злых и равнодушных?  
(Снежная Королева)
    - Как звали самую маленькую девочку? (Дюймовочка)
    - Кто из животных пострадал, ловя рыбу из пруда? (Волк)
    - Какая курочка снесла золотое яичко? (Курочка Ряба)
    - В кого превратился Иванушка, испив водицы из лужи? (В козлёночка)

##### **2 конкурс «Чей это портрет?»**

- Родилась в цветке прелестном  
Труден к счастью её путь  
Каждый видно догадался  
Как её зовут. (Дюймовочка)
- Сладких яблок аромат  
Заманил ту птицу в сад.  
Перья светятся огнем,  
И светло в ночи, как днем. (Жар-птица)
- Побежала она за подружками,  
Вскочила в огонь  
И потянулась вверх легким паром,

Свилась в тонкое облачко. (Снегурочка)

- Летела стрела, попала в болото,

И в этом болоте поймал её кто-то,

Кто, распростившись с зеленою кожей,

Сделался милой, красивой, пригожей. (Василиса Прекрасная)

### **3 конкурс «Кто прислал телеграмму?»**

*(Командам раздаются подготовленные телеграммы. Игроки должны назвать героя, произведение, автора)*

- За крота замуж не вышла, улетаю с ласточкой. («Дюймовочка» Г.Х. Андерсен)

- Цветочек удивительной красоты нашел, ждите домой. (Отец, «Аленький цветочек» К. Аксаков)

- Был в гостях у козлят. (Волк. Русская народная сказка)

- Пирожки от Машеньки донес в целостности и сохранности. (Медведь, русская народная сказка «Маша и медведь»)

- Спасите! Нас съел серый волк. (Козлята из сказки «Волк и семеро козлят»)

- Очень расстроена. Нечаянно разбила яичко (Мышка из сказки «Курочка ряба»)

- Прибыть на ваш праздник не могу. От меня сбежали брюки (Грязнуля из «Мойдодыра» К. Чуковского)

- Все закончилось благополучно. Только хвост мой остался в проруби (Волк из сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»)

- Дорогие гости помогите! Паука-злодея зарубите! (Муха-Цокотуха из сказки К. Чуковского Муха-Цокотуха»)

### **4 конкурс «Ответьте на вопросы»**

Чтобы навести окончательный порядок в сказках, нужно правильно ответить на вопросы.

1. Из чего была сделана карета, в которой Золушка отправилась на бал? (Из тыквы)

2. Кто смог победить Тараканище? (Воробей).

3. В каком случае волосы из бороды старика Хоттабыча не работают? (Когда борода мокрая).

4. Как попала Дюймовочка в страну эльфов? (На ласточке).

5. Где спрятался седьмой козленок? (В печке)

6. Сколько лет рыбачил старик из сказки о золотой рыбке? (33 года)

7. Из чего был сделан Буратино? (Из полена)

8. В каких птиц превратились 11 королевских сыновей? (В лебедей)

### **5 конкурс «Дальше, дальше...»**

Каждой команде будет задано по 10 вопросов. Отвечать нужно сразу, не раздумывая. Если не знаете ответ, говорите «дальше». В это время команда-соперница молчит, не подсказывает.

#### Вопросы для первой команды:

1. Кто автор произведения «Кошкин дом»? (Самуил Маршак)

2. Куда отправился доктор Айболит по телеграмме? (В Африку)

3. Как звали собаку в сказке «Золотой ключик, или Приключение Буратино»? (Артемон)

4. Усатый персонаж сказки Чуковского. (Тараканище)

5. Жених Мухи-цокотухи. (Комар)

6. Кого поймал в проруби Емеля? (Щуку)

7. Кем была в русской народной сказке лягушка? (Царевной)

8. Что подарили блошки Мухе-цокотухе? (Сапожки)

9. Какой герой сказки носил красные сапоги? (Кот в сапогах)

10. Самый знаменитый житель Цветочного города. (Незнайка)

#### Вопросы для второй команды:



1. Как звали девочку – обладательницу волшебного цветка из сказки Катаева «Цветик-семицветик»? (Женя)
2. Что купила Муха-цокотуха на базаре? (Самовар)
3. Какая избушка была у лисы в сказке «Заюшкина избушка»? (Ледяная)
4. В кого превратился гадкий утёнок? (В прекрасного лебедя)
5. Друг Винни-Пуха. (Пятачок)
6. Кто поймал золотую рыбку? (Старик)
7. Как звали хитрого кота из сказки «Золотой ключик»? (Базилио)
8. Как звали маму-медведицу в сказке «Три медведя»? (Настасья Петровна)
9. Из какого растения Элиза сплела рубашки для своих братьев в сказке «Дикие лебеди»? (Из крапивы)
10. Фрукты, которыми объелся Чебурашка. (Апельсины)

### **6 конкурс «Волшебный сундучок».**

В Волшебном сундучке находятся предметы из разных сказок. Ведущий вынимает предметы, а команды по очереди отгадывают из какой сказки данный предмет.

### **Подведение итогов.**

## **3 год обучения, 1 полугодие**

### **Викторина «Здоровье в саду и на грядке»**

1. Почему людям с пониженным уровнем зрения рекомендуют употреблять чернику, морковь? (Морковь содержит витамин А, а черника - органические кислоты, влияющие на улучшение зрения.)
2. Чем полезна облепиха? (Облепиха - витаминное и противовоспалительное средство, используется сок плодов, отвар, а облепиховое масло используется для лечения незаживающих ран.)
3. Очень вкусные плоды  
И полезные они.  
Много жира, витаминов.  
Как питательны они!  
Ядра ели в шоколадке  
Скорлупа - краситель яркий.  
Угадай-ка поскорей:  
Что за плод мы рвем с ветвей? (Орех)
4. Каким лекарственным действием обладают плоды ореха?  
(В орехе витамина С в 50 раз больше, чем в цитрусовых — лимоне, апельсине. Содержит 45—75% масла, поэтому назначается ослабленным больным для восстановления сил. Листья и кора отвариваются и используются для заживления ран.)
5. Овощ этот очень крут!  
Убивает всех вокруг.  
Помогут фитонциды  
От оспы и чумы.  
И вылечить простуду  
Им тоже сможем мы. (Лук)
6. От каких болезней вы лечитесь соком лука?  
(От насморка - сок с сахаром и маслом, от кашля - сок с медом и сахаром.)
7. Почему при эпидемиях чумы и оспы перед дверью и внутри дома развешивали гирлянды, связки из лука и чеснока? (Фитонциды лука и чеснока убивают бактерии).
8. Эти резные листочки  
Лечат сердечко и почки.  
Улучшают аппетит,

- Боль прогонят, где болит.  
 Быстро смывают веснушки,  
 И лысины нет на макушке. (Петрушка)
9. В бордовых корнеплодах  
 Лекарство от запоров.  
 Давление понижает,  
 И кровь оздоравливает.  
 Салат - от ожиренья.  
 А сок - от воспаленья. (Свекла)
10. Этот плод - аптека наша,  
 Из него полезна каша.  
 Семечки - деликатес,  
 И глистам - противовес.  
 Диетическое блюдо –  
 От болезней всех, как чудо! (Тыква)
11. Листья - будто кружева,  
 Украшенья для стола.  
 Повышают аппетит,  
 Придают здоровый вид.  
 Круглый год лечение,  
 И все от воспаления. (Укроп)
12. Форма семян - будто органы тела.  
 Издавна знахари знали все это.  
 Это - источник белка для спортсмена.  
 Это - лекарство для органов тела.  
 Лечат и печень, и почки.  
 Гладкими будут и щечки.  
 От диабета спасенье,  
 И для толстухек леченье. (Фасоль)
13. Какие плоды использовали в древности лекари для промывания желудка и кишечника? (Плоды тыквы)
14. Эти листья и плоды  
 Содержат фитонциды.  
 Для кулинара и врача  
 Они незаменимы.  
 Источник витамина С –  
 От кашля избавленье.  
 Те разноцветные плоды –  
 Леченье с наслажденьем. (Смородина)
15. Эти вкусные плоды  
 Всем знакомы с древности.  
 Все, кто ели, не болели,  
 Зубы белые блестели,  
 Малокровие, ожирение  
 Побеждают без сомнения.  
 Есть варенье, сок, торе  
 И аптека во дворе. (Плоды яблони)
- Подведение итогов.**

**3 год обучения, 2 полугодие  
 Викторина «Экологическая тропа»**

**Подготовительная работа.** Оформление выставки книг, подготовка проектов «Красота вокруг нас» или «Проблемы земли – мои проблемы» (по выбору учащихся).

**Правила игры.** В игре три отборочных тура. В каждом туре принимают участие по пять игроков. Победитель каждого тура выходит в финал, таким образом формируется финальная тройка игроков.

**Вопросы первого тура**

1. Какое дерево считается национальным деревом России?

а) тополь

б) берёза

в) ель

2. Какое дерево цветёт первым?

а) ольха

б) липа

в) берёза

3. Как называются растения, у которых мягкие сочные стебли?

а) кустарники

б) деревья

в) травы

4. Какую птицу называют лесным доктором?

а) синица

б) поползень

в) дятел

5. Когда у совы появляются совыта?

а) апрель

б) июнь

в) май

6. Что положить в кормушку?

а) синице (сало)

б) снегирю (ягоды рябины)

7. Кто не является птицей?

а) ястреб

б) пингвин

в) летучая мышь

8. Кто быстрее всех бежит?

а) антилопа

б) гепард

в) волк

9. Блиц-вопросы:

1) Едят ли ежи яблоки? (Нет)

2) Когда лоси сбрасывают рога? (Зимой)

3) Какую птицу прозвали «крылатой кошкой»? (Сову)

4) Плавают ли муравьи? (Да, могут переплыть реку)

5) Самое крупное наземное животное? (Слон)

6) Самая большая обезьяна (Горилла)

7) Когда и кто первым издал закон об охране природы? (Ещё за полтора тысячелетия до нашей эры царь Вавилон Хаммураби издал закон: кто вырубит хоть одно финиковое дерево, должен заплатить штраф 225 граммов серебра. Это был первый в мире закон об охране природы!)

Если победитель не выявился (несколько участников наберут одинаковое количество очков), можно задать дополнительный вопрос:

На какие группы по внешнему виду можно разделить животных?

Ответ: насекомые, звери, птицы, рыбы.

### Вопросы второго тура

1. Какое хвойное дерево сбрасывает на зиму листья?

- а) кедр
- б) *лиственница*
- в) сосна

2. Как называются птицы, которые питаются растениями и насекомыми?

- а) растительноядные
- б) насекомоядные
- в) *всеядные*

3. Чем питаются птицы, которые первыми улетают на юг?

- а) насекомыми
- б) *ягодами*
- в) зёрном

4. Назови группу, в которой указаны только перелетные птицы.

- а) цапля, ласточка, ворона
- б) *стриж, аист, дикая утка*
- в) воробей, синица, голубь

5. В какое время суток бобры строят свои жилища?

- а) утро
- б) *ночь*
- в) день

6. Кто из перечисленных жуков самый полезный?

- а) жук – олень
- б) жук майский

в) *жужелица (охотится ночью, поедает в огромном количестве вредных гусениц и слизней)*

7. Когда у бурой медведицы рождаются детки?

- а) январь
- б) *февраль*
- в) апрель

8. Кто быстрее всех летает?

- а) ласточка
- б) орёл
- в) *стриж (140 км/ч)*

9. Блиц-вопросы:

1) К чему приводит загрязнение воды? (Вода – источник жизни на Земле. Без воды не может жить ни одно живое существо. Ежегодно в результате обычных морских перевозок, а также аварий, случайного слива, в моря и океаны попадает около 600 тысяч нефти – это 10 тысяч железнодорожных цистерн! Каждый год от заболеваний, вызванных загрязнением воды, умирает 5 миллионов человек, среди них – 4 миллиона детей).

2) Что случается с пчелой после того, как она кого-либо ужалил? (Погибает)

3) Кукует самка или самец кукушки? (Самец)

4) Где живут маленькие кенгурята? (В сумке, на животе у мамы)

5) Где устраивают гнезда скворцы, для которых не хватило скворечников? (В дуплах)

6) Сколько крыльев у жука? (Две пары – 4)

7) Какой зверь спит всю зиму вниз головой? (Летучая мышь)

Дополнительный вопрос: Как пингвины узнают своих детей? (По голосу)

### Вопросы третьего тура

1. Без чего человек не может прожить и нескольких минут?

- а) пища  
 б) вода  
 в) *воздух*
2. По каким признакам в народе дали растению название мать-и-мачеха?  
 а) по строению цветка  
 б) *по особенной поверхности листьев*  
 в) по внешнему виду плода
3. К какой группе относятся растения – жители воды?  
 а) мхи  
 б) *водоросли*  
 в) папоротники
4. Какая птица может передвигаться по стволу дерева вниз головой?  
 а) дятел  
 б) *поползень*  
 в) кукушка
5. Какая птица выводит птенцов зимой?  
 а) ворона  
 б) *клёст*  
 в) снегирь
6. Кто из перечисленных животных строит самые прочные жилища?  
 а) бобры  
 б) *термиты*  
 в) муравьи
7. Когда бельчата начинают впервые грызть орехи и шишки?  
 а) *на 40-й день*  
 б) сразу же  
 в) на 5-й день после рождения
8. В каком месяце бобры больше всего валят деревья, запасая еду и устраивая жилища?  
 а) август  
 б) *сентябрь*  
 в) октябрь
9. Блиц-турнир:  
 1) Какие грибы ест ёж? (Не ест)  
 2) Сухие или сырые грибы едят лоси и барсуки? (Сырые)  
 3) Серый или чёрный нос у молодого грача? (Чёрный)  
 4) Кто носом дубы сажает? (Птица сойка любит жёлуди)  
 5) Кого называют морской щукой? (Акулу)  
 6) Какие птицы устраивают спальни в снегу? (Куропатки, тетерева, рябчики)  
 7) У какой птицы самая большая семья? (У серой куропатки 26-28 птенцов)
- Дополнительный вопрос: Правда ли, что божьи коровки кусаются, когда рассержены? (*Нет, когда божьим коровкам досаждают, из их суставов сочится кровоеобразная едкая жидкость, раздражающая кожу*)

### **Вопросы финального тура**

1. Когда спят кенгуру?  
 а) вечер  
 б) *день*  
 в) ночь
2. Что не ест выдра?  
 а) рыба  
 б) *мышь*

- в) раки  
 3. Где обитает стрекоза?  
 а) в лесу  
 б) *вблизи водоёмов*  
 в) в поле  
 4. Самая большая птица на земле?  
 а) орёл  
 б) *страус*  
 в) журавль  
 5. Самый крупный из всех медведей?  
 а) *белый*  
 б) гималайский  
 в) бурый  
 6. Самый сильный хищный зверь?  
 а) тигр  
 б) *белый медведь*  
 в) лев  
 7. Зверёк с самой драгоценной шкурой?  
 а) *соболь*  
 б) куница  
 в) белка  
 8. Какие звери рождаются зрячими?  
 а) лисята  
 б) *зайчата*  
 в) волчата

Дополнительный вопрос: Едят ли животные красивые опавшие листья? (Нет)

Вопросы болельщикам:

1. Трава от 99 болезней? (Зверобой)
2. На следу каких хищных зверей нет ногтей? (Кошки, рыси)
3. Кто может пить ногой? (Лягушка)
4. Какая птица выше всех летит? (Орёл)
5. Самая высокая трава? (Бамбук)
6. Название какого растения говорит, где оно живёт? (Подорожник)
7. Когда ёж не колетя? (Когда только родится)
8. Чьи листья опадают осенью зелёными? (Ольхи)
9. Какая птичка достаёт себе пищу подо льдом? (Оляпка)
10. Где у кузнечика ухо? (На ноге)
11. Какая птица может летать хвостом вперёд? (Колибри)
12. Сколько ног у паука? (Восемь)
13. Какое дерево цветёт позже всех? (Липа)
14. Самый чистошерстный зверёк? (Барсук)
15. Какая птица любит семена репейника? (Щегол)

**Защита проектов.**

**Подведение итогов.**

**4 год обучения, 1 полугодие**

**Экологическая викторина «В согласии с природой»**

В викторине участвуют 3 команды. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

**1. Конкурс «Вопрос - ответ»**

*Задаются по одному вопросу каждой команде по очереди.*

1. Что делает ёж зимой? (Спит)
2. Кто был летом рыжий, а зимой становится серый? (Белка)
3. Эту птицу называют «лесным доктором», он лечит деревья, вытаскивая вредных насекомых из-под коры? (Дятел)
4. Растет ли дерево зимой? Почему? (Нет, оно зимой в состоянии покоя)
5. Назовите животных, которые зимой спят? (Медведь, еж)
6. Какое животное может прожить без воды 45 дней? (Верблюд)
7. Кто меняет шубку 2 раза в год? (Белка, заяц)
8. Назовите профессию человека, охраняющего и оберегающего заповедники? (Лесник)
9. Что такое Красная книга? (Книга, в которую заносят редкие растения, животных, которых нужно охранять)
10. Кто причиняет вред диким животным? (Браконьеры)
11. Кто такие браконьеры? (Люди, которые отстреливают животных без разрешения и не в пору охоты).
12. Где дикие животные чувствуют себя спокойно и имеют необходимую пищу? (В заповеднике)
13. Почему некоторые виды растений, птиц и животных занесены в Красную книгу? (Их мало осталось на Земле)
14. Что надо делать, чтобы поддерживать животных зимой? (Подкармливать)
15. Что надо делать после того, как вы отдохнули в лесу? (Затушить костер, убрать мусор)

## 2. Конкурс «Четвертый лишний»

*Вычеркни лишнее. Объясни, почему?*

1 команда

1. Клён, рябина, ель, тюльпан.
2. Берёза, дуб, шиповник, тополь.
3. Акула, дельфин, окунь, пескарь ...

2 команда

1. Яблоня, смородина, малина, рябина.
2. Муравей, слепень, пчела, паук ...
3. Осина, липа, дуб, ель.

3 команда

1. Груша, слива, тополь, вишня.
2. Клубника, роза, ландыш, фиалка.
3. Сова, щука, заяц, лиса ...

## Игра со зрителями «Что это?»

1. Кто непрошенные «гости» на грядке? (Сорняки: осот, пырей, одуванчик, лебеда ...)
2. Какие растения зеленой аптеки вы знаете? (Валериана, тысячелистник, подорожник...)
3. Чем отличается плод от корнеплода? (Внутри плодов есть семена)
4. Какая ягода содержит много витамина С? (Черная смородина)
5. Как называется сладкий цветочный мед? (Нектар)
6. Какие грибы нельзя употреблять в пищу? (Ядовитые: мухомор, поганка и пр.)
7. Для кого ядовитые грибы – лекарство? (Для животных леса, они лечатся ядовитыми грибами; лось – мухоморами).

## 3. Конкурс «Знатоки поэзии»

*Назови следующую строчку.*

Вопросы 1 команде:

1. Уж небо осенью дышало... (уж реже солнышко блистало).

2. Гонимы вешними лучами... (с окрестных гор уже снега).

3. Первый снег пушистый... (в воздухе кружится).

Вопросы 2 команде:

1. Ветер по морю гуляет... (и кораблик подгоняет).

2. Белая береза под моим окном... (принакрылась снегом, точно серебром).

3. Поет зима – аукает ... (мохнатый лес баюкает).

Вопросы 3 команде:

1. Люблю грозу в начале мая... (когда весенний первый гром...).

2. Унылая пора!.. (Очей очарованье)

3. В тот день осенняя погода... (стояла долго на дворе).

#### **4. Конкурс «Характер наш и братьев наших меньших»**

*Закончите фразу.*

1. Смелый, как ... (лев).

2. Коварная, как ... (змея).

3. Трусливый, как ... (заяц).

4. Хитрый, как ... (лиса).

5. Злой, как ... (собака).

6. Голодный, как ... (волк).

7. Трудолюбивый, как ... (муравей).

8. Верный, как ... (пес).

9. Упрямый, как ... (осел).

10. Бестолковый, как ... (баран).

11. Тихий, как ... (мышь).

12. Вольный, как ... (птица).

#### **5. Конкурс «Знатоки загадок»**

1. У родителей и деток вся одежда из монеток. (Рыбы)

2. Один льет, другой пьет, третий растет. (Дождь, земля, трава)

3. На зеленом шнурочке, белые звоночки. (Ландыши)

4. Заря-заряница, красная девица

По полю гуляла, ключи потеряла.

Месяц увидел – не поднял,

Солнце увидало-подобрало. (Звезды)

5. Летит – воет, сядет – землю роет. (Жук)

6. Кувшинчики и блюдца не тонут и не бьются. (Кувшинки)

7. Золотое решето черных домиков полно.

Сколько черных домков, столько беленьких жильцов. (Подсолнух)

8. Без крыльев летят, без ног бегут, без паруса плывут. (Облака)

«Ярус леса»

1. Зимой и летом одним цветом. (Ель)

2. У меня длинней иголки, чем у ёлки.

Очень прямо расту в высоту. (Сосна)

3. Что за дерево стоит – ветра нет, а лист дрожит? (Осина)

4. В сенокос – горька, а в мороз – сладка. Что за ягодка? (Рябина)

5. Беленькие горошки на зелёной ножке. (Ландыш)

6. Синенький звонок висит, никогда он не звенит. (Колокольчик)

7. Мягко, а не пух, зелен, а не трава. (Мох)

8. Как называется фундамент в лесном доме. (Почва)

«Лесные жители»

1. Зимой спит – летом ульи ворошит. (Медведь)

2. Без крыльев, а быстрее птицы с дерева на дерево перелетает. (Белка)

3. Зубовато, серовато, по полю рыщет, телят, овец ищет. (Волк)



4. У кого из зверей хвост пушистей и длинней? (Лиса)
5. Маленький, беленький по лесочку прыг – прыг, по снежочку тык – тык. (Заяц)
6. Далеко мой стук слышится вокруг, червякам я враг, а деревьям друг. (Дятел)
7. Есть на речке лесорубы, в серебристо – белых шубах.

Из деревьев, веток, глины строят прочные плотины. (Бобры)

8. Над цветком порхает, пляшет,  
Веерком узорным машет. (Бабочка)

### **6. Конкурс «Экологический»**

*Объясни ситуацию. 1 минута на обсуждение*

Что будет, если прольется нефть в реку или в море....

Что будет, если вырубить лес.....

Что будет, если уничтожить хищных птиц.....

Что будет, если осушить водоемы.....

### **7. Конкурс «Кроссворд»**

1. С ветки на тропинку, с травинки на травинку  
Прыгает пружинка — зелёнькая спинка.
2. Ходит ходок через потолок,  
Всем надоедает, здоровью угрожает.  
А как осень придёт, ещё и кусаться начнёт.
3. Не солнце, не огонь, а светит.
4. Не мотор, а шумит, не пилот, а летит, не гадюка, а жалит.
5. Голубой аэропланчик сел на белый одуванчик.
6. Модница крылатая, платье полосатое,  
Ростом хоть и кроха, укусит - будет плохо.
7. Не зверь, не птица — нос, как спица.  
Летит — пищит, сядет — молчит.  
Кто его убьёт, тот кровь свою прольёт.
8. Над цветком порхает, пляшет, веерком узорным машет.
9. Звучит труба басисто. Не трогайте солиста!  
Пускай садится на цветок и пьёт в антракте сладкий сок.

### **Физкультминутка**

*Выберите правильное поведение в лесу (да - хлопки в ладоши, нет - топаям ногами).*

1. Ветки не ломайте, ни травинку, ни лист зря не рвите.
2. В лесу можно играть: листья порвать, венки сплести, букеты огромные собрать.  
Подумаешь, в лесу и так их много (правило сопровождается картинкой).
3. Наконец-то можно пошуметь, покричать, побегать и главное, никому не мешаешь!
4. Старайтесь не шуметь, а то лес испугается, затаится, и вы не узнаете ни одной тайны.
5. Пучеглазую лягушку, ползучего ужа, неповоротливую жабу, противных гусениц, можно прогнать, а лучше бы их совсем не было.
6. Звери всякие важны – звери всякие нужны. Каждый из них делает природе свое полезное дело.
7. Сажать как можно больше деревьев, чтобы мы могли дышать чистым воздухом.
8. В лесу, отдыхая, мусор с травки не убирайте, а там оставляйте.

### **8. Конкурс капитанов**

Вопросы капитану 1 команды:

1. Безводная песчаная местность. (Пустыня)
2. Лес, где растет дерево дуб. (Дубрава)

Вопросы капитану 2 команды:

1. Искусственный водоем. (Пруд)
2. Синоним слова бегемот. (Гиппопотам)

Вопросы капитану 3 команды:

1. Гибкий прут, которым раньше наказывали детей. (Розга)
2. Царь зверей. (Лев)

### 9. Конкурс «Что? Где? Когда?»

1. Сегодня полянка золотисто-желтая от этих цветов, завтра - бело-пушистая. Желтые цветы превращаются в белые головки, а с головок слетают белые пушинки. (Одуванчик).

2. Гирлянды белых маленьких колокольчиков висят весной между большими остроконечными листьями. А летом на месте цветков - красная ягода. Не бери ее в рот - она ядовита. (Ландыш).

3. Это растение появляется ранней весной, только на проталинах сойдет снег. Первыми появляются цветы - ярко-желтые, похожие на одуванчики. Позже покрываются листья - широкие, плотные, темно-зеленого цвета. Очень необычные эти листья. Верх гладкий, блестящий, холодный, а низ листа мягкий, покрытый пушком, теплый. Отсюда и название этого растения. А вы догадались, как оно называется? (Мать-и-мачеха)

4. Это растение с широкими листочками с жилками. Листик почти круглой формы. Летом это растение цветет: выбрасывает длинные, жесткие «стрелы» с мелкими, невзрачными цветочками. Это растение любит расти вдоль дороги, за что и получило свое название. А нам оно помогает лечить раны, останавливать кровь. Догадались, что это? (Подорожник).

5. Цветы этого дерева обладают целебными свойствами. Не случайно их пыльцу очень любят пчелы. Цветет дерево в конце июня. Цветочки бледно-желтого цвета собраны в соцветия - кисточки и очень сильно и приятно пахнут. Их собирают, сушат и заваривают зимой вместо чая от простуды и кашля. А мёд с цветов этого дерева считают самым душистым и лечебным. (Липа)

6. А в этом растении в ход идет все: и «вершки», и «корешки». Выращивают его на грядке. Белые дольки-«зубчики» сидят в земле. А над землей видны зеленые стрелы. Их можно добавлять в салат. У растения горький вкус и резкий запах, которые убивают вредных болезнетворных микробов. Особенно полезно есть «зубчики» зимой, чтобы защитить себя от гриппа. В них также много витаминов. Узнали, что это? (Чеснок)

### 10. Конкурс правил об охране природы

Каждая команда рисует мини-плакат и составляет одно правило. Представление плакатов.

#### Подведение итогов.

#### 4 год обучения, 2 полугодие

#### Игра-викторина «Поговорим об этикете»

- 1). Назовите как можно больше вежливых слов. (Записываются на листочках)
- 2). Как вы поступите в этой ситуации? (Ответы учащимися инсценируется)
  - Одновременно с педагогом заходите в учебный кабинет.
  - Педагог несёт стопку книг.
  - Плачет ребёнок, который младше вас.
  - В коридоре вы увидели, как бросили мусор.
- 3). Тест «Правила поведения».
  1. Кто должен снять головной убор, заходя в помещение?
    - мальчики
    - девочки
    - женщины
  2. Кто кого пропускает в дверях?

- девочка мальчика
- старшие младших
- *мальчик девочку*
- все равно

3. Во время еды нужно:

- есть с набитым ртом
- разговаривать
- *есть не торопясь*

4. Тарелка с хлебом стоит на другом краю стола. Как нужно поступить?

- встать и подойти к тарелке
- дотянуться самому
- *попросить, чтобы тебе передали*

5. Жевательную резинку жевать разрешается:

- всегда
- *только когда ты один*
- никогда
- на перемене

6. Как правильно спускаться и подниматься по лестнице?

- спускаться и подниматься по лестнице нужно с левой стороны
- *спускаться и подниматься по лестнице нужно с правой стороны*
- как получится

7. Если на занятии отвечает твой товарищ, необходимо:

- *внимательно слушать*
- подсказывать
- заняться своими делами
- перебить его и ответить самому

4). Назовите автора и название рассказ, в котором старичок под большим секретом сказал мальчику слово, которое помогло ему исправить все неприятности и добиться исполнения желаний?

(Валентина Осеева «Волшебное слово»)

5). Сочиняем стихотворение об этикете:

На занятии будь старательным,

Будь спокойным и ...

Все пиши, не отставая,

Слушай не ...

Говорите четко, внятно

Чтобы было всё ...

Если друг стал отвечать,

Не спеши.....

А помочь захочешь другу,

Подними спокойно.....

6). Рассказ – загадка.

- Однажды по улице шел старичок, опираясь на палку, глядя себе под ноги. Навстречу ему, подняв голову кверху, и что - то рассматривал в небе, шел мальчик. Мальчик не заметил старика и сильно его толкнул. Старик очень рассердился на мальчика. Но вот мальчик, что-то сказал старичку, и тот сразу подобрел.

Как вы думаете, что сказал мальчик старичку, отчего он перестал сердиться?

7). Пословицы разделены на части. Надо их восстановить и объяснить значение.

Чего в другом не любишь, того и сам не делай.

Береги платье снову, а честь смолоду.

У Сидора обычай, а у Карпа свой.

В чужой монастырь со своим уставом не ходят.  
Мил тот гость, что недолго гостит.  
Не думай быть нарядным, а думай быть опрятным.  
**Подведение итогов.**

*Приложение 3*

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ  
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

**«Азбука природы»**

**Объединение «Азбука природы», 2023-2024 уч. год**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого показателя	Кол-во баллов	Способы отслеживания результатов
<b>1. Теоретическая подготовка</b>				
1.1. Теоретические знания (по разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	1	Тестирование, контрольный опрос
		Средний уровень (объём усвоенных учащимся знаний составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся освоил весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	3	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень (учащийся часто избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседование, тестирование
		Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	2	
		Высокий уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержанием)	3	
<b>2. Практическая подготовка</b>				
2.1. Практические умения и навыки (по разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел программными умениями и навыками менее чем ½)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (объём освоенных учащимся умений и навыков составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навыками за конкретный период)	3	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании и специального оборудования и оснащения	Низкий уровень (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога)	2	
		Высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, без затруднений)	3	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Низкий (элементарный) уровень (учащийся может выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Учебный проект, выставка
		Средний (репродуктивный) уровень (учащийся в основном выполняет задания на основе образца)	2	
		Высокий (творческий) уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)	3	

**Критерии оценки результатов обучения учащихся:**

- (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;
- (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;
- (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель.

### Примечание

Для показателей пунктов 1.1 и 2.1 оценивается каждый раздел учебного плана программы и высчитывается количество баллов на основе среднего арифметического.

## Приложение 4

### МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

#### «Азбука природы»

Объединение «Азбука природы», 2023-2024 уч. год

Компетенции	Критерии	Уровень проявления оцениваемой компетенции	Способы отслеживания результатов
3.1. Учебно-познавательные компетенции	Самостоятельная познавательная деятельность, умение ставить цель и планировать работу, анализировать, сопоставлять, делать выводы	Низкий уровень (учащийся затрудняется с целеполаганием, планированием, анализом, самооценкой, почти не проявляет познавательной активности)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога определяет цель, план, результативность своей работы, проявляет познавательную активность к ряду разделов программы в конкретный период)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно определяет цель, составляет план работы, анализирует, сопоставляет, делает выводы, проявляет интерес и высокую познавательную активность ко всем разделам программы в конкретный период)	
3.2. Информационные компетенции	Овладение основными современными средствами информации, поиск, структурирование, применение новой информации для выполнения работы, для самообразования	Низкий уровень (учащийся слабо ориентируется в источниках информации, испытывает значительные затруднения в ее поиске, структурировании, применении)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога выбирает, структурирует и применяет информацию, в том числе для самообразования)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно находит источники информации, выбирает новый материал для выполнения работы, для самообразования)	
3.3. Коммуникативные компетенции	Способы продуктивного и бесконфликтного взаимодействия в коллективе, речевые умения (изложить свое мнение, задать вопрос, аргументировано участвовать в дискуссии)	Низкий уровень (речевые умения учащегося выражены слабо, поведение в коллективе неуверенное или отстраненное, взаимодействие малопродуктивное)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся побуждается педагогом к коллективной деятельности, участвует в обсуждениях и дискуссиях выборочно, больше слушает, чем говорит сам)	
		Высокий уровень (учащийся активно и доказательно участвует в коллективных дискуссиях, легко встраивается в групповую работу, поддерживает бесконфликтный уровень общения)	
		Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира)	
		Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение,	

		духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)	
--	--	---	--

**Условные обозначения**

Н – низкий уровень

С – средний уровень

В – высокий уровень

*Приложение 5*

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

**«Азбука природы»  
Объединение «Азбука природы», 2023-2024 уч. год**

Личностные результаты	Критерии личностных результатов	Уровень проявления личностных результатов	Способы отслеживания результатов
4.1. Морально-нравственные установки и смыслы	Понимание ценности здоровья, семьи, учения, внутренняя мотивация к обучению, соблюдение моральных норм в социуме, личностные ценности	Низкий уровень (учащийся не воспринимает или слабо воспринимает ценностные установки по отношению к себе)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся осознает ценностные смыслы только в значимых для себя событиях)	
		Высокий уровень (учащийся демонстрирует интериоризацию ценностных смыслов в любых ситуациях)	
4.2. Мыслительные и психосоматические способности	Виды мышления, мыслительная деятельность, психосоматические способности	Низкий уровень (мышление учащегося в основном образное, слабо выражены способности к анализу, синтезу, сравнению, классификации, психосоматические способности развиты незначительно, личностные качества направлены на реализацию своих интересов)	Наблюдение
		Средний уровень (мышление учащегося в целом ассоциативно-образное с элементами логического, абстрактного, пространственного мышления, психосоматические способности проявляются с помощью педагога, личностные качества частично транслируются в коллектив)	
		Высокий уровень (мышление учащегося комбинированное с преобладанием сложных видов, психосоматика уверенная, самостоятельная, личностные качества позитивные и в целом транслируются в коллектив)	
4.3. Общекультурные представления	Культура общения в коллективе, в быту, самоконтроль эмоций и поведения, духовно-нравственные основы, расширение картины мира	Низкий уровень (учащийся не контролирует эмоции и поведение, духовно-нравственные основы неустойчивы и слабо осознаются)	Наблюдение
		Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира)	
		Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)	

**Условные обозначения**

Н – низкий уровень

С – средний уровень

В – высокий уровень

**Приложение 6****Сводная карта педагогического мониторинга  
на 2023-2024 учебный год**

Объединение «Азбука природы», группа \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога дополнительного образования \_\_\_\_\_

**Результаты обучения по программе  
«Азбука природы»**

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Образовательно-предметные результаты				Итого
		Теория		Практика		
		Полугодия				
		1	2	1	2	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Уровень проявления компетенций					
		Учебно-познавательные		Информационные		Коммуникативные	
		Полугодия		Полугодия		Полугодия	
		1	2	1	2	1	2
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							

8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Уровень проявления личностных результатов					
		Морально- нравственные установки и смыслы		Мыслительные и психосоматичес- -кие способности		Общекультурн ые представления	
		Полугодия		Полугодия		Полугодия	
		1	2	1	2	1	2
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							



**Календарный учебный график**  
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Азбука природы» на 2023-2024 учебный год  
(группа № 1.объединение «Азбука природы», 3-й год обучения)  
**Срок реализации – 4 года, 144 часа в год, 4 часа в неделю (2 занятия по 2 часа)**

	Перечень видов образовательной деятельности по годам обучения	Формы и сроки проведения										Всего
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь Июль Август	
1.	<b>3 год обучения:</b> Учебные занятия:	01-30.09	02.10-31.10	01.11-30.11 (04.11 – П)	01.12-29.12	12.01-31.01	01.02-28.02 (23.02 – П)	01.03.-31.03 (08.03 – П)	01.04.-30.04	02.05-29.05 (09.05 - П)		
	- теория	3 час.	5 час	6 час.	4 час.	3 час.	4 час.	2 час.				<b>27 час.</b>
	- практика	9 час.	13 час.	10 час.	16 час	11 час.	12 час.	16 час.	16 час.	14 час.		<b>117 час.</b>
2.	Экскурсии		01.10 - 27.10 7 час.						12.04 2 час.			9 час.
3.	Учебно-исследовательские занятия Практические опыты, эксперименты. Практическая работа.	10.09 – 29.09 7 час	08.10 – 20.10 4 час.	03.11 – 26.11 10 час	08.12 – 31.12 10 час.	14.01 – 28.10 6 час.	02.02 – 26.02 10 час.	01.03 – 31.03 16 час.	05.04 – 28.04 4 час.			67 час
4.	Проектная работа				01.12 – 03.12 4 час.				07.04 -26.04 10 час.			14 час
5.	Выставки				10.12 2час.	12.01 2 час.						4 час
6.	Конференции	17.09 2 час.	29.10 2 час.			21.01 2 час.	09.02 2 час.					8 час
7.	Повторение									03.05 – 24.05 14 час.		14 час
8.	Промежуточная аттестация (практическая работа, концерт, творческий отчет, выставка, конкурс, прослушивание)				15.12-30.12 Викторина					10.05-22.05 Викторина		2 час
	<b>ИТОГО:</b>	12 час.	18 час.	16 час.	20 час.	14 час.	16 час.	18 час.	16 час.	14 час.		<b>144 час</b>

**Календарный учебный график**  
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Азбука природы» на 2023-2024 учебный год  
(группа № 2, объединение «Азбука природы», 3-й год обучения)  
**Срок реализации – 4 года, 144 часа в год, 4 часа в неделю (2 занятия по 2 часа)**

	Перечень видов образовательной деятельности по годам обучения	Формы и сроки проведения										Всего
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь Июль Август	
1.	<b>3 год обучения:</b> Учебные занятия:	01-30.09	02.10-31.10	01.11-30.11 (04.11 – П)	01.12-29-12	12.01-31.01	01.02-28.02 (23.02 – П)	01.03.-31.03 (08.03 – П)	01.04.-30.04	02.05-29.05 (09.05 - П)		
	- теория	3 час.	5 час	6 час.	4 час.	3 час.	4 час.	2 час.				<b>27 час.</b>
	- практика	9 час.	13 час.	10 час.	16 час	11 час.	12 час.	16 час.	16 час.	14 час.		<b>117 час.</b>
2.	Экскурсии		01.10 - 27.10 7 час.						12.04 2 час.			9 час.
3.	Учебно-исследовательские занятия Практические опыты, эксперименты. Практическая работа.	10.09 – 29.09 7 час	08.10 – 20.10 4 час.	03.11 – 26.11 10 час	08.12 – 31.12 10 час.	14.01 – 28.10 6 час.	02.02 – 26.02 10 час.	01.03 – 31.03 16 час.	05.04 – 28.04 4 час.			67 час
4.	Проектная работа				01.12 – 03.12 4 час.				07.04 -26.04 10 час.			14 час
5.	Выставки				10.12 2час.	12.01 2 час.						4 час
6.	Конференции	17.09 2 час.	29.10 2 час.			21.01 2 час.	09.02 2 час.					8 час
7.	Повторение									03.05 – 24.05 14 час.		14 час
8.	Промежуточная аттестация (практическая работа, концерт, творческий отчет, выставка, конкурс, прослушивание)				15.12-30.12 Викторина					10.05-22.05 Викторина		2 час
<b>ИТОГО:</b>		12 час.	18 час.	16 час.	20 час.	14 час.	16 час.	18 час.	16 час.	14 час.		<b>144 час</b>



**Календарный учебный график**  
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Азбука природы» на 2023-2024 учебный год  
(группа № 3, объединение «Азбука природы», 3-й год обучения)  
**Срок реализации – 4 года, 144 часа в год, 4 часа в неделю (2 занятия по 2 часа)**

	Перечень видов образовательной деятельности по годам обучения	Формы и сроки проведения										Всего
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь Июль Август	
1.	<b>3 год обучения:</b> Учебные занятия:	01.30.09	02.10-31.10	01.11-30.11 (04.11 – П)	01.12-29-12	12.01-31.01	01.02-28.02 (23.02 – П)	01.03.-31.03 (08.03 – П)	01.04.-30.04	02.05-29.05 (09.05 - П)		
	- теория	3 час.	5 час	6 час.	4 час.	3 час.	4 час.	2 час.				<b>27 час.</b>
	- практика	9 час.	13 час.	10 час.	16 час	11 час.	12 час.	16 час.	16 час.	14 час.		<b>117 час.</b>
2.	Экскурсии		01.10 - 27.10 7 час.						12.04 2 час.			9 час.
3.	Учебно-исследовательские занятия Практические опыты, эксперименты. Практическая работа.	10.09 – 29.09 7 час	08.10 – 20.10 4 час.	03.11 – 26.11 10 час	08.12 – 31.12 10 час.	14.01 – 28.10 6 час.	02.02 – 26.02 10 час.	01.03 – 31.03 16 час.	05.04 – 28.04 4 час.			67 час
4.	Проектная работа				01.12 – 03.12 4 час.				07.04 -26.04 10 час.			14 час
5.	Выставки				10.12 2час.	12.01 2 час.						4 час
6.	Конференции	17.09 2 час.	29.10 2 час.			21.01 2 час.	09.02 2 час.					8 час
7.	Повторение									03.05 – 24.05 14 час.		14 час
8.	Промежуточная аттестация (практическая работа, концерт, творческий отчет, выставка, конкурс, прослушивание)				15.12-30.12 Викторина					10.05-22.05 Викторина		2 час
<b>ИТОГО:</b>		12 час.	18 час.	16 час.	20 час.	14 час.	16 час.	18 час.	16 час.	14 час.		<b>144 час</b>



**Календарный учебный график**  
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Азбука природы» на 2023-2024 учебный год  
(группа № 4, объединение «Азбука природы», 3-й год обучения)  
**Срок реализации – 4 года, 144 часа в год, 4 часа в неделю (2 занятия по 2 часа)**

	Перечень видов образовательной деятельности по годам обучения	Формы и сроки проведения										Всего
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь Июль Август	
1.	<b>3 год обучения:</b> Учебные занятия:	01-30.09	02.10-31.10	01.11-30.11 (04.11 – П)	01.12-29-12	12.01-31.01	01.02-28.02 (23.02 – П)	01.03.-31.03 (08.03 – П)	01.04.-30.04	02.05-29.05 (09.05 - П)		
	- теория	3 час.	5 час	6 час.	4 час.	3 час.	4 час.	2 час.				<b>27 час.</b>
	- практика	9 час.	13 час.	10 час.	16 час	11 час.	12 час.	16 час.	16 час.	14 час.		<b>117 час.</b>
2.	Экскурсии		01.10 - 27.10 7 час.						12.04 2 час.			9 час.
3.	Учебно-исследовательские занятия Практические опыты, эксперименты. Практическая работа.	10.09 – 29.09 7 час	08.10 – 20.10 4 час.	03.11 – 26.11 10 час	08.12 – 31.12 10 час.	14.01 – 28.10 6 час.	02.02 – 26.02 10 час.	01.03 – 31.03 16 час.	05.04 – 28.04 4 час.			67 час
4.	Проектная работа				01.12 – 03.12 4 час.				07.04 -26.04 10 час.			14 час
5.	Выставки				10.12 2час.	12.01 2 час.						4 час
6.	Конференции	17.09 2 час.	29.10 2 час.			21.01 2 час.	09.02 2 час.					8 час
7.	Повторение									03.05 – 24.05 14 час.		14 час
8.	Промежуточная аттестация (практическая работа, концерт, творческий отчет, выставка, конкурс, прослушивание)				15.12-30.12 Викторина					10.05-22.05 Викторина		2 час
	<b>ИТОГО:</b>	12 час.	18 час.	16 час.	20 час.	14 час.	16 час.	18 час.	16 час.	14 час.		<b>144 час</b>

**Календарный учебный график**  
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Азбука природы» на 2023-2024 учебный год  
(группа № 5, объединение «Азбука природы», 3-й год обучения)  
**Срок реализации – 4 года, 144 часа в год, 4 часа в неделю (2 занятия по 2 часа)**

	Перечень видов образовательной деятельности по годам обучения	Формы и сроки проведения										Всего
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь Июль Август	
1.	<b>3 год обучения:</b> Учебные занятия:	01.10-30.09	02.10-31.10	01.11-30.11 (04.11 – П)	01.12-29.12	12.01-31.01	01.02-28.02 (23.02 – П)	01.03.-31.03 (08.03 – П)	01.04.-30.04	02.05-29.05 (09.05 - П)		
	- теория	3 час.	5 час	6 час.	4 час.	3 час.	4 час.	2 час.				<b>27 час.</b>
	- практика	9 час.	13 час.	10 час.	16 час	11 час.	12 час.	16 час.	16 час.	14 час.		<b>117 час.</b>
2.	Экскурсии		01.10 - 27.10 7 час.						12.04 2 час.			9 час.
3.	Учебно-исследовательские занятия Практические опыты, эксперименты. Практическая работа.	10.09 – 29.09 7 час	08.10 – 20.10 4 час.	03.11 – 26.11 10 час	08.12 – 31.12 10 час.	14.01 – 28.10 6 час.	02.02 – 26.02 10 час.	01.03 – 31.03 16 час.	05.04 – 28.04 4 час.			67 час
4.	Проектная работа				01.12 – 03.12 4 час.				07.04 -26.04 10 час.			14 час
5.	Выставки				10.12 2час.	12.01 2 час.						4 час
6.	Конференции	17.09 2 час.	29.10 2 час.			21.01 2 час.	09.02 2 час.					8 час
7.	Повторение									03.05 – 24.05 14 час.		14 час
8.	Промежуточная аттестация (практическая работа, концерт, творческий отчет, выставка, конкурс, прослушивание)				15.12-30.12 Викторина					10.05-22.05 Викторина		2 час
<b>ИТОГО:</b>		12 час.	18 час.	16 час.	20 час.	14 час.	16 час.	18 час.	16 час.	14 час.		<b>144 час</b>





**Календарный учебный график**  
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Азбука природы» на 2023-2024 учебный год  
(группа № 6, объединение «Азбука природы», 3-й год обучения)  
**Срок реализации – 4 года, 144 часа в год, 4 часа в неделю (2 занятия по 2 часа)**

	Перечень видов образовательной деятельности по годам обучения	Формы и сроки проведения										Всего
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь Июль Август	
1.	<b>3 год обучения:</b> Учебные занятия:	01-30.09	02.10-31.10	01.11-30.11 (04.11 – П)	01.12-29-12	12.01-31.01	01.02-28.02 (23.02 – П)	01.03.-31.03 (08.03 – П)	01.04.-30.04	02.05-29.05 (09.05 - П)		
	- теория	3 час.	5 час	6 час.	4 час.	3 час.	4 час.	2 час.				<b>27 час.</b>
	- практика	9 час.	13 час.	10 час.	16 час	11 час.	12 час.	16 час.	16 час.	14 час.		<b>117 час.</b>
2.	Экскурсии		01.10 - 27.10 7 час.						12.04 2 час.			9 час.
3.	Учебно-исследовательские занятия Практические опыты, эксперименты. Практическая работа.	10.09 – 29.09 7 час	08.10 – 20.10 4 час.	03.11 – 26.11 10 час	08.12 – 31.12 10 час.	14.01 – 28.10 6 час.	02.02 – 26.02 10 час.	01.03 – 31.03 16 час.	05.04 – 28.04 4 час.			67 час
4.	Проектная работа				01.12 – 03.12 4 час.				07.04 -26.04 10 час.			14 час
5.	Выставки				10.12 2час.	12.01 2 час.						4 час
6.	Конференции	17.09 2 час.	29.10 2 час.			21.01 2 час.	09.02 2 час.					8 час
7.	Повторение									03.05 – 24.05 14 час.		14 час
8.	Промежуточная аттестация (практическая работа, концерт, творческий отчет, выставка, конкурс, прослушивание)				15.12-30.12 Викторина					10.05-22.05 Викторина		2 час
	<b>ИТОГО:</b>	12 час.	18 час.	16 час.	20 час.	14 час.	16 час.	18 час.	16 час.	14 час.		<b>144 час</b>

**Календарный учебный график**  
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Азбука природы» на 2023-2024 учебный год  
(группа № 7, объединение «Азбука природы», 3-й год обучения)  
**Срок реализации – 4 года, 144 часа в год, 4 часа в неделю (2 занятия по 2 часа)**

	Перечень видов образовательной деятельности по годам обучения	Формы и сроки проведения										Всего
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь Июль Август	
1.	<b>3 год обучения:</b> Учебные занятия:	01.10-30.09	02.10-31.10	01.11-30.11 (04.11 – П)	01.12-29.12	12.01-31.01	01.02-28.02 (23.02 – П)	01.03.-31.03 (08.03 – П)	01.04.-30.04	02.05-29.05 (09.05 - П)		
	- теория	3 час.	5 час	6 час.	4 час.	3 час.	4 час.	2 час.				<b>27 час.</b>
	- практика	9 час.	13 час.	10 час.	16 час	11 час.	12 час.	16 час.	16 час.	14 час.		<b>117 час.</b>
2.	Экскурсии		01.10 - 27.10 7 час.						12.04 2 час.			9 час.
3.	Учебно-исследовательские занятия Практические опыты, эксперименты. Практическая работа.	10.09 – 29.09 7 час	08.10 – 20.10 4 час.	03.11 – 26.11 10 час	08.12 – 31.12 10 час.	14.01 – 28.10 6 час.	02.02 – 26.02 10 час.	01.03 – 31.03 16 час.	05.04 – 28.04 4 час.			67 час
4.	Проектная работа				01.12 – 03.12 4 час.				07.04 -26.04 10 час.			14 час
5.	Выставки				10.12 2час.	12.01 2 час.						4 час
6.	Конференции	17.09 2 час.	29.10 2 час.			21.01 2 час.	09.02 2 час.					8 час
7.	Повторение									03.05 – 24.05 14 час.		14 час
8.	Промежуточная аттестация (практическая работа, концерт, творческий отчет, выставка, конкурс, прослушивание)				15.12-30.12 Викторина					10.05-22.05 Викторина		2 час
<b>ИТОГО:</b>		12 час.	18 час.	16 час.	20 час.	14 час.	16 час.	18 час.	16 час.	14 час.		<b>144 час</b>







