

Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 49»

Приложение № ____
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«СОШ №49»

Принята на заседании
педагогического совета
от «01» 08 2023 г.
Протокол № 17

Утверждаю
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №49»
С. П. Осетров
Приказ от «04» 08 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Английский для всех»
(базовый уровень)

Возраст учащихся – 10-14 лет
Срок реализации – 3 года

Автор-составитель:
Ершова Марина Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

Курск, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.Комплекс основных характеристик	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Планируемые результаты.....	6
1.4. Содержание Программы.....	9
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	18
2.1.Календарный учебный график.....	18
2.2.Оценочные материалы.....	19
2.3. Формы аттестации.....	25
2.4. Методические материалы.....	25
2.5. Условия реализации Программы.....	27
3. Рабочая программа воспитания.....	28
4. Список литературы.....	31
Приложение1. Календарно-тематическое планирование.....	33

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для всех» имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. От 31.07.2020 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «От утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Минобрнауки от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. № 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;

Устав МБОУ «СОШ № 49» (приказ комитета образования г.Курска от 14.12.2016 г. №720);

Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 49» г.Курска

Актуальность программы. Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества, его роль возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Данная программа способствует социальному и культурному развитию личности учащихся, их творческой самореализации. Кроме того, актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью, т.к. учащиеся смогут применить полученные знания и навыки на занятиях в объединении «Английский для всех», что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в школе.

Концепция программы базируется на формировании психических процессов, развитию творческих и интеллектуальных способностей ребенка. Программа опирается на научные принципы системности, доступности, носит развивающий характер организации учебного процесса. Личностно-ориентированный подход обеспечивает развитие учащихся в соответствии с их возможностями, склонностями и интересами. Гармоничная атмосфера на занятиях и воспитание эмоционально-позитивного отношения к учебе в целом и к изучению английского языка в частности, способствует формированию психических процессов, развитию творческих и интеллектуальных способностей ребенка.

Отличительные особенности программы. Программа «Английский для всех» имеет два уровня обучения: стартовый и базовый. Первый год обучения отнесен к стартовому уровню, второй и третий годы обучения – к базовому уровню. Темы, изучаемые на занятиях близки к школьной программе, но представлены более углубленно. Это происходит за счёт расширения словарного запаса, совершенствования коммуникативных способностей, приобщения к культуре стран изучаемого языка, связи изучаемого материала с реалиями современного мира. К тому же, программу отличает обилие творческих заданий, способствующих развитию индивидуальности учащихся.

Адресат программы

Программа адресована учащимся подросткового возраста (10-14 лет).

Подростковый возраст (10-14 лет). Признаком возраста 10-14 лет является переход от детства к взрослости. Главной направленностью жизнедеятельности является личностное общение в процессе обучения и организационно-трудовой деятельности, стремление занять положение в группе сверстников. Возраст характеризуется теоретическим рефлексивным мышлением, интеллектуализацией восприятия и памяти, личностной рефлексией, гипертрофированной потребностью в общении со сверстниками.

Педагогические принципы

Работа с учащимися строится на системе дидактических принципов:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип наглядности;
- принцип «от простого к сложному»;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип научности и доступности;
- принцип адаптивности;
- принцип культуросообразности;
- принцип сознательности и активности учащихся;
- принцип создания ситуации успеха.

Срок освоения и объем программы

Программа «Английский для всех» рассчитана на 3 года обучения. Количество часов каждого года обучения – 72 часа.

Объем программы: $72 \times 3 = 216$ часов.

Формы обучения, режим занятий

Формы обучения: очная групповая в учреждении. Программа адаптирована для реализации в условиях электронного обучения с применением дистанционных технологий обучения и включает работу на платформах ВКонтакте, Телеграм, Zoom, оффлайн-консультации в режиме электронной переписки, транслирование видеороликов с корректировкой в онлайн-режиме.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: в парах; групповая; индивидуально–групповая. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Виды деятельности:

- Речевые и фонетические разминки.
- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- постановка драматических сценок;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- диалоги;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Программа «Английский для всех» рассчитана на одновозрастные учебные группы, с постоянным составом учащихся. Возраст учащихся – 10-14 лет.

Наполняемость учебных групп – 15 человек.

Занятия каждого года обучения проводятся 2 раза по 1 часу в неделю. Продолжительность одного академического часа – 45 минут.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения

Цель: закрепление базовых знаний, необходимых для успешного овладения устной и письменной речью на английском языке.

Достижению поставленной цели соответствует решение ряда педагогических задач.

Образовательно-предметные задачи:

- расширить и углубить программный материал;
- освоить элементарные умения и знания, необходимых для изучения английского языка;
- формировать языковую компетенцию в основных видах речевой деятельности;
- формировать коммуникативные умения учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- освоить лексический минимум по изученным темам.

Развивающие задачи:

- развивать умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей детей среднего школьного возраста;
- развивать диалогическую и монологическую речи;
- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности учащихся;
- развивать память, повышать уровень образовательной и учебной компетенций обучающихся относительно дисциплины английского языка;
- развивать творческую самореализацию учащихся.

Воспитательные задачи:

- воспитывать интерес, уважение к культуре, традициям изучаемого языка;
- воспитывать умения работать в коллективе (группе);

- воспитывать осознанное мотивированное отношение к изучению иностранного языка, толерантность по отношению к своим сверстникам за рубежом, потребность в практическом использовании английского языка.

Второй, третий годы обучения

Цель: углубление и развитие полученных навыков иноязычного общения.

Образовательно-предметные задачи:

- расширить и углубить программный материал;
- приобщать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевой, языковой, социокультурной компетенции;
- обучать диалогической и монологической речи;
- обучать основам грамматики и практической отработке применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Развивающие задачи:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

Воспитательные задачи:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ НА СТАРТОВОМ УРОВНЕ

Образовательно-предметные результаты

Учащиеся будут знать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- лексический минимум по изученным темам;
- времена английского языка
- использование служебных частей речи

Учащиеся будут уметь:

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Личностные результаты

По окончании курса обучения у учащихся будут сформированы:

- аккуратность, трудолюбие, настойчивость, выдержанность, умение доводить начатое дело до конца;
- доброжелательность, вежливость, отзывчивость;
- толерантное отношение друг к другу;
- чувство патриотизма и уважение культуры стран изучаемого языка;
- самокритичность, оптимизм, уверенность в себе, ответственность;
- самостоятельность;
- умение аргументировать свою точку зрения.

Ключевые компетенции школьников

Учащиеся приобретут ценностно-смысловые компетенции:

- стремление принимать решения;
- дружелюбие, доброжелательность;
- потребность в новых знаниях;
- позитивное мировосприятие.

Учащиеся приобретут учебно-познавательные компетенции:

- основы целеполагания, планирования;
- основы коррекции результатов.

Учащиеся приобретут информационные компетенции:

- приемы поиска необходимой информации;
- продуктивное применение новой информации.

Учащиеся приобретут коммуникативные компетенции:

- умение слушать и слышать друг друга;
- доказательно участвовать в коллективном анализе, обсуждении;
- бесконфликтное взаимодействие с ровесниками и взрослыми в процессе учебно-досуговой деятельности;
- внимание и уважение к мнению других людей;

Учащиеся приобретут компетенции личностного самосовершенствования:

- любознательность, склонность к наблюдениям и выводам, интерес к причинно-следственным связям;
- мыслительные способности, внимание, память;
- мелкую моторику, точность движений, глазомер;

- основы волевых проявлений;
- связную речь для выражения своих мыслей в ситуации анализа, обсуждения, беседы;
- моторную память, общую и мелкую моторику, глазомер;
- цветовое и тоновое восприятие;
- внимание, наблюдательность, память;
- художественный и общекультурный кругозор.
- активизировать любознательность, познавательный интерес;
- фантазию, воображение;
- наглядно-образное, ассоциативное, вариативное творческое мышление;
- основы абстрактного, пространственного, логического, критического мышления;
- художественно-эстетический вкус;
- чувство пропорции, ритма.

Учащиеся приобретут общекультурные компетенции:

- аккуратность, дисциплинированность;
- основы самостоятельности и ответственности;
- культуру поведения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ

Образовательно-предметные результаты

Обучающиеся должны:

- расширить и углубить имеющиеся знания;
- уметь общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей подростков;
- иметь способности элементарной диалогической и монологической речи;
- познакомиться с историей и культурой стран изучаемого языка, расширить общеобразовательный кругозор.
- проявлять устойчивый интерес к изучению английского языка как учебного предмета;
- иметь конкретные результаты, демонстрирующие развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- улучшить способность запоминать, повысить уровень образовательной и учебной компетенции учащихся относительно дисциплины английского языка;
- стремиться к творческой самореализации.

Личностные результаты

Обучающиеся должны:

- проявлять интерес, уважение к культуре, традициям изучаемого языка;
- уметь работать в коллективе (группе);
- проявлять осознанное мотивированное отношение к изучению иностранного языка, толерантности по отношению к своим сверстникам за рубежом, потребности в практическом использовании английского языка;
- иметь навыки самостоятельной учебной деятельности.

Ключевые компетенции школьников

Учащиеся приобретут ценностно-смысловые компетенции:

- любознательность, познавательно-деятельностный интерес;
- стремление к самообразованию;
- волевые проявления, целеустремленность;

- сдержанность и умение преодолевать импульсивность;
- проявления дружелюбности, взаимопомощи, доброжелательности, позитивной эмоциональности, оптимизма;
- самостоятельное принятие решений.

Учащиеся приобретут учебно-познавательные компетенции:

- стремление к целеполаганию, планированию, самоконтролю деятельности;
- желание учиться и организовывать свою учебную деятельность;
- способность анализировать и корректировать результаты деятельности;
- способность к прогнозированию результатов запланированных действий;
- способность к установке причинно-следственных связей в различных видах деятельности;

Учащиеся приобретут информационные компетенции:

- способность к поиску, выделению, структурированию новой информации;
- уверенную ориентацию в разных источниках информации;
- способности к поиску и применению новой информации;

Учащиеся приобретут коммуникативные компетенции:

- продуктивное учебное сотрудничество с педагогом и другими учащимися;
- способность к доказательному изложению своей позиции, мнения при обсуждениях;
- стремление к компромиссам;
- сдерживание и (или) оптимальное разрешение конфликтов;
- стремление адекватно воспринимать оценку своих результатов;
- адекватное восприятие других позиций, мнений, взглядов.

Учащиеся приобретут компетенции личностного самосовершенствования:

- фантазию, воображение;
- направленное внимание, память;
- точность движений, глазомер, чувство цвета и пропорции;
- основные аспекты абстрактного, пространственного, логического, критического мышления;
- художественно-эстетическое восприятие мира.

Учащиеся приобретут общекультурные компетенции:

- уважение к искусству разных стран и народов;
- осознанное подчинение общим правилам поведения и дисциплины;
- уважение к творчеству мастеров изобразительного и декоративно-прикладного искусства;
- общекультурный кругозор.

1.4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план первого года обучения

Таблица 1

№	Название разделов и тем	Всего часов	В том числе		Формы аттестации и отслеживания
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Игра
2	Семья и дом	8	3	5	Игра, тестирование,

					опрос
3	Школа и распорядок дня	8	4	4	Лексический диктант, творческая работа
4	Спорт и здоровый образ жизни	8	4	4	Соревнование по группам, устный опрос.
5	Свободное время	8	3	5	Круглый стол, игра
6	Живая природа	7	3	4	Самостоятельная работа, игра
7	Литературные герои и их авторы	8	4	4	Инсценировка
8	Праздники и празднования	8	4	5	Конкурс, праздник
9	Музеи Лондона.	7	3	4	Проект
10	Компьютерный мир	7	3	4	Игра
11	Итоговое занятие	1	-	1	Викторина

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. Вводное занятие (2 часа)

Форма занятия: комбинированное занятие (беседа, игра).

Теория: Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности. Входная диагностика.

Практическая работа: игры.

Оборудование и материалы: ноутбук, проектор.

2. Семья и дом (8 часов)

Форма занятий: беседа, опрос, самостоятельная творческая работа, тестирование, игра, просмотр видео.

Теория: Члены семьи. Занятия и профессии. Видеофильм о семье. Обустройство дома. Виды артиклей (неопределенный, определенный, нулевой).

Практическая работа: Произношение. Употребление артикля с существительными исчисляемыми / неисчисляемыми / сложными. Местоимения some / any, alot/much/many.

Оборудование и материалы: ноутбук, проектор, раздаточный материал

3. Школа и распорядок дня (8 часов)

Форма занятия: беседа, просмотр видео, игры, лексический диктант, творческая работа

Теория: Школьные предметы, расписание, режим дня.

Практическая работа: Видео о школьных принадлежностях. Общие и специальные вопросы. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении.

Оборудование и материалы: ноутбук, проектор, раздаточный материал

4. Спорт и здоровый образ жизни (8 часов)

Форма занятия: беседа, просмотр видео, игры, лексический диктант, творческая работа, соревнование по группам, устный опрос.

Теория: Виды спорта. Британские футбольные клубы. Здоровое питание.

Практическая работа: Видовременные формы глагола. Особенности употребления. Отрицательная и положительная формы глагола.

Оборудование и материалы: ноутбук, проектор, раздаточный материал.

5. Свободное время (8 часов)

Форма занятия: беседа, просмотр видео, игры, круглый стол.

Теория: Хобби и увлечения. Кафе и театры.

Практическая работа: Прилагательные, основные правила образования сравнительной и превосходной степеней в английском языке.

Оборудование и материалы: ноутбук, проектор, раздаточный материал.

6. Живая природа (7 часов)

Форма занятия: беседа, просмотр видео, игры, самостоятельная работа.

Теория: Зоопарк. Природа.

Практическая работа: Видеофильм о зоопарке. Диалог с аудиотекстом. Глаголы to be, to have. Образование. Особенности образования 3-го л. ед.ч. Наречия и словосочетания как указатели времени, их место в предложении.

Оборудование и материалы: ноутбук, проектор, раздаточный материал.

7. Литературные герои и их авторы (8 часов)

Форма занятия: беседа, просмотр видео, игры, инсценировка.

Теория: Сказки Беатрикс Поттер и ее герои.

Практическая работа: Аудирование и чтение с извлечением информации. Описание героев и их характеров. Ролевые игры. Обыгрывание сюжетов. Прошедшее время глаголов (правильные и неправильные глаголы).

Оборудование и материалы: ноутбук, проектор, раздаточный материал.

8. Праздники и празднования (8 часов)

Форма занятия: беседа, просмотр видео, игры, конкурс, праздник.

Теория: Истории празднования Хэллоуин, Рождества, Пасхи.

Практическая работа: Видеофильм с обсуждением. Образование. Употребление. Сокращенные формы со вспомогательным глаголом will. Наречия и словосочетания как указатели времени. Способы выражения будущего (TheFutureIndefiniteTense, ThePresentContinuousTense, tobegoingto...).

Оборудование и материалы: ноутбук, проектор, раздаточный материал

9. Музеи Лондона. (7 часов)

Форма занятия: беседа, просмотр видео, игры, проектная работа.

Теория: Музеи

Практическая работа: Аудирование и поисковое чтение текстов о музеях. Работа над групповым проектом «Мой любимый музей». Наиболее употребительные предлоги английского языка. Устойчивые выражения с предлогами.

Оборудование и материалы: ноутбук, проектор, раздаточный материал

10. Компьютерный мир (7 часов)

Форма занятия:

Теория: беседа, просмотр видео, игры.

Практическая работа: Написание электронного письма другу о посещении Лондона. Чтение текста о компьютерных программах на службе у человека. Повелительное наклонение.

Оборудование и материалы: ноутбук, проектор, раздаточный материал

11. Итоговое занятие (1 час)

Форма занятия: викторина.

Практическая работа: Выполнение заданий викторины по пройденным темам

Оборудование и материалы: ноутбук, проектор, раздаточный материал.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Входной контроль
2	Знакомство	6	3	3	Проектная работа
3	Семья	7	3	4	Творческая работа
4	Мир профессий	5	2	3	Самостоятельная работа
5	Спорт и хобби	8	3	5	Игра
6	Дом	7	3	4	Проектная работа
7	Автобиография	5	2	3	Творческая работа
8	Любимая еда и покупки	6	2	4	Викторина
9	Город и деревня	6	2	4	Опрос
10	Внешний вид.	6	3	3	Тестирование
11	Жизнь – приключение!	5	2	3	Настенная газета
12	Чувства и эмоции	6	3	3	Самостоятельная работа
13	Итоговое занятие	2	-	2	Итоговое тестирование
	ИТОГО	72	29	43	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. Вводное занятие (2 часа)

Форма занятий: беседа, опрос.

Теория: Ознакомление с тематическим планом. Планирование тематических мероприятий.

Практика: Входной (диагностический) контроль

Оборудование и материалы: ноутбук, проектор, раздаточный материал

2. Знакомство (6 часов)

Форма занятия: беседа, просмотр видео, игры, проектная работа, групповая и индивидуальная работа.

Теория: названия стран (theUSA, Spain, France, Egypt, India, Russia, England, Brazil, Japan, Mexico, Germany, Italy), слова, обозначающие предметы ежедневного обихода (stamp, key, bag, camera, ticket, postcard, a letter, an apple, an orange, a dictionary, a newspaper, a magazine), телефонные номера.

Практика: глагол to be: утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения, краткий утвердительный и отрицательный ответ, неопределенный артикль, множественное число существительных.

Оборудование и материалы: ноутбук, проектор, раздаточный материал

3. Семья (7 часов)

Форма занятия: беседа, просмотр видео, игры, творческая работа, групповая и индивидуальная работа.

Теория: слова, обозначающие членов семьи (boyfriend, girlfriend, husband, wife, son, daughter, brother, sister, grandmother, grandfather, niece, nephew, uncle, aunt, stepmother, stepfather,

mother-in-law, father-in-law), прилагательные-антонимы (old-new, expensive – cheap, difficult – easy, ... etc.)

Практика: притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных. Составление диалогов по теме. Рассказ о себе и своей семье.

Оборудование и материалы: ноутбук, проектор, раздаточный материал

4. Мир профессий (5 часов)

Форма занятия: беседа, просмотр видео, игры, самостоятельная работа, групповая и индивидуальная работа.

Теория: названия профессий (a pilot, a barman, an interpreter, a nurse, an accountant, a journalist, a postman, an architect), лексика для характеристики разных профессий (design buildings, deliver letters, ... etc.), время (Excuse me, can you tell me the time please?)

Практика: простое настоящее время, местоимения в объектном падеже. Составление диалогов по теме. Аудирование.

Оборудование и материалы: ноутбук, проектор, раздаточный материал

5. Спорт и хобби (8 часов)

Форма занятия: беседа, просмотр видео, игры, групповая и индивидуальная работа.

Теория: выражения по теме (playing football, dancing, skiing, cooking, going to the gym, jogging, sunbathing, ... etc.), лексика по временам года, глагол to like.

Практика: индикаторы простого настоящего времени, глаголы с противоположным значением (love – hate, open-close, leave - arrive). Упражнения на отработку правил. Составление диалогов.

Оборудование и материалы: ноутбук, проектор, раздаточный материал

6. Дом (7 часов)

Форма занятия: беседа, просмотр видео, игры, проектная работа, групповая и индивидуальная работа.

Теория: обозначение мебели и бытовой техники (an armchair, a fridge, a television, a coffee table, a plant, a lamp, a washing machine, ... etc.), лексика по теме «На борту самолета как дома» (steps, a cockpit, a flight attendant, the first class section, ... etc.)

Практика: конструкция There is/ There are, неопределенные местоимения some/any, указательные местоимения this/that/these/those. Составление рассказов о своем доме. Чтение тематической литературы.

Оборудование и материалы: ноутбук, проектор, раздаточный материал

7. Автобиография (5 часов)

Форма занятия: беседа, просмотр видео, игры, творческая работа, групповая и индивидуальная работа.

Теория: глаголы, описывающие жизненно-важные события (work, love, earn, learn, marry, die ... etc.) , английские слова с «немыми» буквами (walk, turn, comb , ... etc.), поздравительные фразы с Новым годом и Днем рождения.

Практика: простое прошедшее время неправильных и правильных глаголов, простое настоящее время (повторение). Рассказ о своем детстве. Чтение текстов с извлечением основного содержания.

Оборудование и материалы: ноутбук, проектор, раздаточный материал

8. Любимая еда и покупки (6 часов).

Форма занятия: беседа, просмотр видео, игры, викторина, групповая и индивидуальная работа.

Теория: слова, обозначающие продукты питания (hamburgers, tomatoes, spaghetti, chips, biscuits, yoghurt, ... etc.), выражение I like... , I'd like ... (Do you like ...? Would you like?).

Практика: Задания на исчисляемые/неисчисляемые существительные, неопределенные местоимения some, any, слова much/many. Использование клише по теме Вежливое предложение помощи. Чтение текста с полным пониманием содержания, выполнение заданий к тексту. Аудирование.

Оборудование и материалы: ноутбук, проектор, раздаточный материал

9. Город и деревня (6 часов)

Форма занятия: беседа, просмотр видео, игры, опрос, групповая и индивидуальная работа.

Теория: прилагательные с противоположным значением, слова и выражения по теме (wood, park, museum, church, night club, lake, village, cottage, river bank, ... etc.),

Практика: предлоги направления, глагол have got, степени сравнения прилагательных и наречий. Аудирование. Составление диалогов по теме. Рассказ о том, где нравится жить, в городе или деревне.

Оборудование и материалы: ноутбук, проектор, раздаточный материал

10. Внешний вид (6 часов)

Форма занятия: беседа, просмотр видео, игры, тестирование, групповая и индивидуальная работа.

Теория: слова, обозначающие предметы одежды (a coat, a jumper, a T-shirt, shoes, ... Etc.) лексика «В магазине одежды» (Can I help? How do you want to pay? Can I pay by credit card?)

Практика: притяжательные местоимения (mine, yours, his, hers, ours, theirs), настоящее простое, длительное время.

Оборудование и материалы: ноутбук, проектор, раздаточный материал

11. Жизнь – приключение! (5 часов)

Форма занятия: беседа, просмотр видео, игры, проектная работа (изготовление настенной газеты), групповая и индивидуальная работа.

Теория: слова и выражения по теме «С риском для жизни», описание погоды (windy, rainy, sunny, snowy, . Etc.)

Практика: будущее время be going to, инфинитив цели, Практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов, контроль знаний в форме теста по теме «Жизнь – приключение!»

Оборудование и материалы: ноутбук, проектор, раздаточный материал

12. Чувства и эмоции (6 часов)

Форма занятия: беседа, просмотр видео, игры, самостоятельная работа, групповая и индивидуальная работа.

Теория: вопросительные слова, прилагательные и наречия, слова и выражения по теме (bored, tired, worried, excited, annoyed, interested, ... etc.), слова по теме «Путешествие на поезде»

Практика: чтение текста с выполнением заданий. Диалоги по теме с использованием изученной лексики. Аудирование. Подведение итогов.

Оборудование и материалы: ноутбук, проектор, раздаточный материал

13. Итоговое занятие (2 часа)

Форма занятия: беседа, игра, итоговое тестирование.

Практика: Тематические беседы, игра.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

1	Введение в программу.	2	1	1	Входное тестирование.
2	Знакомство.	6	2	3	Устный опрос.
3	Школьная жизнь.	6	3	3	Творческая работа.
4	Роль английского языка в нашей жизни.	6	2	4	Монолог по теме.
5	Англоязычные страны. Общая информация.	6	3	3	Викторина.
6	Англоязычные страны. Климат.	6	3	3	Лексический тест.
7	Англоязычные страны. Флора и фауна.	7	3	4	Соревнование по темам.
8	Англоязычные страны. Жизнь подростков.	6	3	3	Устный опрос.
9	Англоязычные страны. Спорт.	6	2	4	Круглый стол.
10	Англоязычные страны. Книги и фильмы.	6	2	4	Творческая работа.
11	Англоязычные страны. Праздники.	6	2	4	Викторина.
12	Англоязычные страны. Каникулы.	7	3	4	Монолог по теме.
13	Итоговые занятия.	2	-	2	Итоговое тестирование
	ИТОГО	72	29	43	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. Введение в программу (2 часа)

Форма занятия: беседа, просмотр видео, игры, входное тестирование, групповая и индивидуальная работа.

Теория: Знакомство с учащимися. Беседа об английском языке.

Введение и активизация лексических единиц: Hello; Hi; Good morning; Good afternoon; Good evening; Good night; How are you? I'm fine. What is your name?; I'm... My name is...; Nice to meet you.

Практика: Песня «A beautiful Day», видеоролик «Почему мы учим английский язык?», игры «Кто ты?», «Провод», фонетические игры.

Оборудование и материалы: ноутбук, проектор, раздаточный материал

2. Знакомство (6 часов)

Форма занятия: беседа, просмотр видео, игры, самостоятельная работа, групповая и индивидуальная работа, опрос.

Теория: Введение и активизация лексики: Let me introduce myself. Where are you from? Do you speak English? It's been a real pleasure to... How is it going? What's new? Nothing in particular. Nothing much. I don't understand you. What did you say? Please speak a little more slowly. How do you say it in English?

Грамматика: Личные местоимения, глагол to be.

Практика: Чтение текстов по теме, просмотр видео «Диалоги» и инсценировка своих диалогов, написание писем педагогу о себе, ролевая игра «Пресс-конференция», грамматические упражнения по теме «Глагол to be», игры «Снежный ком», «Башня», «Лото», «Мэмо».

Оборудование и материалы: ноутбук, проектор, раздаточный материал

3. Школьная жизнь (6 часов).

Форма занятия: беседа, прослушивание песен, игры, творческая работа, групповая и индивидуальная работа.

Теория: Введение и активизация лексики: A school, pupils, classmates, a school canteen, a gym, a playground, a hall, to attend/miss classes, to behave well/bad, to listen attentively, to do the homework, to ask/answer the questions, to learn by heart, to translate from... into..., extra-curriculum activities, the Head Teacher, a break.

Грамматика: множественное число существительных, выражение have/has got.

Практика: Песня «Love my School», чтение и аудирование текстов по теме, дискуссия «Школьная форма: за и против», сценки на тему «Школьная жизнь», грамматические упражнения, творческая работа «Мой любимый школьный предмет», игры.

Оборудование и материалы: ноутбук, проектор, раздаточный материал

4. Роль английского языка в нашей жизни (6 часов).

Форма занятия: беседа, прослушивание песен, игры, монологи, групповая и индивидуальная работа.

Теория: Введение и активизация лексических единиц: a language, to communicate, to travel, to understand, to get along with, to exchange, to have in common with..., to share the feelings, emotions, to discover new places, foreign, international, to develop friendship, the knowledge of foreign languages.

Грамматика: модальные глаголы, притяжательные местоимения.

Практика: Песня «Hello to all the children of the world», чтение и аудирование текстов по теме, дискуссия «Нужно ли изучать иностранные языки?», грамматические упражнения, монолог «Английский язык для меня».

Оборудование и материалы: ноутбук, проектор, раздаточный материал

5. Англоязычные страны. Общая информация (6 часов).

Форма занятия: беседа, прослушивание текстов, игры, самостоятельная работа, групповая и индивидуальная работа, викторина.

Теория: Введение и активизация лексических единиц: Great Britain, the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, Wales, Scotland, the Scots, the Welsh, the Irish, Celts, the capital, government, the House of Lords, the House of Commons, the population, Union Jack, Stonehenge; The United States of America, a melting pot, Indians, the War of Independence, an English colony, Stars and Stripes, an average American; Canada, to be situated, to be divided into, provinces and territories, a border, vast distances; the Commonwealth of Australia, to occupy, a coast, its area, to be surrounded, eucalyptus, a plain, a plateau, a wide diversity of climatic conditions, mild, density, the parliamentary government, the largest wool producer.

Грамматика: выражение there is/are, предлоги места.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, дискуссия «Сравним их», грамматические упражнения, викторина «Покажи себя», игры «Бинго», «Лото», «Придумай историю», «Башня».

Оборудование и материалы: ноутбук, проектор, раздаточный материал

6. Англоязычные страны. Климат (6 часов).

Форма занятия: беседа, прослушивание песен и текстов, лексический диктант, игры, самостоятельная работа, групповая и индивидуальная работа.

Теория: Введение и активизация лексических единиц: different types of climate, northern, eastern, western, southern, a hemisphere, mild, severe, continental, subtropical, fog, rain, snowstorm, hurricanes, surfaces, temperature, etc.

Практика: Песня «One Small Voice», чтение и аудирование текстов по теме, дискуссия «Сравним их», ролевая игра «Прогноз погоды», лексический диктант, грамматические упражнения, кроссворды. Грамматика: Present Simple.

Оборудование и материалы: ноутбук, проектор, раздаточный материал

7. Англоязычные страны. Флора и фауна (7 часов).

Форма занятия: беседа, просмотр видео, прослушивание текстов, проектная работа, викторина, соревнования, игры, самостоятельная работа, групповая и индивидуальная работа.

Теория: Введение и активизация лексики: a bandicoot, a dingo, a bilby, a black swan, a cane toad, an echidna, an emu, a numbat, a platypus, a possum, a Tasmanian devil, a wallaby, a beaver, a deer, a lizard, a bald eagle, a cheetah, a coyote, a lynx, a fox, a bear, puffins, a red squirrel, etc.

Грамматика: Present Progressive.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, грамматическое упражнения, дискуссия «За и против содержания животных в зоопарке», видео «Животные Австралии», мини-проект «Животное, которое меня поразило», викторина «Такие разные животные».

Оборудование и материалы: ноутбук, проектор, раздаточный материал

8. Англоязычные страны. Жизнь подростков (6 часов).

Форма занятия: беседа, просмотр видео, прослушивание текстов, игры, самостоятельная работа, опрос, групповая и индивидуальная работа.

Теория: Введение и активизация лексических единиц: teenagers, good relationships, friendship, to make up with, to get along with, to quarrel, to do sports, to hang out, to text the messages, to surf the Net, independent, responsible, easy-going, reliable, exciting, boring.

Грамматика: Past Simple, неправильные глаголы.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, дискуссия «Трудно ли быть подростком?», грамматические упражнения, зачет на знание неправильных глаголов, видеоматериалы по теме, игры.

Оборудование и материалы: ноутбук, проектор, раздаточный материал

9. Англоязычные страны. Спорт (6 часов).

Форма занятия: беседа, просмотр видео, прослушивание текстов, круглый стол, игры, самостоятельная работа, групповая и индивидуальная работа.

Теория: Введение и активизация лексических единиц: to go in for sports, baseball, basketball, figure skating, volleyball, handball, tennis, badminton, jogging, running, swimming, riding a bike, to do morning exercises, to keep a diet, a healthy lifestyle, to be fit, to be slim, overweight, underweight, to lose weight, etc.

Грамматика: Present Perfect.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, видео ролики на английском языке, презентация «Sport», кроссворды и ребусы, диалоги по теме, круглый стол «Мой любимый вид спорта», игры «Get it right», «Champion Game», «Make up a story».

Оборудование и материалы: ноутбук, проектор, раздаточный материал

10. Англоязычные страны. Книги и фильмы (6 часов)

Форма занятия: беседа, просмотр видео, прослушивание текстов, игры, творческая работа, групповая и индивидуальная работа.

Теория: Введение и активизация лексических единиц: reading, detective stories, romances, adventure stories, fairytales, science fiction, thrillers, comedies, action films, documentaries, horror films, fascinating, thrilling, touching, moving, breathtaking, go to the cinema, go to the library, to describe.

Грамматика: Present Perfect or Past Simple.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, видео ролики на английском языке, просмотр отрывка фильма, грамматические упражнения, творческая работа «Мой любимый фильм/книга», игры.

Оборудование и материалы: ноутбук, проектор, раздаточный материал

11. Англоязычные страны. Праздники (6 часов).

Форма занятия: беседа, просмотр видео, прослушивание текстов, викторина, игры, самостоятельная работа, групповая и индивидуальная работа.

Теория: Введение и активизация лексических единиц: holidays, to celebrate, to congratulate, to invite, to hold a party, to have fun, candles, a mistletoe, reindeers, a nativity scene, the church, a turkey, the Easter, Thanksgiving Day, a Halloween party, guests, to lay the table, to make a cake, etc.

Грамматика: Future Simple.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, видео ролики на английском языке, грамматические упражнения, викторина «Праздники и традиции», ребусы, игры.

Оборудование и материалы: ноутбук, проектор, раздаточный материал

12. Англоязычные страны. Каникулы (7 часов).

Форма занятия: беседа, просмотр видео, прослушивание текстов, соревнования, игры, самостоятельная работа, групповая и индивидуальная работа.

Теория: Введение и активизация лексических единиц: holidays, camping, a beach, sailing, seashore, vacations, waves, swimsuits, windsurfing, water skiing, making sandcastles, travelling abroad, go hiking, a sleeping bag, a lantern, a tent, a boat, a backpack, suntan lotion, etc.

Грамматика: повторение изученных времен.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, видео ролики на английском языке, грамматические упражнения на закрепление материала, кроссворды, монолог «Планы на лето», игры.

Оборудование и материалы: ноутбук, проектор, раздаточный материал

13. Итоговые занятия (2 часа).

Форма занятия: беседа, просмотр видеороликов, мультфильмов, игры, итоговое тестирование.

Практика: Итоговое тестирование. Мультфильмы, видеоролики. Кроссворды. Игры «Comb», «Tic-Tac», «Bingo», «I spy», «Who has it?».

Оборудование и материалы: ноутбук, проектор, раздаточный материал

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский для всех» на 2022-2023 учебный год

72 часа в год, 2 часа в неделю

(Стартовый уровень обучения, 1 год обучения)

Перечень видов образовательной деятельности по годам обучения	Формы и сроки проведения									Всего
	сентябрь 01.09	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май 30.05	
1. Вводное занятие	2									2
2. Семья и дом	7	1								8
3. Школа и распорядок дня		7	1							8
4. Спорт и здоровый образ жизни			8							8
5. Свободное время				8						8
6. Живая природа					7					7
7. Литературные герои и их авторы						7	1			8
8. Праздники и празднования							6	2		8
9. Музеи Лондона								6	1	7
10. Компьютерный мир									7	7
11. Итоговое занятие									1	1
ИТОГО	9	8	9	8	7	7	7	8	9	72

2.2.Оценочные материалы

Оценка результатов обучения на стартовом уровне

Таблица 5

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка образовательно-предметных результатов		
<i>Учащиеся в основном усвоили:</i> лексические единицы по теме «тело человека», «дом, комната», «время», «одежда», «здоровый образ жизни», «транспорт», «спорт»;	<i>Учащиеся достаточно знают:</i> лексические единицы по теме «тело человека», «дом, комната», «время», «одежда», «здоровый образ жизни», «транспорт», «спорт»; времена глаголов Simple;	<i>Учащиеся полностью представляют:</i> лексические единицы по теме «тело человека», «дом, комната», «время», «одежда», «здоровый образ жизни», «транспорт», «спорт»;

<p>времена глаголов Simple;</p> <p>оборот there is/ there are;</p> <p>конструкцию to be going to;</p> <p>виды предложений и вопросов;</p> <p>вопросительные слова;</p> <p>условные предложения;</p> <p>употребление конверсии и словосложения;</p> <p>употребление наречий.</p> <p>Учащиеся могут с помощью педагога:</p> <p>выполнять простые тестовые упражнения;</p> <p>строить предложения с конструкциями и оборотами;</p> <p>воспринимать английскую речь на слух;</p> <p>составлять рассказы-описания;</p> <p>читать тексты с частичным и полным пониманием прочитанного;</p> <p>выполнять краткосрочные творческие проекты;</p>	<p>оборот there is/ there are;</p> <p>конструкцию to be going to;</p> <p>виды предложений и вопросов;</p> <p>вопросительные слова;</p> <p>условные предложения;</p> <p>употребление конверсии и словосложения;</p> <p>употребление наречий.</p> <p>Учащиеся могут уверенно:</p> <p>выполнять простые тестовые упражнения;</p> <p>строить предложения с конструкциями и оборотами;</p> <p>воспринимать английскую речь на слух;</p> <p>составлять рассказы-описания;</p> <p>читать тексты с частичным и полным пониманием прочитанного;</p> <p>выполнять краткосрочные творческие проекты;</p>	<p>времена глаголов Simple;</p> <p>оборот there is/ there are;</p> <p>конструкцию to be going to;</p> <p>виды предложений и вопросов;</p> <p>вопросительные слова;</p> <p>условные предложения;</p> <p>употребление конверсии и словосложения;</p> <p>употребление наречий.</p> <p>Учащиеся могут свободно:</p> <p>выполнять простые тестовые упражнения;</p> <p>строить предложения с конструкциями и оборотами;</p> <p>воспринимать английскую речь на слух;</p> <p>составлять рассказы-описания;</p> <p>читать тексты с частичным и полным пониманием прочитанного;</p> <p>выполнять краткосрочные</p>
--	--	--

<p>аудировать аутентичные тексты с частичным пониманием;</p> <p>выстраивать монологическую речь;</p> <p>инсценировать диалоги и сказки.</p>	<p>аудировать аутентичные тексты с частичным пониманием;</p> <p>выстраивать монологическую речь;</p> <p>инсценировать диалоги и сказки.</p>	<p>творческие проекты;</p> <p>аудировать аутентичные тексты с частичным пониманием;</p> <p>выстраивать монологическую речь;</p> <p>инсценировать диалоги и сказки.</p>
---	---	--

Оценка метапредметных результатов

<p>Недостаточно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельное преобразование практической задачи в познавательную; - умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; - умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; - умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; - способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям; - умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий. 	<p>Достаточной развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное преобразование практической задачи в познавательную; - умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; - умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; - умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; - способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям; - умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий. 	<p>Уверенно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное преобразование практической задачи в познавательную; - умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; - умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; - умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; - способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к
---	---	--

		установлению аналогий, отнесения к известным понятиям; - умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.
Оценка личностных результатов		
Недостаточно развиты: -- любознательность, познавательная активность, потребность в самообразовании; - фантазия, способности к творческому самовыражению; - внимание, наблюдательность, зрительная память; - развитая мелкая и крупная моторика; - бережливость и аккуратность; - ответственность, дисциплинированность, трудолюбие; - доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержка; - уважение, интерес и патриотические чувства к своей стране, курскому краю.	Достаточно развиты: -- любознательность, познавательная активность, потребность в самообразовании; - фантазия, способности к творческому самовыражению; - внимание, наблюдательность, зрительная память; - развитая мелкая и крупная моторика; - бережливость и аккуратность; - ответственность, дисциплинированность, трудолюбие; - доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержка; - уважение, интерес и патриотические чувства к своей стране, курскому краю.	Уверенно развиты: -- любознательность, познавательная активность, потребность в самообразовании; - фантазия, способности к творческому самовыражению; - внимание, наблюдательность, зрительная память; - развитая мелкая и крупная моторика; - бережливость и аккуратность; - ответственность, дисциплинированность, трудолюбие; - доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержка; - уважение, интерес и патриотические чувства к своей стране, курскому краю.

Для оценки предметных, метапредметных, личностных результатов учащихся на стартовом уровне применяются мониторинг на этапах вводного контроля в начале учебного года и промежуточной аттестации за каждое полугодие (Приложение 1).

Оценка результатов обучения на базовом уровне

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка образовательно-предметных результатов		
Учащиеся в основном усвоили: лексические единицы по темам «страны, национальности, языки», «профессии», «достопримечательности», «больница», «аэропорт», «природные катаклизмы»,	Учащиеся достаточно знают: лексические единицы по темам «страны, национальности, языки», «профессии», «достопримечательности», «больница», «аэропорт», «природные катаклизмы», «происшествия», «чудеса света»;	Учащиеся полностью представляют: лексические единицы по темам «страны, национальности, языки», «профессии», «достопримечательности», «больница», «аэропорт»,

<p>«происшествия», «чудеса света»;</p> <p>употребление длительных времен глаголов;</p> <p>особенности написания анкеты и резюме;</p> <p>слова-синонимы и слова-антонимы;</p> <p>употребление наречий времени;</p> <p>употребление совершенных времен глаголов;</p> <p>страноведческие данные России и Великобритании.</p> <p>Учащиеся могут с помощью педагога:</p> <p>выполнять упражнения на отработку лексического и грамматического материала;</p> <p>писать письмо: личное, электронное и бизнес-письмо;</p> <p>писать сочинения на заданную тематику;</p> <p>писать и защищать проекты;</p> <p>извлекать выборочную информацию из аудио и видео текстов;</p> <p>читать с выделением главной информации;</p> <p>переводить с опорой на «полезные слова»;</p> <p>работать со страноведческими текстами.</p>	<p>употребление длительных времен глаголов;</p> <p>особенности написания анкеты и резюме;</p> <p>слова-синонимы и слова-антонимы;</p> <p>употребление наречий времени;</p> <p>употребление совершенных времен глаголов;</p> <p>страноведческие данные России и Великобритании.</p> <p>Учащиеся могут уверенно:</p> <p>выполнять упражнения на отработку лексического и грамматического материала;</p> <p>писать письмо: личное, электронное и бизнес-письмо;</p> <p>писать сочинения на заданную тематику;</p> <p>писать и защищать проекты;</p> <p>извлекать выборочную информацию из аудио и видео текстов;</p> <p>читать с выделением главной информации;</p> <p>переводить с опорой на «полезные слова»;</p> <p>работать со страноведческими текстами.</p>	<p>«природные катаклизмы», «происшествия», «чудеса света»;</p> <p>употребление длительных времен глаголов;</p> <p>особенности написания анкеты и резюме;</p> <p>слова-синонимы и слова-антонимы;</p> <p>употребление наречий времени;</p> <p>употребление совершенных времен глаголов;</p> <p>страноведческие данные России и Великобритании.</p> <p>Учащиеся могут свободно:</p> <p>выполнять упражнения на отработку лексического и грамматического материала;</p> <p>писать письмо: личное, электронное и бизнес-письмо;</p> <p>писать сочинения на заданную тематику;</p> <p>писать и защищать проекты;</p> <p>извлекать выборочную информацию из аудио и видео текстов;</p> <p>читать с выделением главной информации;</p> <p>переводить с опорой на «полезные слова»;</p> <p>работать со страноведческими текстами.</p>
Оценка метапредметных результатов		
<p>Недостаточно развиты:</p> <p>- осознанное целеполагание и</p>	<p>Достаточной развиты:</p> <p>- осознанное целеполагание и</p>	<p>Уверенно развиты:</p> <p>- осознанное целеполагание и</p>

<p>планирование учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа в соответствии с образцом действий, анализ результатов, коррекция при необходимости; - рефлексия учебной деятельности на основных этапах работы; - осознание необходимости новых знаний; - самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания; - умение отличать новое знание от ранее приобретенного; - уважение к мнению собеседника; - компромисс в споре; - умение выражать свои мысли; - продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися. 	<p>планирование учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа в соответствии с образцом действий, анализ результатов, коррекция при необходимости; - рефлексия учебной деятельности на основных этапах работы; - осознание необходимости новых знаний; - самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания; - умение отличать новое знание от ранее приобретенного; - уважение к мнению собеседника; - компромисс в споре; - умение выражать свои мысли; - продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися. 	<p>планирование учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа в соответствии с образцом действий, анализ результатов, коррекция при необходимости; - рефлексия учебной деятельности на основных этапах работы; - осознание необходимости новых знаний; - самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания; - умение отличать новое знание от ранее приобретенного; - уважение к мнению собеседника; - компромисс в споре; - умение выражать свои мысли; - продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися.
---	---	---

Оценка личностных результатов

<p>Недостаточно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать культуру межличностного общения, взаимодействия между людьми, устанавливать психологические контакты с учетом межкультурных и этнических различий. - внимание, наблюдательность, зрительная память; - развитая мелкая и крупная моторика; - бережливость и аккуратность; - ответственность, дисциплинированность, трудолюбие; - доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержка. 	<p>Достаточно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать культуру межличностного общения, взаимодействия между людьми, устанавливать психологические контакты с учетом межкультурных и этнических различий. - внимание, наблюдательность, зрительная память; - развитая мелкая и крупная моторика; - бережливость и аккуратность; - ответственность, дисциплинированность, трудолюбие; - доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержка. 	<p>Уверенно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать культуру межличностного общения, взаимодействия между людьми, устанавливать психологические контакты с учетом межкультурных и этнических различий. - внимание, наблюдательность, зрительная память; - развитая мелкая и крупная моторика; - бережливость и аккуратность; - ответственность, дисциплинированность, трудолюбие; - доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержка.
---	---	---

Результативность и целесообразность работы по образовательной программе «Английский язык» выявляется с помощью диагностических методик: в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение, опрос, тестирование. Для определения достижений учащихся используются практические работы, само- и взаимоконтроль, тестирование. С целью определения степени усвоения содержания образовательной программы и определения результатов обучения в декабре проводится промежуточная диагностика, которая позволяет оценить успешность выбора технологии и методики, откорректировать образовательный процесс. В конце учебного года проводится итоговая аттестация с целью выявления имеющегося у каждого обучающегося запаса знаний, умений и навыков, определения динамики уровня обученности в освоении образовательной программы; определения результатов обучения; получения сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе в форме итогового занятия и тестирования.

2.3. Формы аттестации

Система оценки результатов освоения обучения дополнительной общеразвивающей программы являются уровень сформированных знаний, умений, навыков, уровень развития учащихся, включающий индивидуальные качества и личностный рост.

Порядок и периодичность проведения аттестации учащихся:

Текущий контроль проводится в течение учебного года

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце обучения по программе.

Форма проведения итоговой аттестации – участие в соревнованиях, товарищеские игры, сдача контрольных нормативов и контрольные задания.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов. Теоретические знания и практические умения контролируются непосредственно в ходе бесед с учащимися, которые по просьбе педагога дополняют его рассказ, в ходе фронтальных и индивидуальных опросов по темам разделов программы. Во время практической работы применяются методы наблюдения и индивидуального опроса, также предлагаются контрольные задания с использованием игр, информационно-коммуникативных технологий. По завершению изучения разделов проводится промежуточная экспертиза практических умений учащихся и соответствие их требованиям программы. При необходимости планируется коррекционная работа в ходе дальнейших занятий.

2.4. Методические материалы

Выбор методов и форм обучения для реализации настоящей программы определяется:

- а) поставленными целями и задачами;
- б) принципами обучения: от практической деятельности – к развитию всех качеств личности, индивидуальный подход к личности каждого ребенка;
- в) возможностями воспитанников на каждом этапе обучения (возрастные особенности, уровень подготовленности);
- г) наличием соответствующей материально-технической базы.

Методы обучения:

- **словесный метод** – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово

- **наглядный метод** - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия

- **практический метод** – метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия

- **объяснительно-иллюстративный метод** – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.

- **репродуктивный метод** – это метод обучения, суть которого состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога

- **игровой метод** – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр.

- **имитативный метод** – это метод обучения, предполагающий использование имитации в качестве основного приема при формировании речевых навыков и становлении речевых автоматизмов

- **метод контроля** - это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности учащихся

Методы воспитания:

- **Убеждение** - это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения.

- **Поощрение** – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах.

- **Упражнение** - это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

Технологии, используемые на занятиях:

- **Технология группового обучения** – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.

- **Технология коллективного взаимообучения** – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах.

- **Технология развивающего обучения** – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач.

- **Технология игровой деятельности** – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.

- **Здоровьесберегающая технология** – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога.

Учебно-методические материалы

- Английский язык в картинках
- Белина Л.И. Английский – всей семьей I am 9. Английский для детей девяти – десяти лет
- Методические разработки педагога

Электронные учебные издания

- «Английский вместе с Хрюшей и» Видео уроки с 1 по 52

➤ Видео учебник для младших школьников Образовательные программы English. E Меркулова. 1-4 часть

Алгоритм учебного занятия:

1. подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);
2. организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, объявление темы занятия);
3. фонетическая зарядка;
4. теоретическая часть;
5. физкультминутка;
6. практическая часть - закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
7. окончание занятий (рефлексия, подведение итогов занятия).

2.5. Условия реализации Программы

Материально – техническое обеспечение программы

Для успешного функционирования используется хорошее материально-техническое обеспечение, которое включает:

- помещение для занятий, которое должно соответствовать всем санитарно-гигиеническим нормам;

дидактические и раздаточные материалы:

- карточки для работы над алфавитом и звуками;
- тематические картинки по разделам программы;
- плакаты;
- тексты песен и стихов на английском языке;
- разноуровневые задания и упражнения.

техническое оснащение: проектор; экран; компьютер.

Формы отслеживания и демонстрации образовательных результатов: для отслеживания и демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы: журнал учета работы педагога, наблюдение, опрос, тестирование, групповая; игровая; индивидуально-игровая; в парах; индивидуальная; практическая

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 49»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ВСЕХ»**

Курск, 2023 г.

1. Введение

Уровень программы – стартовый, базовый.

Сроки реализации - 3 года (216 часов)

База –кабинет, в котором находится необходимый инвентарь:столы и стулья ученические, доска настенная, шкафы, стенды, ноутбук, проектор.

Инструменты и приспособления: аудиоматериалы, видеоматериалы, интернет источники, разнообразный информационный материал по темам, разработки игр, тестовый материал, тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты.

Объединение – «Английский для всех»

Контингент учащихся : 1 группа, 15 детей, возраст учащихся – 10-14 лет. Возраст характеризуется теоретическим рефлексивным мышлением, интеллектуализацией восприятия и памяти, личностной рефлексией, гипертрофированной потребностью в общении со сверстниками.

2.Цель: создание условий для саморазвития и самореализации личности

3. Задачи:

- организовать содержательный досуг;
- включить учащихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретут социально значимые знания, получают опыт участия в социально значимых делах;
- развивать творческий потенциал;
- поощрять детские инициативы и детское самоуправление;
- приобщить детей и подростков к активной творческой деятельности, связанной с освоением различных культурных ценностей — воспитать сознательное отношение к труду, к выбору ценностей, пробудить интерес к профессиональной самоориентации, к художественному творчеству, к физкультуре и спорту;

4. Направления деятельности:

духовно-нравственное;художественно-эстетическое;здоровьесберегающее;

5. Формы, методы, технологии

Формы: праздник, конкурс, конкурсno-развлекательные программы, сюжетно-ролевые и социальные игры, беседа.

Методы:

организация детского коллектива, убеждение и стимулирование

Технологии: технология социально-образовательного проекта, технология социально-моделирующей игры, педагогическая поддержка, коллективная творческая деятельность, игровые технологии.

6. ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Периодичность диагностики	Качества личности учащихся	Методы (методики)	Кто проводит	Итоговые документы
1 раз в месяц	Сформированность познавательного потенциала личности учащегося и особенности мотивации.	Анкета "Оценка уровня школьной мотивации" Н.Г. Лускановой	Руководитель объединения	Сводная таблица

1 раз в четверть	взаимоотношение учащихся в коллективе, их привязанность друг к другу, определить нравственную сторону взаимоотношений учащихся.	«Пьедестал»	Руководитель объединения	Справка
1 раз в полугодие	Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива	Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью»	Руководитель объединения	Протокол
1 раз в год	Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося.	Н.П.Капусти и Методика определения уровня воспитанности учащихся	Руководитель объединения	Сводная таблица

7. Планируемые результаты

- Культура организации своей деятельности;
- Уважительное отношение к деятельности других;
- Умение взаимодействовать с другими членами коллектива
- Толерантность;
- Активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- Соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

1. Духовно-нравственное воспитание

Таблица 1

Сроки	Название мероприятия	Форма	Место проведения, участники	Ответственный
октябрь	День учителя	стенгазета	Школа 49	Педагог
ноябрь	День матери	открытка	в рамках объединения	Педагог

2. Художественно-эстетическое воспитание

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения, участники	Ответственный
ноябрь	«Золотая осень»	Беседа	в рамках объединения	Педагог
февраль	День поэзии	Устный журнал	в рамках объединения	Педагог
декабрь	«Новогоднее чудо»	Изготовление новогодних и рождественских открыток для поздравления родителей.	в рамках объединения	Педагог

3. Экологическое воспитание

Сроки	Название программы, мероприятия	Форма участия	Место проведения, участники	Ответственный
январь	«Мой край»	Стенгазета	в рамках объединения	Педагог
апрель	«День Земли»	Конкурс рисунков	в рамках объединения	Педагог

4. Культура безопасности жизнедеятельности

Сроки	Название мероприятия (программы)	Форма участия	Место проведения, участники	Ответственный
сентябрь	Техника безопасности	Инструктаж	в рамках объединения	Педагог
декабрь	«Осторожно, гололед!»	Беседа	в рамках объединения	Педагог
март	Основа здорового образа жизни. Вредные привычки, их влияние на здоровье	Беседа	в рамках объединения	Педагог
апрель	Всемирный день Здоровья	Зарядка	в рамках объединения	Педагог

5. Гражданско-патриотическое воспитание

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения, участники	Ответственный
февраль	День защитника Отечества	Поздравления	в рамках объединения	Педагог
май	День Победы	Конкурс рисунков	в рамках объединения	Педагог

6. Работа с родителями

Сроки	Название мероприятия	Форма проведения	Место проведения, участники	Ответственный
в течение года	Индивидуальная работа с родителями	Беседа	в рамках объединения	Педагог

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога:

Основная

1. Английский язык. О.В. Афанасьева – М.: Дрофа, 2015г.
2. Английский на «отлично» 6 класс. М.Б. Котлярова, Т.Н. Мельник. –
3. Английский язык. Лексика и чтение 7-8 класс. Е.А. Фоменко, А.С.Юрин. – Ростов на Дону: Легион, 2014 г.
4. Грамматика английского языка – сборник упражнений 5-6 классы. Е.А.Барашкова – М.: Издательство «Экзамен», 2015г.
5. Лексико-грамматические задания по английскому языку. С.В. Рябцева. – Мозарь: Белый ветер, 2014г.
6. Тематический контроль по английскому языку. 5-6 класс. Л.М.Лапицкая, Т.Ю. Севрюкова, А.И. Калишевич. – Мозарь: Белый ветер, 2013г.
7. Школьные олимпиады. Английский язык 5-8 классы. Е.Б. Власова. – М: Айрис-пресс, 2008 г.

Дополнительная

1. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке”, Дзюина Е.В.- М.: ВАКО, 2010г.

2. 110 игр на уроках английского языка. Дж. Стайнберг. Москва: Астарель, 2012 г.
3. Английская грамматика в играх. Предко Г.И. Ростов: Феникс, 2014 г.
4. А.А. Малинина, Забавный английский язык – ребусы, анекдоты, загадки и другие интересные задания. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2015 г.
5. Поурочные разработки по английскому языку. Е.В.Дзюина – М: ВАКО, 2014г.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.bilingual.ru>
2. <http://www.english-cartoons.com/>

Список литературы для учащихся

1. Видео курс ThisisBritain 2015 г.
2. Тематический контроль по английскому языку. 5-6 класс. Л.М.Лапицкая, Т.Ю. Севрюкова, А.И. Калишевич. – Мозарь: Белый ветер, 2013г.
3. Английский с популярными песнями. Е. Камиссарова. М.: 2015 г.
4. Учим английский с улыбкой. 280 мини-уроков: учебное пособие. – Москва: Астарель, 2013 г.
5. Е.Л. Карлова Grammar Games: Naval Battles – грамматические игры для изучения английского языка: морской бой. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2015 г.

Список литературы для родителей

1. В.А. Державина. Учим английский язык, с методическими рекомендациями и иллюстрациями. – Москва: Издательство «АСТ», 2016 г.
2. Е.Л. Карлова. Английская грамматика для детей в играх и картинках. Nice English with Mice. – СПб: Питер, 2015 г.

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Английский для всех»

№ п/п	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1	Вводное занятие		
2	Вводное занятие		
3	Семья и дом. Мои новые вещи!		

4	Семья и дом. Внешность и черты характера моей семьи		
5	Семья и дом. Увлечения и профессии моей семьи		
6	Семья и дом. Подарки от семьи на день рождения.		
7	Семья и дом. Мой дом		
8	Семья и дом. Семейные праздники		
9	Семья и дом. Семейное древо.		
10	Семья и дом. Обобщение		
11	Школа и распорядок дня. Школьные предметы		
12	Школа и распорядок дня. Расписание занятий		
13	Школа и распорядок дня. Режим дня		
14	Школа и распорядок дня. Школьные принадлежности		
15	Школа и распорядок дня. Переписка с зарубежными сверстниками		
16	Школа и распорядок дня. Школы в Англии.		
17	Школа и распорядок дня. Школы в России		
18	Школа и распорядок дня. Проектная работа по теме «Моя школа». Школьная жизнь.		
19	Спорт и здоровый образ жизни. Виды спорта		
20	Спорт и здоровый образ жизни. Виды спорта. Британские футбольные клубы.		
	Спорт и здоровый образ жизни. Британские футбольные клубы.		
21	Спорт и здоровый образ жизни. Здоровое питание		
22	Спорт и здоровый образ жизни. Здоровое питание		
23	Спорт и здоровый образ жизни. Мама, папа, я - спортивная семья		
24	Спорт и здоровый образ жизни. Спорт в моей жизни		
27	Свободное время. Хобби и увлечения		
28	Свободное время. Хобби и увлечения		
29	Свободное время. Моя коллекция. Досуг и увлечения.		

30	Свободное время. Свободное время в выходные.		
31	Свободное время. Досуг и увлечение (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки)		
32	Свободное время. Поход по магазинам в свободное время.		
33	Свободное время. Посещение театра, музея, выставки в городе.		
34	Свободное время. Посещение кинотеатра		
35	Живая природа. Зоопарк		
36	Живая природа. Зоопарк		
37	Живая природа. Истории о животных		
38	Живая природа. Мои любимые животные		
39	Живая природа. Восхитительные животные.		
40	Живая природа. Мой питомец - удивительное животное.		
41	Живая природа. Из жизни насекомых в природе.		
42	Литературные герои и их авторы. Сказки Беатрикс Поттер		
43	Литературные герои и их авторы. Сказки Беатрикс Поттер		
44	Литературные герои и их авторы. Сказки Беатрикс Поттер		
45	Литературные герои и их авторы. Сказки Беатрикс Поттер		
46	Литературные герои и их авторы. Л. Кэрролл и его произведения		
47	Литературные герои и их авторы. Л. Кэрролл и его произведения		
48	Литературные герои и их авторы. Л. Кэрролл и его произведения		
49	Литературные герои и их авторы. Л. Кэрролл и его произведения		
50	Праздники и празднования. Новый год		
51	Праздники и празднования. Рождество		
52	Праздники и празднования. Хэллоуин.		
53	Праздники и празднования. Мой любимый праздник		

54	Праздники и празднования. История праздника «Пасха».		
55	Праздники и празднования. Рождество в Великобритании.		
56	Праздники и празднования. Китайский новый год в Лондоне.		
57	Праздники и празднования. Церемония передачи ключей. Королевская семья		
58	Музеи Лондона. Национальный музей.		
59	Музеи Лондона. Лондонский Тауэр.		
60	Музеи Лондона. Экскурсия в музей		
61	Музеи Лондона. Музей восковых фигур мадам Тюссо.		
62	Музеи Лондона. «Как пройти в музей?»		
63	Музеи Лондона. Игра «Я - юный экскурсовод».		
64	Музеи Лондона. Обобщение		
65	Компьютерный мир. Всемирная сеть Интернет		
66	Компьютерный мир. Видеоигры		
67	Компьютерный мир. Общение в сети Интернет		
68	Компьютерный мир. Электронные письма		
69	Компьютерный мир. Компьютерные программы		
70	Компьютерный мир. Моя любимая видеоигра		
71	Компьютерный мир. Обобщение		
72	Итоговое занятие		
73	Резервное занятие		