

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №49»**

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № ____ от _____.2023 г.
Председатель ПС
_____/Р.К.Металиченко/

«Утверждаю»
Директор школы
Приказ № ____ от _____.2023 г.
_____/С.П.Осетров/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.
Второй иностранный язык»

5-9 класс

2022 -2023 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для изучения английского языка как второго иностранного учащимися 5-9 классов.

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и приказ Минобрнауки России № 1577 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)).

Программа составлена с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Программа является примерной, рекомендованной отделением учителей иностранного языка регионального учебно-методического объединения учителей-предметников в системе общего образования Курской области как основа для разработки рабочих программ учителей английского языка в общеобразовательных организациях Курской области по предмету «Второй иностранный язык (английский язык)», освоения которого начнется учащимися с 5 класса основной школы.

Цель программы - достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющего общаться на английском языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями изучаемого языка, так и с представителями других стран, которые используют английский язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Задачи программы:

• **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Программа рассчитана на изучение учащимися предмета в объеме не менее 2 учебных часов в неделю (34 учебные недели - 68 часов в год в каждом классе). Общая трудоемкость освоения программы составляет 340 учебных часов за весь уровень образования.

Срок освоения программы - 5 лет (5-9 классы).

Основные принципы обучения, которые рекомендуется учитывать при реализации программы:

- английский язык принадлежит к группе романских языков (как и немецкий язык, французский язык, испанский язык), имеющих общее происхождение и схожие характеристики в системе языка, поэтому обучение английскому языку как второму иностранному рекомендуется осуществлять с опорой на 1 иностранный язык на основе контрастивного подхода, подчеркивая сходство и различие изучаемых языков, побуждая учащихся к сравнению/сопоставлению как иностранных языков, так и родного языка с изучаемыми иностранными;

-с целью формирования устойчивой положительной мотивации к изучению нескольких иностранных языков и дальнейшему освоению иностранного языка в течение всей жизни рекомендуется уделять особое внимание методам, приемам и средствам повышения мотивации и реализации личностно-ориентированного подхода к обучению (языковое портфолио, игровые приемы обучения, метод языковой анимации, электронные образовательные ресурсы, групповые методы работы, организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);

- коммуникативная и межкультурная направленность обучения второму иностранному языку;

- дифференцированный подход в обучении английскому языку, в том числе в работе с мотивированными и слабомотивированными учащимися.

Планируемые результаты освоения учебного предмета (на уровень основного общего образования)

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание многонациональности народа России, знание культуры своего народа, своего края, готовность представлять свой край в межкультурном взаимодействии; осознанное принятие общечеловеческих и демократических ценностей, осознание своих прав и обязанностей; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) осознание своего места как представителя России в поликультурном мире, формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общества, учитывающего социальное, культурное, языковое многообразие современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, стремление к использованию второго иностранного языка для развития своей личности, удовлетворения своих познавательных интересов, самореализации и адаптации, готовность самостоятельно планировать свою учебную деятельность, развитие целеполагания;

4) развитие осознанного отношения к своей иноязычной компетенции, умение оценивать свой актуальный уровень и ставить перед собой цели, направленные на самосовершенствование в области изучения второго иностранного языка, планировать этапы для достижения цели;

5) нацеленность на самоопределение, выбор будущей профессии, понимание роли второго иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;

6) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность находить взаимопонимание с другими людьми (сверстниками и представителями других поколений), планировать, осуществлять и оценивать совместную деятельность при работе над проектами; в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

8) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

9) реализация здорового образа жизни, стремление к физическому совершенствованию, неприятие вредных привычек;

10) формирование основ экологической культуры и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического сознания через знакомство с художественным наследием народов России и мира, творческие виды деятельности эстетического характера при подготовке проектов и иных творческих заданий;

13) стремление развивать в себе такие качества, как: воля, целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность, толерантность и эмпатия.

Метапредметные результаты:

Формирования межпредметных понятий:

1) развитие основ читательской компетенции: овладение чтением как средством осуществления своих дальнейших планов (продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности);

формирование потребности в систематическом чтении на иностранном языке как средстве познания мира и себя в этом мире;

2) развитие навыков работы с информацией: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты;

3) развитие навыков осуществления проектной деятельности.

Универсальные учебные действия:

регулятивные УУД:

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, умение принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск адекватных стратегий для решения учебных и коммуникативных задач;

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; оценивание уровня владения основными коммуникативными умениями и стратегиями работы с информацией, постановка задач по совершенствованию коммуникативной компетенции, применение стратегий самообразования и саморазвития;

познавательные УУД:

– проведение анализа, сравнения и систематизации лингвистической и текстовой информации для решения учебных и коммуникативных задач (умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы);

– умение применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– смысловое чтение, в том числе применение различных стратегий чтения и аудирования в соответствии с коммуникативной задачей для извлечения информации, использование стратегии поиска, переработки и фиксации информации прочитанного или прослушанного текста, создание на основе извлеченной информации собственных письменных и устных речевых произведений;

– формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

– развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и различных источников для поиска информации, в том числе Интернет;

коммуникативные УУД:

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, осуществляя диалогическое общение с соблюдением норм речевого этикета: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, формулировать выводы, обобщать мнения при ведении диалога;

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о втором иностранном языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере(то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1) говорении:

1.1) диалогическая речь:

выпускник научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета страны изучаемого языка, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.);

1.2) монологическая речь:

выпускник научится:

- • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка);

- описывать события/явления с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного или услышанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы;*

2) аудирования:

выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений и относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудио- и видеотекстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*

3) чтения:

выпускник научится:

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, построенные на изученном языковом материале, используя различные приёмы

смысловой переработки текста (выборочный перевод, языковую догадку, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочные материалы;

выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;*

4) письменной речи:

выпускник научится:

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*
- *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;*

выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковая компетенция(владение языковыми средствами и навыки оперирования ими):

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- *правильно писать изученные слова;*
- *правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;*
- *расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- *различать на слух все звуки второго иностранного языка и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;*
- *соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах;*

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах..

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;
- именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме)

вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;*
- *распознаватьиупотреблятьвречиконструкции It takes me ...to do something; to look/feel/be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).*

Социокультурная компетенция

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения своей страны и стран изучаемого языка;*
- *употреблять фоновую лексику, основываясь на знании реалий страны изучаемого языка; знакомясь с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;*
- *понимать важность владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире; понимать сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков; представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии (особенности образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка) при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторная компетенция

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Б. В познавательной сфере:

Выпускник научится:

- сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться одноязычными иностранными словарями;
- осуществлять учебно-исследовательскую деятельность по проблеме в пределах изучаемой тематики в зависимости от коммуникативной задачи.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

Выпускник научится:

- использовать язык как средство выражения чувств, эмоций, как основу культуры мышления;
- использовать иностранный язык как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- использовать источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, как средство приобщения к ценностям мировой культуры;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливая межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

Выпускник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- удовлетворять средствами изучаемого второго иностранного языка стремление к знакомству с образцами художественного творчества;
- повышать собственный уровень эстетической культуры при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере

Выпускник научится рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере

Выпускник научится вести здоровый образ жизни (соблюдать режим труда и отдыха, питания, спортивной нагрузки).

Содержание учебного предмета (на уровень основного общего образования)

Основные содержательные линии

В курсе английского языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании,

говорении, чтении и письме;

- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве с учебным предметом «Иностранный язык». Изучение предмета «Второй иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объём диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение

(характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5-7 класс) до 10—12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога 1,5 - 2 минуты (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух несложном тексте, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных суффиксами *-or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- прилагательных суффиксами *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- имен существительных, имен прилагательных, наречий при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
- числительных при помощи суффиксов *-teen, -ty, -th*;
- глаголов с префиксами: *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;
- наречий при помощи суффикса *-ly*;

2) словосложение;

3) конверсия:

• образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы: *chocolate — chocolate cake; supper — to supper*);

• субстантивация прилагательных (*old — the old; young — the young*);

Соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (*actress — actor; businesswoman — businessperson*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности. Лексическая сторона американского варианта английского языка в сопоставлении с британскими аналогами (*apartment — flat; fall — autumn*). Лексемы: *so, such* в качестве интенсификаторов (*so beautiful, such a nice song*). Различия в семантике и употреблении единиц: *another, other(s), the other(s)*. Использование фразовых глаголов, фразеологизмов; омонимов; национально-маркированной лексики: реалий, фоновой и коннотативной лексики.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений:

- простые предложения с обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year.*);
- предложения с начальным *It* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.*);
- предложения *there + to be* (*There are a lot of trees in the park.*);

Навыки распознавания и употребления в речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений:

- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения:

- повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме);
- вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы);
- побудительные (в утвердительной и отрицательной форме), в том числе с глаголом *let* (*Let's do it! Don't let's do it!*);
- восклицательные (*What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!*);
- условные предложения реального характера (*Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (*Conditional II – If I were you, I would start learning French*);
- предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- предложения с конструкцией *I wish*;

Использование прямого и обратного порядка слов, косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Навыки распознавания и употребления в речи:

- имен существительных в различных падежах в единственном числе и во множественном числе, образованных по правилу, и исключений (*foot — feet, tooth — teeth, goose — geese, child — children, deer — deer, sheep — sheep, fish — fish*); притяжательного падежа существительных;

- определенного/неопределенного/нулевого артикля с именами существительными, в том числе с географическими названиями, названиями языков, наций и отдельных их представителей; в структурах типа *togotoschool*.

- местоимений: личных (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных;

- имен прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- сравнения прилагательных в структурах *as... as; notso/as...as*, а также конструкций *thetmore/longer... themore/less*;

- количественных и порядковых числительных;

- наречий в разных степенях сравнения, образованных по правилу и исключений;

- наречий времени и образа действия;

- слов, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*);

- глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога:

Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

- различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous;*

- модальных глаголов и их эквивалентов (*may, can, could, be able to, must, have to, should; need, , shall, might, would;*);

- глаголов в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive; Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- предлогов места, времени, направления; предлогов, употребляемых при глаголах в страдательном залоге;

- распознавания по формальным признакам и понимания значения неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций, употребление их в речи;

- словосочетаний «*Причастие I + существительное*» (*a playing child*) и «*Причастие II + существительное*» (*a written poem*);

- причастий в сочетаниях *to have fun (difficulty/trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something;*

- конструкций с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking.*

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных

праздников), распространёнными образцами фольклора;

- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности.

Специальные учебные умения

- Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ слов;

- выборочно использовать перевод;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование

№ п/п	Предметное содержание речи
5 класс	
1.	Страны изучаемого языка и родная страна (включая вводный фонетический курс)
2.	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Внешность и черты характера. Взаимоотношения в семье. Окружающий мир.
3.	Семья. Взаимоотношения в семье.
4.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.
5.	Режим труда и отдыха. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.
6.	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Окружающий мир. Природа: растения и животные.
7.	Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
8.	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.
6 класс	
1.	Страны изучаемого языка и родная страна. Спорт. Спортивные игры. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
2.	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры.
3.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Виды отдыха. Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.
4.	Взаимоотношения в семье. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности.
5.	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
6.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
7.	Окружающий мир. Погода. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам.
8.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

5 класс

№ п/п	Тема:	Количество часов:
1 четверть.		
1	Знакомство с Великобританией. Как дела? Как ты поживаешь?	1
2	Как тебя зовут? Познакомься.	1

3	Рад познакомиться. Обращение.	1
4	Описание погоды. Обучение грамматике.	1
5	Что это такое (школьные принадлежности)?	1
6	Подготовка к контрольной работе. Буквы и звуки.	1
7	Контрольная работа №1.	1
8	Анализ контрольной работы.	1
2 четверть.		
1	Знакомство с семьей.	1
2	Моя семья.	1
3	Открытые и закрытые слоги. Обучение чтению	1
4	Откуда ты родом? Названия городов и стран.	1
5	Учимся подписывать открытки.	1
6	Подготовка к контрольной работе. Мне нравится...	1
7	Контрольная работа №2.	1
8	Анализ контрольной работы.	1
3 четверть.		
1	Досуг и увлечения.	1
2	Учимся считать (1-12).	1
3	Который час?	1
4	Что ты делаешь днем (распорядок дня)?	1
5	Цвета.	1
6	Какого цвета?	1
7	Сколько тебе лет? (13-20).	1
8	Подготовка к контрольной работе.	1
9	Контрольная работа №3.	1
10	Анализ контрольной работы.	1
4 четверть.		
1	Внешность и черты характера. День рождения.	1
2	Где что находится?	1
3	У меня\нее\него нет...	1
4	Наша неделя. Дни недели.	1
5	Мир твоих увлечений.	1
6	Подготовка к контрольной работе. Профессии.	1
7	Промежуточная аттестация за курс 5 класса.	1
8	Анализ контрольной работы. Урок повторения.	1
Итого:		34 ч.
6 класс		
№ п/п	Тема:	Количество часов:
1 четверть.		
1	Меня зовут Джон. Джон Баркер и его домашние питомцы.	1
2	Что ты умеешь делать?	1
3	Джон Баркер и его друзья. Лучший друг/подруга.	1
4	Мир твоих увлечений. Спорт.	1
5	Познакомьтесь с моей семьёй. Семейное древо.	1
6	Подготовка к контрольной работе. Спорт в нашей жизни.	1
7	Контрольная работа №1.	1
8	Анализ контрольной работы. Дома.	1
2 четверть.		

1	Что? Где? Когда? Утро и день Джона.	1
2	Распорядок дня. Который час?	1
3	Сколько?	1
4	Достопримечательности Лондона.	1
5	В доме. Мой дом / квартира.	1
6	Подготовка к контрольной работе. Где ты живёшь?	1
7	Контрольная работа №2.	1
8	Анализ контрольной работы. В России и Великобритании.	1
3 четверть.		
1	Джон ходит в школу.	1
2	Школьные предметы.	1
3	На уроке английского языка.	1
4	В классной комнате.	1
5	Моя новая школа.	1
6	А чем ты занимаешься сейчас?	1
7	«О вкусах не спорят!»	1
8	Подготовка к контрольной работе. За завтраком.	1
9	Контрольная работа №3.	1
10	Анализ контрольной работы. В кафе.	1
4 четверть.		
1	Визит в Шотландию. Англоговорящие страны.	1
2	Летние каникулы.	1
3	Поездка в Москву.	1
4	В Лондоне.	1
5	Скоро каникулы.	1
6	Подготовка к контрольной работе.	1
7	Промежуточная аттестация за курс 6 класса.	1
8	Анализ контрольной работы. Урок повторения.	1
Итого:		34ч.

7 - 9 класс

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;

- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО);

- приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО второго поколения);

- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

- уставом МБОУ «СОШ № 49» (далее – Школа);

- положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Школе.

Цель программы: формирование коммуникативной компетенции обучающихся в

единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Задачи программы:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- овладение языковыми средствами;

- приобщение к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы;

- развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;

- ознакомление с доступными обучающимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков культур;

- формирование потребности изучения и овладения иностранным языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире.

Место учебного предмета «Английский язык как второй иностранный» в учебном плане школы

Учебный предмет «Второй иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Иностранный язык». Изучение второго иностранного языка происходит при наличии потребности обучающихся и в том случае, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов.

УМК «Английский язык как второй иностранный язык», автор Афанасьева О.В., Михеева И.В.

На изучение иностранного языка в 7, 8, 9 классе выделяется 34 учебных часа, 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык как второй иностранный»

Рабочая программа для 9 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и формулирует требования к результатам освоения ООП в единстве **личностных, предметных и метапредметных результатов.**

Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 80–90 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
 - имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
 - наречия при помощи суффикса -ly;

– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

– числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

• распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

• распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

• распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to be going with, however, as for me, finally, at last, etc.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

• употреблять нулевой артикль с субстантивами man, woman;

• употреблять определенный артикль the для обозначения класса предметов (the tiger);

• распознавать временные формы Present Progressive Passive, Past Progressive Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive;

• распознавать и употреблять в речи причастия в сочетаниях to have fun (difficulty \ trouble) doing something, to have a good time doing something;

• распознавать и употреблять в речи герундиальные формы после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeeded in doing something), а также глагола go (go swimming);

• сопоставлять и использовать инфинитив и герундий после глаголов stop, remember, forget.

• распознавать и употреблять в речи глагол want, expect и оборота would like; глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch; глаголов let, make в значении «заставлять»;

• распознавать и употреблять в речи глагольные структуры to have something done, to be used to doing something;

Выпускник получит возможность научиться:

• употреблять в речи и строить предложения с нулевым артиклем с субстантивами man, woman;

• и строить предложения с артиклем the для обозначения класса предметов (the tiger);

• употреблять в речи временные формы Present Progressive Passive, Past Progressive Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive;

• употреблять в речи и строить предложения с причастиями в сочетаниях to have fun (difficulty \ trouble) doing something, to have a good time doing something;;

• распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

• распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

• распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look/feel/be happy;

• распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

• распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.

Социокультурная компетенция

Выпускник научится:

- понимать и переводить информацию о писателях, книгах, литературных героях Британии и США, отдельных выдающихся личностях; с достижениями зарубежных стран в области науки и техники;

- работать с информацией, касающейся проблемы подростков;
- понимать и распознавать различные средства массовой информации

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- строить предложения и высказывать свою точку зрения по конкретным предложенным темам.

Компенсаторная компетенция

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Виды деятельности, направленные на достижения результата

Единицей учебного процесса является урок.

Используемые технологии обучения:

- традиционная (ориентирована на передачу знаний, умений и навыков, обеспечивает усвоение учащимися содержания обучения, проверку и оценку его качества на репродуктивном уровне);
- технология полного усвоения (задает единый для учащихся фиксированный уровень овладения знаниями, умениями и навыками, но делает переменными для каждого обучающегося время, методы, формы, условия учёбы);
- технология коллективного взаимодействия (организованный диалог, сочетательный диалог, коллективный способ обучения, работа учащихся в парах сменного состава);
- технология проблемного обучения (предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем);
- технология проектного обучения (характеризуется тем, что образовательный процесс имеет на выходе индивидуальный опыт продуктивной деятельности);
- технология разноуровневого обучения (предполагает создание педагогических условий для включения каждого ученика в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития).

Используемые методы обучения:

- грамматико-переводной;
- объяснительно-иллюстративный;
- устный опрос;
- коммуникативный;
- аудиовизуальный;
- аудиолингвальный;
- сопоставительный;
- структурный;
- письменные работы;
- метод проектов;

- «экспресс-метод» («интенсивный метод»).

Используемые формы организации обучения

- базисные формы:
 1. индивидуальная;
 2. парная;
 3. групповая;
 4. коллективная.
- конкретные формы:
 1. дискуссия;
 2. монолог;
 3. полилог;
 4. презентация;
 5. консультация;
 6. «круглый стол»;
 7. викторина;
 8. учебная игра;
 9. самостоятельная работа;
 10. экзамен;
 11. защита проекта.

Система оценки достижения планируемых результатов

Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык. Второй иностранный язык»

1.1 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Оценка	Виды работ	
	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4.Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

	Критерии оценки
--	------------------------

Оценка	Содержание	Организация работы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения

		абзацы, но формат высказывания соблюден.			начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

2. Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Критерии оценки					
Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет	Учащийся делает большое количество грубых	Учащийся делает большое количество грубых	Речь воспринимается с трудом из-за большого

	соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	речевой инициативы.	лексических ошибок.	грамматических ошибок	количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.1. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	Понять основное содержание	Темп чтения более замедлен, чем на

	оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	родном языке.
«3»	Не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	Текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

Содержание учебного предмета, учебного курса

Предметное содержание речи в 7-9 классах обучающиеся частично возвращаются к уже знакомой тематике, однако предлагаемый на данном этапе ракурс рассмотрения темы, анализ и обсуждение проблем в рамках учебных ситуаций значительно видоизменены и расширены. 1. Путешествие по России и за рубежом. (Travelling in Russia and Abroad.) 2. Внешность. (The Way We Look.) Молодежная мода. Покупки. Здоровый образ жизни. (Keeping Fit.) 3. Школьное образование. Изучаемые предметы. (In and out of School.) 4. Страны изучаемого языка: Великобритания и США. (Visiting Britain. Traditions, Holidays, Festivals. Visiting the USA.) 5. Природа. Проблемы экологии. (It's a Beautiful World. The ABC of Ecology. Living Things around Us.) 6. Человек и его профессия. (Biography.) 7. Английский — язык международного общения. (Global Language.) 8. Музыка, кино, театр. (Our Favourite Pastimes.) Речевая компетенция. Виды речевой деятельности
Говорение Диалогическая речь.

В этих классах продолжается развитие речевых умений диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умением диалога — обмена мнениями. Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого учащегося. Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? когда? куда? как? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; 3/7 целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов — до 4 реплик с каждой стороны. Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны. Диалог — обмен мнениями — выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера. Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого участника общения. Монологическая речь Высказывания о фактах и событиях с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; выражение своего мнения в связи с прочитанным и прослушанным текстом; сообщения по результатам проведенной проектной работы. Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

Аудирование Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями: понимать тему и факты сообщения; вычленять смысловые вехи; понимать детали; выделять главное, отличать главное от второстепенного; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 минуты. Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). 38 Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для 7 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей. Предполагается формирование следующих умений: понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации); выделять смысловые вехи, основную мысль текста; вычленять причинно-следственные связи в тексте; кратко и логично излагать содержание текста; оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах. Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями: полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; интерпретировать прочитанное — выражать свое мнение, соотносить прочитанное со своим опытом. Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов. Письменная речь На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений: делать выписки из текста; составлять план текста; писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес); 39 заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес; писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность). Объем личного письма составляет 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах. Языковые знания и навыки оперирования ими Графика и орфография Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала. Фонетическая сторона речи Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Лексическая сторона речи к концу второго этапа обучения (7-8 классы) лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 800 единиц, т. е. еще 400 лексических единиц дополнительно к 400, усвоенным в 5—6 классах, включая устойчивые сочетания и речевые клише. Общий объем лексики, предназначенной для продуктивного и рецептивного усвоения (при чтении и аудировании), 1200 лексических единиц. На втором этапе обучения происходит овладение следующими словообразовательными средствами: аффиксация (суффиксы для образования

существительных -tion, -ance/-ence, -ment, -ist, -ism; суффиксы для образования прилагательных -less, -ful, -ly; суффикс -ly для образования наречий, а также префикс un- для образования прилагательных и существительных с отрицательным значением (unselfish, unhappiness) и over- со значением «чрезмерный» для образования существительных, глаголов и прилагательных [overpopulation, overeate, overtired]); ☐ конверсия (образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы: chocolate — chocolate cake; supper — 40 to supper). Дальнейшее усвоение синонимических рядов с акцентом на дифференциальные признаки изучаемых единиц, групп, рядов. Знакомство с лексической стороной американского варианта английского языка в сопоставлении с британскими аналогами (apartment — flat; fall — autumn). Знакомство с прилагательными и глаголами, управляемыми предлогами (to border on, to be afraid of, to be sure of, to be good at, etc.). Различение единиц little/a little и few/a few, а также not many/not much для выражения различного количества. Использование лексем so, such в качестве интенсификаторов (so beautiful, such a nice song). Различия в семантике и употреблении единиц another, other(s), the other(s). Знакомство с речевыми клише для: ☐ выражения предпочтения (likes & dislikes); ☐ выражения удивления; ☐ выражения пожеланий и поздравлений; ☐ объяснения, что и как следует делать, инструктирования кого-либо; ☐ выражения предложения и соответствующих реакций на него; ☐ выражения собственного мнения. Грамматическая сторона речи Морфология Имя существительное: ☐ исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых с изменением значения субстантивов (glass — a glass; paper — a paper); ☐ имена существительные, употребляемые только во множественном числе (shorts, jeans, pyjamas, clothes, etc.); ☐ имена существительные, употребляемые только в единственном числе (money, news, etc.); ☐ особые случаи образования множественного числа существительных: а) foot — feet, tooth — teeth, goose — geese, child — children, deer — deer, sheep — sheep, fish — fish; б) имена существительные, оканчивающиеся на -s, -x, -ch, -sh, -f, -y (bus — buses, box — boxes, wolf — wolves, lady — ladies, etc.); 41 ☐ употребление артиклей с географическими названиями, названиями языков, наций и отдельных их представителей; ☐ употребление нулевого артикля перед существительными school, church, hospital, etc. в структурах типа to go to school. Местоимение: ☐ возвратные местоимения (myself, himself, etc.); ☐ абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, ours, etc.); ☐ отрицательное местоимение no и его эквиваленты not a, not any; ☐ местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»; ☐ местоимения some, somebody, something в вопросах, по сути являющихся просьбой или предложением. Имя прилагательное: ☐ степени сравнения прилагательных (односложных и многосложных, включая двусложные, оканчивающиеся на -y, -er, -ow); ☐ супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (good — better — best, bad — worse — worst); ☐ сравнение прилагательных в структурах as... as; not so/as... as, а также в конструкциях the more/longer... the more/less. Имя числительное: ☐ порядковые числительные, в том числе и супплетивные формы (first, second, etc.); ☐ количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (Room 4). Наречие: ☐ наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately, etc. и их место в предложении. Глагол: ☐ временные формы past simple (вопросы и отрицания), future simple, past progressive, present perfect (durative and resultative), present perfect progressive, past perfect; ☐ рассмотрение времен present perfect/past simple, past simple/ past progressive, past simple/past perfect, present perfect/ present perfect progressive, present perfect/past perfect в оппозиции друг к другу; ☐ сопоставление времен present progressive, future simple и оборота to be going to для выражения будущего; ☐ модальные глаголы may, must, should, need и обороты have to, be able to для передачи модальности; 42 ☐ глаголы, не употребляющиеся в продолженных формах (know, understand, want, have, etc.); ☐ инфинитив в функции определения (water to drink, food to eat, etc.); ☐ конструкция used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом; ☐ конструкция Shall I

do something? для предложения помощи и получения совета; ☐ структура have got для выражения обладания и ее сопоставление с глаголом to have; ☐ глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell в качестве связочных глаголов (The music sounds loud.); ☐ перевод прямой речи в косвенную; согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени; глагольные формы времени future-in-the-past; ☐ глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive; ☐ глаголы, управляемые предлогами в пассивном залоге (to be laughed at, to be sent for, etc.); ☐ глаголы с пассивным инфинитивом (must be operated, can be translated, etc.); ☐ различие в употреблении глаголов to be и to go в грамматическом времени present perfect (He has been there. He has gone there.). Синтаксис ☐ Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!); ☐ побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!); ☐ придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how; ☐ придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них; ☐ использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъявительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sights of the city./I don't know if they will go to Moscow.); ☐ вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъявительного наклонения. 43

Социокультурная компетенция На втором этапе обучения страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство: ☐ с государственной символикой; ☐ с достопримечательностями Великобритании и США; ☐ с праздниками, традициями и обычаями проведения праздников: Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина, Дня благодарения и т. п. в Великобритании и США; ☐ с известными людьми и историческими личностями; ☐ с системой школьного и высшего образования; ☐ с географическими особенностями и государственным устройством США; ☐ с культурной жизнью стран изучаемого языка, их литературой и кинематографом; ☐ с любимыми видами спорта; ☐ с флорой и фауной; ☐ с английскими народными песнями. Дальнейшее формирование лингвострановедческой компетенции предполагает: ☐ знакомство с лексикой, передающей национальный колорит: реалиями, фоновой и коннотативной лексикой и овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языке, выделять общее и уметь объяснить различия (например, первый этаж — ground floor (BrE), first floor (AmE)); ☐ овладение этикетными речевыми действиями: приветствия, прощания, благодарности, поздравлений с различными праздниками; ☐ овладение способами решения определенных коммуникативных задач в английском языке: выражения предпочтения и неприятия, удивления, инструктирования, выражения предложений, их принятия и неприятия, выражения своей точки зрения, согласия и несогласия с ней. Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре в процессе сопоставления и комментирования различий в культурах. 44

Компенсаторная компетенция На втором этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое в 5—6 классах. Кроме этого происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения: ☐ употреблять синонимы; ☐ описать предмет, явление; ☐ обратиться за помощью; ☐ задать вопрос; ☐ переспросить. Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения: ☐ пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста); ☐ пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным словарем. Учебно-познавательная компетенция В процессе обучения английскому языку в 7 классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом

этапе умений и формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов, что требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями: ☐ работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой; ☐ выполнять различные виды упражнений из учебника и рабочей тетради; ☐ выполнять контрольные задания в формате ОГЭ (общий государственный экзамен); ☐ участвовать в проектной работе, оформлять ее результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т. п. В результате изучения английского языка в 7 классах обучающиеся осваивают: ☐ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); ☐ особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения; ☐ признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); ☐ основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; ☐ культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка. Помимо этого учащиеся должны быть в состоянии: в области говорения ☐ начинать поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться; ☐ запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? когда? куда? как? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; ☐ обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; ☐ выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера; ☐ высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание; ☐ излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст; ☐ высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом; ☐ делать сообщения по результатам проведенной проектной работы; 46 в области аудирования ☐ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное; ☐ выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; в области чтения ☐ читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах); ☐ читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом; ☐ читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов); в области письма и письменной речи ☐ делать выписки из текста; ☐ составлять план текста; ☐ писать поздравления с

праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес); заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес; писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах). Учащиеся также должны быть в состоянии в конце второго этапа обучения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: 47 достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка; создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире; приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные); ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и ЭОР

Тематическое планирование по предмету «Английский язык как второй иностранный» для 7 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся обучающихся ООО:

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
1. Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
2. Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников</p>

Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

3. Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

4. Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и

природным условиям, стрессовым ситуациям.
6. Трудовое воспитание
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
7. Экологическое воспитание
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности</p>
8. Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Целевые приоритеты воспитания
1	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	4	Мультимедийная презентация, аудио и видео материалы, материалы сайта https://www.homeenglish.ru/	1,2,3,4,8
2	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Страны	3	Мультимедийная презентация, аудио и	1,2,3,4,8

	изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Переписка с зарубежными сверстниками.		видео материалы, материалы сайта http://www.lang.ru/	
3	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	6	Мультимедийная презентация, аудио и видео материалы, материалы сайта http://www.study.ru	1,2,3,4,8
4	Страны изучаемого языка и родная страна. Население. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	5	Мультимедийная презентация, аудио и видео материалы, материалы сайта http://school-collection.edu.ru/	1,2,3,4,8
5	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	5	Мультимедийная презентация, аудио и видео материалы, материалы сайта https://www.funology.com/	1,2,3,4,7,8
6	Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	4	Мультимедийная презентация, аудио и видео материалы, материалы сайта http://school-collection.edu.ru/	3,4,5,7
7	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками.	7	Мультимедийная презентация, аудио и видео материалы, материалы сайта http://school-collection.edu.ru/	1,2,3,4,6,8

Тематическое планирование с учетом рабочей программы

ВОСПИТАНИЯ

Тематическое планирование по предмету «Английский язык как второй иностранный» для 8 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся обучающихся ООО:

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
1. Гражданское воспитание <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
2. Патриотическое воспитание <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
3. Духовно-нравственное воспитание <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях</p>

индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

4. Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

6. Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных

интересов, потребностей.
7. Экологическое воспитание
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности</p>
8. Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Целевые приоритеты воспитания
1.	Посещение США (Visiting the USA)	5	Мультимедийная презентация, аудио и видео материалы, материалы сайта «Разговоры об Америке», https://www.onestopenglish.com/life-and-school/skills-for-problem-solving-upper-intermediate-making-a-budget-and-sticking-to-it/1000540.article	3,8
2.	Английский язык – язык международного общения (English – a global language)	5	Мультимедийная презентация, аудио и видео материалы, материалы сайта https://interneturok.ru/subject/english/class/7-8	3,8
3.	Живые существа вокруг нас (Living things around us)	6	Мультимедийная презентация, аудио и видео материалы, материалы сайта http://www.bilingual.ru/	3,4,7

4.	Азбука экологии (The ABC of Ecology)	6	Мультимедийная презентация, аудио и видео материалы, материалы сайта https://www.podcastsinenglish.com/pages1/level1.shtml	4,7
5.	Как сохранить здоровье? (Keeping Feet)	6	Мультимедийная презентация, аудио и видео материалы, материалы сайта http://www.manythings.org/voa/health/	4,5,8
6.	Наше любимое времяпровождение (Our favourite Pastimes)	6	Мультимедийная презентация, аудио и видео материалы, материалы сайта http://eslgo.com/resources/sa.php	1,2,3,4,8

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

Тематическое планирование по предмету «Английский язык как второй иностранный» для 9 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся обучающихся ООО:

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
1. Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
2. Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников</p>

Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

3. Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

4. Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и

природным условиям, стрессовым ситуациям.
6. Трудовое воспитание
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
7. Экологическое воспитание
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности</p>
8. Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Целевые приоритеты воспитания
1	Средства массовой информации: (пресса, телевидение, радио, интернет)	6	Мультимедийная презентация, аудио и видео материалы, материалы сайта https://www.homeenglish.ru/	1,2,3,8
2	Печатные издания: книги, журналы, газеты	7	Мультимедийная презентация, аудио и	1,2,3,4,8

Календарно-тематическое планирование по предмету

«Английский язык как второй иностранный» для 7 класса

№ п/п	Дата по плану	Дата по журналу	Тема раздела, урока	Количество часов	Домашнее задание
1			Достопримечательности Лондона и Москвы.	1	Стр.7, упр. 5 (п)
2			Названия сторон света. Карта Британии.	1	Стр.18, упр.11 (п)
3			Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	1	Подготовить сообщение по теме
4			Как спросить о количестве?	1	Стр.25, упр.8 (п)
5			Достопримечательности Лондона.	1	Стр.46, упр.10 (отв.на вопросы)
6			Подготовка к контрольной работе. Визит в Британию.	1	Стр.55. упр.10 (у)
7			Контрольная работа №1.	1	Стр.64, упр.9 (п)
8			Анализ контрольной работы. Переписка с зарубежными сверстниками.	1	Стр. 74, упр.11-12 (п)
9			Порядковые числительные	1	Повторить лексику
10			Колледжи и Университеты Британии.	1	Стр.84, упр.5 (у)
11			Визит в Британию.	1	Выучить слова
12			Праздники и фестивали Великобритании.	1	Стр. 110, упр.5 (п)
13			Памятные даты и события.	1	Стр. 113, упр.10 (отв.на вопросы)
14			Подготовка к контрольной работе. Традиции, праздники, фестивали.	1	Подготовить сообщение по теме
15			Контрольная работа №2.	1	Стр.131, упр13 (п)
16			Анализ контрольной работы. Традиции и обычаи.	1	Повторить материал
17			Окружающий мир.	1	Стр. 141, (выучить правило)
18			Природа: растения и животные.	1	Стр.144, упр.4(п)
19			Погода: проблемы экологии.	1	Стр.148, упр.9 (п)
20			Защита окружающей среды.	1	Стр.153, упр.7 (п)
21			Жизнь в городе /в сельской местности.	1	Подготовить сообщение по теме
22			Внешность и черты характера.	1	Повторить

					материал
23			Школьная жизнь. Будь вежлив!	1	Стр.180, упр.5 (п)
24			Подготовка к контрольной работе. Поход по магазинам.	1	Стр.185, упр.14 (п)
25			Контрольная работа №3.	1	Стр.207, упр.8 а,б (п)
26			Анализ контрольной работы. Молодежная мода.	1	Повторить материал
27			История США.	1	Подготовить сообщение по теме
28			Нью – Йорк – «большое яблоко!»	1	Повторить лексику
29			География США.	1	Стр.215 (выучить правило)
30			Путешествие по США.	1	Стр.221, упр11 (п)
31			Страны изучаемого языка.	1	Стр.231, упр.12 (отв. на вопросы)
32			Подготовка к контрольной работе. В школе и за ее пределами.	1	Подготовиться к к.р.
33			Промежуточная аттестация за курс 7 класса.	1	Стр.242, упр.13 (п)
34			Анализ контрольной работы. Урок повторения.	1	Повторить материал

Календарно-тематическое планирование по предмету «Английский язык как второй иностранный» для 8 класса

№ п/п	Дата по плану	Дата по журналу	Тема раздела, урока	Количество часов	Домашнее задание
Посещение США (Visiting the USA) (5 ч.)					
1			США – Новый свет. Разделительные вопросы	1	Стр.7, упр. 5 (п)
2			Географические названия. Настоящее совершенное время.	1	Стр.18, упр.11 (п)
3			Употребление артиклей с географическими названиями.	1	Подготовить сообщение по теме
4			География США.	1	Стр.25, упр.8 (п)
5			Посещение Вашингтона.	1	Стр.46, упр.10 (отв.на вопросы)
Английский язык – язык международного общения (English – a global language) (5 ч.)					
6			Английский – язык международного общения.	1	Стр.55. упр.10 (у)
7			Страноведение: названия стран,	1	Стр.64, упр.9 (п)

			языков, наций.		
8			Различные виды английского.	1	Стр. 74, упр.11-12 (п)
9			Контрольная работа № 1	1	Повторить лексику
10			Варианты британского и американского английского. Развитие навыков диалогической речи	1	Стр.84,упр.5 (у)
Живые существа вокруг нас (Living things around us) (6 ч.)					
11			Язык птиц. Названия птиц и животных.	1	Выучить слова
12			Возвратные местоимения.	1	Стр. 110, упр.5 (п)
13			Животный и растительный мир	1	Стр. 113, упр.10 (отв.на вопросы)
14			Флора и фауна британских островов.	1	Подготовить сообщение по теме
15			Ассоциация в названиях месяцев и цветов.	1	Стр.131, упр13 (п)
16			Контрольная работа № 2	1	Повторить материал
Азбука экологии (The ABC of Ecology) (6 ч.)					
17			Понятие «экология»	1	Стр. 141, (выучить правило)
18			Экология	1	Стр.144,упр.4(п)
19			Наша окружающая среда.	1	Стр.148, упр.9 (п)
20			Экологические проблемы.	1	Стр.153,упр.7 (п)
21			Способы защиты окружающей среды.	1	Подготовить сообщение по теме
22			Проблемы окружающей среды	1	Повторить материал
Как сохранить здоровье? (Keeping Feet) (6 ч.)					
23			Чудо-ребенок.	1	Стр.180, упр.5 (п)
24			Интервью об образе жизни.	1	Стр.185, упр.14 (п)
25			Мы все преодолеем.	1	Стр.207, упр.8 а,б (п)
26			Олимпийские игры	1	Повторить материал
27			Контрольная работа № 3	1	Подготовить сообщение по теме
28			Здоровый образ жизни	1	Повторить лексику
Наше любимое времяпровождение (Our favourite Pastimes) (6 ч.)					
29			Ты и твое свободное время.	1	Стр.215 (выучить

					правило)
30			Рассказы школьников о своих увлечениях.	1	Стр.221, упр11 (п)
31			Развлечения в прошлом.	1	Стр.231, упр.12 (отв. на вопросы)
32			Посещение Большого театра.	1	Подготовиться к к.р.
33			Промежуточная аттестация за курс 8 класса	1	Стр.242, упр.13 (п)
34			Систематизация и повторение материала	1	Повторить материал

Календарно-тематическое планирование по предмету «Английский язык как второй иностранный» для 9 класса

№ п/п	Дата по плану	Дата по журналу	Тема раздела, урока	Количество часов	Домашнее задание
Средства массовой информации: (пресса, телевидение, радио, интернет) (6ч.)					
1			Телевидение	1	С. 13 у.11
2			Введение новой лексики. Работа с текстом BBC.	1	С22 у11
3			Страдательный залог в настоящем и прошедшем продолженных временах	1	С13 у12
4			Активный и страдательный залого.	1	С22 у12
5			Что мы смотрим?	1	С33 у13
6			Современное телевидение	1	С50 у12
Печатные издания: книги, журналы, газеты (7 ч.)					
7			Книги. Введение новой лексики	1	С71 у12А. Подготовиться к к.р.
8			Контрольная работа № 1	1	Повторить лексику
9			Письма читателей.	1	С80 у12
10			Великие библиотеки.	1	С81 у13
11			Газеты.	1	С83 у5
12			Заголовки газет	1	С88 у 11,12
13			Журналистика и журналисты.	1	С99 у10,11
Наука и технология (7 ч.)					
14			Что такое наука и технология?	1	С139 у12,13
15			История техники 1 часть.	1	С149 у13,14. Подготовиться к к.р.
16			Контрольная работа № 2	1	Повторить

					лексику
17			История техники 2 часть.	1	C153 у4
18			Изобретения.	1	C139 у 12А
19			Освоение космоса.	1	C167 у10
20			Творческое письмо. Интересный человек.	1	C171 у2
Подростки: их жизнь и проблемы (7 ч.)					
21			Работа с текстом Над пропастью во ржи (часть 1).	1	C199 у10,11
22			Словообразование. Работа с текстом Расизм в Британии.	1	C196 у6
23			Работа с текстом Над пропастью во ржи (часть 2).	1	C199 у11,8,6
24			Домашние любимцы.	1	C219 у7
25			Проблема игромании.	1	C227 у4
26			Творческое письмо. Личное письмо.	1	C235 у1. Подготовиться к к.р.
27			Контрольная работа № 3	1	Повторить лексику
Твоя будущая жизнь и карьера (7 ч.)					
28			Чтение текста « карьера»	1	C243 у5
29			Профессии.	1	C246 у9
30			Выбор карьеры.	1	C257 у12,13
31			Работа с текстом Мой выбор (часть 1)	1	C273 у11
32			Работа с текстом Мой выбор (часть2)	1	C281 у12. Подготовиться к к.р.
33			Промежуточная аттестация за курс 9 класса	1	Повторить лексику
34			Творческое письмо. Написание записок бытового характера.	1	Повторить материал

Контрольно-измерительные материалы 7 класс

В 7 классе по плану предусмотрено 4 контрольные работы: по одной контрольной работе в каждой четверти, промежуточная аттестация за курс 7 класса – в 4 четверти.

Контрольно-измерительные материалы Контрольная работа № 1

1. Напишите название этих вещей.

1. You can paint pictures with it.
2. You use it to sharpen pencils.
3. You carry your books and exercise books in it.
4. You use it if you don't understand some words.
5. You cut paper with them.

2. Дополните предложения названиями школьных предметов.

1. At ____ lessons we learn about people who lived in the past.
2. At ____ lessons we learn about different continents and countries.
3. At ____ lessons we run, jump and play active games.
4. At ____ lessons we talk about writers and their works.
5. At ____ lessons we learn about animals and plants.

3. Вставьте pair или piece в предложения.

1. Sara bought a new (pair/piece) ____ of leggings yesterday.
2. Can I have (pair/piece) ____ of paper to write a note?
3. Mum usually has a (pair/piece) ____ of sugar with tea.
4. James was choosing a (pair/piece) ____ of shorts when he saw Bob.
5. This (pair/piece) ____ of jeans is blue.

4. Выберите правильный вариант в скобках little или few.

1. There is (little/few) ____ chalk in the box.
2. There were (little/few) ____ free seats in the classroom.
3. I have (little/few) ____ to say to you.
4. We have (little/few) ____ rules to follow.
5. There is (little/few) ____ information in the letter.

5. Выберите правильный вариант в скобках.

1. Kevin often (talks/tells) ____ about his new computer.
2. Molly couldn't (tell/say) ____ the truth yesterday.
3. Martin (says/speaks) ____ both Italian and Spanish.
4. Mary wanted to (tell/say) ____ something important to you.
5. Nobody ever (tells/says) ____ me anything.
6. Could you (say/tell) ____ me the time, please?
7. Don't you see he is (saying/telling) ____ a lie again?
8. Bob (says/tells) ____ his mother is good at singing.

6. Допишите хвостик разделительного вопроса.

1. There are some felt-tip pens in my backpack, ___?
2. He worked yesterday, _____?
3. I have an English-Russian dictionary at home, _____?
4. Pupils in Russia go to school five or six days a week, _____?
5. In some schools pupils don't wear uniforms, _____?
6. Our classes were not over at a quarter to three yesterday, _____?
7. They won't spend all their money, _____?
8. They can see the mountains from the window, ___?

7. Поставьте предложения в Present Perfect Tense.

1. The woman (just/ buy) the flowers.
2. The children (already/ go) to the museum.
3. The policeman (not/ find) the robber yet.
4. My father (never/ be) to Spain.
5. They (know) each other since their childhood.
6. He _ (not win) all his matches this year.

8. Составьте предложения, расставляя слова в правильном порядке.

1. Olga/carried/the books/has/upstairs —
2. Barbara/seen/the new/film/has? —
3. never/been/the children/to/the circus/have —
4. yet/has/Bill/the office/rung? —
5. begun/the report/has/Mark/writing?
6. we/room/done/already/our/have —

Контрольная работа №2

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы в словах.

- | | |
|--------------|------------|
| 1. D_mp | 6. Po_lute |
| 2. Nece_sary | 7. N_tural |
| 3. Prot_ct | 8. St_dy |
| 4. W_ste | 9. Gr_at |
| 5. N_wadays | 10. N_mber |

Задание 2. Переведите данные словосочетания на русский язык.

- | | |
|---|--------------------------|
| 1. at the city dump | 7. to pollute air |
| 2. to take rubbish to the dump | 8. to pollute soil |
| 3. pollution of the pond | 9. to pollute rivers |
| 4. environmental pollution | 10. polluted rivers |
| 5. to protect from snow | 11. to waste one's time |
| 6. to protect your skin against the sun | 12. to waste one's words |

Задание 3. Соотнесите слова с их значениями .

- | | |
|------------|---|
| 1. waste | a) the place in which people live and work |
| 2. pollute | b) a scientist who studies the environment and the way plants, animals and people live together in relation to each other |
| 3. nature | c) to make air, water and soil too dirty and dangerous for people |

- | | |
|------------------|--|
| 4. environment | d) useless materials |
| 5. healthy | e) a place usually outside a town where people collect waste |
| 6. power station | f) the world with all living things, the land and the seas |
| 7. ecologist | g) a large building with machines that give electricity |
| 8. dump | h) good and useful for your health |

Задание 4. Выберите правильное слово и дополните предложения

1. There is (little/a little) water in the pond. You can't swim there.
2. (Few/little) children will be able to do this difficult test in German.
3. (Not many/not much) people live to be a hundred years old.
4. There is (little/a little) milk in the fridge. Can you buy (some/several)
5. There were (a few/a little) apples on the plate and one orange.
6. Can you wait for (a few/few) minutes?
7. Would you like (a few/few) of these flowers?
8. Hurry up! We can be late for the train. We have (little/a little) time.
9. We have (little/a little) time left. You can finish your e-mail.
10. I remember (little/a little) about my school years, you can say I remember nothing.

Задание 5. Дополните предложения. Используйте возвратные местоимения там, где необходимо.

1. I can't tell you what to do, you must decide for
2. Nobody helped him. He did everything
3. The child was ill yesterday. How is she feeling ... today?
4. He got up early, washed ... and shaved ... and at 7 o'clock he was ready to leave the house.
5. I think that they understand everything
6. Jenny looked at ... and saw that her skirt and blouse were not very clean.
7. Don't go to the shops, I'll buy everything
8. The day was hot and the girls decided to bathe ... in the river.
9. Look at this new chair. We've made it Isn't it beautiful?
10. They don't buy bread in the shop. They make it
11. She says she always behaves ... but I don't believe her.

Контрольная работа №3.

Test «Art»

Name _____ date _____

Вопрос 1

What type of art can you see in the photo?



Бонпoc 2

Translate the words into English:

- Audience- _____
- Sculptor - _____
- Band - _____
- Actor - _____
- Sculpture - _____
- Singer - _____
- Exhibition - _____
- Artist - _____
- Concert - _____
- Theatre - _____

- art gallery - _____
- concert hall - _____
- composer - _____
- theatre - _____
- cinema - _____
- play - _____
- performance - _____
- circus - _____

Бонпoc 3

Do the crossword. Words go **DOWN** and **ACROSS** only.

Make up a word from the remaining letters (5 letters).

E	X	H	I	B	I	T	I
M	S	T	A	T	U	E	O
O	S	I	N	C	A	M	N
N	C	M	G	I	R	U	A
U	O	O	E	N	T	S	C
M	N	C	R	E	I	I	T
E	L	E	D	M	S	C	O
N	T	R	T	A	T	E	R

Вопрос 4

What modern type of art can you see in the photo?



Вопрос 5

What famous person do you recognize in the picture?



- William Shakespeare
- Michelangelo
- Salvador Dali
- Henri Matisse

Контрольная работа №4

Итоговая контрольная работа по английскому языку за год

ученика(цы) 7 ____ класса _____
дата _____

Вариант 2

Раздел 1. Чтение

Задание 1. Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами A-D, выберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами 1-5. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один заголовок лишний.

- a) People's Relatives
- b) They Are Fairly Different
- c) Important Part of the Body
- d) Origin of the Name
- e) Their Habits

1. The word lemur comes from the Latin word meaning "a ghost". Perhaps this is because they move about silently at night and have large mysterious eyes. Lemurs have lived on the planet Earth for a very long time, but you can find them only in two places on the island Madagascar (millions of years ago, the island of Madagascar broke away from the continent of Africa) and the nearby Comori Islands.

2. Some people think that lemurs belong to the family of squirrels or cats. But the truth is, they are more close to us, humans. They are primates.

3. Lemurs have big, bushy tails that wave in the air as a form of communication. These big tails also help them balance when they jump from tree to tree. But lemurs don't hang from trees by their tails, as some monkeys do. Some species of the lemur have longer tails than their bodies.

4. There are many kinds of lemurs. They come in different colours and sizes. The smallest species weighs only 30 grams. The largest species weighs 10 kilograms. In the past there were also very large lemurs which weighed 240 kilograms, but they have all died out.

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

Текст	1	2	3	4
Заголовок				

Раздел 2. Грамматика и лексика

1. Choose the appropriate words in brackets to complete these sentences

1. Helicopters can take (off/in) from nearly any place on the ground.

- Ann took (in/up) everything the teacher said about dogs.
- John gave me her full name and I took it (off/down) in my notebook.

2. Use reflexive pronouns where necessary.

- She lives alone, all by _____.
- You must dress _____ and go downstairs.
- Boys, just look at _____! What have you been doing?
- Children should know how to behave _____ in public.

3. Choose the right forms of the verbs.

- His parents ... at a bank.
 - are working
 - works
- How long ... this story?
 - have you written
 - have you been writing
- They ... each other for ages.
 - haven't seen
 - haven't been seeing
- People ... about the problem of pollution for more than a hundred years.
 - have known
 - have been knowing

4. Прочитайте текст. Постарайтесь понять, какие слова в нём пропущены. Впишите в каждый пропуск пропущенное слово, выбрав его из рамочки.

countryside	activities	free	horse riding	nature	nowadays	pleasant	walkers
-------------	------------	------	--------------	--------	----------	----------	---------

What to do outdoors in Britain

(1) _____ walking is one of the most popular activities in Britain. That's why public paths are very common in the British (2) _____ . They give people the opportunity to walk, cycle or go (3) _____ instead of driving a car. In this way, public paths help the environment because these (4) _____ do not pollute it. They also make it possible for (5) _____ to enjoy the fresh air. It's very (6) _____ to be close to (7) _____ . Walking is also very good for the health and, best of all, public paths are completely (8) _____ .

Контрольно-измерительные материалы 8 класс

В 8 классе по плану предусмотрено 4 контрольные работы: 1 – в 1 четверти, 2 – во 2 четверти, 3 – в 3 четверти, промежуточная аттестация за курс 8 класса – в 4 четверти.

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа № 1

1. Complete the sentences with the information from the box.

Russian, European, Bulgarian, Swedish, Norwegian, French

- There are main language families in the world.
- Nearly all the languages of modern are relatives.
- , and Ukrainian belong to Slavonic languages.
- and are Scandinavian languages.
- Italian and came from Latin.

2. A. Use *the, a/an* or *zero article* to complete these sentences.

- It was such perfect weather.
- They are such good friends.
- Italian live in Italy, they speak Italian.
- I like such weather.
- Pushkin had such large vocabulary.

B. Use *too* or *also* to complete the sentences.

1) Her voice is pleasant and deep. 2) I didn't meet Jennifer yesterday. And you? – No, I didn't meet her yesterday _____. 3) In other words, eastern cultures are interesting. 4) David is a scientist, his brother is a scientist. 5) Is French a global language? 6) Did Elisabeth buy any drinks? – Yes, and her sister _____ bought some.

3. Open the brackets, use present simple or past simple.

1. They (to have) a nice weekend last week.
2. What your sister (to do) every Sunday? – She (to meet) with her friends.
3. His brother (to come) yesterday? – No, he (not to come). He (to be busy).
4. You (to get) up early on Sunday? – Yes. But last Sunday I (to sleep) till ten o'clock.
5. How many lessons you (to have) every day?

4. Form new words from the words in brackets and complete the sentences with them.

- 1) This Film was boring and really (end) .
- 2) Look at the sky. It is blue and (cloud) .
- 3) The Whites didn't have children. They were a (child) family.
- 4) The task was not difficult and Ron did it (easy) .
- 5) You will live long and (happy) .
- 6) Ann is (terrible) slow.

Контрольная работа № 2

1. Use the right verb forms to complete the text.

"This is the sad story of my life," said Jenny and (make¹) a pause¹. "Please, (not stop²)", (cry³) the girl. "You (not, begin⁴) your story yet."

Jenny (smile⁵) and (go⁶) on, "I (live⁷) with my aunt all my life and now I still (live⁸) with her. She (be⁹) a very strong personality. She always (be¹⁰) like that. So my aunt usually (give¹¹) me orders and I (follow¹²) them. So, you see, I (have¹³) a very difficult life, and I am sure I (have¹⁴) it in the future."

- | | |
|----|-----|
| 1) | 8) |
| 2) | 9) |
| 3) | 10) |
| 4) | 11) |
| 5) | 12) |
| 6) | 13) |
| 7) | 14) |

2. Translate into English.

1. Белка _____
2. Носорог _____
3. Голубь _____
4. Лебедь _____
5. Сорока _____

3. Use perfect or present perfect progressive to complete the sentences.

- 1) It (rain) all day. When will it stop?
- 2) We never (be) to Australia. And John (live) there all his life.
- 3) I (phone) Jane for a quarter of an hour, but the line is still engaged.
- 4) We always (want) to visit Paris.
- 5) It is noon. You (work) on the computer for two hours already.
- 6) Frank (paint) since morning but he (not, finish) his picture yet.

4. Use reflexive pronouns where necessary to complete the sentences.

- 1) Look at in the mirror. There is egg on your face.
- 2) The task is very difficult. I don't think I can do it .
- 3) John dressed and went downstairs.
- 4) Where have the children hidden ?
- 5) We will go there and find out what has happened.
- 6) Even the teacher hasn't heard of it. And she has read so many books.
- 7) Children, you should do it .
- 8) They grow vegetables in their garden.

Контрольная работа № 3

1. Complete the sentences with prepositions, where necessary.

- 1) Our parents influence our lives a lot.
- 2) How is your grandfather? - He is quite good health for his age.
- 3) Are you interested in ecology Mike?
- 4) We didn't want to leave the zoo looking at the elephants.
- 5) If we protect forests destruction, they will give us air to breathe.
- 6) There must be good laws pollution.
- 7) Together we'll be able to save rainforests the danger of destruction.

2. Choose the right word.

A. All, both or each?

- 1) My brother and I are good basketball players.
- 2) In my family the members are ready to help protect the environment.
- 3) There were three winners in the competition and winner got a wonderful prize.
- 4) my mother and I like to watch films about animals.

B. Between or among?

- 1) We are all hard-working in my class. There are no lazy pupils us.
- 2) I'm going to prepare a surprise for John, but that's you and me.
- 3) This book is two thick dictionaries on the shelf.
- 4) Unfortunately, Michael is not my best friends.

C. What or How?

- 1) a sunny day we are having today!
- 2) lovely the flowers look on the green grass!
- 3) dangerous forest destruction is!
- 4) strange questions they are! I don't know how to answer them.
- 5) _____ fresh air!

3. Put the sentences into question form.

- 1) We had to stay after classes to clean the classroom.
- 2) Everyone must take part in competitions.
- 3) We need to do our homework today.
- 4) John has got to get up early tomorrow: his class is going to London.
- 5) My parents used to spend more time gardening when they were younger.

4. Open the brackets to complete the text.

A. There was once a poor woman who (have¹) a little house, a very little garden and a daughter. They (eat²) what they (can³) (grow⁴) in the garden and when summer (come⁵) they (go⁶) into the forest to pick¹ wild berries².

So one summer morning the daughter was in the forest. She (pick⁷) the berries. Soon she (find⁸) some place with a lot of berries and her basket (become⁹) full. It was time for lunch. The girl (sit¹⁰) on a tree and (prepare¹¹) to eat her lunch. "I (take¹²) some bread from home," she (think¹³). "But I (not, bring¹⁴) any water. I (go¹⁵) and look for some river or lake."

Промежуточная аттестация за курс 8 класса

Variant 1

1. Из данных слов и словосочетаний составьте предложения и напишите их.

1. petals/has/leaves/Daffodil/ and bright long/ yellow.
2. is one/The primrose/flowers/of the earliest spring.
3. grows when/The snowdrop/snow/in the forests/still lies.
4. Water lilies/ponds/grow in/and lakes.
5. of Japan/is the national/The chrysanthemum/flower.

2. Поставьте глаголы в скобках в нужном времени и в нужной форме (Present Simple, Present Continuous).

1. He often (go) to the cinema.
2. They (watch) TV at the moment.
3. She (write) letters to her mother every week.

4. Nina usually (drive) to work.
5. Father (sit) on the sofa now.
6. The telephone (ring) now.

3. Put the verbs in the Past Perfect tense.

- 1) I _____ (to have) breakfast before I went to school.
- 2) He went to meet his friends after he _____ (to do) his homework.
- 3) By 8 o'clock the rain _____ (to stop).
- 4) Alice was late because she _____ (to miss) the bus.
- 5) She went to the post-office after she _____ (to write) the letter.
- 6) He _____ (to work) at the factory before he entered the college.

4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

The Polar Bear

The polar bears live in the Far North. There is always snow on the ground. Even in summer it is very cold there. Here is the home of the polar bear. It is not afraid of the cold as it has thick white fur. The polar bear does not fall on the ice because it has long hair on its paws. It is a very good swimmer. In the sea the polar bear catches seals for its dinner.

It often walks over the ice and looks for a place where there is water. The polar bear knows that a seal likes to put out its head, so it sits down and watches. When the head of the seal comes up the polar bear jumps at it. It takes the seal out of the water, kills it and eats it. Sometimes the polar bear jumps into the water itself and catches fish. In summer the polar bear also looks for berries. The people who live in the Far North hunt the polar bear. Its flesh and fat give them food; its thick skin gives them a warm bed.

1. Where does the polar bear live?
2. Why is it not afraid of the cold?
3. What helps it not to fall on the ice?
4. How does the polar bear catch seals?
5. What does it eat when it cannot find fish or meat?
6. Why do the people of the Far North hunt the polar bear?

Variant 2

1. Из данных слов и словосочетаний составьте предложения и напишите их.

1. The best-known/is Victoria Regia/water lily.
2. brought/in the 17th century/to Europe/Travellers/the chrysanthemum.
3. The fauna/is like in the north-west/on the British Isles/of Europe.
4. the British Isles/species of birds/More than two hundred/live on.
5. of Great Britain/A lot of waterbirds/and on the sea coasts/live on the lakes, rivers.

2. Поставьте глаголы в скобках в нужном времени и в нужной форме (Present Simple, Present Continuous).

1. We always (spend) the summer in York.
2. In summer we usually (go) to the seaside.
3. Look at Tom. He (ride) a horse.
4. He often (watch) birds in autumn.
5. She usually (watch) television in the evening.
6. I (play) the piano now.

3. Put the verbs in the Past Perfect tense.

- 1) I (do) the washing up by three o'clock yesterday.
- 2) He (write) a poem before I came.
- 3) We (met) the day before yesterday.
- 4) When my mother phoned, I (send) already the email to her.
- 5) Tom (leave) before Jane returned.
- 6) After Jill (do) the shopping, she went back home.

4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

The Brown Bear

The brown bear is a large animal. Its coat is thick. It has a short neck, its head is big, and its tail is very short.

The brown bear lives in the forest. It likes to make its home in a hollow tree. It eats fruit and berries which it finds in the forest. The brown bear also likes honey, and it gets it in the hives of the wild bees. The wild bees make their hives in the trees, and the brown bear find them by the smell of the honey. When it finds a hive, it climbs the tree, and for hours and hours it gnaws the bark. It makes a hole in the tree, pushes its paw through it and gets the honey.

During the winter months the brown bear sleeps. It lies in a den where it makes a bed of leaves for itself. The snow comes and covers its den. It closes its eyes and sleeps there all winter. When spring comes, the brown bear wakes up and begins to walk about the forest.

1. Where does the brown bear live?
2. Where does it like to make its home?
3. What food does it like to eat?
4. Where does it find honey?
5. What does the brown bear do in winter?
6. When does it wake up again?

Контрольно-измерительные материалы 9 класс

В 9 классе предусмотрено 4 контрольные работы: 1 в 1 четверти, 2 – во 2 четверти, 3 – в 3 четверти, промежуточная аттестация за курс 8 класса – в 4 четверти.

Контрольно-измерительные материалы Контрольная работа № 1

Вариант 1

1. Make the sentences passive.

- 1) We watch current news on television every evening.
- 2) They have already forgotten those sad events.
- 3) I knew the bad news had depressed everybody.
- 4) When we returned home, our parents were discussing something excitedly.
- 5) They are already serving me.
- 6) We will cater for (обслуживать) kids of different ages.

2. Complete the sentences with function words.

- 1) Don't worry, I'll do the job instead ... you.
- 2) You'll find this picture if you turn ... the page.
- 3) At the moment we felt that someone was spying ... us.
- 4) The letters p. m. stand ... "post meridiem".
- 5) Brought into the house, the snowman soon turned ... water.

3. Use the verbs in the appropriate passive forms.

1. The computer program (create) at 10 p.m yesterday.
2. "Your drinks (bring) in a minute," the manager said.
3. Rice (grow) in China and some other Asian countries.
4. They said that all the documents (sign) by 5 p.m last Tuesday.
5. The news (just, broadcast) on Radio 4.
6. The letter (send) yesterday.
7. An interesting serial (show) on TV now.

4. Complete the text with the derivatives of the words on the right.

The Internet changed our life a lot and the (1) ... of this medium is quite clear. To spend a part of the day on the Internet is for many people quite typical. They (2) ... use this medium to get (3) ... about all kinds of things. (4) ... some of them like surfing the Net (5) ..., others would like to have some Internet (6) ...s, for example, they may prefer to do online shopping.

- (1) important, (2) usual, (3) inform, (4) probable, (5) stop, (6) serve

Вариант 2

1. Make the sentences passive.

- 1) They eat fresh fruit and vegetables every day.
- 2) We all hoped that we had written the quiz well.
- 3) At that moment the teacher interrupted my story.
- 4) They were broadcasting the new documentary at 7 o'clock yesterday.
- 5) Our team is playing their most important match today.
- 6) Television has already spread the information.

2. Complete the sentences with function words.

- 1) Turn ... the radio, quick! My favourite programme is beginning.
- 2) Soon the ice in the fridge turned ... water.
- 3) Turn ... the page, the picture you are looking for is there.
- 4) The music sounds too loud. Could you, please, turn ... the radio.
- 5) The letters p. m. stand ... "post meridiem".

3. Use the verbs in the appropriate passive forms.

1. An interesting movie (show) on TV now.
2. The new computer program (create) soon.
3. "Your drinks (bring) in a minute," the manager said.
4. Tulips (grow) in Holland and some other countries.
5. They said that all the documents (sign) by 5 pm last Tuesday.
6. The news (just, broadcast) on Radio 4.
7. An e-mail (send) yesterday.

4. Read the text and complete it with phrases (a-f).

to surf through the net
which is going to be the main medium of the future
or meet people online
are active users of the Net
to live in the real world
put their children in front of a computer

Children and Computers

Nowadays it has become clear that the Internet may have a bad influence on our daily life because it changes people`s social behavior, especially the social behavior of children.

In our times, when a lot of families have computers and (1)....., children should certainly learn how to do it. They should know how to get information, how they can buy something (2)..... .If they don`t learn to use the Internet when they are young, they will have great difficulties later. The reason is that the Internet is a very powerful medium (3)..... .

Meanwhile, there is a certain danger in the Internet. Children easily become its competent users, but they don`t know how (4).....any longer. The Internet will never replace real life, real friends, real communication and children should be told about it. Parents should not just (5)..... and say "Oh well, that`s the Internet, go on, have some fun and be quiet." The Internet was not made for children and so it should not be used as a babysitter. There is so much harmful material on the Internet, that children should not be allowed (6)..... all by themselves.

Контрольная работа № 2

1. Read the text and match paragraphs with their titles. There`s one title you don`t have to use.

- a) The Book`s Second Life.
- b) The Adventure that Goes on.
- c) The Scholar of English.
- d) The Trilogy Finds Its readers.
- e) The Universe Created by the Writer.
- f) The Unheroic Race.
- g) The Tolkien Fans.

1. The Lord of the Rings is one of the most popular fantasy novels. Its author, John Rinald Reuel Tolkien, was born in 1892 in South Africa and grew up in England, in a village near Birmingham. He took part in the First World War. Then he became a professor of English at Oxford University.

2. It all began with the Hobbit, the story made up for his sons and published in 1938. The main characters of this book later appeared in The Lord of the Rings. Tolkien hated technology, he wanted to see England as it was before the invention of engineers. He loved ancient myths and borrowed his characters from Anglo-Saxon, Scandinavian and other European mythology. In his books he created his own world inhabited by wizards, elves, dwarfs, goblins and hobbits.

3. Hobbits are Tolkien's own invention. The word is a combination of Homo (meaning "man") and rabbit. In 1970 the word "hobbit" was included into the Oxford Dictionary. Tolkien tells his readers that hobbits are peaceful rather short creatures with furry legs. Hobbits are fond of their cosy underground homes and their gardens. They don't like adventures of any kind. Nevertheless, the main character of The Hobbit, Bilbo Baggins, is forced to take part in a long and dangerous journey full of extraordinary and risky adventures.

4. The Lord of the Rings, a second book about hobbits, Bilbo's nephew, Frodo Baggins, is given a dangerous task. He must destroy the magic ring which gives its owner great power. If the ring falls into the hands of Sauron, the Dark Lord, he and his dark forces will rule the world. So Frodo has to take the Ring to the Dark Lord's own territory and throw it into the fires of Mount Doom.

5. The book took eleven years to write. It has three parts and is more than 1000 pages. When it was published in 1954, it became an immediate success. Tolkien's magic world caught readers' imagination and became a cult on both sides of the Atlantic Ocean.

6. For many years film-makers didn't take the risk to make a film based on the book. But finally the phenomenon that Tolkien hated so much – technology – helped. With modern computer effects it became possible to create a realistic interpretation of the book. The director Peter Jackson found suitable gettings in his native New Zealand and made them look as real as possible. Some people believe that both the book and the three-part film are among the greatest works of nowadays.

Paragraphs	1	2	3	4	5	6
Titles						

2. Complete the sentences

cheerful, failed, fascinating, strange, rarely, whisper

- 1) I _____ get up earlier than seven a.m.
- 2) Speak louder, please. Don't _____ your answer.
- 3) The child was cute and _____.
- 4) What a _____ idea!
- 5) He _____ to enter a university.
- 6) His was a _____ decision I couldn't understand it.

3. Use one or ones.

- 1) -I think Mary's photos are great.
-Yes, they are. Especially the old _____.
- 2) -Look! I've broken two of my painting brushes.
-You'll have to buy new _____, I think.
- 3) -Peter's younger brother is playing instead of Peter today.
-Really? Is he the _____ in a red T-short?
- 4) I like war stories and adventure _____.

4. Make participle I and participle II

	Participle I	Participle II
be		
play		
tell		
look		
say		

5. Choose the appropriate participle.

- 1) This newspaper (reading\read) by millions of people is very popular.
- 2) The face of the actor (playing\played) in the new film isn't familiar at all.

3) The news (broadcasting\broadcast) in the evening is one of the most popular programmes on television.

4) These books (preparing\prepared) for the lesson must be taken to the classroom.

5) Her name is not Kate. She is (calling\called) Emma.

6) (Admiring\admired) the performance, the children applauded non-stop.

6. Use participle (I or II)

1) The children (fascinate)_____by the fairy tale asked to continue reading.

2) The woman (sell)_____the newspapers is my aunt.

3) The police officers (investigate)_____the crime promised to find the criminal.

4) The student (call)_____out the names is in the third year.

5) Who is the lady (walk)_____in the opposite direction?

7. Say what these people are being asked to do.

Example: The car looks very dirty.

Do you mind washing the car?

1) The text must be read. _____

2) The plants need to be watered. _____

3) The homework has to be completed. _____

4) They want to hear your song. _____

Контрольная работа № 3

1. Use the verbs in brackets in the required form – Present Perfect or Past Perfect. (Tenses: Present Perfect and Past Perfect).

1. It was the beginning of a new year. Both young women were full of good spirits and happier than they (to be) _____ for years. 2. "I'm a little tired. All these people in the Market. I never (to see) _____ it so busy". 3. Betty said she (to have) _____ enough of crowds for one day. 4. After Maggie (to wash) _____ and (to dry) _____ her hands, she went to the child's bed. 5. It's lovely to see you, Gven. I (to miss) _____ you a lot. 6. As soon as John (to finish) _____ his painting he went for a stroll. 7. The light (to change) _____ in the last few hours and High Street looked different. 8. It didn't seem possible that Jane (to leave) _____ for New York the day before. 9. When Jill (to do) _____ the ironing she felt she was exhausted. 10. The storm (to stop) _____ and a light breeze was blowing.

2. Use the indefinite article where necessary. (Articles with countable and uncountable nouns).

1. A) We use the extra bedroom as _____ study. b) Many hours of _____ study are needed to learn French well. 2. A) George delivered _____ wonderful speech on computers. b) Animals do not have the power of _____ speech. 3. a) That is _____ very expensive medicine. b) I don't think Henry plans to have a career in _____ medicine. 4. a) _____ wood is cut and prepared for use as building material or fuel. b) _____ wood is a large area of trees growing near each other. 5. a) The new player has _____ youth but lacks experience. b) The car was driven by _____ youth of about eighteen years of age.

3. Use the words from the box and complete the sentences.

Volunteer, provide, notorious, dedicated, adults, obedient, spread, tramped, rebel, cast-off

1. The epidemic _____ to neighboring countries. 2. Alice now helps in a local school as _____ three days a week. 3. Mrs Thomas Bell said Robin had been a _____ at school. On the contrary, he was well-behaved and quiet. 4. The book was _____ to her mother. 5. The government will _____ temporary accommodation for these people. 6. I don't think I can allow you to watch the film. It's for _____ only. 7. I'm sick of wearing my sisters' _____ clothes. 8. Gerald was a(n) _____ patient and always followed the doctors' advice. 9. Alex _____ the streets looking for a job. 10. Florence is a(n) _____ gossip. She easily spreads rumours about people

4. Use the function words from the box and complete the sentences.

For out to up

1. I'll speak _____ the director about a pay rise for you. 2. Uncle Philip never argued, never spoke _____ himself. 3. I'm quite deaf, you'll have to speak _____. 4. This fact spoke _____

itself. 5. You must choose one person to speak _____ the whole group. 6. Don't you dare speak _____ her like that again! 7. Nothing can be done till they speak _____. It is their opinion that his majesty is waiting for. 8. As the tempers rose, he spoke _____ strongly against the strike.

Промежуточная аттестация за курс 9 класса

1. Translate the professions.

chef –	доктор –
air host –	архитектор –
engineer –	программист –
hairdresser –	дизайнер –
teacher –	полицейский -
lawyer –	
mechanic –	
vet –	

2. Say what professions are

<u>dangerous</u>	<u>need a university education</u>	<u>well paid</u>
-	-	-
-	-	-
-	-	-
-	-	-

3. Translate the sentences.

The government is doing everything within its power to save journalists.

We need your final decision by Friday.

The police said the accident occurred at 4 p.m.

We are hoping eventually he'll pass the exam.

Amy bought a red bag but my choice was white.

The sea was calm after the storm.

I can say from personal experience that it's hard not having a job.

4.Maybe or may be

_____ she will come home later.

I _____ wrong, but I think John's decision is the best.

_____ it's my imagination.

You _____ asked such questions at the interview.

It _____ cold tomorrow.

We may win, but _____ we shall lose the game.

