



МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №49»

***Педагогическое наставничество –  
перспективное направление  
образовательного процесса.***

2023г.



**НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СПОСОБ  
ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМНЫХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СВЯЗЕЙ ДЛЯ  
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

*Учитель живёт до тех пор,  
пока учится...  
К.Д.Ушинский*

# Нормативно- правовая база



**Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»**

**Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019г. №Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования».**

**Письмо Минпросвещения России от 21.12.2021г. № АЗ-1128/08 «О направлении Методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в общеобразовательных организациях».**



## ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА

**НАСТАВЛЯЕМЫЙ**

**НАСТАВНИК**

**КУРАТОР**

## КЛЮЧЕВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА

**Практика  
сопровождения**

**Практика передачи  
опыта через  
освоение в  
действии**

**Практика анализа  
процесса  
наставничества**

**Практика,  
предполагающая  
неформальные,  
доверительные и  
уважительные  
отношения друг  
к другу.**



# Критерии отбора наставника



<b>Стаж и квалификация сотрудника</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• стаж - не менее 3 лет;</li><li>• Учитель должен поддерживать профессиональную компетенцию</li></ul>
<b>Профессиональные знания и навыки</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• глубокое знание преподаваемого предмета;</li><li>• высокий уровень коммуникативной культуры.</li></ul>
<b>Показатели результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• стабильные результаты образовательной деятельности;</li><li>• отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей и обучающихся.</li></ul>
<b>Профессионально важные качества личности</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• умение слушать;</li><li>• командный стиль работы;</li><li>• аккуратность, дисциплинированность;</li><li>• ответственность и ориентация на результат;</li></ul>
<b>Личные мотивы к наставничеству</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• потребность в передаче опыта педагогической деятельности;</li><li>• потребность в приобретении нового статуса как подтверждение своей профессиональной квалификации.</li></ul>



# **Внедрение наставничества в школе**

**1 этап. Организация  
нормативного  
сопровождения.**

**2 этап. Система мотивации и  
стимулирования наставников.**

**3 этап. Формирование пар наставник-  
подопечный**

**4 этап. Обеспечение методического и  
индивидуального сопровождения.**



## ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСТВА

«УЧЕНИК – УЧЕНИК»  
«УЧИТЕЛЬ-УЧИТЕЛЬ»  
«СТУДЕНТ-УЧЕНИК»  
«РАБОТОДАТЕЛЬ –  
УЧЕНИК»





**«Настоящий учитель тот, кто может спуститься с вершины своего знания до незнания ученика и, взяв его за руку, снова совершить восхождение».**

**Ш. Амонашвили**